

ЖИЛЕВИЧ О.Ф.

Республика Беларусь, Пинск,
Полесский государственный
университет

СПЕЦИФИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (ФРАНЦУЗСКОГО) ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ЛИНГВИСТОВ

Преподавание французского языка как второго иностранного становится все более актуальной задачей в современных учебных заведениях. Особенно это касается студентов-лингвистов, которые стремятся развить свои языковые навыки на высоком уровне. Преподавание второго иностранного языка, включая французский, требует особого подхода. Студенты-лингвисты, обучающиеся второму языку, уже обладают определенной языковой базой. Студенты, выбирающие французский как второй иностранный язык, часто имеют разный уровень владения первым языком. Большинство из них на начальном этапе изучают французский на уровне базовой грамматики, словарного запаса и разговорных навыков. Это важно учитывать при разработке учебной программы.

Цель данного исследования – выявление основных аспектов и специфики преподавания второго иностранного языка (французского) для будущих лингвистов.

Преподаватели должны внимательно оценивать уровень знаний каждого студента, чтобы адаптировать материалы под их потребности. Применение дифференцированного подхода значительно повышает эффективность обучения, позволяя каждому студенту осваивать материал в оптимальном темпе. Важным аспектом является создание комфортной атмосферы, способствующей саморазвитию и положительному восприятию языка.

О.В. Флеров отмечает, что «мотивация играет ключевую роль в обучении второму иностранному языку. Однако лингвисты часто сталкиваются с сложностью выбора, так как цель изучения языка может варьироваться» [5, с. 20]. Одни студенты хотят работать в международной компании, другие – продолжить обучение за границей, а некоторые – просто интересуются культурой.

Преподаватели могут использовать этот фактор, чтобы создать увлекательные образовательные программы, интегрировав в учебный процесс элементы французской культуры, искусства и литературы. Интерактивные занятия, такие как театральные постановки, дебаты, работа над проектами, способствуют более глубокой интеграции языка в повседневную практику студентов. Такие подходы не только повышают уровень мотивации, но и улучшают навыки общения.

Специфика преподавания второго иностранного языка требует применения различных методических подходов. Сидакова Н.В. пишет, что «каждая стратегия направлена на достижение определенных целей в обучении и может быть использована в зависимости от уровня студентов и их индивидуальных потребностей» [3, с. 185].

Коммуникативный подход

Одним из самых эффективных подходов в изучении второго иностранного языка является коммуникативный подход. Он акцентирует внимание на развитии навыков общения через практику устной и письменной речи. Этот подход был разработан с целью устранения языковых барьеров и обеспечения эффективного коммуникационного процесса.

Преподаватели могут использовать ролевые игры, диалоги и интерактивные занятия, чтобы создать атмосферу, способствующую свободному общению на французском языке. Например, студенты могут участвовать в моделировании реальных ситуаций, таких как покупка билетов, заказ в ресторане или ведение деловой переписки. Это не только развивает языковые навыки, но и дает возможность применять знания на практике.

Культурно-ориентированный подход

Изучение языка невозможно без учета его культурного контекста. Культурно-ориентированный подход в обучении французскому языку позволяет студентам не только изучать язык, но и погружаться в культуру франкоязычных стран. Это важный аспект для лингвистов, которые планируют заниматься переводами или работать в международной среде.

В.А. Горина уверена, что «в рамках этого подхода преподаватели могут использовать аутентичные материалы, такие как статьи, песни, фильмы и литературу» [1, с. 62]. Такое изучение помогает студентам лучше понимать языковые нюансы и особенности. Кроме того, культурные факторы, такие как жесты, традиции и обычаи, могут значительно повлиять на процесс общения.

Технологический подход

В современном мире технологии играют важную роль в изучении языков. Онлайн-платформы, приложения и виртуальные классы открывают множество возможностей для студентов. Преподаватели могут интегрировать современные технологии в процесс обучения, используя мультимедийные ресурсы, интерактивные задания и онлайн-тесты.

Платформы, такие как Duolingo или Quizlet, позволяют студентам практиковать язык в удобное для них время и темпе. Использование видео-уроков также увеличивает вовлеченность студентов. Такие технологии позволяют повысить интерес к языку и сделать обучение более доступным. Преподаватели, использующие технологический подход, могут значительно повысить уровень владения французским языком среди студентов.

Б.А. Лапидус отмечает, что «языковое обучение связано с рядом психологических факторов, которые могут влиять на успех студентов» [2, с. 63]. Понимание этих факторов даёт возможность создать более продуктивную образовательную среду.

Эмоциональный аспект

Страх неудачи и стыд могут значительно повлиять на успех изучения языка. Студенты могут бояться ошибаться, что может привести к тому, что они будут сдерживать себя от практики языка. Преподаватели должны создать поддерживающую атмосферу, где ошибки воспринимаются как часть обучающего процесса.

Мотивация и самооффективность студентов также могут варьироваться. Успехи в изучении языка можно отмечать, что поможет повысить уверенность студентов в своих силах. Использование похвалы и положительной обратной связи может стать важным фактором, способствующим повышению мотивации.

Социальный аспект

Обучение языку происходит не только на уровне белого листа, но и в контексте социальных взаимодействий. Студенты учатся не только друг у друга, но и от взаимодействия с преподавателями. Создание группы единомышленников может стать мощным фактором для мотивации.

Групповые проекты и обсуждения позволяют студентам обмениваться мнениями и учиться друг у друга. Это способствует развитию коммуникативных навыков и углублению языковой практики. Студенты, имеющие поддержку со стороны одноклассников и преподавателей, чаще достигают высоких результатов в изучении языка.

Корректная оценка результатов обучения играет важную роль в процессе преподавания. Она позволяет как преподавателям, так и студентам видеть прогресс и понимать, что необходимо улучшить.

Тенитлов С.В. пишет, что «формирующее оценивание — это процесс, позволяющий отслеживать успехи студентов в процессе обучения. Оно включает тесты, практические задания, устные экзамены» [4, с. 95]. Итоговое оценивание позволяет оценить общее качество знаний студентов, обобщая информацию за курс, семестр или год.

Важно, чтобы критерии оценивания были прозрачными и понятными для студентов. Это поможет им лучше подготовиться к экзаменам и пониманию своих успехов и неудач.

Субъективное оценивание основывается на мнении преподавателя в отношении конкретных навыков. Объективное оценивание подразумевает использование единых критериев и стандартов для оценки. Очень важно соблюдать баланс между этими методами, чтобы обеспечить адекватную оценку знаний студентов.

Преподаватели могут использовать как формальные, так и неформальные методы оценивания. Это включает в себя не только тесты и контрольные работы, но и наблюдение за участием студентов в групповых дискуссиях, их активностью на занятиях.

Таким образом, преподавание французского языка как второго иностранного является сложной и многогранной задачей. Оно требует учета различных аспектов: уровня подготовки студентов, их мотивации, применяемых методических подходов и психологических факторов. Важно использование современных технологий и создание комфортной атмосферы обучения.

Забываясь о высоком качестве преподавания, преподаватели могут значительно повысить уровень владения вторым иностранным языком. Эффективное обучение не только развивает языковые навыки, но и открывает новые горизонты для студентов-лингвистов, помогая им достигать своих целей. Обучение французскому языку — это не только технический процесс, но и увлекательное путешествие в мир культуры, коммуникации и самовыражения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Горина, В.А. Основные проблемы методики обучения грамматике 2-го иностранного языка (французский язык при первом иностранном английском): дис. канд. филол. наук. – М., 1976. – 156 с.
2. Лапидус, Б.А. Обучение второму иностранному языку как специальности / Б.А. Лапидус. – М. : Высшая школа, 1980. – 173 с.
3. Сидакова, Н.В. Обучение второму иностранному языку как билингвальный процесс в образовании студентов неязыковых специальностей / Н.В. Сидакова // Балтийский гуманитарный журнал. – 2016. – № 3 (16). Т. 5. – С. 185–189.
4. Тенитилов, С.В., Флеров О.В. Влияние современных педагогических идеалов на обучение иностранным языкам // Вестник Российского нового университета. – 2010. – № 1. – С. 95–99.
5. Флеров, О.В. Особенности преподавания второго иностранного языка в нелингвистическом вузе / О.В. Флеров // Современное образование. – 2015. – № 1. – С. 19–25.

ЛОБКОВСКАЯ Е.А., ЛЮБАНЕЦ И.И., КОПЫТИЧ И.Г.

Республика Беларусь, Барановичи,

Барановичский государственный университет

ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНЫЙ КОМПОНЕНТ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В настоящее время выпускник учреждения высшего образования должен быть готов к постоянно меняющимся условиям жизни, стремительным изменениям общества и инновационному развитию. Именно поэтому содержание образования должно обеспечивать обучающимся формирование профессиональных, мировоззренческих и гражданских качеств, которые обусловлены целями и потребностями личности и государства.

В этом отношении значительным образовательным потенциалам обладает учебная дисциплина «Иностранный язык», в процессе изучения которой обучающиеся овладевают системой гуманистических ценностных ориентаций, учатся осуществлять межличностное общение в контексте диалога культур. Обучающиеся знакомятся не только с культурой и системой ценностей носителей языка, но в первую очередь приобретают и углубляют знания национально-культурных ценностей своей страны; совершенствуют умение представлять свою страну в условиях иноязычной межкультурной коммуникации. Происходит развитие как интеллектуальной, так и эмоционально-волевой составляющих личности обучающихся.

Язык – это средство выражения мыслей, культурных традиций, картины мира. Каждый человек воспринимает действительность настолько, насколько он может описать её словами. Богатство языка – это богатство мировоззрения.

Основной целью современного иноязычного образования является формирование межкультурной языковой личности обучающегося. При этом, эмоционально-ценностный компонент содержания иноязычного образования часто упускается, однако именно он в наше время перестаёт быть дополнительным