

2. Прокопюк, О. В. К проблеме применения генеративных моделей искусственного интеллекта в обучении иностранному языку/ О. В. Прокопюк// Актуальные вопросы германской филологии и лингводидактики : материалы XXVIII междунар. науч.-практ. конф., Брест, 1 марта 2024 г. / Брест. гос. ун-т имени А. С. Пушкина ; под общ. ред. Е. Г. Сальниковой. Брест : БрГУ имени А. С. Пушкина, 2024. – Ч. 2. – С. 130–133.

3. Прокопюк, О. В. Нейросети как инструмент контроля понимания студентом интегрального значения термина / О. В. Прокопюк // Язык в эпоху цифровых трансформаций и развития искусственного интеллекта : сб. науч. ст. по итогам междунар. науч. конф., Минск, 23-24 окт. 2024 г. / редкол.: Н. Е. Лаптева (отв. ред.) [и др.]. – Минск : МГЛУ, 2024. – С. 226–234.

ШПУДЕЙКО Л.Н., ГАЙДУК И.И.

Республика Беларусь, Брест,
Брестский государственный
технический университет

ПОДХОДЫ И ПРИНЦИПЫ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Обучение иностранному языку профессиональной направленности в учреждении образования технического профиля подчиняется общим тенденциям, подходам и принципам, но вместе с этим обладает особой спецификой.

Согласно Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года, одним из ведущих принципов государственной политики в сфере образования является приоритет гуманистического характера образования [1].

В обучении иностранному языку имеется несколько подходов, которые носят гуманистический характер.

Термин «подход к обучению» является основным понятием методики преподавания иностранных языков, определяющим выбор методов, приёмов и технологий обучения данному предмету [1].

Среди исследователей нет единства мнений в отношении определения данного термина. Согласно А. Н. Щукину, подход – базисная категория методики, определяющая стратегию обучения, реализующего такую стратегию [2]. М. В. Ляховицкий делает акцент на психологические процессы и выделяет биохевиористский, индуктивно-сознательный, познавательный (когнитивный), интегрированный подходы к обучению иностранным языкам [3]. И. А. Зимняя различает языковой подход, речевой подход, речедетальностный, или коммуникативно-деятельностный [4].

Современные подходы к обучению иностранным языкам базируются на личностно-ориентированной парадигме. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит развитие обучающегося как языковой личности и создание благоприятных условий межкультурного общения, в которых он развивает свои уникальные природные способности. Основу общения составляют коммуникативные умения и развитие личностных качеств, мотивированное взаимодействие студентов с преподавателем и друг с другом, использование в учебном

процессе различных организационных форм обучения, групповых, коллективных, интерактивных, проектных, помимо фронтальной и индивидуальной форм работы. Реализация этого положения на практике предусматривает подбор индивидуальных заданий в зависимости от способностей студента и уровня сформированности речевых навыков и умений; постановку речевых и познавательных задач, связанных с личностью обучаемого, его опытом, интересами, обучение умению работать в коллективе и взаимодействовать друг с другом. При этом обучение иностранному языку опирается на аутентичный текст как единицу коммуникации, который содержит социально и профессионально значимую для студентов информацию, овладевая которой, они приобщаются к иной этнокультурной общности и, интерпретируя ее, лучше осознают свою родную культуру. Существенное значение приобретает применение на занятиях ситуаций, в которых студент осуществляет своего рода погружение в предлагаемые обстоятельства, т.е. творческие формы и приёмы обучения, ситуации реального общения или ролевые игры на основе заданных диалогов-образцов, которые требуют употребления необходимых образцов общения, изученных лексических единиц и грамматических структур. Процесс обучения исключает малоосознанную активность студентов и развивает их способность осуществлять коммуникативную деятельность самостоятельно.

С указанным подходом перекликается индивидуальный, который в качестве доминанты выделяет педагогический принцип индивидуальной траектории обучения, согласно которому педагогическое воздействие на каждого обучающегося основывается на знании его личности, мотивирующих интересов и условий жизни. Он, как и первый подход, указывает на необходимость персонализации учебного процесса.

Дифференцированный подход в обучении предусматривает раскрытие индивидуальности студента, подбор наиболее благоприятных условий развития через предлагаемые дифференцированные формы обучения. Дифференцированный подход учитывает различия по социальной, возрастной, образовательной и профессиональной направленности.

В рамках личностно-ориентированной парадигмы актуальными являются деятельностный и личностно-деятельностный подходы. Личность развивается в процессе выполнения внутренней (мыслительной) и внешней (продуктивной речевой) деятельности. Основная цель обучения иностранному языку формулируется как формирование иноязычной деятельности как способа общения.

Также актуален компетентностный подход, при котором целью обучения иностранным языкам является формирование коммуникативной компетенции, понимаемой как способность пользоваться иностранным языком в целях общения с учётом различных ситуаций общения. Считается, что компетентность формируется как следствие самостоятельной познавательной деятельности обучающегося и его саморазвития.

Межкультурный подход (Н. Д. Гальскова, З. Н. Никитенко) понимает образовательную цель как развитие языковой личности обучающегося, готового и способного к межкультурному общению на иностранном языке. Межкультурный подход главной задачей ставит приобщение обучающихся к культурным традициям и обычаям стран изучаемого языка, а также знакомство с лингвистическими реалиями и фоновыми знаниями.

В настоящий момент ведущую роль играет коммуникативный подход, который предполагает практическое применение изучаемого языка в конкретных ситуациях межличностной и межкультурной коммуникации.

В рамках инновационно-коммуникативного подхода выделяют технологический (направленный на формирование практических навыков и умений) и поисковый (эвристический, когнитивный), которые соответствуют репродуктивной и проблемной ориентации образовательного процесса. В современной методике преподавания технологический подход трансформировался и основывается на применении современных технических средств обучения (компьютеров, планшетов, смартфонов и других цифровых устройств) и предусматривает дистанционную поддержку учебного процесса с помощью различных электронных платформ, серверов и образовательных информационных сред. Эвристический (поисковый) подход преобразует обучение с помощью продуктивных видов речевой и творческой учебно-познавательной деятельности, акцентирует внимание на рефлексивной деятельности обучающихся. Общей характеристикой является изменение позиции студента, восприятия им учебного процесса в роли активного участника исследований, игр и дискуссий [4].

Не менее важным является аксиологический подход, а точнее, философско-педагогическое направление, опирающееся на традиционные аксиологические принципы и положения, позволяющие поддерживать мировоззренческие и системные ценности. Система идеалов и ценностей, принятая в обществе, помогает формировать развитую языковую личность, развивая способность к самостоятельному критическому мышлению. Система жизненных ценностей определяет коммуникативное поведение обучающихся.

Целостный подход подчёркивает необходимость при выборе методики обучения учитывать организацию и осуществление учебно-познавательной деятельности; стимулирование и мотивацию учебной работы; контроль и самоконтроль эффективности обучения [4].

При комплексном подходе важными являются соотнесение педагогических технологий и учебных процессов. Преподаватель проектирует и учитывает различные стороны и аспекты речевой деятельности, а также ситуационные особенности коммуникации во внешней среде.

Комплексный подход перекликается с системным, при котором все условия и составляющие педагогического процесса (учебные заведения разных уровней и направленности) и характеристики учебного взаимодействия (цели, задачи, содержание, методы, технологии и приёмы) приводятся во взаимосвязь и взаимодействие. В отличие от системы комплекс ограничен определёнными ситуациями общения и этикетом поведения, в то время как система учитывает все возможные связи коммуникативного и образовательного уровней.

Интегративный подход к обучению опирается на принцип целостности познавательного процесса на основе установления связей и отношений между компонентами педагогического процесса. Интеграция позволяет соединить элементы через межпредметные и внутрипредметные связи.

Сохраняет своё значение разноуровневый подход в обучении, предусматривающий разный уровень сложности изучаемого материала, обеспечивающий его доступность каждому студенту с учетом субъектного опыта [4].

Структурно-функциональный подход к обучению иностранным языкам опирается на коммуникативную функцию языка и предусматривает погружение в языковую деятельность. Целью при этом является создание учебной иноязычной среды, в которой студенты могли бы выбирать для своего речевого акта структуру в соответствии с выполняемой функцией [4].

Все подходы основаны на принципах обучения. По мнению А. Н. Щукина, принцип – исходное положение, которое, реализуясь в содержании, организации, методах и приемах обучения, определяет стратегию и тактику обучения [1]. В современной методике обучения иностранному языку отсутствует однозначная классификация методических принципов.

Исследователи (А. П. Старков, П. Б. Гурвич, Е. И. Пассов и др.) разграничивают общедидактические принципы обучения, которые лежат в основе обучения любому предмету, и методические. Методические в свою очередь подразделяются на общеметодические, которые лежат в основе обучения иностранным языкам, и частнометодические, лежащие в основе обучения определенному виду речевой деятельности [1].

Частнометодические принципы обучения иностранному языку находят свое отражение в конкретных учебно-методических комплексах и реализуются в виде принципа интегративного развития коммуникативных навыков и принципа дифференциации требований к подготовке обучающихся [5].

В контексте обучения профессиональному иностранному языку в техническом вузе нам представляется целесообразной системная реализация подходов через дидактические и методические принципы, под чем подразумевается взаимосвязь стратегии и практики. Принципы задают ориентиры для реализации подходов на практике. На основе представленных выше подходов и принципов к обучению иностранным языкам формируются различные практические модели обучения, применяемые преподавателями кафедры лингвистических дисциплин и межкультурных коммуникаций в подготовке и проведении практических занятий по иностранным языкам, а также в разработке и издании печатных учебных пособий и методических рекомендаций [5;6;7].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года – Режим доступа: <https://edu.gov.by/kontseptsiya-do-2030-goda/> – Дата доступа: 27.11.2024.
2. Подходы и принципы в обучении иностранным языкам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://skripti8.blogspot.com/2017/04/8.html?m=1> – Дата доступа: 27.11.2024.
3. Ляховицкий, М. В. Методика преподавания иностранных языков: учебное пособие для филол. спец. вузов / М. В. Ляховицкий. – Москва: Высш. школа, 1981. – 159 с.
4. Мильруд, Р. П. Методика преподавания английского языка. English Teaching Methodology : учебное пособие для вузов / Р. П. Мильруд. – 2-е изд. – Москва : Дрофа, 2007. – 257 с.
5. Новик, Д. В. Дидактико-методические аспекты интегративного обучения профессиональному иностранному языку в техническом вузе / Д. В. Новик, Л. Н. Шпудейко // Профессиональная иноязычная подготовка специалистов в вузе: опыт, проблемы, перспективы: материалы науч.-практ. конф. (с международным участием), Брест, 25 ноября 2022 года / Брест. гос. техн. ун-т ; редкол. : С. В. Венскович [и др.]. – Брест : БрГТУ, 2022. – С. 21-25.

6. Шпудейко, Л. Н. Реализация положений когнитивного подхода на занятиях по иностранному языку в учреждении образования технического профиля / Л. Н. Шпудейко // Профессиональная иноязычная подготовка специалистов в вузе: опыт, проблемы, перспективы: материалы науч.-практ. конф. (с международным участием), Брест, 25 ноября 2022 года / Брест. гос. техн. ун-т ; редкол. : С. В. Венкович [и др.]. – Брест : БрГТУ, 2022. – С. 58-62.

7. Гайдук, И. И. Психолого-педагогические основы обучения иностранным языкам / И. И. Гайдук // Профессиональная иноязычная подготовка специалистов в вузе: опыт, проблемы, перспективы: материалы науч.-практ. конф. (с международным участием), Брест, 25 ноября 2022 года / Брест. гос. техн. ун-т ; редкол. : С. В. Венкович [и др.]. – Брест : БрГТУ, 2022. – С. 10-14.

ХАЛЛЫЕВА М.М., БАЛКАНОВА С.Г., АННАКУЛИЕВА М.С.

Туркменистан , г. Мары, Государственный
энергетический институт

INTERACTIVE METHODS FOR TEACHING ENGLISH TO ENGINEERING STUDENTS

Abstract. Traditional methods of teaching English often focus on memorization and grammar skills, which may not be effective for students who are more hands-on learners. By incorporating interactive activities such as group discussions, role-playing exercises, and multimedia presentations, educators can help engage students in the learning process and provide real-world context for language skills. This paper examines the benefits of interactive teaching methods for engineering students, including improved communication skills, critical thinking abilities, and overall language proficiency.

Keywords: foreign language, communication, interactive methods, method.

Teaching a foreign language, especially Professional English, is a task that is inextricably linked with the professionalisation of education. The Department of Languages in our institute focuses on using the advantages of the interactive method of subject-language integrated learning, in which Professional English teaching programs are built in close coordination with curricula for the special fields of engineering students. The implementation of the tasks requires the use of various methods in teaching English to students of engineering, but the main methodological innovations today involve the use of interactive teaching methods. The article describes practical examples of using the most popular interactive teaching methods (*role play, brainstorming, case study, discussion*) in the English language classes with students of engineering.

The social and economic changes that have taken place in the world over recent years have led to the new requirements for specialists in different scientific fields, including engineering. Nowadays, engineering graduates have to work under various conditions, analyse the current engineering processes and find effective ways to solve