

БЛОКЧЕЙН КАК ТЕХНОЛОГИЯ АДРЕСНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНОВ

Потапова¹ Н. В., Ковалевская² Ю. Д.

*¹К. э. н., доцент, заведующий кафедрой бухгалтерского учета, анализа и аудита
УО «Брестский государственный технический университет»
Республика Беларусь, 224017, г. Брест, ул. Московская, 267
pnatv@tut.by*

*²Студентка экономического факультета, гр.ТД1,
УО «Брестский государственный технический университет»
Республика Беларусь, 224017, г. Брест, ул. Московская, 267*

Цифровой трансформации подвергается не только производственная, но и социальная сферы, включая образование.

Высшее образование и подготовку таможенных кадров можно рассматривать как своеобразный «мост», который призван обеспечить переход всей таможенной системы в цифровую эпоху через обучение и подготовку специалистов, обладающих цифровыми компетенциями. В качестве предпосылок для цифровой трансформации профессиональной подготовки можно обозначить такие как проникновение в образовательную область различных информационных технологий, изменивших сам процесс обучения; организационно-методические аспекты, касающиеся технологий и программ обучения, методов и средств, форм учебной деятельности, планируемых образовательных результатов [1].

Актуальность данной темы обусловлена тем, что система образования участвует в формировании важнейшего ресурса таможенных органов – человеческого капитала. Профессионализм и ответственное выполнение своих обязанностей сотрудниками таможни имеют существенное влияние на процесс исполнения бюджета государства и обеспечение экономической безопасности.

Цель работы состоит в изучении особенностей и перспектив внедрения технологии блокчейн в систему образования и профессиональной подготовки кадров таможенных органов.

В качестве предпосылок для цифровой трансформации таможенного образования можно обозначить не только развитие различных информационных технологий, но и необходимость повышения эффективности кадрового потенциала таможенной службы за счет формирования новых компетенций, в том числе цифровых [2].

Цифровая трансформация образования и профессиональной подготовки таможенных кадров может быть представлена в трех аспектах:

- использование цифровых технологий для оптимизации организации и построения образовательного процесса в вузе;
- использование цифровых технологий для оценки степени освоения материала, компетенций, построения и корректировки индивидуальных образовательных траекторий;

– организация специальных курсов по обучению цифровым технологиям для профессиональных целей.

Использование различных цифровых технологий в высшем образовании и профессиональной подготовке кадров должно стимулировать развитие исследовательской деятельности, повышать качество самостоятельной работы обучающихся и способствовать интенсификации образовательного процесса. Итогом процесса получения высшего образования в условиях цифровизации должно стать освоение выпускниками цифровых компетенций, представляющих собой набор умений и знаний, необходимый для осуществления профессиональной деятельности с использованием цифровых технологий. Среди цифровых компетенций, которыми должны овладеть будущие специалисты-таможенники, можно выделить следующие: навыки работы с прикладными программами, цифровым оборудованием, цифровой информацией, навыки коммуникации в цифровой среде.

Среди цифровых инструментов, способных вывести процесс профессиональной подготовки специалистов в области таможенного дела на новый качественный уровень, можно выделить технологию блокчейн.

Блокчейн – развивающаяся технология, которая представляет собой базу данных, содержащую информацию в виде цепочки блоков [3]. Блокчейн может применяться в сфере образования для формирования цифрового портфолио: хранения аттестатов и дипломов, экзаменационных и творческих работ, результатов экзаменов и образовательных достижений. Так как блокчейн представляет собой децентрализованную систему хранения информации, то изменений информации у любой из сторон автоматически отображается у каждого из участников [3]. Поэтому наиболее перспективным направлением использования технологии блокчейн в обучающей среде является «адресная» подготовка будущих сотрудников таможенных органов в системе целевой подготовки. То есть, если образовательной организацией вносится информация по результатам экзамена и другим учебным достижениям студента, которого предприятие планирует взять на работу, то она сразу становится видна и работодателю без необходимости в копировании, переносе данных. Аналогично организуются и требования работодателя к будущим сотрудникам: корректировка компетенций, должностных обязанностей, количества рабочих мест и другое. Все изменения отражаются в общей информационной среде. Для обучаемых – это возможность на начальном этапе обучения узнать больше о своем рабочем месте, трудовых функциях, необходимых компетенциях, условиях стать успешным специалистом. Это также способствует повышению мотивации студентов в освоении образовательной программы.

Таким образом, посредством блокчейна таможенный орган получает возможность оперативно и напрямую определять те компетенции у специалистов, которые необходимы для внедрения и формирования у будущих специалистов с учетом текущей внешнеэкономической ситуации. Также таможенные органы смогут отбирать из числа обучающихся тех, кому они могли бы предоставить рабочее место и распределяться рабочие места в соответствии с интеллектуальными, психоэмоциональными и физическими способностями будущих служащих.

Отслеживание успешности освоения учебной программы создает возможность для поощрения образовательных успехов со стороны работодателя в виде дополнительных выплат, стипендий, оплаты проживания в общежитии и др. Тем самым работодатель привлекает и заинтересовывает обучающегося к поступлению на службу в конкретное подразделение таможенных органов и повышает мотивацию к совершенствованию своего профессионального мастерства. Студент, участвующий в этом процессе, получает полное представление о своем будущем месте работы и условиях достижения профессиональной успешности. Учреждения образования в свою очередь получают возможность оперативно корректировать учебные программы, осуществлять повышение квалификации преподавателей для формирования востребованных компетенций, развивать учебную и материальную базы.

Таким образом, процессы цифровой трансформации и технология блокчейн в частности, позволят обеспечить единство процессов обучения и подготовки кадров, профориентационной деятельности и кадровой политики таможенных органов. Новые технологии, по сравнению с традиционными, позволят значительно улучшить процесс профессиональной подготовки кадров за счет оптимизации и автоматизации отдельных функций, предоставления дополнительных возможностей, развития личностно ориентированного обучения. Блокчейн обеспечивает возможность сетевой формы взаимодействия учреждений образования и таможенных органов для «адресной» подготовки специалистов с определенными компетенциями и опытом решения профессиональных задач. Это поможет сделать учебный процесс более гибким и эффективным.

Список использованных источников

1. Зарипова, Р.С. Глобальные тренды современного образования / Р. С. Зарипова // NovaUm.Ru. 2018. № 13. С. 232–234.
2. Зарипова, Р. С. Современные тенденции информатизации образования / Р. С. Зарипова, С. П. Миронов // NovaUm.Ru. – 2018. – №12. – С. 18–19.
3. Потапова, Н. В.; Ковалевская, Ю. Д. Анализ зарубежного и отечественного опыта профессиональной подготовки специалистов таможенного дела / Н. В. Потапова, Ю. Д. Ковалевская // Вестник БрГТУ 2024, 190-195.
4. Blockchain in education. – URL: <https://ec.europa.eu/jrc/en/openeducation>. – Date of access: 07.10. 2022.
5. Блокчейн в сфере образования. – URL : https://%20В%20О/Блокчейн%20в%20сфере%20образования%20_%20Хабр.html. – Дата обращения : 30.09.2024.