

The integration of AI into education presents both exciting opportunities and significant challenges. By embracing a proactive and adaptable approach, educators can leverage AI to enhance learning experiences and empower students to thrive in the 21st century. The role of the teacher is evolving, shifting from a primary source of information to a facilitator of learning, a guide, and a mentor. By developing the necessary skills and embracing a growth mindset, teachers can play a pivotal role in shaping the future of education in the AI era.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. European Spending on Artificial Intelligence to Reach \$133 Billion by 2028, According to a New IDC Spending Guide. [Электронный ресурс]. – <https://www.idc.com/getdoc.jsp?containerId=prEUR252670624><http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/13060>. — Дата доступа: 25.11.2024
2. IDC PlanScape: Generative AI in Higher Education. [Электронный ресурс]. – <https://www.idc.com/getdoc.jsp?containerId=US51444824><http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/13060>. — Дата доступа: 25.11.2024
3. Wang, Qianjiao. (2019). Research on the Role of Teachers in Traditional Teaching Mode and "MOOC Plus Flipped Classroom" Teaching Mode. [Электронный ресурс]. – https://www.researchgate.net/publication/332661210_Research_on_the_Role_of_Teachers_in_Traditional_Teaching_Mode_and_MOOC_Plus_Flipped_Classroom_Teaching_Mode<http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/13060>. — Дата доступа: 25.11.2024
4. Как искусственный интеллект меняет сферу образования. [Электронный ресурс]. – <https://softline.ru/about/blog/kak-iskusstvennyj-intellekt-menyaet-sferu-obrazovaniya><http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/13060>. — Дата доступа: 25.11.2024
5. Пределы доверия: естественный интеллект — об искусственном [Электронный ресурс]. <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/predely-doverija-estestvennyi-intellekt-ob-iskusstvennom>. — Дата доступа: 25.11.2024

ВЕНСКОВИЧ С.В., ВОЙТОВИЧ К.А., КОПЧАК Е.В.

Республика Беларусь, Брест,
Брестский государственный
технический университет

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ФОРМЫ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ И ИХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ

Изучение иностранных языков в Республике Беларусь считается важным фактором научно-технического, экономического, социально-культурного развития. Цель обучения иностранным языкам – научить использовать их для обмена информацией, развития взаимодействия между культурами, коммуникации в разных областях жизни, в том числе и в профессиональной деятельности. Стране нужны специалисты, которые умеют эффективно взаимодействовать и адекватно решать профессиональные задачи, используя такой инструмент, как

иностранный язык, в соответствии с поставленными целями и ситуацией. Эти потребности, определяемые социальным спросом на языковое образование, оказывают влияние на процесс и формы организации обучения иностранным языкам в вузе.

Любой процесс обучения (в том числе и обучения иностранному языку в высшей школе) – это процесс совместной деятельности преподавателя и студентов. Обучение – это акт взаимодействия обучающего и обучаемого с целью передачи одним и усвоения другим социального опыта или социальной культуры. Обе стороны – и преподаватель, и студент – активно участвуют в этой деятельности, но каждый по-своему: преподаватель осуществляет обучающие действия и тем самым направляет учебные действия студентов. Таким образом, компонентами учебного процесса являются: организация обучения как объективный фактор процесса, обучающая деятельность преподавателя и учебная деятельность студента как субъективные факторы. Эффективность реального учебного процесса определяется взаимосвязью всех объективных и субъективных факторов, влияющие на него.[1, с. 13 – 14].

Конкретными формами проявления учебного процесса в вузе являются аудиторные практические занятия, самостоятельная работа учащихся, учебная практика, научно-практические семинары и конференции, внеучебные мероприятия, а также конкретные формы деятельности преподавателя и студентов и весь арсенал средств обучения иностранным языкам. Каждая из данных форм выполняет определённые функции, однако практические аудиторные занятия, проводимые строго по расписанию, с постоянным количеством учащихся, реализующие учебную программу по иностранным языкам, являются основной организационной формой процесса обучения в вузе. Урок определяется в дидактике как организационная единица учебного процесса, назначение которой состоит в достижении завершённой, но частичной цели обучения. Таким образом, занятие по иностранному языку можно рассматривать как часть учебного процесса, так и его целым. Как часть учебного процесса оно способствует достижению промежуточных целей. В этом смысле каждый отдельно взятый урок связан с другими в одной последовательности. В серии занятий происходит развитие учебного процесса: то, что было задачей предшествующего урока, становится инструментом следующего, что создаёт тесную взаимосвязь занятий, естественную вариативную повторяемость, обеспечивающую постоянное приближение к конечным целям обучения [1, с. 117].

Методисты (Пассов Е. И., Соловова Е. Н. и др.) выделяют следующие положения, определяющие особенности, структуру и логику урока: индивидуализация (учёт и использование резервов личности обучаемых); речевая направленность (формирование коммуникативной компетенции), ситуативность (создание реальных, проблемных и условных ситуаций общения на занятиях); функциональность (речевая функциональность общения) и новизна [2, с. 39 – 55; 3].

Организационно-методическая сторона современного занятия по иностранному языку строго соотносится с его целевой и содержательной сторонами и определяется методами, способами и приемами обучения. Эта сторона урока имеет следующие характеристики:

1. Активность учащихся на занятии, которая проявляется в их речемыслительной деятельности. Отсюда вытекает необходимость использования разных форм работы: индивидуальной, парной, групповой, фронтальной.

Индивидуальная форма работы предусматривает выполнение студентом своего собственного задания независимо от других. Эта форма работы способствует развитию самостоятельности студента и позволяет ему проявить свои способности. Одна из наиболее эффективных индивидуальных форм работы — это работа по подготовке и созданию проектов, докладов, презентаций, курсовых и других академических работ на иностранном языке, когда обучение проходит в формате «студент – преподаватель».

Фронтальная форма работы при обучении иностранному языку предполагает совместную деятельность всей студенческой группы. Преподаватель применяет эту форму работы, когда объясняет всей группе новый грамматический и лексический материал, проверяет чтение и перевод текста, выполнение упражнений, задает одинаковые задачи для решения. Фронтальная работа нацелена на общее продвижение студентов в обучении, но ее нельзя рассматривать как универсальную. Её главный недостаток – это то, что она не учитывает индивидуальные особенности каждого студента, хотя на определенных этапах обучения она необходима.

Групповая и парная формы работы на занятиях по иностранному языку реализуют основной принцип дидактики – принцип активности в обучении, обеспечивают соответствующую коммуникативную деятельность студентов с разными уровнями знаний и с разными способностями, помогают студентам преодолеть языковой барьер. Данные формы работы на занятии представляют собой интерактивную форму обучения, которая стимулирует речевую активность студентов и способствует взаимному обмену. Основной задачей групповой формы работы является организация дискуссии и ролевых игр в ходе аудиторного занятия таким образом, чтобы каждый студент мог включиться в обсуждение, активно участвовать и быть равноценным членом команды, что, в конечном итоге, приведет к росту уровня его знаний и усвоению иностранного языка. Групповая форма работы значительно увеличивает время говорения студента на занятии. При планировании проведения групповой работы в рамках аудиторного занятия преподаватель должен учитывать следующие аспекты:

1. принципы формирования групп;
2. цели, которые должны быть достигнуты в результате групповой работы;
3. частота проведения групповой формы работы;
4. длительность проведения;
5. поведение самого преподавателя во время проведения групповой работы;
6. принципы оценивания работы каждого студента [4].

2. Мотивационная обеспеченность является обязательной общепедагогической характеристикой занятия. Мотивация – это внутренний стимул, порыв, эмоция или сильное стремление, которые заставляют человека действовать. Необходимое условие для успешного учебного процесса – это наличие учебной мотивации и готовности к обучению. Такая мотивация не возникает сама по себе, ее нужно умело и последовательно формировать с помощью специальных

методов, встроенных в систему обучения. Мотивационную обеспеченность практического аудиторного занятия со студентами можно повысить:

7. через предметное содержание материала;
8. через разнообразные приемы работы с материалом: языковые и речевые игры; ролевые игры (ситуативные диалоги, дискуссии, интервью и т. д.);
9. через многообразие используемых средств обучения на занятии: аутентичные материалы, аудио, видео, электронные средства обучения;
10. соотнесение предметной информации с личностью учащегося;
11. единство обучающей и контролирующей функций занятий: механизм обратной связи или контроль дает возможность своевременно замечать упущения и намечать пути их устранения.

Активное вовлечение обучающихся в образовательный процесс; стимулирование самостоятельной деятельности; развитие познавательных процессов, а также эффективное усвоение большого объема учебной информации обеспечивают на занятии методы активного обучения (Active Learning) [5]. Такие современные формы позволяют строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество на новом уровне, а также формировать метапредметные связи. Примером может служить такая методика, как Flipped Classrooms («Перевернутый класс»), при которой весь новый материал (лексика, тексты, грамматика, обеспеченные видео- и аудиоматериалами) даются для знакомства и изучения студентам за некоторое время до практического занятия, при этом аудиторное время отводится исключительно на отработку и совершенствование практических речевых навыков по данной теме [6]. Другими примерами являются методики Polling and Clickers (проведение анонимных опросов, исследований, интервью, анализа статистических данных по проблемным вопросам и их обсуждение), Problem-Solving in Stem, где интеграция знаний из различных сфер и междисциплинарные связи помогают решить проблемные профессиональные задачи на иностранном языке и др [5].

Основные методические инновации в организации процесса обучения сегодня связаны с применением интерактивных методов обучения. Понятие «интерактивность» означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо (человеком) или чем-либо (например, компьютером). Отсюда мы видим, что «интерактивность» и интерактивные методы тесно связаны с процессом цифровизации. В сфере образования цифровую трансформацию можно определить, как системное обновление результатов образования, содержания образования, организационных форм и методов учебной работы, оценивания образовательных результатов. Сутью данного процесса является достижение необходимых образовательных результатов и движение к персонализации образовательного процесса на основе использования цифровых технологий.

Методисты сходятся во мнении, что использование современных мультимедийных и интерактивных технологий в преподавании иностранного языка позволяет повысить наглядность и эргономику восприятия учебного материала, что положительно отражается на учебной мотивации и эффективности обучения.

При этом важно отметить, что интерактивное задание или упражнение всегда предполагает такую организацию процесса обучения, при которой невозможно неучастие обучающихся в коллективном, взаимодополняющем процессе познания. Такое вовлечение всех студентов в работу на занятии часто и является одной из основных текущих задач на занятии. Сегодня существует большое количество Интернет-ресурсов, с помощью которых можно создать целую коллекцию интерактивных заданий. Данные сервисы удобны именно тем, что они не требуют много усилий и времени на этапе подготовки и не занимают много времени на занятии, являясь эффективным дополнительным приёмом, с помощью которого можно сконцентрировать внимание студента на основную лексику занятия, при этом делая этап систематизации знаний терминологической лексики интереснее, разнообразнее, а занятие – более наполненным.

Важную роль в освоении изучаемого языка играет самостоятельная работа студентов, на которую отводятся обязательные часы в рабочей программе. «Это вид учебной деятельности, выполняемый учащимися без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы; неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, предусматривающее индивидуальную работу учащихся в соответствии с установкой преподавателя или рекомендаций учебника, программы обучения» [7, с. 294]. Самостоятельная работа может осуществляться как во внеаудиторное время (дома, в лаборатории, читальном зале), так и на аудиторном занятии в письменной или устной форме. Зачастую на внеаудиторные часы выносятся деятельность, направленная на отработку грамматического материала, развитие письменной речи (написание аннотаций, конспектов, рефератов по темам и статьям профессиональной направленности), а также материалы на совершенствование навыков изучающего чтения аутентичных текстов.

Эффективной формой организации процесса обучения иностранным языкам в вузе может являться и учебная практика. Таким примером может служить ознакомительная учебная практика студентов-экономистов в Брестском государственном техническом университете. Данная форма организации учебного процесса непосредственно ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся и направлена на закрепление теоретических знаний по изученным дисциплинам, ознакомление с передовыми технологиями, методами труда и управления на предприятиях, приобретение практических навыков по обработке экономической информации на иностранном языке.

Следует отметить также дистанционное обучение как форму организации учебного процесса, которое в последнее время активно развивается. Данная форма сейчас может рассматриваться и как самостоятельная система обучения, и как компонент системы непрерывного образования. Дистанционное обучение можно определить как процесс получения знаний, формирования умений и навыков с помощью специализированной образовательной среды, базирующейся на использовании информационно-коммуникационных технологий, которые обеспечивают взаимодействие всех субъектов учебного процесса на расстоянии и предусматривают систему сопровождения и администрирования учебного

процесса. Основу процесса обучения при дистанционных формах составляет целенаправленная, интенсивная и контролируемая работа учащегося, который может заниматься в удобном для себя месте по индивидуальной траектории обучения, имея при себе комплект специальных средств обучения и согласованную возможность контакта с преподавателем [8].

Таким образом, для обучения иностранному языку важны все организационные формы учебного процесса, так как они имеют свои образовательные и воспитательные задачи. Практика и теоретические исследования показывают, что их разнообразие и грамотное сочетание способствуют улучшению качества образовательного процесса.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Солонцова, Л. П. Современная методика обучения иностранным языкам / Л. П. Солонцова. – Алматы Эверо, 2015. – 373 с.
2. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций : пособие для студ.пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2005. – 239 с.
3. Пассов, Е. И. Коммуникативное иноязычное образование: готовим к диалогу культур / Е. И. Пассов. – Мн.: Лексис, 2003. – 184 с.
4. Абаева, Ф. Б. Формы организации процесса обучения иностранному языку студентов неязыковых профилей [Электронный ресурс] // NovaInfo, 2016. № 52 – С. 299–305. – Режим доступа: <https://novainfo.ru/article/7945> – Дата доступа: 01.11.2024.
5. Active Learning. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://bokcenter.harvard.edu/active-learning> – Дата доступа: 01.11.2024.
6. Flipped Classrooms. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://bokcenter.harvard.edu/flipped-classrooms> – Дата доступа: 01.11.2024.
7. Щукин, А. Н. Лингводидактический энциклопедический словарь / А.Н. Щукин. – М. : АСТ, Астрель, Хранитель, 2006. – 745 с.
8. Земцева, Е. А. Дистанционное обучение как форма организации учебного процесса / Е. А. Земцева // Экономика и социум. 2015. №2-2 (15) – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/distantcionnoe-obuchenie-kak-forma-organizatsii-uchebnogo-protssessa> – Дата доступа: 01.11.2024.