

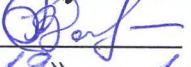
Учреждение образования  
«Брестский государственный технический университет»

Экономический факультет

Кафедра лингвистических дисциплин и межкультурных коммуникаций

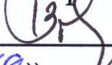
СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

 В.И.Рахуба  
«19» 12 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета

 В.В.Зазерская  
«19» 12 2024 г.

## ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

### ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

### Русский язык как иностранный

для специальности (направления специальности): 1-70 03 01 Автомобильные  
дороги

Составитель: ст.преподаватель О.В.Щерба

Рассмотрено и утверждено на заседании Научно-методического совета \_

27.12. 2024 г., протокол № 2

пер. в УМК 24/25-30

## Пояснительная записка

Электронный учебно-методический комплекс по дисциплине «Русский язык как иностранный» предназначен китайским студентам, обучающимся по программе "3+3" на строительном факультете по специальности «Автомобильные дороги» на первой ступени высшего образования. В первый год обучения в Беларуси для данных студентов отводится 210 учебных часа, в том числе часы на повторение пройденного материала, изучение грамматики русского языка, общенаучной и профессиональной лексики, а также на развитие речи учащихся. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Русский язык как иностранный для инженеров-дорожников» разработан на основе учебной программы по дисциплине «Русский язык как иностранный для китайских студентов 4 курса строительного факультета специальности «Автомобильные дороги», обучающихся по программе «3+3», а также для всех иностранных студентов 4,5 курсов специальности «Автомобильные дороги».

Данный комплекс позволит иностранным студентам научиться осуществлять речевое общение в устной и письменной формах в различных сферах деятельности: учебной, учебно-профессиональной и бытовой, что позволит им успешно обучаться по выбранной специальности и оптимально социализироваться в русскоговорящем обществе.

Основная **цель** данного комплекса - подготовить иностранных студентов к восприятию необходимой учебно-профессиональной и бытовой информации в устной и письменной формах, воспроизведению и продуцированию ее в соответствии с нормами русского языка.

### **Задачи ЭУМК:**

- сформировать адекватное восприятие учебной, учебно-профессиональной и бытовой информации из письменных и устных источников;
- способствовать подготовке студентов к участию в коммуникативных ситуациях учебно-профессионального и бытового характера, возникающих в университете, в общежитии, в библиотеке и т.д.;
- помочь студентам входить в коммуникативный контакт, адекватно реагировать на высказывания и вопросы собеседника, задавать уточняющие вопросы, обращаться с просьбой объяснить что-либо или повторить еще раз, конкретизировать и корректировать информацию;
- содействовать формированию умения оценивать информацию, выражать согласие или несогласие с точкой зрения автора, делать выводы, подводить итоги, обобщать и анализировать информацию, излагать свою точку зрения;
- расширять возможности создания письменных и устных текстов различных жанров, участия в диалогах различных видов;
- сформировать терминологическую базу учебно-профессионального общения.

В решении поставленных задач большое внимание уделяется аудированию, развитию монологической и диалогической речи (объём аудиотекста до 200 слов, объём диалога (полилога) до 15 развернутых реплик); чтению адаптированных и неадаптированных текстов смешанного типа (объём изучающего текста: 400 слов; 600-800 слов для быстрых видов чтения); говорению (объём продуцируемого текста-монолога: от 10 до 30 фраз).

Цели ЭУМК:

– обеспечение качественного методического сопровождения процесса обучения;

– организация эффективной самостоятельной работы студентов.

Содержание и объём ЭУМК полностью соответствуют образовательному стандарту высшего образования специальности 1-70 03 01 Автомобильные дороги, а также учебно-программной документации образовательных программ высшего образования. Материал представлен на требуемом методическом уровне и адаптирован к современным образовательным технологиям.

Структура учебно-методического комплекса по дисциплине «Русский язык как иностранный» для студентов - дорожников:

**Теоретический раздел ЭУМК представлен:**

1. Анопочкина, Р.Х. Грани текста. Пособие по русскому языку для студентов-иностранцев / Р.Х. Анопочкина. – М. : Изд-во «Русский язык». Курсы, 2010. – 208 с. 2. Антонова, В.Е., Нахабина, М.М., Толстых, А.А. Дорога в Россию:

Учебник русского языка (первый уровень): В 2 т. – Т.1. –СПб.: Златоуст, 2006.- 200 с.

3. Антонова, В.Е., Нахабина, М.М., Толстых, А.А. Дорога в Россию:

Учебник русского языка (первый уровень): В 2 т. – Т.2. –СПб.: Златоуст, 2006.- 184 с.

4. Аросева, Т.Е. Научный стиль речи: технический профиль; пособие по русскому языку для иностранных студентов/Т.Е. Аросева, Л.Г. Рогова, Н.Ф. Сафьянова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Русский язык. Курсы, 2010, – 312с.

5. Афанасьев, В.Д. Палитра стилей / В.Д. Афанасьев. – М. : СПб. : Златоуст, 2009.

6. Балыхина, Т.М., Василишина, Т.И., Леонова, Э.Н., Пугачёв, И.А. русский язык. Основной курс: практическая грамматика для студентов-иностранцев естественных и технических специальностей / Т.М.

Балыхина,Т.И. Василишина, Э.Н. Леонова, И.А. Пугачёв. – СПб. : Златоуст, 2011. – 304 с.

7. Валуева, Т.Л., Щерба, О.В. Изучение научного стиля речи на материалах текстов по физике. Методические указания / Т.Л. Валуева, О.В. Щерба, – Брест : Изд-во УО «БрГТУ», 2012 – 56 с.

8. Вишняков, С.А. Русский как иностранный : учебник./ С.А. Вишняков.- 4 изд.- М.: Флинта: Наука, 2009. - 240с. 9.Вишнякова, Т.А., Баднеева Л.С. Книга для преподавателя:

инженерный профиль / Т.А. Вишнякова, Л.С. Баднеева. – М. : Изд-во «Русский язык», 1982. 10.Вишнякова, Т.А. Практическая грамматика русского языка:

инженерный профиль /Т.А. Вишнякова. – М. : Изд-во «Русский язык», 1982.

11. Вишнякова, Т.А. Пособие по развитию устной и письменной речи. Учебное пособие: инженерный профиль/Т.А.Вишнякова.–М.:Изд-во «Русский язык»,1982.

12. Величко, А.В. Какой падеж? Какой предлог? Глагольное и именное управление: учебное пособие. / А.В. Величко, О.Н. Балшакова. -3-е изд. М.: Изд-во «Русский . язык» Курсы, 2008. – 176 с.

13. Дубинская, Е.В. ,Орлова, Т.К., Раскинина, Л.С., Саенко, Л.П., Подкопаева, Ю. Н. Русский язык как иностранный. Русский язык будущему инженеру: учебник по научному стилю речи для иностранных граждан (довузовский этап).книга для студента/Е.В.дубинская. – 5-е изд.,М.: ФЛИНТА, 2013. – 175.;ил.

14. Ейнова, М.Л., Панькина, Л.В. Пособие по аудированию и чтению для иностранных студентов: естественно-научный профиль / М.Л. Ейнова, Л.В. Панькина. -- М. : Изд-во «русский язык», 1981. 15.Климова, Н.В. Корректировочный курс грамматики русского языка для студентов естественных и технических специальностей / Н.В. Климова. -- М. : Изд-во «Русский язык», 1988. 16.Лебединский, С.И., Гончар, Г.Г. Русский язык как иностранный: учебник / С.И. Лебединский, Г.Г. Гончар.– 2-е изд., доп. и перераб. – Минск : БГУ, 2007.--470с.

17. Фудель, Н.С. Пособие навыков слушания и записывания лекций. Инженерно-технический профиль. М.» русский язык». 1981.

18. Хавроина, С.А., Широченская, А.И.Русский язык в упражнениях. Учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавроина, А.И. Широченская. – 18-е изд., стереотип. М. : «Русский язык» Курсы, 2008. – 384 с.

**Практический раздел** ЭУМК содержит различные виды заданий для практических занятий: лексические, грамматические, текстовые. Особое внимание уделяется синтаксису, словообразованию и работе с тестом. Тексты отобраны в соответствии с коммуникативными и профессиональными потребностями учащихся. Практический раздел УМК состоит из трёх частей: повторение пройденного материала, углубленное изучение грамматики, общенаучная и узкоспециальная лексика. А также в комплексе представлены материалы для развития речи учащихся.

Структура методических изданий позволяет концентрировать внимание студентов на проблемных вопросах, последовательно осваивать учебный материал.

**Раздел контроля знаний ЭУМК** содержит упражнения, задания для контроля и самоконтроля студентов, а также тексты для самостоятельного изучения и образцы тем для подготовки к экзамену и зачету. Форма контроля знаний: экзамен (зимняя сессия) и зачет (летняя сессия). На экзамене студент должен подготовить устное монологическое высказывание на заданные темы: "Беларусь", "Моя будущая профессия", "Моя родина", "Моя семья", "Учеба в университете", "Мой родной город", "Роль и значение русского языка", а также выполнить лексико-грамматические задания к тексту научного стиля. На зачете выполнить лексико-грамматические задания к тексту научного стиля по специальности.

**Вспомогательный раздел** включает учебную программу по дисциплине.

Рекомендации по организации работы с ЭУМК

Данное издание отвечает требованиям учебного процесса и содержанию программ по дисциплине «Русский язык как иностранный» для нефилологов и может быть эффективно использовано при изучении русского языка как иностранного как под руководством преподавателя, так и в самостоятельной работе.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. <u>Практический раздел.....</u>	<u>7</u>
2. <u>Раздел контроля знаний.....</u>	<u>173</u>
3. <u>Вспомогательный раздел.....</u>	<u>201</u>

## ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### Тема 1. Предложный падеж в значении места (единственное число).

**Словарь урока:** жить, учиться, работать, отдыхать, лежать, стоять, висеть, завтракать, обедать, ужинать.

#### Где? в/на + №6

он	-е	на столе; в университете	-ом/ем	на <u>большом</u> столе; в <u>хорошем</u> университете
она	-е, и	в школе; на лекции; в тетради	-ой/ей	в <u>средней</u> школе; на <u>интересной</u> лекции
оно	-е, и	на море; в общежитии	-ом/ем	на <u>синем</u> море; в <u>новом</u> общежитии

#### Исключения!

шкаф – в/на шкафу	лес – в лесу
угол – в углу пол -	берег – на берегу
на полу сад – в	мост – на мосту
саду	аэропорт – в аэропорту

**Задание 1.** Прочитайте таблицу и объясните, от чего зависят окончания существительных и прилагательных.

**Задание 2.** Проспрягайте глагол *жить*.

**Задание 3.** Ответьте на вопросы. 1. Где живет Андрей? (Брест) 2. Где живут ваши родители? (Китай) 3. Где живет Ольга? (старое общежитие) 4. Где живут его бабушка и дедушка? (маленькая деревня) 5. Где вы живете?

**Задание 4.** Проспрягайте глаголы учиться, работать, отдыхать.

**Задание 5.** Выполните задание по образцу.

Образец: - Он работает на заводе? (почта)

- Нет, он работает не на заводе, а на почте.

1. Сергей работает на заводе? (технический университет) 2. Его девушка учится в начальной школе? (известный институт) 3. Твои родители отдыхают на севере? (юг) 4. Ты работаешь в банке? (новая библиотека) 5. Анна учится в Китае? (Беларусь).

**Задание 6.** Раскройте скобки, напишите правильно.

1. Лампа стоит ... . (письменный стол) 2. Картина висит ... . (белая стена)  
3. Тетради лежат ... . (синяя сумка) 4. Ты покупаешь продукты ...  
(маленький рынок) 5. Цветы стоят ... . (окно).

**Задание 7.** Напишите глагол *учиться* в правильной форме.

Я ... в Беларуси. В Бресте ... студенты из разных стран. Мы ... и отдыхаем. Мой друг ... в Минске. А ты где ... ?

**Задание 8.** Раскройте скобки и напишите глаголы в нужной форме.

Утром студенты (завтракать) в своей комнате. До обеда они (учиться), потом (обедать) в студенческой столовой и (отдыхать) в уютном общежитии.

Вечером студенты (делать) домашнее задание и (читать) книги. Иногда они (гулять) по городу, (ходить) в музеи, на дискотеки, в кинотеатры. Студенты-иностранцы часто (писать) письма домой. Их родители (жить) далеко. Летом студенты часто (работать). Это интересно и весело.

**Задание 9.** Составьте предложения из слов.

1. Завтракать, мы, красивая столовая.
2. Анна, учиться, технический университет.
3. Студенты, жить, уютное общежитие, 5 этаж.
4. Я, учиться, Брест.
5. Мы, ужинать, маленькое кафе.

**Задание 10.** Прочитайте текст, переведите новые слова и напишите пять вопросов, которые начинаются со слова *где*.

Я студент. Я живу в Беларуси и учусь в университете. Я изучаю русский язык. У меня есть хороший друг. Его зовут Антон. Раньше он жил в другом городе, а теперь живет в Бресте. Антон тоже студент. Он живет в общежитии. Сейчас урок. Мы сидим в большой аудитории. На столе лежат наши книги, тетради и ручки. Преподаватель пишет на доске, а мы пишем в тетради. Потом преподаватель читает новый текст. Я слушаю внимательно, но понимаю не все слова. Я смотрю незнакомые слова в русско-английском словаре.

После урока я обедаю в студенческой столовой. После обеда я отдыхаю, а потом готовлю домашнее задание. Иногда я занимаюсь в нашей библиотеке, а иногда в комнате. Потом мы ужинаем. После ужина смотрим телевизор, играем на компьютере, слушаем музыку или гуляем в парке.

**Задание 11.** Опишите вашу комнату, используйте глаголы лежать, стоять, висеть.

## **Тема 2. Предложный падеж в значении объекта мысли и речи.**

**Словарь урока:** думать, рассказывать, читать, писать, мечтать, говорить, спрашивать, вспоминать.

**Задание 1.** Проспрягайте глаголы из словаря урока.

**О ком? О чём? + о/об/обо + №6**

**Внимание! Мать – о матери, дочь – о дочери** Задание

**2.** Напишите личные местоимения в форме падежа №6.

**Задание 3.** Вставьте местоимения в правильной форме.

1. *Моя сестра* живёт в Минске. Я часто думаю ... . 2. *Твой друг* учится в Беларуси. Ты часто вспоминаешь ... ? 3. Скоро *экзамены*.

Преподаватель рассказывал ... . 4. Вчера *вы* не были на уроке. Куратор спрашивал ... . 5. *Я* знаю, что мои родители всегда думают ... . 6.



Недавно мы смотрели интересный *фильм*. Вчера мы говорили ... .

**Задание 4.** Ответьте на вопросы. 1. О ком вы говорите сейчас? ( он и она) 2. О ком вспоминает ваша мать? (я) 3. О ком они говорят? (ты) 4. О ком спрашивает преподаватель? (мы и вы) 5. О ком рассказал декан? (они)

**Задание 5.** Ответьте на вопросы.

1. О чём вы рассказываете? (книга) 2. О чём часто думает Анна? (родина)
3. О чём пишет ваш друг? (учёба) 4. О ком каждый день вспоминают ваши родители? (я) 5. О ком говорит преподаватель? (известный учёный) 6. О чём мечтает каждый человек? (счастливая жизнь) 7. О чём ты спрашиваешь? (университет). 8. О чём читают студенты? (история).

**Задание 6.** Напишите слова в скобках в правильной форме с предлогами.

1. В письме сестра пишет ... (наша семья).
2. Я люблю мечтать ... (новое путешествие).
3. Вчера Антон рассказывал ... (Китай).
4. Студенты думают ... (трудный экзамен).
5. Мой брат любит читать книги ... (космос).
6. На уроке мы говорили ... (Беларусь).

**Задание 7.** Напишите вопросы.

1. - ... ?  
- Брат спрашивал в письме об университете.
2. - ... ?  
- Сейчас я думаю об экзамене.
3. - ... ?  
- Мальчик рассказал о дедушке.
4. - ... ?  
- Наш преподаватель рассказывал о Бресте.
5. - ... ?  
- Мой друг мечтает о прекрасной девушке.

**Задание 8.** Выполните задание по образцу.

*Образец:* - Вы знаете, о чём думаю девушки?

- Да, я знаю, о чём думают девушки. Они думают о любви.

- Нет, я не знаю, о чём думают девушки.

1. Вы знаете, о чём эта книга? 2. Ты слышал, о чём говорил куратор? 3. Ты знаешь, о чём спрашивал преподаватель? 4. Вы знаете, о ком думают ваши родители каждый день? 5. Ты знаешь, о чём этот фильм?

**Задание 9.** Прочитайте текст. Напишите аналогичный текст о себе и расскажите его.

Меня зовут Сергей. Я студент. Я хочу немного рассказать о себе о своей семье. Я учусь на строительном факультете на третьем курсе. Я люблю смотреть фильмы о космосе и читать книги об истории. Я мечтаю об интересной работе. Мои родители живут в Бресте. Мой папа любит спорт, поэтому часто читает статьи о спорте. Моя мама любит книги и фильмы о

любви. А мой младший брат любит играть. Он мечтает о новом компьютере. Мы часто говорим о нашей семье и мечтаем о путешествии.

### **Тема 3. Предложный падеж в значении времени.**

**Словарь урока:** начать, начаться, закончить/окончить, закончиться/окончиться, родиться.

#### **Когда? №6 (год, месяц)**

**Задание 1.** Читайте.

Месяц – в месяце, январь – в январе, февраль - ... , март - ... , апрель - ... , май - ... , июнь - ... , июль - ... , август - ... , сентябрь - ... , октябрь - ... , ноябрь - ... , декабрь - ...

**Задание 2.** Ответьте на вопросы, используйте слова в скобках.

1. Когда начинается учебный год в университете? (сентябрь)
2. Когда кончается учебный год? (июнь)
3. Когда будут экзамены? (январь)
4. Когда будут зимние каникулы? (февраль)
5. Когда будут летние каникулы? (июль и август)
6. Когда вы приехали в Беларусь? (октябрь)
7. В каком месяце вы родились?

**Задание 3.** Напишите вопросы к предложенным ответам.

1. - ... ?  
- Мой отец родился в апреле.
2. - ... ?  
- Я был в театре в прошлом месяце.
3. - ... ?  
- Мой друг поедет домой в июле.
4. - ... ?  
- Экзамены будут в январе и июле.
5. - ... ?  
- Студенты поедут на экскурсию в следующем месяце.

**Задание 4.** Закончите предложения, используйте слова в скобках.

1. Анна была в Минске ... (прошлый год).
2. Я начал учиться в университете ... (этот год).
3. Студенты поедут на экскурсию ... (следующий год).
4. Моя подруга закончит университет ... (будущий год).
5. Мы начали изучать русский язык ... (этот год).

**Задание 5.** Образуйте порядковые числительные.

Один – первый, два - ... , три - ... , четыре - ... , пять - ... , шесть - ... , семь - ... , восемь - ... , девять - ... , двадцать - ... , двадцать один - ... , двадцать два - ... .

**Задание 6.** Ответьте на вопросы, используйте слова в скобках.

1. В каком году родился Роман? (тысяча девятьсот девяносто первый)
2. В каком году родился его брат? (две тысячи десятый)
3. Когда вы

приехали в Брест? (две тысячи двадцать первый год) 4. В каком году вы окончили школу? (тысяча девятьсот девяносто восьмой) 5. Когда вы окончите университет? (июль, две тысячи двадцать пятый год) 6. Когда родилась ваша сестра? (май, тысяча девятьсот девяносто третий год)

**Задание 7.** Ответьте на вопросы.

1. Когда вы родились?
2. Когда родилась ваша мать?
3. Когда родился ваш отец?
4. Когда вы закончили школу?
5. Когда вы поступили в университет?
6. Когда вы окончите университет?

**Задание 8.** Закончите предложения, используйте слова в скобках. У меня есть подруга. Её зовут Елена. Она родилась ... (тысяча девятьсот девяносто седьмой год) в ... (Беларусь) в ... (небольшой город). Сейчас она живёт ... (Брест) и учиться ... (технический университет строительный факультет третий курс). Она живёт ... (новое общежитие, четвёртый этаж). Её семья живёт ... (Кобрин). Отец работает ... (поликлиника), а мать ... (больница). Её младший брат ещё учится ... (школа). Каждый день Елена занимается ... (студенческая библиотека) или ... (общежитие). Елена закончит университет ... (две тысячи двадцать третий год) и будет работать ... (большой современный завод).

**Задание 9.** Напишите аналогичный рассказ о себе и расскажите его.

#### **Тема 4. Предложный падеж в значении несогласованного определения.**

**Словарь урока:** одежда, обувь, шапка, очки.

**Задание 1.** Напишите слова, которые называют предметы одежды и обуви.

**Задание 2.** Ответьте на вопросы.

1. Вы знаете человека в синем костюме?
2. Тебе нравится девушка в жёлтом платье?
3. Вы видели здесь юношу в спортивном костюме?
4. Ты знаешь преподавателя в чёрном пальто?
5. Антон знает артиста в национальной одежде?

**Задание 3.** Допишите предложения, используйте слова для справок.

1. Мой друг любит гулять в ... .
2. Студент пришёл на экзамен в ... . 3. На дискотеку обычно ходят в ... .
4. Мне нравится девушка в ... .
5. Ты знаешь человека ... ?

*Слова для справок:* костюм и галстук, короткая чёрная юбка и красные туфли, шляпа и чёрный костюм, спортивный костюм и кроссовки, модная футболка.

**Задание 4.** Посмотрите на своего соседа и расскажите, в чём он сейчас (в какой одежде и обуви).

**Задание 5.** Напишите, в чём вы сегодня на уроке.

**Задание 6.** Прочитайте текст. Переведите незнакомые слова. Ответьте на вопросы после текста.

### БрГТУ

Брестский государственный технический университет находится в городе Бресте на улице Московской. Он был основан в тысяча девятьсот шестьдесят первом году. В университете есть разные факультеты. Строительный факультет находится в первом корпусе на втором этаже. Библиотека также находится в первом корпусе, но на первом этаже. В каждом корпусе есть киоск. В киоске можно купить воду, булочку, шоколад, пирожок, чебурек и другое. Наши студенты живут в хорошем общежитии.

Занятия в университете начинаются в сентябре, а заканчиваются в июле. Студенты занимаются в аудитории, а отдыхают на стадионе или в парке. В феврале, июле и августе есть каникулы.

Все студенты очень рады, что они учатся в Брестском государственном техническом университете. Они любят рассказывать о своей жизни в Беларуси и об учёбе в БрГТУ.

Вопросы к тексту:

1. Где находится Брестский государственный технический университет?
2. Когда он был основан?
3. На каком этаже находится строительный факультет?
4. Где находится библиотека?
5. Где занимаются студенты?
6. Где они отдыхают?
7. Что можно купить в киоске?
8. Когда начинаются и заканчиваются занятия в университете?
9. Когда каникулы?
10. О чём любят рассказывать студенты БрГТУ?

**Задание 7.** Расскажите о Брестском государственном техническом университете.

### **Тема 5. Винительный падеж неодушевленных имен существительных (единственное число)**

**Словарь урока:** учить, изучать, говорить, переводить, покупать – купить, читать, писать, выполнять, готовить, запоминать- запомнить, заказывать – заказать, русский язык, по-русски.

**Задание 1.** Запишите предложения. Используйте слова *по-русски, русский*.

1. Вы знаете ... язык?
2. Вы понимаете ...?
3. Ваш друг говорит ...?
4. Я еще плохо говорю ... , потому что изучаю ... язык только два месяца.
5. Моя подруга хорошо понимает ... текст, она быстро читает ... книги.
6. Ты изучал ... язык в Китае?

**Задание 2.** Раскройте скобки, поставьте существительные в нужном падеже.

*Образец: учиться (университет) – учиться в университете*

Учить (стихи), изучать (физика), понимать (математика), знать(русские глаголы), писать (домашнее задание), выполнять (тест), жить (общечитие), сдать (анализы), учить (грамматика), готовить (курица по-китайски), запоминать (русские слова), работать (завод), ждать (автобус и маршрутка), читать (газета и журнал), читать (библиотека).

**Задание 3.** Продолжите предложения.

1. Я уже три года изучаю ... .
2. На остановке студенты ждут ... .
3. На ужин мой друг заказал ... .
4. Мы хотим поехать в центр. Нам нужно вызвать ... .
5. В школе мы изучали ... .
6. Я пишу на уроке ... .
7. Преподаватель задала выучить наизусть ... .

**Задание 4.** Соедините части предложения справа и слева.

- |                                       |                |
|---------------------------------------|----------------|
| 1. Сюй Мояо учит ...                  | русский язык   |
| 2. Лю Кун изучает ...                 | китайский язык |
| 3. Анна читает в свободное время ...  | грамматику     |
| 4. Преподаватель задала повторить ... | диктант        |
| 5. Мы вчера писали ...                | роман о любви  |

**Задание 5.** Раскройте скобки. Поставьте местоимения в нужную форму. 1.Я знаю (он) давно. 2. Анна ждёт (они) на улице. 3. Сегодня был трудный диктант. Мы написали (он) хорошо. 4. Я плохо понимаю (ты)!

5. Я люблю (Вы)! 6. Преподаватель ждёт (мы) в аудитории.

**Задание 6.** Напишите антонимы.

Слушать внимательно ≠

Запоминать быстро ≠

Писать аккуратно ≠

Читать громко ≠

Понимать чуть-чуть ≠

Сильно любить ≠

**Задание 7.** Соедините части предложения справа и слева.

- |   |                          |
|---|--------------------------|
| 1. В библиотеке можно взять ...           | марку, открытки, конверт |
| 2. В магазине нужно купить ...            | деньги                   |
| 3. В свободное время я хочу прочитать ... | новый роман              |

4. В банке можно поменять ... фильм, программу  
«Новости»
5. По телевизору можно посмотреть ... книги, учебники, словари
6. На почте можно купить ... сок, молоко, рыбу, хлеб.

**Задание 8.** Представьте следующие ситуации. Продолжите предложения.

В магазине.

- Добрый день! Я хочу купить ... .
- Дайте мне, пожалуйста, ... .
- Покажите мне, пожалуйста, ... .
- Скажите, пожалуйста, где лежит ... ?
- Скажите, пожалуйста, где висит ... ?
- Скажите, пожалуйста, сколько стоит ... ?

В кафе.

- Добрый вечер! Принесите мне, пожалуйста, ... .
- Дайте, пожалуйста, ... .

Возьмите, пожалуйста, ... .

В поликлинике.

- Здравствуйте, доктор! У меня болит ... . Вчера вечером я ел ... . У меня есть страховка. Где я могу купить ... ? Мне нужно принести ... в деканат.

**Задание 9.** Восстановите текст.

Я учусь в ... . Я уже давно изучаю ... . Я уже неплохо говорю и читаю ... . На уроке мы читаем новые ..., пишем трудные ... и ..., повторяем и запоминаем русские ... . Если мы не знаем новое ..., мы смотрим и находим ... в словаре. Потом мы обязательно записываем новое ... в свой словарь.

Вечером в общезитии мы пишем ..., повторяем ... . Так мы готовим ... .

**Задание 10.** Ответьте на вопросы.

1. Что можно купить на почте?
2. Что можно взять в библиотеке?
3. Что вы обычно готовите на кухне?
4. Что можно заказать в Интернет-магазине?
5. Что можно купить в «Алми»?
6. Что можно поменять в банке?

**Задание 11.** Выберите правильный ответ.

1. Мой отец хорошо знает ... . Он без ошибок говорит ... . Он думает, что ... нетрудный. (английский язык / по-английски)
2. Сюй Мояо учит ... . Он уже немного говорит и понимает ... . Он очень хочет хорошо знать ... . (русский язык / по-русски)
3. Я студент. Я учусь в университете в Пекине и изучаю ... . Мне трудно писать ... , но я очень хочу выучить ... . (китайский язык / по-китайски)

**Задание 12.** Поставьте слова в скобках в нужном падеже.

Изучать (математика, физика, русские слова, история); знать (русские стихи, грамматика, правило); учиться (средняя школа, технический университет, магистратура); смотреть (интересная программа, музыкальная передача,

балет, новый фильм, сериал); переводить (трудный текст, новые слова, статья, первый абзац).

## **Тема 6. Винительный падеж в значении времени.**

**Словарь урока:** через, назад, каждый, раз, прошлый, следующий.

**Когда ? Через,**

**назад, каждый/ая/ое/ые +№4;**

**в+день недели (№4): в понедельник, во вторник ...;**

**1 раз, 2-4 раза, 5-20, много, сколько раз + в +№4: 1 раз в месяц**

**Задание 1.** Запишите словосочетания-антонимы.

Через минуту ≠

Через день ≠

Полгода назад ≠

Неделю назад ≠

Через месяц ≠

Через год ≠

**Задание 2.** Ответьте на вопросы. Используйте предлоги *через, назад*.

1. Когда ты вернёшь мне книгу? (день)
2. Когда мы пойдем в кино? (полчаса)
3. Когда ты поедешь на родину? (полгода)
4. Когда придет Интернет-посылка? (месяц)
5. Когда были экзамены? (неделя)
6. Когда ты приехал? (час)

**Задание 3.** Допишите нужные слова.

Позавчера была ... – вчера было ... – сегодня понедельник – завтра будет ... - послезавтра будет ... .

**Задание 4.** Ответьте на вопросы по образцу.

*Образец:* - Когда вы были в кино? (суббота)

- Мы были в кино в субботу.

1. Когда вы ездили на экскурсию? (вторник)
2. Когда вы ходили в парикмахерскую? (прошлая неделя)
3. Когда вы видели маму и папу? (прошлый год)
4. Когда вы встретили Сергея? (этот понедельник)
5. Когда у вас нет занятий? (каждое воскресенье)
6. Когда у вас будет геодезия? (следующий месяц)

**Задание 5.** Ответьте на вопросы.

1. Как часто вы занимаетесь в университете?
2. Когда вы приехали в Брест?
3. Когда вы отдыхаете?
4. Как часто вы звоните домой?

5. Как часто ты ходишь в магазин «Алми»?
6. Как часто вы смотрите сериалы по Интернету?

**Задание 6.** Продолжите предложения.

1. Каждое лето я ... .
2. Каждый день мы ... .
3. Через день моя мама ... .
4. Два раза в месяц мы ... .
5. Витамины нужно принимать ... .
6. Преподаватель советует нам повторять глаголы ... .

**Задание 7.** Заполните таблицу.

Что? (№1)	Когда? (№4)
Суббота	
Вторник	
Каждая неделя	
Каждое утро	
Каждая пятница	
Каждый год	
Каждая минута	

**Задание 8.** Соедините правую и левую части.

- |                              |                         |
|------------------------------|-------------------------|
| 1. Каждое утро я ...         | делаем домашнее задание |
| 2. Каждый вечер мы ...       | ходит в парикмахерскую  |
| 3. Раз в месяц она ...       | звонит домой            |
| 4. Раз в неделю мой друг ... | мы отдыхаем             |
| 5. Каждое воскресенье ...    | умываюсь и чищу зубы    |

**Тема 7. Винительный падеж после глаголов движения.**

**Словарь урока:** идти, ехать, пойти, поехать, прийти, приехать, ходить, ездить, планировать.

**- Куда ты идёшь?**

**- Я иду в университет.**

**Задание 1.** Ответьте на вопросы. Используйте слова справа. Где вы были? стадион, клуб, лекция, музей, дискотека  
Куда вы ходили?

Что ты видишь? | Синяя машина, автобус, такси, новый велосипед,  
На чём ты едешь? | электросамокат

Что ты хорошо знаешь? | Китай, родина, Европа, Минск, Хух-хото  
Куда ты поедешь летом?



**Задание 2.** Продолжите предложения.

1. В понедельник я был ... .
2. Во вторник я ходил ... .
3. В субботу мы с преподавателем ходили ... .
4. Мой друг не ездит в университет на автобусе, он ... пешком.
5. Анна больна. Она идёт ... .
6. Когда у меня нет молока, я иду ... .

**Задание 3.** Раскройте скобки. Запишите предложения.

1. Студенты идут (наша студенческая столовая).  
Вчера вечером они ужинали (наша студенческая столовая).
2. Моя подруга ездит (химический завод). Она работает (химический завод).
3. Антон хочет поехать (небольшой белорусский город). Он хочет жить (небольшой белорусский город).
4. Недавно мы были (Брестский театр драмы). Мы еще хотим пойти (Брестский театр драмы).
5. Недавно мы ездили (Мирский замок). Вы хотите поехать (Мирский замок)?
6. Лю Кун приехал (Беларусь, город Брест). Летом он поедет (Китай, город Хух-хото).
7. Студенты едут (Минск, экскурсия). Они уже недавно были (Минск, экскурсия).

**Задание 4.** Сделайте задание по образцу.

*Образец: Антон уже был на железнодорожном вокзале.*

*Я тоже хочу поехать на железнодорожный вокзал.*

1. Иван уже был в Брестской крепости.
2. Анна уже была в Беловежской пуще.
3. Наша группа была в старом музее.
4. Вчера мы были в уютном кафе.
5. Зимой студенты были на практике на автомобильном заводе.

**Задание 5.** Продолжите предложения.

1. Ивану нравится заниматься в спортзале, поэтому 2 раза в неделю он ходит ... .
2. Анне нравится читать книги в читальном зале, поэтому она часто ходит ... .
3. Мне нравится гулять в городском парке, поэтому я иду ... .
4. Мне нравится покупать продукты в магазине «Корона», поэтому я еду ... .
5. Мне нравится футбол, поэтому ... .

**Задание 6.** Какие виды транспорта вы знаете? Назовите их. Ответьте на вопросы.

1. На чём вы ездите в центр города?
2. На чём ездит на работу ваш папа?
3. В Бресте есть метро? Вы ездили на метро?
4. Что вы говорите, если хотите вызвать такси?
5. Вы ездили на маршрутке?
6. На чем можно поехать в Минск?

**Задание 7.** Запишите текст. Используйте нужные глаголы движения.

Каждый день я ... в магазин «Алми». Сегодня после уроков я тоже ... туда. Я ... неспеша 10 минут. Когда я ... в магазин, я встретил своего друга. Мы ... вместе. Мы ... в магазин, купили продукты и ... домой, в общежитие.

**Задание 8.** Прочитайте диалоги и скажите, что вы узнали.

1. – Сьюй Моя, ты уже был в Брестской крепости?  
- Да, я ходил туда в прошлый четверг.  
- Ты был там в музее «Берестье»?  
-Нет, не был. Но хочу обязательно посетить его.
2. – Привет, Света! Куда ты идешь?  
- Привет, Иван! Я иду на остановку, хочу поехать в центр.  
- О, замечательно! Я тоже хочу поехать туда. Мне нужно купить шапку и шарф. Поедем вместе?
3. – Джон, где твоя родина?  
- Моя родина – Америка, мой родной город – Нью-Йорк.  
- Ты давно не был там? Поедешь домой летом?  
- Да, конечно! Я уже купил билет на самолёт и полечу в Америку в июле.

**Задание 9.** Ответьте на вопросы по модели.

Модель: - Куда вы идете? (университет)

- Я иду в университет.

1. Куда он планирует пойти? (ночной клуб)
2. Куда он идет? (современный завод)
3. Куда ты идёшь? (парикмахерская)
4. Куда ты хочешь поехать на экскурсию? (Европа, Мирский замок, Беловежская пуца)
5. Куда ты планируешь поехать после уроков? (центр, исторический музей, Брестская крепость)

**Задание 10.** Заполните таблицу.

Быть где?	Идти куда?
Тут, здесь	
	туда

Дома	
Внизу	
	вверх
В центре	
	В библиотеку
Нигде	
На экскурсии	
	В поликлинику
На работе	
	В технический университет

## **Тема 8. Родительный падеж имен существительных в значении места начала движения.**

**Словарь урока:** идти, прийти, ехать, приехать, вернуться

### **Откуда? из/с/со + №2**

**- Откуда вы приехали?**

**- Я приехал из Китая.**

**он – а, - я**

**она – ы, - и**

**оно – а, - я**

**Задание 1.** Прочитайте предложения. Объясните выбор предлогов и написание окончаний.

1. Я приехал из Минска.
2. Ван приехал из Китая.
3. Студенты пришли из аудитории.
4. Они вернулись со стадиона.
5. Мама пришла с рынка.
6. Мы идём из общежития.
7. Каждый год студенты возвращаются с родины.

**Задание 2.** Продолжите предложения по образцу.

*Образец: Мы были в театре на балете. Мы вернулись из театра с балета.*

1. Они были в клубе на дискотеке. Они приехали ... .
2. Мы были в аудитории на уроке. Мы пришли ... .
3. Летом студенты ездили в Китай на каникулы. В сентябре студенты вернулись ... .
4. Вы долго вчера были в бассейне? – Да, мы вернулись в 7 часов ... .
5. Мой отец сейчас на заводе на работе. Обычно он возвращается в 9 часов ... .
6. Зимой студенты были в Минске на практике. В марте они приехали ... .

**Он – из какого? – ого/-его: из технического университета**

**Она – из какой? – ой/-ей: из большой аудитории**

**Оно – из какого? – ого/-его: из второго общежития**

**Задание 3.** Ответьте на вопросы.

1. Откуда вы приехали? (Пекин)
2. Откуда вернулись ваши друзья? (интересное путешествие)

3. Откуда они идут? (третье общежитие)
4. Откуда он приехал? (Брестская крепость)
5. Откуда пришли студенты? (городская библиотека)
6. Откуда ты идёшь? (современный супермаркет)
7. Откуда приехали инженеры? (автомобильный завод)

**Задание 4.** Напишите вопросы к предложенным ответам.

- 1.- ... ?  
- Мы идем с лекции.
2. - ... ?  
- Студенты приехали из Африки.
3. - ... ?  
- Я вернулся с трудного экзамена.
4. - ... ?  
- Анна пришла из первого общежития.
5. - ... ?  
- Друзья приехали с родины.

**Задание 5.** Ответьте на вопросы по образцу. *Образец:*

*Где Роман был вчера?*  
*Куда Роман ходил вчера?*  
*Откуда он пришел вчера?*

} экзамен

} экзамене.

} экзамен.

} экзамена.

1. Куда Анна и Борис ездили вечером?  
Где они были?  
Откуда они вернулись? } интересный концерт
2. Куда вы идёте? } технический университет
3. Где вы учитесь?  
Откуда вы пришли? }
4. Где живёт ваша подруга?  
Куда она ездит?  
Откуда она приехала? } белорусская деревня
5. Где работает ваш отец?  
Куда он ходит каждый день?  
Откуда он вернулся вечером? } большой завод
6. Куда идут студенты?  
Где они были днём?  
Откуда они вернулись? } деканат

**Задание 6.** Прочитайте предложения и скажите, откуда вернулись студенты.

1. Наше студенческое общежитие очень современное.

2. Строительный факультет находится в первом корпусе.
3. Брестский театр находится в центре.
4. Студенты обедают в нашей студенческой столовой.
5. Моя комната маленькая, но уютная.

**Задание 7.** Прочитайте текст. Ответьте на вопросы: Где они были? Откуда они пришли?

Сегодня понедельник. Студенты идут на занятия в университет. Аудитория находится в первом корпусе на третьем этаже. Потом они пойдут в студенческую столовую. После обеда студенты отдыхают во втором общежитии в своей комнате. Вечером они часто ходят на стадион или в парк.

**Задание 8.** Опишите свой рабочий день.

## **Тема 9. Родительный падеж именных частей речи с предлогом ОТ.**

**Словарь урока:** вернуться, прийти, приехать, получать - получить, узнать.

**- Откуда вы пришли?**

**- Мы пришли из деканата от декана.**

**Задание 1.** Ответьте на вопросы.

1. Откуда вы пришли? (поликлиника, участковый врач)
2. Откуда приехали студенты? (маленькая деревня, бабушка)
3. Откуда вы получили письмо? (дом, мама)
4. Откуда вернулся инженер? (новый завод, директор)
5. Откуда вернулась Татьяна? (студенческое общежитие, ее подруга)

**Задание 2.** Прочитайте фразы. Поставьте вопросы к выделенным словам.

1. Юнган узнал эту новость *от преподавателя*.
2. Ирина вернулась из общежития *от подруги*.
3. Виктор получил открытку *от старого друга*.
4. Студенты узнали, когда начнётся летняя сессия, *от нашего декана*.
5. Мы узнали адрес музея *от нашего куратора*.

**Задание 3.** Выполните задание по образцу.

*Образец: Лучшая подруга Лены живет в Пекине.*

*Значит, Лена недавно вернулась из Пекина от лучшей подруги.*

1. Мать и отец Андрея живут в маленьком южном городе.
2. Старший брат Сергея живёт в Беларуси.
3. Школьный друг Романа живёт в Шанхае.
4. Китайский студент живет во втором общежитии. Куратор был у китайского студента.
5. Старшая сестра Ольги живёт в центре города.

**Задание 4.** Раскройте скобки. Допишите предложения.

1. Иногда мы получаем письма (маленькая деревня, бабушка).
2. В выходные дни Елена любит бывать в гостях (ее старшая сестра).
- 3.

Преподаватель попросил ручку (китайский студент). 4. Виктор пришел из общежития (иностранный студент). 5. В сентябре студенты вернуться (Китай, мать и отец).

**Задание 5.** Вставьте подходящие глаголы.

1. Олег ... письмо от бабушки.
2. Мы поздно ... из общежития от своих друзей.
3. Я ... эту новость от куратора.
4. Студенты ... студенческие билеты в деканате от декана.
5. Сейчас друзья ... из университета от своего преподавателя.

## **Тема 10. Родительный падеж имен существительных, прилагательных, местоимений для обозначения субъекта обладания.**

**У кого (№2) есть кто/что? (№1) У Романа есть новый телефон.  
У кого (№2) нет кого/чего? (№2) У Романа нет нового телефона.**

**Задание 1.** Ответьте на вопросы.

1. У кого есть новый учебник? (этот студент и эта студентка)
  2. У кого есть русско-китайский словарь? (наш преподаватель)
  3. У кого есть велосипед? (мой младший брат)
  4. У кого есть студенческий билет? (иностранный студент)
  5. У кого есть машина? (мой отец)
- Задание 2.** Ответьте отрицательно.

1. У тебя есть синяя ручка?
2. У твоего друга есть девушка?
3. У Ирины есть зачётная книжка?
4. У вашего преподавателя есть новый учебник?
5. У Сергея есть курсовой проект?
6. У неё есть свежий хлеб?

**Задание 3.** Ответьте по образцу.

*Образец: - Виктор, почему ты не читаешь? (книга)  
- У меня нет книги.*

1. - Анна, почему ты не купила новое платье? (деньги)
2. - Друзья, почему вы пошли гулять? (свободное время)
3. - Светлана, почему ты не сделала домашнее задание? (учебник)
4. - Хуан, почему ты не играешь в футбол? (спортивный костюм)
5. - Ребята, почему вы не пошли в кино? (билет)

**Задание 4.** Ответьте на вопросы. Замените существительные местоимениями.

*Образец: У Марты есть красная сумка?*

*Да, у неё есть красная сумка.*

1. У Романа есть хороший друг?
2. У студентов есть свободное время?
3. У Ольги и Татьяны есть общая подруга?
4. У Джона есть новый телефон?
5. У отца есть дорогие часы?
6. У старшей сестры есть интересная работа?

**Задание 5.** Раскройте скобки, напишите слова в правильной форме.

1. (иностранн**ый** студент) есть куратор.
2. У моей мамы нет (красная сумка).
3. (известн**ый** инженер) есть хорошая работа.
4. (младш**ая** сестра) есть интересная книга.
5. (наш преподавател**ь**) есть контрольная работа.

**Задание 6.** Продолжите предложения. Используйте слова в скобках.

1. В этом городе нет ... (метро).
2. На этой улице нет ... (высокое здание).
3. В библиотеке нет ... (читальн**ый** зал).
4. На этом этаже нет ... (большая аудитория).
5. В этом магазине нет ... (модная одежда).

**Задание 7.** Напишите, что есть в вашей комнате (5 предметов) и чего нет в вашей комнате (5 предметов).

В моей комнате есть ... .  
В моей комнате нет ... .

**Задание 8.** Ответьте на вопросы.

1. У кого есть студенческий билет?
2. У кого нет свободного времени?
3. У кого есть красная ручка?
4. У кого есть деньги?
5. У кого нет билета в кино?
6. У кого есть такой учебник?

**Задание 9.** Прочитайте текст.

Письмо другу.

Здравствуй, Антон. Извини, что долго не писал. Сейчас у меня нет свободного времени. Я учусь в университете. Каждый день у меня есть занятия. В первом семестре мы изучаем только русский язык. На уроке мы читаем интересные тексты, изучаем новые слова и грамматику, пишем трудные задания и диктанты.

У меня уже есть новые друзья. Они тоже иностранцы. У них тоже нет свободного времени, но иногда мы вместе играем и гуляем в центре города. Хочу рассказать немного о городе, в котором я живу. Это очень зелёный и чистый город. В Бресте нет метро, потому что это небольшой город.

К сожалению, у меня ещё нет белорусского друга, но есть хороший куратор и белорусские преподаватели, поэтому я много говорю по-русски. До свидания. Пиши. Твой друг Яо.

**Задание 10.** Напишите письмо своему другу по аналогии.

**Тема 11. Родительный падеж при отрицании.**

У кого №2 **ЕСТЬ** что/кто №1

Где №6 **ЕСТЬ** что/кто №1

У кого №2 **НЕТ** чего/кого №2

Где №6 **НЕТ** чего/кого №2

**Задание 1.** Дайте отрицательный ответ.

1. У Вана есть старший брат?

2. У тебя есть свободное время?
3. У Ирины есть маленькая собака?
4. У студента есть новая тетрадь?
5. В Бресте есть метро?
6. Здесь есть хороший врач?

**Задание 2.** Дайте положительный ответ.

1. В Беларуси нет моря?
2. В вашем доме нет лифта?
3. У Светланы нет нового телефона?
4. У преподавателя нет красной ручки?
5. У Романа нет иностранного друга?

**Задание 3.** Выполните задание по образцу.

*Образец:* У Сергея есть новый компьютер, а у Ивана нет ... .

У Сергея есть новый компьютер, а у Ивана нет нового компьютера.

1. У меня есть старшая сестра, а у Виктора ... .
2. У вас есть хорошая машина, а у нас ... .
3. У моего отца есть интересная работа, а у Ольги ... .
4. У иностранного студента есть словарь, а у белорусского студента ... .
5. На соседней улице есть большой магазин, а на этой улице ... .

**Задание 4.** Продолжите предложение.

*Образец:* Ирина хочет пойти в кино, но ... .

Ирина хочет пойти в кино, но у нее нет билета.

1. Я хочу сделать домашнее задание, но ... .
2. Мы хотим пойти в магазин, но ... .
3. Ольга Александровна хочет приготовить пельмени, но ... .
4. Студент хочет перевести текст, но ... .
5. Студенты хотят читать текст, но ... .

**Задание 5.** Напишите, что есть в вашей комнате и чего нет в вашей комнате (5 предметов).

В моей комнате есть ... . В

моей комнате нет ... .

**У кого №2/ где №6 нет/ не было/не будет кого/чего №2**

**Задание 6.** Выполните задание по образцу.

*Образец:* У меня нет свободного времени.

У меня нет свободного времени. Вчера у меня не было свободного времени. Завтра у меня не будет свободного времени.

1. Сегодня у Ирины нет новой тетради.
2. У иностранного студента нет белорусского друга.
3. У неё нет денег.



4. У них нет контрольной работы.
5. Сегодня у него нет домашнего задания.

**Задание 7.** Ответьте на вопросы.

1. Почему вы не пишете новые слова?
2. Почему студентка не сделала домашнее задание?
3. Почему он не посмотрел фильм?
4. Почему студенты не идут на урок?
5. Почему он не смотрит фото в Интернете?

**Задание 8.** Допишите диалоги по образцу. Используйте слова для справок.

Образец: - Али, почему ты не ездил на экскурсию?

- К сожалению, у меня не было свободного времени.

1. – Антон, почему ты не купил новый компьютер?
2. – Друзья, почему вы не перевели текст?
3. – Татьяна, почему ты не сделала домашнее задание?
4. – Юрий, почему ты вчера не был на стадионе?
5. – Ли Вэньбо, почему ты не делаешь чертёж?

Слова для справок: линейка и карандаш, деньги, учебник по русскому языку, спортивный костюм, русско-китайский словарь.

**Задание 9.** Ответьте отрицательно по образцу.

Образец: - Как ты думаешь, завтра будет дождь?

- Я думаю, завтра не будет дождя.

1. – Как вы думаете, зимой будет трудный экзамен?
2. – Как ты думаешь, у Анны есть старшая сестра?
3. – Как ты думаешь, на заводе есть хороший инженер?
4. – Как вы думаете, у преподавателя есть контрольная работа?
5. – Как вы думаете, раньше в Бресте были иностранные студенты?

**Задание 10.** Ответьте на вопросы.

1. Кого нет на уроке? (Анна и Антон)
2. Кого вчера не было на собрании? (новая студентка)
3. Кого раньше не было в университете? (китайский студент)
4. Кого нет в деканате? (они)
5. Кого нет в доме? (маленький кот и большая собака)
6. Чего нет в Беларуси? (море)
7. Чего сегодня не было у Романа? (домашнее задание)
8. Чего нет в этом магазине? (свежий хлеб и молоко)
9. Чего у тебя нет? (свободное время)
10. Чего нет в университете? (бассейн)

**Тема 12. Родительный падеж имен существительных в сочетаниях, выражающих количество.**

**Словарь урока:** сколько, стоить, рубль, копейка, градус, час, минута, тысяча, килограмм.

**Один урок, одна минута, одно слово**  
**Два (3,4) урока, две (3,4) минуты, два (3,4) слова**  
**5-20, 30, ..., сколько, много уроков, минут, слов**

**Задание 1.** Считайте.

1,2 ... 10

11, 12 ... 20

21, 22 ... 30

10, 20, 30 ... 100

200, 300 ... 1000

**Задание 2.** Преобразуйте слова по образцу.

*Образец:* студент – 2-4 студента – 5 студентов

Театр, инженер, завод, общежитие, задание, ручка, рубль, градус, час, минута, тысяча, преподаватель.

**Задание 3.** Ответьте на вопросы.

1. Какая сегодня погода в Бресте? (холодно, -5)
2. Какая погода была летом? (жарко, +25)
3. Сколько студентов в вашей группе? (4)
4. Сколько стоит молоко? (3, рубль, 20, копейка)
5. Сколько русских слов ты знаешь? (много)
6. Сколько времени ты делаешь домашнее задание? (2, час) 7. Сколько стоит билет на автобус или троллейбус? (60, копейка)
8. Сколько сейчас времени (который час)?

**Задание 4.** Что вы скажете в магазине если хотите купить следующие продукты или вещи: курица, свинина, говядина, тетрадь, бумага, туфли, платье, часы.

*Образец:* - Скажите, пожалуйста, сколько стоит этот карандаш?

- Один рубль 25 копеек.

- Дайте, пожалуйста, два карандаша.

**Задание 5.** Как вы спросите, если хотите узнать, сколько стоит эта вещь?

Синяя ручка, тёплый шарф, билет, яблоки, стиральная машина, золотое кольцо, чёрная сумка, кроссовки.

**Задание 6.** Ответьте на вопросы.

1. У вас в комнате один стол? (2)
2. У вас один брат? (1)
3. У нас сегодня одна лекция? (4)
4. На этой улице один магазин? (много)
5. У него две сестры? (1)
6. В этом городе один кинотеатр? (5).

**Задание 7.** Вставьте пропущенные слова.

- |  |                   |
|--|-------------------|
| 1. В моей комнате три ..., два ... и одна ... .  | стул, стол, лампа |
| 2. В этом доме двадцать ... .                    | этаж              |
| 3. Я изучаю русский язык четыре ... .            | год               |
| 4. Ирина взяла в библиотеке один ... и две ... . | словарь, книга    |
| 5. У меня два ... и две ... .                    | брат, сестра      |
| 6. Он купил два ... свинины.                     | килограмм         |
| 7. Я уже был в Минске три ... .                  | раз               |
| 8. Эта тетрадь стоит 1 ... , 15... .             | рубль, копейка    |
| 9. На уроке мы прочитали четыре ... .            | текст             |
| 10. В этой книге сто ... .                       | страница          |

**Задание 8.** Ответьте на вопросы.

1. Сколько раз вы были в Брестской крепости?
2. Сколько раз вы читали текст?
3. Сколько раз вы смотрели этот фильм?
4. Сколько раз вы повторяли слова? 5. Сколько раз ты чистишь зубы?

**1 год, 2-4 года, 5-20 лет**

**Задание 9.** Ответьте на вопросы. Используйте информацию в скобках.

1. 1. Сколько часов вы занимаетесь каждый день? (6) 2. Сколько часов вы спите? (8) 3. Сколько дней вы учитесь? (6) 4. Сколько месяцев ваш друг изучал русский язык? (3) 5. Сколько минут вы обычно говорите по телефону? (10) 6. Сколько лет вы учились в старшей школе? (3)
2. 1. Сколько времени вы готовите домашнее задание? 2. Сколько времени вы читали эту книгу? 3. Сколько времени вы отдыхали на море? 4. Сколько времени болел ваш друг? 5. Сколько времени вы изучаете русский язык? 6. Сколько времени вы будете отдыхать зимой? 7. Сколько времени ваша семья живет в этом городе? 8. Сколько времени вы учитель в университете?

**Тема 13. Родительный падеж для обозначения точной даты.**

**Словарь урока:** число, родился, родилась, родились, окончить, поступить, анкета, биография.

**Задание 1.** Продолжите ряд.

Январь – января, февраль – февраля ...

**- Какое сегодня число?**

**- Сегодня пятое ноября две тысячи двадцать первого года.**

**Задание 2.** Читайте.

1. Первое января тысяча девятьсот девяносто девятого года. 2. Десятое мая две тысячи четвёртого года. 3. Двадцать третье августа две тысячи десятого года. 4. Двадцать седьмое сентября две тысячи двадцатого

года. 5. Тридцать первое декабря две тысячи двадцать второго года. 6. Двадцатое октября двухтысячного года.

**Задание 3.** Какое сегодня число?

01.02.1995; 03.03.2000; 17.06.2001; 02.07.2003; 15.09.2009; 14.04.2016; 06.04.2020; 07.01.2021; 05.05.2023.

**- Когда вы родились?**

**- Я родился десяТОГО февраля. Я родился десяТОГО февраля тысяча девятьсот девяносто девяТОГО года.**

**Задание 4.** Ответьте на вопросы.

1. Когда вы приехали в Беларусь? (15, сентябрь)
2. Когда родился ваш друг? (3, май)
3. Когда Юрий Гагарин полетел в космос? (12, апрель)
4. Когда начинается учебный год? (1, сентябрь)
5. Когда заканчивается учебный год? (25, июнь)

**Задание 5.** Ответьте на вопросы. Используйте информацию в скобках.

1. Вы знаете, когда открыли первую линию метро в Минске? (15, май, 1935, год)
2. Вы знаете, когда основали Брестский государственный технический университет? (10, август, 1966)
3. Вы знаете, когда закончилась Вторая мировая война? (2, сентябрь, 1945)
4. Вы знаете, когда родился А.С. Пушкин? (6, июнь, 1799)
5. Вы знаете, когда я родилась?

**Задание 6.** Заполните анкету о себе.

1. Когда вы родились?
2. Когда пошли в школу?
3. Когда вы окончили школу?
4. Когда поступили в университет?
5. Когда начали изучать русский язык?

**Задание 7.** Расскажите о ваших родителях: как их зовут, когда и где они родились.

**Задание 8.** Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Моя биография

Меня зовут Иванов Андрей Романович. Я родился в Бресте 3 ноября 1998 года. Первого сентября 2005 года я пошёл в школу. В 2015 году я закончил школу и поступил в Брестский государственный технический университет на строительный факультет. Сейчас я учусь на четвертом курсе. 7 июля 2019

года я был в Пекине на экскурсии. Я хочу поехать ещё раз в Китай в следующем году, чтобы учиться там в университете.

1. Как его зовут?
2. Когда он родился?
3. Когда он пошел в школу?
4. Когда он окончил школу?
5. Когда он был в Китае?
6. Что он хочет?

## **Тема 14. Родительный падеж в значении несогласованного определения.**

**-Чей это телефон?**

**- Это мой телефон. - Чей это телефон?**

**- Это телефон преподавателя (№2).**

**Задание 1.** Продолжите предложения.

1. Это ручка (наш преподаватель).
2. На столе лежит тетрадь (новый студент).
3. На улице стоит машина (мой отец).
4. Это шарф (моя мама).
5. Это компьютер (один мой друг).
6. Я читаю книгу (известный писатель).

**Задание 2.** Ответьте на вопросы.

1. Чей это карандаш?
2. Чья это сумка?
3. Чьё это фото?
4. Чья сестра учится в университете?
5. Чьи родители живут в Минске?
6. Чей друг учится на строительном факультете?
7. Чей брат работает на большом заводе?
8. Чьи это книги?

китайский студент  
наш преподаватель  
известный артист  
Антон  
моя подруга  
Ольга  
мой хороший друг  
моя младшая сестра

**Задание 3.** Ответьте отрицательно.

1. Это твои вещи? (мой младший брат)
2. Это ваша комната? (мой друг Сергей)
3. Это ваш учебник? (наш преподаватель)
4. Это твой студенческий билет? (мой сосед)
5. Это ваша зачётка? (новая студентка)

**Задание 4.** Напишите вопросы к предложенным ответам.

1.- ... ?

- На столе лежат вещи *моего соседа*.

2.- ... ?

- У нас в гостях били родители *Романа*.

3. - ... ?

- У меня есть фото *моей подруги*?

4. - ... ?

- Преподаватель читает работы *студентов*?

5. - ... ?

- На улице стоит машина *нашего декана*.

**Задание 5.** Ответьте на вопросы. Используйте информацию в скобках.

1. Чей учебник лежит на столе? (наш студент Борис)
2. Чьи тетради лежат на полке? (наш преподаватель)
3. Чья машина стоит во дворе? (мой отец)
4. Чью книгу вы нашли в аудитории? (одна наша студентка)
5. Чей словарь вы взяли? (мой хороший друг)
6. Чьи песни вы слушаете? (один молодой певец)
7. Чьи картины вы любите? (известный русский художник)
8. Чей роман вы читаете? (популярный китайский писатель)

- **Что это? / - Какое это здание?**

- **Это здание нашего университета.**

- **Кто это? / - Какой это преподаватель?**

- **Это наш преподаватель математики.**

**Задание 6.** Закончите словосочетания.

1. директор ... (завод, фабрика, магазин, школа, Большой театр)
2. автор ... (текст, книга, учебник, музыка, песня)
3. преподаватель ... (физика, русский язык, геодезия, математика)
4. хозяин ... (машина, квартира, собака, дом, гостиница)

**Задание 7.** Продолжите предложения.

1. Мы слушали лекцию ... (наш профессор).
2. Преподаватель слушал ответ ... (китайский студент).
3. Я читаю письмо... (моя любимая бабушка).
4. Он читает домашнее задание ... (иностранный студентка).
5. Мне нравятся ... стихи (старинного китайского поэта).
6. Он любит песни ... (известная группа).

**Задание 8.** Выполните задание по образцу.

*Образец: Иван учится в Пекинском медицинском университете, на хирургическом факультете, на пятом курсе. Он студент. Значит, Иван студент медицинского университета хирургического факультета пятого курса.*

1. Юнган учится в техническом университете, на строительном факультете, на третьем курсе. Он студент.
2. Ольга учится в музыкальной школе, в десятом классе. Она ученица.
3. Иван Петрович работает в Большом театре. Он актёр.
4. Сергей Михайлович работает на строительном факультете. Он декан.
5. Роман работает на большом автомобильном заводе. Он инженер.

**Задание 9.** Ответьте на вопросы.

1. Какие книги вы читаете? (русский писатель)
2. Какие студенты ездили на экскурсию? (наш факультет)
3. Какие песни вы слушаете? (известная певица)
4. Какое задание вы делаете? ( наш преподаватель)
5. Какие стихи вы читаете? (молодой китайский поэт)

**Задание 10.** Выполните задание по образцу.

*Образец: Париж – Франция Париж*

*– столица Франции.*

1. Минск – Беларусь, Пекин – Китай, Москва – Россия, Лондон – Англия, Берлин – Германия, Рим – Италия, Варшава - Польша.

**Тема 15. Сравнительная степень имен прилагательных и наречий.**

**Дорогой, дорого – дороже**  
**Тёплый, тепло – теплее**  
**Хороший, хорошо – лучше!**  
**Большой, много – больше!**  
**Плохой, плохо – хуже! Маленький,**  
**мало – меньше!**

**Задание 1.** Прочитайте слова. Скажите, от каких прилагательных и наречий они образованы.

Удобнее, холоднее, моложе, старше, выше, интереснее, чаще, позже, сильнее, труднее, быстрее, шире, ближе, тише, полезнее, длиннее, легче.

**Задание 2.** Прочитайте слова. Напишите антонимы.

Хуже – Выше

– Громче –

Раньше – Младше

–

Моложе – Медленнее

–

Темнее –

Длиннее – Богаче

–

**Кто/что + ... , чем + кто/что**  
**Татьяна красивее, чем Анна.**

**Задание 3.** Раскройте скобки, напишите предложения.

1. Мой отец (старший), чем моя мать.
2. Мой брат (высокий), чем я.
3. Лена (молодой), чем Ольга.
4. Ваша комната (большой), чем их комната.
5. Зима в Китае (холодный), чем в Беларуси.
6. Первое упражнение (трудный), чем второе.
7. Мария знает русский язык (хорошо), чем Чжу Юй.
8. Роман бежит (быстро), чем Антон.

**Задание 4.** Выполните задание по образцу.

*Образец: Я пришел в аудиторию **раньше**, чем Ли Вэньбо.*

*Значит, Ли Вэньбо пришел в аудиторию **позже**, чем я.*

1. Сегодня холоднее, чем вчера.
2. Моя сестра младше, чем я.
3. Третье упражнение меньше, чем четвертое.
4. Я занимался чаще, чем мой сосед.
5. Железо тверже, чем алюминий.
6. Этот магазин ближе, чем тот.
7. Эта задача труднее, чем та.
8. Синяя машина дешевле, чем черная.
9. Мой друг сильнее, чем я.
10. Этот дом выше, чем тот.

**Кто/что + ... , чем + кто/что = кто/что ... + кого/чего**  
**Этот город больше, чем соседний город. = Этот город больше соседнего города.**

**Задание 5.** Напишите синонимичные конструкции.

1. Первый фильм интереснее, чем второй.
2. Мой друг знает физику лучше, чем я.
3. Эта дорога длиннее, чем та.
4. Светлана знает русский язык лучше, чем Анна.
5. Это упражнение короче, чем первое.
6. Старшая сестра красивее, чем младшая сестра.

**Задание 6.** Раскройте скобки и допишите предложения.

1. Наша улица чище (соседняя улица).
2. Старый костюм дешевле (новый костюм).
3. Шоколадное мороженое вкуснее (фруктовое мороженое).
4. Наша аудитория светлее (ваша аудитория).
5. Новый текст больше (старый).
6. Строительный факультет больше (экономический факультет).

**Задание 7.** Выполните задание по образцу.

*Образец: Сегодня холодная погода. Вчера была теплая погода.*

*Сегодняшняя погода холоднее вчерашней.*

1. Я бегаю быстро. Моя подруга бежит не очень быстро.
2. Первый экзамен трудный. Второй экзамен не очень трудный.



3. Я занимался много. Мой сосед занимался не очень много.
4. Лето в Китае жаркое. Лето в Беларуси не очень жаркое.
5. Мне 22 года. Моему брату 16 лет.

**Задание 8.** Ответьте на вопросы.

1. Где зима холоднее, в Беларуси или в вашей стране?
2. Кто младше, ваш отец или ваша мать?
3. Какой магазин ближе, «Алми» или «Корона»?
4. Какой предмет вы знаете лучше, физику или математику?
5. Какая музыка вам нравится больше, китайская или американская?
6. Чья комната уютнее, ваша или вашего соседа?
7. Что тяжелее, килограмм бумаги или килограмм железа?
8. Когда день короче, зимой или летом?
9. Где воздух чище, в городе или в лесу?
10. Что глубже, река или море?

**Задание 9.** Прочитайте фразы. Обратите внимание на значение вопросов: НА СКОЛЬКО? ВО СКОЛЬКО РАЗ?

1. Брату 10 лет. Сестре 5 лет.
  - **На сколько** брат старше сестры?
  - Брат старше сестры **на 5 лет**.
  - **Во сколько раз** брат старше сестры?
  - Брат старше сестры **в два раза**.
2. Хлеб стоит 2 рубля. Курица стоит 6 рублей. - **На сколько** курица дороже хлеба?
  - Курица дороже хлеба **на 4 рубля**.
  - **Во сколько раз** курица дороже хлеба?
  - Курица дороже хлеба **в три раза**.

**Задание 10.** Ответьте на вопросы.

1. Отцу 45 лет. Сыну 15 лет. На сколько отец старше сына?
2. Скорость первого автомобиля 100 км/ч, а скорость второго 50 км/ч. Во сколько раз скорость первого автомобиля больше, чем скорость второго.
3. Я пришел на урок в 8 часов 30 минут. Мой друг пришел в 8 часов 20 минут. На сколько я пришел раньше, чем мой друг?
4. Синяя ручка стоит 2 рубля, а красная 4 рубля. Во сколько раз синяя ручка дешевле красной?
5. Яблоки весят 3 килограмма. Груши весят 4 килограмма. На сколько груши тяжелее, чем яблоки.

**Задание 11.** Сравните данные предметы.

*Образец: Мёд и сахар.*

*Мёд полезнее сахара.*

Город и деревня, машина и компьютер, воздух и металл, фрукты и торт, зима и лето, преподаватель и студент, ребенок и родители.

## **Тема 16. Родительный падеж именных частей речи с предлогом У для обозначения местонахождения лица или предмета.**

**Словарь урока:** быть, брать – взять, забывать – забыть, оставлять – оставить, просить - попросить.

**Быть + где? (№6)**  
**Быть + у кого?(№2)**

**Задание 1.** Читайте.

1. Летом мы были в деревне. Летом мы были у бабушки и дедушки.
2. Вчера студенты были в деканате. Вчера студенты были у декана.
3. В воскресенье Анна была в гостях у своей хорошей подруги. 4. В субботу он был на дне рождения у старшей сестры. 5. Недавно Юнган был в поликлинике у глазного врача.

**Задание 2.** Откройте скобки, допишите предложения.

1. Каждое лето Ли Вэньбо отдыхает в деревне (его старшая сестра).
2. Андрей познакомился с Ольгой, когда был в гостях (свой друг).
3. Мой отец недавно был в поликлинике (главный врач).
4. Утром студенты были в университете (наш преподаватель).
5. Я был в соседней комнате (мой друг).

**Задание 3.** Ответьте на вопросы.

1. У кого Иван забыл свой словарь? (лучший друг)
2. У кого Ирина оставила свой зонт? (ее соседка)
3. У кого ты попросил рецепт? (глазной врач)
4. У кого студент взял домашнее задание? (новый преподаватель)
5. У кого декан попросил студенческий билет? (китайский студент)

**Задание 4.** Ответьте на вопросы. Используйте информацию в скобках.

1. Где вы были днём? (поликлиника, врач)
2. Где вы были летом? (Китай, тётя и дядя)
3. Где был инженер? (автомобильный завод, директор)
4. Где вы были утром? (университет, второй этаж, наш куратор)
5. Где была ваша подруга? (гости, ее лучшая подруга)

**Задание 5.** Скажите, где и у кого были эти люди.

1. Отец дал мне хороший совет.
2. Старый друг дал Антону интересную книгу.
3. Мама купила дочери новые туфли.
4. Студенты получили студенческие билеты.
5. Молодой преподаватель дал студентам контрольную работу.

**Задание 6.** Объясните другу, почему у вас нет этой вещи. Используйте глаголы *забыть, оставить*.

*Образец:* - Роман, дай, пожалуйста, русско-китайский словарь.

- У меня нет русско-китайского словаря. Я забыл его у соседа.

## **Тема 17. Предлоги, требующие родительного падежа, для обозначения места.**

**Словарь урока:** находиться, расположен – расположена – расположено – расположены, стоять, сидеть, лежать, висеть, около, напротив, посредине, слева от, справа от, близко от, недалеко от, далеко от, вокруг.

**Задание 1.** Продолжите предложения.

- |  |                         |
|--|-------------------------|
| 1. Гостиница находится недалеко от ... | железнодорожный вокзал  |
| 2. Стадион находится недалеко от ...   | городской парк          |
| 3. Мы живем недалеко от ...            | детский театр           |
| 4. Парк расположен вокруг ...          | технический университет |
| 5. Остановка расположена напротив ...  | большой магазин         |
| 6. Общежития находятся около ...       | студенческая столовая   |
| 7. Аудитория слева от ...              | наш деканат             |
| 8. Стол стоит справа от ...            | окно                    |
| 9. Диван стоит посредине ...           | моя комната             |
| 10. Моя школа находилась близко от ... | наш дом                 |

**Задание 2.** Раскройте скобки. Напишите правильно.

1. Слева от (я) сидит новый студент. 2. Справа от (автомобильная дорога) есть маленькое кафе. 3. Вокруг (современный завод) расположен красивый парк. 4. Напротив (студенческая библиотека) находится гардероб. 5. Поликлиника находится недалеко от (наш университет). 6. Слева от (дверь) висит доска. 7. Памятник А.С. Пушкину стоит посредине (главная площадь).

**Задание 3.** Ответьте на вопросы. Используйте слова: *слева от, справа от, напротив, вокруг, посредине, далеко от, недалеко от, около*.

1. Где живут ваши родители?
2. Где находится столовая?
3. Где находится маленький рынок?
4. Где стоят стол и стул?
5. Где гуляют дети?

**Задание 4.** Составьте предложения из слов.

1. Мой друг, сидеть, около, я.
2. Река, находиться, недалеко от, второе общежитие.
3. Слева от, эта аудитория, находиться, деканат.
4. Напротив, большой кинотеатр, есть, уютное кафе.
5. Около, мой родной город, есть, большая степь.
6. Машины стоят, слева и справа от, супермаркет.

7. Почему, ты, стоять, посредине, улица?

8. Моя бабушка, жить, далеко от, большой город.

**Задание 5.** Посмотрите вокруг себя и расскажите, что где находится/стоит/лежит/висит.

**Задание 6.** Опишите вашу комнату. Используйте слова: *слева от, справа от, напротив, вокруг, посредине, далеко от, недалеко от, около.*

## **Тема 18. Предлоги, требующие родительного падежа, для обозначения времени.**

**До, во время, после + чего? №2**

**До работы, после урока, во время перерыва**

**Задание 1.** Читайте.

1. До обеда мы занимаемся в аудитории, а после обеда в общежитии.
2. Студенты во время урока читают, пишут, переводят новые слова, составляют диалоги.
3. Давай встретимся после обеда!
4. Друзья обсуждали эту проблему во время большого перерыва.
5. После отпуска рабочие и инженеры вернулись на завод.

**Задание 2.** Прочитайте фразы. Поставьте слова в скобках в нужной форме.

1. Во время (праздник) студенты ездили на экскурсию в Беловежскую пущу.
2. У нас будет контрольная работа после (первый урок).
3. Мы встретимся в деканате во время (большой перерыв).
4. Во время (война) в Беларуси погиб каждый третий человек.
5. После (концерт) родители вернулись домой из театра.

**Задание 3.** Выполните задание по образцу.

*Образец: Студент пришёл в аудиторию до звонка.*

*Студент пришёл в аудиторию после звонка.*

1. Я делаю домашнее задание до ужина.
2. Я не видел его после экзамена.
3. Отец читает газеты до работы.
4. Ты должен принимать лекарство до еды.
5. Подруги пришли в гости до обеда.

**Задание 4.** Вставьте нужный по смыслу предлог *до, во время, после.*

1. ... хорошего сна человек чувствует себя лучше.
2. Мойте руки ... еды!
3. ... приезда в Беларусь я плохо говорил по-русски.
4. У нас будет большой перерыв ... третьего урока.
5. Студенты должны быть в аудитории ... звонка.

**Задание 5.** Трансформируйте предложения. Используйте предлоги *до, во время, после.*

*Образец: Студенты много занимаются на уроке.*

*Студенты много занимаются во время урока.*

1. Мы встретимся в Бресте, когда закончится Новый год.
2. Давай поговорим на большом перерыве.
3. Когда закончится занятие, мы пойдем в деканат.
4. Сначала мы позавтракаем, а потом пойдем в университет.
5. На экскурсии иностранные студенты узнали много интересного.

**Задание 6.** Ответьте на вопросы. Приготовьтесь рассказать полученный текст.

Когда вы встаёте? Что вы делаете до завтрака? Когда вы выходите из дома? Когда вы приходите в университет? Что вы делаете во время занятия? Когда у вас заканчиваются уроки? Куда вы идёте после урока? Что вы делаете после обеда? Где вы делаете домашнее задание? Сколько времени вы делаете домашнее задание? Что вы делаете после ужина? Когда вы ложитесь спать?

## **Тема 19. Дательный падеж имен существительных, прилагательных и местоимений в значении адресата (ед.ч.)**

**Задание 1.** Читайте, пишите, переводите новые слова.

Дарить (НСВ, II) – подарить (СВ, II), подарок,  
звонить (НСВ, II) – позвонить (СВ, II),  
покупать (НСВ, I) – купить (СВ, II), давать  
(НСВ, I) – дать (СВ, I), помогать (НСВ, I) –  
помочь (СВ, I), показывать (НСВ, I) – показать  
(СВ, I), посылать (НСВ, I) – послать (СВ, I),  
рассказывать (НСВ, I) – рассказать (СВ, I), + №3  
объяснять (НСВ, I) – объяснить (СВ, II), советовать  
(НСВ, I) – посоветовать (СВ, I), приносить (НСВ, II)  
– принести (СВ, I), разрешать (НСВ, I) – разрешить  
(СВ, II), запрещать (НСВ, I) – запретить (СВ, II),  
обещать (НСВ, I) – пообещать (СВ, I), нравиться  
(НСВ, II) – понравиться (СВ, II).

**Задание 2.** Напишите словосочетания. *Образец:*

*писать – отец, сестра ...*

*писать отцу, сестре ...*

1. Звонить – друг, подруга, куратор, директор, декан, бабушка.
2. Помогать – мама, сестра, младший брат, преподаватель, собака.
3. Объяснять – студент, студентка, иностранец, маленький сын, дочь.

**Задание 3.** Ответьте на вопросы.

1. Кому вы часто пишете? (мама и папа)
2. Кому Сергей подарил цветы? (его девушка)

3. Кому вы показали фото? (наш куратор)
4. Кому преподаватель посоветовал учить новые слова? (китайский студент)
5. Кому Анна рассказа о своей собаке? (ее подруга)

**Задание 4.** Допишите словосочетания по образцу.

*Образец: дать книгу – дать книгу студенту*

Купить подарок, подарить цветы, дать ручку, объяснять урок, рассказать о сестре, писать сообщение.

**Задание 5.** Заполните таблицу.

давать	дать	помогать	помочь	приносить	принести

**Задание 6.** Раскройте скобки, напишите правильно.

1. – Дайте (я), пожалуйста, красную ручку!
2. - Помогите (мы), пожалуйста, сделать домашнее задание!
3. – Купите (свой друг) лекарства! Он болен!
4. – Покажите (преподаватель) ваши тетради!
5. – Позвоните (я), пожалуйста, завтра! Сегодня я занят.

**Какому** брату, другу? -----**Своему** старшему брату, **новому** другу.

**Какой** сестре, подруге? ----- **Своей** старшей сестре, **новой** подруге.

**Задание 7.** Ответьте на вопросы по образцу.

*Образец: - Почему у вас нет словаря?*

*- Потому что я дал его своему другу.*

*Потому что +кто+дал + №3 1.*

- Почему у вас нет зонта?
2. – Почему у тебя нет компьютера?
3. – Почему у Ирины нет карандаша и ручки?
4. – Почему у мамы нет денег?
5. – Где твоя тетрадь с домашним заданием?

**Задание 8.** Напишите, кто кому помог.

1. Анна хорошо знает русский язык. Китайская студентка плохо.
2. Чжу Юй плохо говорит по-русски. У него есть куратор. Кто кому помог взять студенческий билет?
3. Антон – белорусский студент, а Сюй Шан – китайский студент. Кто кому помог сделать домашнее задание по русскому языку?

4. Бабушка плохо видит, а Ли Вэньбо хорошо. Кто кому помог написать письмо?
5. Анна – студентка, Антон - студент. Кто кому помог принести чемодан?

**Задание 9.** Составьте предложения из слов.

1. Али, помогать, новая студентка, решать, трудная задача. *Али помогает новой студентке решать трудную задачу.*
2. Роман, помогать, младший брат, делать, домашнее задание.
3. Я, посоветовать, мой друг, прочитать, эта книга.
4. Мой отец, рассказать, я, смешная история.
5. Мы, подарить, преподаватель, красивые цветы, День учителя.

**Задание 10.** Ответьте на вопросы. Используйте слова справа.

1. Кого вы спросили об экскурсии? (наш преподаватель)
2. Кому вы сказали об экскурсии? (наш преподаватель)
3. Кого вы пригласили на вечер? (моя новая подруга)
4. Кому вы дали билеты на концерт? (моя новая подруга)
5. Кого вы поздравили с Новым годом? (моя младшая сестра)
6. Кому вы купили подарок на Новый год? (моя младшая сестра)
7. Кого ты спросил, где находится аптека? (незнакомый человек)
8. Кому ты объяснил, где находится аптека? (незнакомый человек)
9. Кого ты попросил помочь? (иностранн~~ый~~ студент)
10. Кому ты помог? (иностранн~~ый~~ студент)

**Задание 11.** Прочитайте текст. Ответьте на вопросы. Напишите аналогичный текст о себе.

Скоро Новый год, и надо подумать о подарках. Что подарить отцу, маме, старшей сестре и младшему брату, другу и подруге?

Вчера Олег был в магазине и купил отцу шарф, маме – духи, старшей сестре – сумку, младшему брату – баскетбольный мяч.

**Тема 20. Дательный падеж в конструкциях с кратким прилагательным НУЖЕН.**

**Кому? №3 + нужен/нужна/нужно/нужны + кто/что? №1**  
**Кому? №3 + нужно/надо + что (с)делать?**

**Кому? №3 + нужен был /нужна была /нужно было**

**/нужны были + кто/что? №1 Кому? №3 +  
нужно/надо + было + что (с)делать?**

**Кому? №3 + нужен будет/нужна будет/нужно будет  
/нужны будут+ кто/что? №1 Кому? №3 +  
нужно/надо +будет + что (с)делать?**

**Задание 1.** Вставьте краткое прилагательное нужен.

1. Этой девушке ... новая сумка.
2. Мне ... делать домашнее задание.
3. Студенту ... модные кроссовки.
4. Старому человеку ... помощь.
5. Главному инженеру ... чертёж.

**Задание 2.** Напишите, кому нужны эти вещи.

*Образец: Этот студент – русско-китайский словарь.*

*Этому студенту нужен русско-китайский словарь.*

1. Каждый студент - тетради и ручки.
2. Мой папа – новая машина.
3. Я – выучить новые слова.
4. Ван и Саид – новые вещи.
5. Моя младшая сестра – осеннее пальто.
6. Наш преподаватель – терпение, потому что мы не выучили новые слова.
7. Вы – помощь?

**Задание 3.** Напишите, какие вещи нужны этим людям.

*Образец: У меня нет чистой тетради.*

*Значит, мне нужна чистая тетрадь.*

1. У нашего иностранного студента нет словаря.
2. У Ирины и Ольги нет билета в театр.
3. У меня болит голова.
4. У китайского студента нет белорусского друга.
5. У моей соседки нет денег.

**Задание 4.** Вставьте вместо точек слова справа в правильной форме.

1. ... надо повторить этот текст.
2. ... надо начертить дорогу.
3. ... надо сдать экзамены вовремя.
4. ... надо написать эти упражнения.

ВЫ
инженер-дорожник
МЫ
ОН



5. ... нужно пойти в поликлинику. студентка  
6. ... нужно заниматься спортом. Все

**Задание 5.** Трансформируйте предложения по образцу.

*Образец: Мне нужна новая тетрадь.*

*Мне нужна была новая тетрадь.*

*Мне нужна будет новая тетрадь.*

1. Студенту нужен студенческий билет.
2. Моей подруге нужны новые туфли.
3. Декану нужны ваши зачетки.
4. Тебе нужен новый телефон.
5. Куратору нужно твое фото.

**Задание 6.** Трансформируйте предложения по образцу.

*Образец: Мне нужно купить новую тетрадь.*

*Мне нужно было купить новую тетрадь.*

*Мне нужно будет купить новую тетрадь.*

1. Этой студентке нужно взять в деканате договор.
2. Этому студенту нужно купить билет на родину.
3. Моей сестре нужно поступить в университет.
4. Андрею нужно сделать домашнее задание.
5. Мне нужно купить подарки на Новый год.

**Задание 7.** Напишите диалоги. Объясните, зачем нужно это делать.

*Образец: - Вчера я ходил в библиотеку.*

*- Зачем?*

*- Мне нужно было взять учебник по геодезии.*

1. Студент идет в деканат.
2. Мой друг идет в аптеку.
3. Я иду в банк.
4. Завтра Наталья пойдет в университет.
5. В субботу мы ездили на рынок.

**Тема 21. Дательный падеж в значении возраста.**

**Словарь урока:** исполняться – исполниться, родиться

**1 год**

**2-4 года 5-20, сколько,**

**много лет - Сколько вам**

**(№3) лет?**

**- Мне (№3) 22 года.**

**Задание 1.** Допишите слова год, года, лет.

1. Мне двадцать ... .
2. Ему семнадцать ... .
3. Моему старшему брату тридцать один ... .
4. Моему отцу сорок восемь ... .
5. Моей маме ... .

сорок пять ... . 6. Сколько ... вашей подруге? 7. Я знаю этого человека много  
... . 8. Нашему преподавателю сорок два ... .

**Задание 2.** Выполните задание по образцу.

*Образец: Сейчас мне 23 ... .*

*В следующем году мне будет 24 года.*

*В прошлом году мне было 22 года.*

1. Сейчас Анне 18 ... .
2. Моему другу 21 ... .
3. Роману 25 ... .
4. Близнецам Олегу и Игорю 22 ... .
5. Моей бабушке 80 ... .

**Задание 3.** Ответьте на вопросы.

1. Сколько вам лет? 2. Сколько лет вашей матери? 3. Сколько лет вашему отцу? 4. Сколько лет вашему лучшему другу или вашей подруге? 5. Сколько лет вашему брату или вашей сестре? 6. Сколько лет вы учились в школе?

**Задание 4.** Соедините правую и левую части.

- |                             |                    |
|-----------------------------|--------------------|
| 1. ... двадцать лет.        | мой брат           |
| 2. ... сорок лет.           | этот преподаватель |
| 3. ... пятьдесят три года.  | моя соседка        |
| 4. ... девятнадцать лет.    | моя младшая сестра |
| 5. ... тридцать девять лет. | известный инженер  |
| 6. ... шестьдесят один год. | наш декан          |

**Задание 5.** Допишите местоимения в правильной форме.

1. Я учусь в университете. ... 21 год.
2. Моя младшая сестра еще учится в школе. ... 16 лет.
3. Наш преподаватель очень молодой. ... 30 лет.
4. У меня есть друзья. ... 23 года.
5. Это ваша дочь? Сколько ... лет?
6. Вчера у моего друга был День рождения. ... исполнилось 22 года.

**Задание 6.** Ответьте на вопросы.

1. Иван родился в 1998 году. Сколько ему лет?
2. Наш куратор родился в 1981 году. Сколько ему лет?
3. Мой друг родился в 2000 году. Сколько ему лет?
4. Эта девушка родилась в 2001 году. Сколько ей лет?
5. Мои родители родились в 1977 году. Сколько им лет?

**Задание 7.** Найдите ошибки. Напишите правильно.

1. Эта девушка двадцать год.
2. Моему бабушка семьдесят один лет.

3. Опытному инженеру пятьдесят четыре лет.
4. Мои родители пятьдесят лет.
5. Мне двадцать два год.

**Задание 8.** Прочитайте текст. Напишите такой же текст о себе.

На этой фотографии вы видите нашу семью. В центре сидит мой дедушка. ... (75 год). Слева от него - моя бабушка. Она моложе. ... (71 год). Рядом мои родители. Мой папа старше мамы. ... (45 год), а маме (42 год). Это моя сестра Ольга. Она еще маленькая. ... (8 год). Справа – я. Здесь ... (19 год).

**Задание 9.** Выполните задание по образцу.

*Образец: Русский поэт Пушкин А.С. родился в 1799 году, а в 1814 году написал свои первые стихи.*

*Когда русскому поэту Пушкину А.С. было 15 лет, он написал свои первые стихи.*

1. Английский физик Ньютон родился в 1643 году, а в 1687 году он открыл законы механики.
2. Белорусский первопечатник Скорина родился в 1490 году, а в 1512 году он получил степень доктора наук.
3. Английский поэт и драматург Шекспир родился в 1564 году, а в 1596 году он написал трагедию «Ромео и Джульетта».
4. Великий русский композитор Чайковский родился в 1840 году, а в 1862 году он поступил в консерваторию.
5. Прекрасный белорусский писатель Быков. Родился в 1924 году, а в 1941 году он пошел на фронт.

**Задание 10.** Вставьте глаголы: исполняется – исполнился/лось – исполнится.

Допишите диалоги по образцу.

*Образец: - Завтра у Марии День рождения.*

*- Сколько лет ей исполнится?*

*- Ей исполнится 20 лет.*

1. – Завтра у Ольги День рождения.
2. – Сегодня у нашего преподавателя День рождения.
3. - Вчера у моего отца был День рождения.
4. – Недавно у этой студентки был День рождения.
5. - Скоро у меня будет День рождения.

**Тема 22. Дательный падеж с наречиями, выражающими состояния, чувства.**

**Словарь урока:** приятно, легко, трудно, удобно, интересно, скучно, весело, страшно, жарко, холодно, стыдно.

**Задание 1.** Прочитайте фразы. Проанализируйте их.

1. Моей лучшей подруге сегодня грустно, потому что она не сдала экзамен.
2. Моему другу весело, потому что у него День рождения.
3. Студенту трудно сдать сессию.
4. Нам вчера было интересно и весело в кинотеатре.
5. Нашей семье удобно жить в новом доме.

**Задание 2.** Поставьте слова в скобках в нужной форме.

1. (Наш преподаватель) приятно, потому что мы хорошо сделали домашнее задание.
2. (Китайский студент) понятно, что говорит преподаватель по-русски.
3. (Я) было трудно, когда я приехал в Беларусь.
4. (Ты) холодно?
5. (Эта студентка) стыдно, потому что она не выучила новые слова.
6. (Моя сестра) страшно лететь на самолете.

**Задание 3.** Ответьте на вопросы по образцу.

*Образец:* - Ты хорошо слышишь, что говорит преподаватель?

- Да, мне хорошо слышно, что говорит преподаватель.

1. - Татьяна хорошо видит, что студент пишет на доске?
2. - Куратор понимает, что говорят китайские студенты?
3. - Ваш сосед стыдится, что мешает вам делать домашнее задание?
4. - Ваша сестра веселится, когда ходит на дискотеку?
5. - Ваша мать грустит, когда вы уезжаете в Беларусь?

**Задание 4.** Соедините левую и правую части.

- |   |                      |
|---|----------------------|
| 1. Мария, давай послушаем мою любимую музыку. | Мне не слышно.       |
| 2. Говорите, пожалуйста, громче.              | Тебе холодно.        |
| 3. Можно посмотреть твои фото?                | Мне плохо.           |
| 4. Надень теплую одежду.                      | Мне будет приятно.   |
| 5. Антон, вызови врача.                       | Нам очень интересно. |

**Задание 5.** Ответьте на вопросы.

1. Почему студенту стыдно?
2. Почему студент купил очки?
3. Почему вы спросили еще раз?
4. Почему Ольге весело?
5. Вам трудно учиться в Беларуси?

**Весело - было весело – будет весело**

**Задание 6.** Вставьте наречия в правильном времени.

1.

Сегодня мне (грустно), потому что моя собака заболела. 2. Вчера студентам (трудно) на уроке. 3. Каждый день ему (интересно) работать на заводе. 4. Завтра (жарко). 5. Ирине (не трудно) учиться в университете, потому что она хорошо знает русский язык. 6. В прошлом году нам (легко) учить русский язык.

### Тема 23. Дательный падеж после глаголов движения.

**Словарь урока:** идти, ехать, прийти, приехать, ходить, ездить.

**Идти, ехать + куда? (№4) + к кому? (№3)**

**Задание 1.** Ответьте положительно.

1. Вы идёте к вашему куратору? 2. Студенты идут к декану? 3. Анна ездила к бабушке? 4. Инженер идет к директору? 5. В субботу к вам приезжали родители? 6. Летом вы ездили к другу?

**Задание 2.** Соедините левую и правую части.

1. Сегодня мне нужно пойти ...	преподаватель
2. Летом я поеду ...	отец и мать
3. Студенты ходили в гости ...	их куратор
4. На каникулах Ли Вэньбо поедет в деревню	бабушка и дедушка
5. На перерыве Фу Бинциен ходил ...	наш декан
6. Завтра все студенты пойдут ...	врач

**Задание 3.** Напишите вопросы.

1. - ... ?  
- Анна ходила к своей соседке.
2. - ... ?  
- Вчера мы ездили к младшей сестре.
3. - ... ?  
- Ли Вэньбо и Чжу Юй ходили к своему куратору Татьяне.
4. - ... ?  
- Недавно родители ездили к своему сыну.
5. - ... ?  
- В понедельник китайские студенты поедут к послу.

**Задание 4.** Выполните задание по образцу.

*Образец: Я ходил в поликлинику. Куда вы ходили?*

*Я ходил к врачу. К кому вы ходили?*

1. Шань Цзюньда ходил в университет. Он ходил у нашему преподавателю.
2. Студенты идут в деканат. Они идут к своему декану.
3. Рабочие идут на завод. Они идут к директору.
4. Скоро китайские студенты поедут домой. Летом они поедут к родителям.
5. У Чун пошел на первый этаж. Он пошел к заведующему общежитием.

**Задание 5.** Соедините левую и правую части.

1. Я иду ... технический университет, ректор

- |                                 |  |                                       |
|---------------------------------|--|---------------------------------------|
| 1.                              |  |                                       |
| 2. После уроков мы ходим ...    |  | наше общежитие, хороший друг          |
| 3. После экзамена мы пойдем ... |  | гости, наша подруга                   |
| 4. Зимой он поедет ...          |  | Китай, мама и папа                    |
| 5. Вечером студенты ходили ...  |  | соседняя комната, белорусский студент |
| 6. Летом Юнган ездил ...        |  | Европа, старый знакомый               |

**Задание 6.** Выполните задание по образцу.

*Образец: Здесь живет мой друг. Я иду ... .*

*Я иду к нему.*

1. Это наша студентка Мэн Юэнь. ... приехал ее брат. 2. Я иду к другу. Я обещал прийти ... в 3 часа. 3. Моя сестра лежит в больнице. Вчера я ходил ... . 4. Врач сказал, что я должен прийти ... в понедельник. 5. Куратор сказал, чтобы студенты пришли ... после урока. 6. Друзья пригласили меня в гости. Я пойду ... после обеда. 7. Сегодня я не занят. Во сколько ты придешь ... ?

**Задание 7.** Ответьте на вопросы.

1. К кому вы идете сейчас? 2. К кому студенты ходили утром? 3. К кому идет эта девушка? 4. К кому приходил куратор? 5. К кому вы поедете летом? 6. К кому нужно идти, если болит зуб?

**Задание 8.** Вставьте подходящий по смыслу глагол.

- Я часто ... к своему соседу.
- Каждый день студенты ... к своему преподавателю.
- Летом мы ... к бабушке и дедушке в деревню.
- На следующей неделе она ... на День рождения к подруге.
- Вечером ты ... ко мне?
- Я всегда ... своим родителям.

**Задание 9.** Вместо точек вставьте местоимения (падеж №3).

- Мы живем в общежитии. Наши друзья часто приходят ... . они помогают ... делать домашнее задание.
2. Я учусь в Бресте. Моя подруга иногда приезжает ... . Она звонит ... каждый день.
3. Анне и Ольге нужно учить новый текст, но ... пришли друзья и мешают ... .
4. - Где Чжу Юй? Скажи ..., что ... пришел куратор.
5. - Ты видел нашего преподавателя? Если увидишь, скажи ..., что я приду ... в 2 часа.

**Задание 10.** Откройте скобки. Допишите словосочетания.

- Идти, ехать (преподаватель, инженер, друг, девушка, сосед, декан, врач, куратор, человек).

- 1.
2. Звонить, помогать (брат, сестра, бабушка, дедушка, мама, студент, человек).

## **Тема 24. Дательный падеж с предлогом ПО.**

**Словарь урока:** ходить, ездить, идти, ехать, гулять, смотреть, слушать, получать, звонить.

**Задание 1.** Сравните предложения.

1. Студенты стоят в коридоре. Студенты идут по коридору.
2. Наша семья живет на этой улице. Мой отец каждый день ходит по этой улице.
3. Это улица Советская. Мы любим гулять по этой улице.
4. Около общежития есть красивый парк. Студенты часто гуляют по парку.
5. Вчера мы ходили в музей. Мы ходили по музею целый час.

**Задание 2.** Допишите предложения.

1. Вчера в Брест приехал мой друг. Вечером мы гуляли ... .
2. Это наша аудитория. Преподаватель часто ходит ... на уроке.
3. Студенты строительного факультета были на экскурсии на автомобильном заводе. Они долго ходили ... .
4. Это новый модный магазин. Девочки любят гулять ... .
5. Около нашего города есть большой лес. Мои родители любят гулять ... .

**Задание 3.** Ответьте на вопросы.

1. Вам понравились лекции по математике?
2. У вас была контрольная работа по русскому языку?
3. У нового студента есть тетрадь по

физике? 4. Когда будет экзамен по русскому языку? 5. Вчера была консультация по геодезии?

**Задание 4.** Ответьте на вопросы. Используйте слова в скобках.

1. Какой экзамен вы будете сдавать завтра? (китайский язык)
2. Какую лекцию вы слушали вчера? (строительная механика)
3. Какие книги вам надо взять в библиотеке? (русский язык)
4. Какую тетрадь вы потеряли? (физика)
5. На какую консультацию вы идете? (геология)

**Задание 5.** Ответьте на вопросы.

1. Кому вы хотите позвонить по телефону?
2. Что вы купили по интернету?
3. Что вы послали по почте?
4. Вы часто слушаете новости по радио?
5. Ваши родители любят смотреть фильмы по телевизору?
6. Вы долго разговариваете по телефону?
7. Ты любишь смотреть сериалы по телевизору или на компьютере?

**Задание 6.** Продолжите предложения.

1. Мы смотрели этот фильм не в кинотеатре, а ...
2. Мы слушали этот концерт не в театре, а ...
3. Вчера я послал письмо ...
4. Моя мама очень долго говорит ...
5. Мы с другом любим гулять ...
6. Завтра будет экзамен ...
7. Этот автобус едет ...

## **Тема 25. Творительный падеж в значении совместности (ед.ч.).**

**Словарь урока:** знакомиться, разговаривать, говорить, дружить, ссориться, мириться, здороваться, советовать, играть, гулять, жить, ходить, быть и т.д.

**- С кем?(№5) вы разговаривали?**

**- Я разговаривал с другом.**

**Задание 1.** Продолжите предложения.

1. Я хожу в кино с другом, ... (подруга, старший брат, сестра, отец, мать).
2. Я разговаривал с отцом, ... (куратор, преподаватель, декан, Ольга, Анна).
3. Я дружу с соседом, ... (соседка, Татьяна, Роман, Олег, Юнган, Юлия).

**Задание 2.** Соедините правую и левую части.

- |   |                     |
|---|---------------------|
| 1. В поликлинике больной разговаривал ... | врач и медсестра    |
| 2. Я давно не виделся ...                 | сестра и брат       |
| 3. Недавно я поссорился ...               | моя подруга         |
| 4. В Бресте мы познакомились ...          | белорусский студент |
| 5. Мать гуляет в парке ...                | ребёнок             |
| 6. Дети всегда советуются ...             | отец и мать         |
| 7. Ли Вэньбо живет в общежитии ...        | арабский студент    |
| 8. Вчера студенты были в музее ...        | их куратор          |



**Задание 3.** Раскройте скобки. Напишите правильно.

1. Я играю в баскетбол ... (друг).
2. Анна говорит по телефону ... (преподаватель).
3. Инженер советуется ... (директор завода).
4. Татьяна была в кино ... (её подруга).
5. Антон был в цирке ... (его дочь).

**Задание 4.** Ответьте на вопросы. Используйте слова в скобках.

1. С кем Чжу Юй ходил в университет? (китайская студентка)
2. С кем разговаривает декан? (новый студент)
3. С кем недавно поссорился ваш брат? (я)
4. С кем вы помирились? (мой брат)
5. С кем поздоровались студенты? (их новый куратор)
6. С кем вы встретились в деканате? (новая студентка из Китая).

**Задание 5.** Ответьте на вопросы.

1. Вы знаете, с кем Анна вчера была на стадионе?
2. С кем Олег ходил в ресторан?
3. С кем студенты поехали на экскурсию?
4. С кем вы в понедельник были на дискотеке?
5. С кем недавно встретился ваш отец?
6. С кем вы поздоровались?
7. Вы знаете, с кем дружит ваша младшая сестра?

**Задание 6.** Напишите вопросы к предложенным ответам.

1. - ... ?  
- Мы ходили в поликлинику с куратором.
2. - ... ?  
- Завтра мы пойдем в деканат с нашим преподавателем.
3. - ... ?  
- Ольга и Татьяна разговаривали с деканом строительного факультета.
4. - ... ?  
- Обычно дети советуются с родителями.
5. - ... ?  
- Белорусский студент живет в комнате с китайским студентом.

**Задание 7.** Ответьте на вопросы по образцу.

*Образец:* - Вы разговариваете с другом?

- Да, с ним.

1. – Вы гуляли с друзьями?
2. – Антон встречается с Мариной?
3. – Декан серьезно разговаривал со студентом?
4. – Юнган ходил в бассейн с Андреем и Романом?
5. – Мы уже встречались раньше с вами?

**Задание 8.** Продолжите предложения.

1. Мы поздоровались ... (наш новый преподаватель).
2. Она была в кафе ... (ее новая подруга).
3. Студенты познакомились ... (известный белорусский писатель).
4. Я часто спорю ... (моя старшая сестра).
5. Сегодня говорил по телефону ... (мой первый учитель).

**Задание 9.** Ответьте на вопросы.

1. С каким студентом разговаривал преподаватель?
2. С какой девушкой ты хочешь познакомиться?
3. С каким человеком ты хочешь дружить?
4. С какой сестрой вы часто спорите?
5. С каким художником познакомилась Ольга?

**Задание 10.** Закончите предложения. Используйте ответ слева. Обратите внимание на падеж.

1. Я давно не виделся... .
2. Вчера я звонил ... .
3. Я часто вспоминаю ... .
4. В субботу ко мне приезжал ... .
5. Я пригласил в гости ... .

1. Обычно я хожу в университет ... .
2. Я купил подарок на Новый год ... .
3. Я часто думаю ... .
4. Я очень люблю ... .
5. ... очень любит цветы.

моя прекрасная девушка

**Задание 11.** Вставьте подходящие по смыслу глаголы. встречать(ся)  
– встретить(ся)

1. Каждый день около университета я ... с моим преподавателем.
2. Отец попросил меня ... маму в аэропорту.
3. Если я ... красивую девушку, то подарю ей цветы.
4. В субботу Ли Вэньбо хочет ... с деканом строительного факультета.

фотографировать(ся) – сфотографировать(ся)

1. Я очень люблю ... природу.
2. Моя подруга любит ... , потому что она красивая.
3. Можно вас ... ?
4. Можно с вами ... ?

советовать(ся) – посоветовать(ся)

1. Обычно дети ... со своими родителями.
2. Хочу с вами ... .
3. Преподаватель ... нам повторить грамматику перед экзаменом.
4. Что вы мне ... ?

**Задание 12.** Прочитайте текст. Приготовьтесь рассказать его наизусть.

Я студент. Раньше я жил с отцом и матерью в Китае. Сейчас я живу в общежитии с моим другом. До обеда мы с другом занимаемся в аудитории, а после занятий обычно вместе отдыхаем. Иногда мы с друзьями играем в

баскетбол или футбол. Недавно я познакомился с красивой девушкой. Её зовут Ирина. Мы с Ириной ходили в кино и в кафе, фотографировались и гуляли в парке. Надеюсь, мы с ней будем часто встречаться.

## **Тема 26. Творительный падеж после глаголов быть, стать, являться, интересоваться, заниматься.**

**Словарь урока:** являться, интересоваться, увлекаться, заниматься.

### **Кто/что? (№1) является кем/чем? (№5) Минск является столицей Беларуси**

**Задание 1.** Измените предложения по образцу.

*Образец:* Минск – столица Беларуси.

*Минск является столицей Беларуси.*

1. Москва – столица России.
2. Пекин – столица Китая.
3. Площадь Ленина – центр Бреста.
4. Брестская крепость – музей под открытым небом.
5. Я.Купала – белорусский писатель.

**Задание 2.** Ответьте на вопросы.

1. Столицей какого государства является Париж?
2. Кем является А.С. Пушкин?
3. Какая улица является главной в Бресте?
4. Какой город является самым старым в Китае? 5. Какое место является самым красивым в Пекине?

### **Кто? (№1) интересуется, увлекается, занимается чем? (№5)**

**Задание 3.** Ответьте на вопросы. Используйте слова в скобках.

1. Чем вы интересуетесь? (физика и математика)
2. Чем интересуется Ольга? (театр и кино)
3. Чем вы занимаетесь в свободное время? (спорт и музыка)
4. Чем увлекается ваша сестра? (русский язык)
5. Чем увлекается ваш преподаватель? (китайский язык)

**Задание 4.** Вставьте глаголы: интересоваться, увлекаться, заниматься, являться. Откройте скобки, напишите правильно. 1. Мой отец ... (литература). 2. Брест ... (центр Брестской области). 3. Профессия инженера ... (самая популярная в мире). 4. Все студенты ... (русский язык). 5. Вы ... (музыка)? 6. Вы давно ... (баскетбол)? 7.

Сейчас он ... (главный инженер завода).

**Задание 5.** Выполните задание по образцу.

*Образец:* -Почему он часто ходит на концерты классической музыки?  
- Он часто ходит на концерты классической музыки, потому что он интересуется классической музыкой.

1. Почему вы часто ходите в театр?

2. Почему Антон часто ездит на стадион?
3. Почему Ольга часто покупает китайские книги?
4. Почему студенты часто ходят в музеи?

**Задание 6.** Вставьте глаголы являться, интересоваться, увлекаться, заниматься. Обратите внимание на время глаголов.

1. Раньше Москва ... столицей СССР.
2. В детстве я ... футболом.
3. Ольга и Татьяна ... музыкой.
4. Скоро у меня будет свободное время, и я ... заниматься спортом.
5. Моя старшая сестра ... фотографией, а раньше она ... живописью.

**Задание 7.** Прочитайте текст. Напишите о своей группе.

Познакомьтесь, это наша группа. Мы учимся на строительном факультете на пятом курсе. В нашей группе 5 человек. Это Ли Вэньбо. Он интересуется историей Китая. Это Чжу Юй. Он очень хороший студент. Он занимается русским языком каждый день. А это Чжан Юнган. Он очень сильный, потому что увлекается спортом. А Ужифу хорошо поёт. Он интересуется музыкой, поэтому часто ходит на концерты. Фу Бинциен знает все новые фильмы, потому что он увлекается кино и театром. Нам очень интересно вместе.

**Задание 8.** Выполните задание по образцу.

*Образец: Моя сестра – врач.*

*Моя сестра была врачом. Моя сестра будет врачом.*

1. Мой старший брат - преподаватель.
2. Я инженер.
3. Мой отец – директор завода.
4. Татьяна куратор нашей группы.
5. Сергей Михайлович декан строительного факультета.

**Задание 9.** Продолжите предложения. Используйте слова в скобках.

1. Скоро я стану ... (инженер).
2. Моя мама работает ... (бухгалтер).
3. Раньше моя бабушка была ... (учитель китайского языка).
4. Моя сестра хочет стать ... (известная певица), а брат - ... (известный писатель).
5. Твой отец работает ... (водитель автобуса).

**Задание 10.** Выполните задание по образцу. Обратите внимание на время глаголов.

*Образец: Раньше мой отец – главный инженер.*

*Раньше мой отец был главным инженером.*

1. В молодости бабушка Ирины – детский врач.
2. В следующем году я – хороший студент.
3. Много лет назад мой дедушка – учитель.
4. Мой друг хочет – водитель.
5. Скоро Ольга - мама.

**Задание 11.** Ответьте на вопросы.

1. Кем работает ваш дядя?
2. Кем хочет работать ваша сестра?
3. Кем вы хотите стать?
4. Кем работала ваша мать?
5. Кем будет ваш одноклассник?

**Задание 12.** Выполните задание по образцу.

*Образец: Раньше мой отец был (рабочий), а теперь он стал (главный инженер).*

*Раньше мой отец был рабочим, а теперь он стал главным инженером.*

1. Пять лет назад она была (студентка), а теперь стала (глазной врач).
2. Он был (студент строительного факультета), а теперь стал (известный инженер).
3. Два года назад он был (преподаватель), а сейчас он стал (декан).
4. После окончания университета Ольга была (учитель русского языка), а в следующем году она станет (преподаватель университета).
5. В молодости Янка Купала был (школьный учитель), а через несколько лет стал (известный писатель).

**Задание 13.** Ответьте на вопросы по образцу.

*Образец: - Почему он изучает русский язык?*

*- Он изучает русский язык, потому что хочет стать переводчиком.*

1. Почему он изучает автомобильные дороги?
2. Почему Бянь Шу учиться на экономическом факультете?
3. Почему вы учитесь в музыкальной школе?
4. Почему Антон занимается спортом каждый день?
5. Почему Татьяна выбрала медицинский университет?

**Задание 14.** Напишите вопросы на данные ответы.

1. - ... ?

- Его тётя была продавцом.

2. - ... ?

- В детстве я мечтал стать фотографом.

3. - ... ?

- После окончания университета я не знаю, кем я стану.

4. - ... ?

- Мой младший брат хочет стать лётчиком.

5. - ... ?

- Она хотела быть преподавателем русского языка.

**Задание 15.** Выполните задание по образцу.

*Образец: Сестра – школа – учитель физики.*

*- Где работает ваша сестра?*

*- Она работает в школе.*

- Кем она работает?

- Она работает учителем физики.

1. Отец - автомобильный завод – главный инженер.
2. Мать – салон красоты – парикмахер.
3. Соседка – новый магазин – кассир.
4. Дядя – железная дорога – машинист. 5. Тётя – детский сад – воспитатель.

**Задание 16.** Читайте текст. Напишите аналогичный текст о себе и своей семье.

Меня зовут Иван. Я учусь в университете. Через три года я буду инженером. Я хочу работать на заводе главным конструктором. Мой отец работает на фабрике рабочим, а мама работает в школе учителем математики. Моя сестра еще учится в школе. Она хочет стать известной певицей. Моя бабушка уже не работает. Раньше она работала переводчиком. Мой дедушка тоже пенсионер. Раньше он был водителем автобуса.

## **Тема 27. Творительный падеж в значении инструмента действия.**

**Словарь урока:** писать, рисовать, чертить, резать, измерять, мыть(ся), расчёсывать(ся), стирать, чистить, брить(ся), открывать, закрывать.

**Задание 1.** Ответьте на вопросы. Используйте слова в скобках.

1. Чем вы пишете? (синяя ручка)
2. Чем студенты чертят чертёж? (простой карандаш)
3. Чем девушки расчёсывают волосы? (расческа)
4. Чем вы моете руки? (мыло)
5. Чем ты чистишь зубы? (зубная щётка и зубная паста)
6. Чем можно постирать одежду? (стиральный порошок или мыло)
7. Чем мужчины бреются? (бритва)
8. Чем мы режем хлеб? (нож)

**Задание 2.** Составьте предложения из слов.

1. Я, писать, домашнее задание, чёрная ручка.
2. Инженеры, чертить, проект, карандаш.
3. Мой отец, обычно, бриться, электрическая бритва.
4. Дети, рисовать, цветной карандаш.
5. Я, стирать, одежда, гель «Ласка».
6. Обычно, мы, мыть, руки, тёплая вода и мыло.

**Задание 3.** Соедините правую и левую части.

- |                                    |                     |
|------------------------------------|---------------------|
| 1. Мы измеряем длину ...           | термометр           |
| 2. Мы измеряем температуру ...     | амперметр           |
| 3. Инженеры измеряют силу тока ... | линейка             |
| 4. Мы измеряем время ...           | тонометр            |
| 5. Водители измеряют скорость ...  | секундомер или часы |
| 6. Врач измеряет давление ...      | спидометр           |

**Задание 4.** Закончите предложения. Используйте слова в скобках.

1. Преподаватель открыл дверь (ключ).
2. Мама чистит ковры и мебель (пылесос).
3. Студенты всегда пишут в тетради (синяя или чёрная

ручка), а на доске (мел). 4. Студенты чертят окружность (циркуль). 5. Китайцы едят палочками, а белорусы (вилка и ложка).

**Что делать чем? (№5) = что делать с помощью чего(№2)**

**Рисовать карандашом = рисовать с помощью карандаша**

**Задание 5.** Напишите синонимичные конструкции.

1. Измерять длину линейкой =
2. Резать овощи ножом =
3. Писать красной ручкой =
4. Измерять температуру термометром =
5. Открывать и закрывать дверь ключом =

**Задание 6.** Ответьте на вопросы.

1. Какой ручкой преподаватель исправляет ошибки?
2. Каким мелом мы пишем на доске?
3. Каким карандашом чертят инженеры?
4. Каким карандашом ребёнок рисует солнце?
5. Каким прибором мы измеряем время?

**Тема 28. Сопоставление конструкций с предлогами С и БЕЗ.  
с кем/чем? (№5) ≠ без кого/чего? (№2)**

**Задание 1.** Продолжите предложения по образцу.

Образец: Я люблю чай ... (молоко).

Я люблю чай с молоком.

1. Утром белорусские студенты едят хлеб ... (масло и сыр).
2. Павел любит мясо ... (картофель или лапша).
3. Обычно я пью кофе ... (сахар и молоко).
4. Мой друг любит чёрный чай ... (сахар и лимон).
5. Белорусы едят суп ... (хлеб).
6. Ты любишь мороженое ... (шоколад)?
7. Вы пришли в кинотеатр ... (подруга)?
8. Студенты ездили на экскурсию ... (куратор).

**Задание 2.** Напишите антонимичные словосочетания.

Образец: кофе с молоком ≠ кофе без молока

Овощи с рисом ≠

Чай с сахаром и лимоном ≠

Девушка с собакой ≠

Лапша с курицей ≠

Говядина с картошкой ≠

Бутерброд с колбасой и сыром ≠

Дом с балконом ≠ Куртка

с капюшоном ≠

Ботинки с мехом ≠

Туфли со шнуровкой ≠

Дорога с виражом ≠

**Задание 3.** Продолжите предложения. Используйте слова в скобках.

1. Родители всегда встречают нас ... (радость).
  2. Моя девушка смотрит на меня ... (любовь).
  3. Мать говорит о сыне ... (гордость).
  4. Мы рассказываем о преподавателе ... (уважение).
  5. Подруга слушала меня ... (интерес).
  6. Белорусы любят борщ и драники ... (сметана).
5. Сегодня я ходил в магазин ... (друг), а вчера без ... (друг).

**Задание 4.** Составьте предложения из слов.

1. Я, любить, свинина, с, рис и соевый соус.
2. Мы, слушать, преподаватель, с, интерес.
3. Ли Вэньбо, нравиться, баранина, с, рис и огурец.
4. Мама, часто, готовить, грибы, с, курица, и картофель.
5. Оксана, любить, черный, кофе, без, молоко, но, с, сахар.

**Задание 5.** Напишите, что с чем вы любите есть и пить. А также ваши родители и друзья.

**Задание 6.** Расскажите о традиционной китайской кухне. В своем рассказе используйте конструкции с предлогами С и БЕЗ.

## **Тема 29. Предлоги, требующие творительного падежа, для обозначения места.**

**Словарь урока:** стоять, лежать, висеть, находиться.

### **над, под, за, перед, рядом с, между + чем? (№5)**

**Задание 1.** Ответьте на вопросы. Используйте слова в скобках. 1. Что висит над столом? (большая лампа) 2. Что находится рядом с университетом? (небольшой парк) 3. Что лежит на письменном столе? (ручки, карандаши и тетради) 4. Кто сидит под столом? (моя собака) 5. Кто сидит между Романом и Анной? (Ирина) 6. Что находится перед университетом? (остановка)

**Задание 2.** Раскройте скобки. Продолжите предложения. Используйте предлоги над, под, перед, рядом с, между, за.

1. Картина висит ... (диван).
2. Кот сидит ... (стол).
3. Деревья растут ... (мой дом).
4. Обеденный стол стоит ... (окно и дверь).
5. Аудитория находится ... (деканат).
6. Студенческие общежития находятся ... (университет).
7. Магазин «Алми» находится ... (остановка).
8. Преподаватель сидит ... (доской).

**Задание 3.** Выполните задание по образцу.

Образец: Кинотеатр находится *перед* музеем. Кинотеатр находится *за* музеем.

1. На уроке передо мной сидит Чжу Юй.
2. Парк находится за площадью Ленина.
3. Этот дорожный знак находится перед перекрестком.
- 4.



Автомобильная стоянка находится перед заводом. 5. Автобус остановился за общежитием. 6. Мой дом стоит за центральной улицей.

**Задание 4.** Ответьте на вопросы. Используйте предлоги над, под, перед, рядом с, между, за.

1. Где находится исторический музей?
2. Где находится деканат?
3. Где висит лампа?
4. Где лежит сумка?
5. Где живет твой друг?
6. Где стоят цветы?
7. Где остановка?

**Задание 5.** Продолжите предложения. Используйте слова справа. Обратите внимание на падеж этих слов.

- |  |   |                  |
|--|---|------------------|
| 1. Наши фотографии висят над ...                     | } | мой стол         |
| 2. Книги лежат на ...                                |   |                  |
| 3. Шкаф стоит рядом с ...                            |   |                  |
| 4. Где моя собака? Вот она, лежит под ...            |   |                  |
| 1. Мои тапочки стоят под ...                         | } | моя кровать      |
| 2. Картина висит над ...                             |   |                  |
| 3. Я люблю лежать на ...                             |   |                  |
| 4. Рядом с дверью стоит ...                          |   |                  |
| 1. ... находится за университетом.                   | } | второе общежитие |
| 2. За ... есть большое поле.                         |   |                  |
| 3. Перед ... находится небольшая автостоянка.        |   |                  |
| 4. Между ... и университетом есть небольшой стадион. |   |                  |

**Задание 6.** Представьте, что вы пригласили в гости друзей, но они не знают, где вы живёте. Объясните им, как нужно идти к вам домой. Используйте предлоги над, под, перед, рядом с, между, за.

*Образец:* - Привет, Олег. Приходи ко мне завтра в гости.

- С удовольствием, но я не знаю, где ты живёшь.

- Я объясню тебе. Нужно ехать на автобусе №6 до остановки «Алми». Потом идти налево. Мой дом №22 находится за стадионом. Рядом с домом есть большая автостоянка, а перед домом фонтан. Ты не ошибёшься. До встречи.

**Задание 7.** Прочитайте текст. Обратите внимание на изучаемые конструкции.

Меня зовут Юнган. Я живу в Бресте в новом доме на восьмом этаже. В квартире три комнаты и кухня. В центре гостиной стоит журнальный стол. Рядом с ним большой мягкий диван. Над диваном висит картина известного китайского художника. На полу лежит красивый ковёр. На окне стоят разные цветы. Перед диваном стоит телевизор. В моей комнате слева от двери находится кровать. Рядом с кроватью письменный стол. На столе есть компьютер. Над столом висят мои фотографии.

За нашим домом есть небольшой стадион. Там я занимаюсь спортом. Перед домом небольшая автостоянка. Там стоит наша машина. Между нашим домом и соседним домом небольшой парк, где мы гуляем с нашей собакой.

**Задание 8.** Начертите план вашей квартиры и напишите текст о вашем доме. Приготовьтесь его рассказать.

### **Тема 30. Предлоги, требующие творительного падежа, для обозначения времени.**

**Когда? (№5)**

**Перед уроком, между завтраком и обедом**

**Когда? (№2)**

**После урока, до урока**

**Задание 1.** Скажите, когда это нужно делать. Используйте слова справа с предлогами перед, после.

Мойте руки ...		обед
Повторите грамматику ...		экзамен
Вам нужно отдохнуть ...		работа
Купите подарки ...		праздник Это
лекарство нужно пить ... еда		
Вымойте посуду ...		ужин

**Задание 2.** Прочитайте предложения и поставьте вопросы к ним.

1. Она вернётся между обедом и ужином.
2. Дорога находится между рекой и деревней.
3. Между парком и стадионом находится школа.
4. Мой друг сидит перед преподавателем.
5. Больной должен принимать лекарство перед едой.
6. Мы встретимся перед концертом.

**Задание 3.** Прочитайте текст. Обратите внимание на предлоги.

Юнган студент. Он учится на четвёртом курсе. Каждый день он ходит на занятия в университет. Он встаёт в 7 часов. Перед завтраком он умывается и чистит зубы. После завтрака Юнган идёт на занятия. Он хороший студент, поэтому всегда приходит до звонка. Между первой парой и второй парой Юнган пьёт кофе и ест булочку. После уроков он обедает. Между обедом и ужином Юнган отдыхает в общежитии или гуляет с другом. После ужина они делают домашнее задание. Перед сном Юнган обязательно чистит зубы. Это рабочий день каждого студента.

**Задание 4.** Опишите ваш рабочий день. Используйте изученные предлоги.

## Развитие речи.

### Моя семья.

Меня зовут Али. Я родился в Сирии, в небольшом городе. Там и сейчас живет моя семья. А я живу в столице Беларуси – городе Минске и учусь в университете. Я часто вспоминаю свою семью и скучаю по ней. Моя семья не очень большая, но дружная. В нашей семье пять человек.

Моего отца зовут Хасан. Он еще не старый человек, ему 50 лет. Он инженер и работает на большом химическом заводе. На работе мой отец строгий и серьезный человек. Его все уважают. А дома он веселый и добрый. Папа любит рассказывать смешные истории, а мы все с удовольствием слушаем его. В свободное время отец любит играть в шахматы. Мою маму зовут Фатима. Она молодая и красивая. У нее большие черные глаза, длинные волосы и приятный голос. У нее мало свободного времени, потому что она не любит сидеть без дела. Поэтому в нашем доме всегда чисто и уютно. Мама работает врачом в детской поликлинике. Она очень любит детей и свою работу. Она очень вкусно готовит, особенно национальные блюда. Иногда вечером мама играет на пианино и поет.

Моего старшего брата зовут Омар. Ему 20 лет. Он студент. Он хочет стать, как и отец, инженером. Он много знает, потому что любит читать. Летом мы часто бываем на море. Омар прекрасно плавает, он и меня научил плавать.

Мою младшую сестру зовут Фарах. Она еще школьница. Она учится в средней школе в 7 классе. Фарах еще не выбрала свою будущую профессию. В свободное время она любит играть с подругами и смотреть телевизор.

Все в нашей семье любят путешествовать. Мы ездили в разные города, другие страны, фотографировали красивые места.

### Задания.

#### 1. Прочитайте текст.

#### 2. Закончите предложения из текста.

1. У мамы мало свободного времени...
2. Отец любит рассказывать смешные истории...
3. В свободное время Фарах любит...
4. Она очень вкусно готовит... 5. Я часто вспоминаю свою семью...

#### 3. Ответьте на вопросы.

1. Сколько лет старшему брату Али?
2. Где и кем работает отец Али?
3. Что любят делать в семье Али?
4. Чем занимается в свободное время мать Али?
5. Какие блюда готовит мать Али?

#### 4. Раскройте скобки, напишите слова в правильной форме.

1. Фарах еще (не знать кем хотеть быть).
2. Родители Али очень любят (свои дети).
3. Али часто вспоминает о (своя семья, брат, сестра, мама, отец)
4. Отец Али работает ( инженер) на (завод).

5. Али приехал из (Сирия), из (небольшой, но красивый город).
- 5. Расскажите о своей семье (10-15 предложений).**

#### Моя биография.

Меня зовут Виктор. Я студент-иностранец. Я приехал из Эквадора. Раньше я жил в небольшом, но красивом городе, в котором и сейчас живут мои родители. Теперь я живу в Беларуси в городе Бресте и учусь в университете на подготовительном отделении. Я живу в общежитии.

Я приехал в Брест в прошлом году в начале сентября. В сентябре я начал изучать русский язык, а уже в середине ноября я начал изучать математику и физику.

Несколько слов я хочу сказать о себе. Я родился в 2003 году в январе в большой дружной семье. Я учился в средней школе 12 лет. Я мечтал стать инженером. Мне всегда нравилась эта профессия. Поэтому, когда я прочитал в Интернете объявление, что можно учиться в Беларуси, я сразу решил поехать туда.

Я очень люблю спорт, играю в волейбол и футбол, смотрю спортивные передачи. Я много читаю и хочу путешествовать. У меня есть много друзей. Мы вместе ходим на дискотеки, гуляем, занимаемся спортом, ходим в кино и театры.

Сейчас у меня очень интересная жизнь. В первой половине дня мы занимаемся в аудиториях, а после занятий – в библиотеке или в читальном зале, а вечером – в своих комнатах в общежитии. На каникулах мы хотим поехать на экскурсию в другой город, посмотреть как живут люди.

#### Задания.

- 1. Прочитайте текст.**
- 2. Закончите предложения из текста.**
  1. Несколько слов...
  2. В сентябре...
  3. Мне всегда...
  4. Я люблю...
  5. Раньше я жил...
- 3. Ответьте на вопросы.**
  1. В каком году родился Виктор?
  2. Что любит Виктор?
  3. Откуда он приехал?
  4. Как Виктор узнал, что можно учиться в Беларуси?
  5. Где сейчас живет Виктор?
- 4. Раскройте скобки, поставьте слова в нужной форме.**
  1. Виктор занимается (волейбол, футбол).
  2. Виктор изучает (физика, математика, русский язык), потому что (хотеть учиться) в Беларуси.
  3. Раньше Виктор жил в (Эквадор).

4. Виктор приехал в (Беларусь, Брест).
  5. (Виктор) нравится профессия инженера.
- 5. Расскажите о себе (10-15 предложений).**

Мой родной город.

Меня зовут Марта. Я живу в городе, который расположен на берегу моря. Это небольшой, но очень старый и красивый город. В нем около 50 тысяч жителей.

Здесь есть интересные памятники, музеи и исторические места, которые любят посещать туристы и гости нашего города.

В центре находится широкий проспект, на котором много магазинов, театров и кинотеатров, кафе и ресторанов.

А рядом – большая площадь, на которой находятся драматический театр, национальный банк, центральная библиотека и старые здания университета, в котором учатся мои друзья.

Я живу недалеко от центра. Мой дом находится на тихой зеленой улице. Вокруг нашего дома есть старый парк. Я очень любила гулять здесь в детстве. Напротив нашего дома растут большие деревья. А вокруг растут красивые цветы. Справа от дома находится школа, в которой я училась 11 лет. Напротив школы – стадион. Здесь во время перерыва часто играют школьники. Слева от моей школы строят большую библиотеку. Около этой библиотеки будет красивый фонтан. Напротив школы есть кинотеатр. Здесь во время международных кинофестивалей можно посмотреть новые фильмы.

Иногда мы вместе отдыхаем на море, которое находится очень близко. Нам нравится загорать на мягком желтом песке и купаться в теплой ласковой воде.

Я очень люблю свой родной город, о котором я часто вспоминаю.

#### **Задания.**

- 1. Прочитайте текст.**
- 2. Закончите предложения из текста.**
  1. Я очень люблю свой родной город...
  2. Справа от дома находится школа...
  3. Здесь есть...
  4. В центре...
  5. Иногда мы вместе отдыхаем...
- 3. Ответьте на вопросы.**
  1. В каком городе живет Марта?
  2. Где будет фонтан?
  3. Что иногда любит делать семья Марты?
  4. Сколько жителей в городе?
  5. Что находится на проспекте?
- 4. Раскройте скобки, поставьте слова в правильной форме.**
  1. Марта живет в (приморский город).
  2. Марта (любить) свой город и часто (думать) о нем.

3. Марта училась в (школа) 11 лет.
  4. Около (школа) строят (большая библиотека).
  5. На (проспект) находятся магазины, кинотеатры.
- 5. Расскажите о своем родном городе (10-15 предложений).**

### Беларусь

Республика, в которой мы живем и учимся, называется Беларусь. Беларусь – одна из республик, которая входит в состав СНГ (Содружества Независимых Государств). В настоящее время это свободная, независимая республика. Столица республики – город Минск. Территория Беларуси делится на 6 областей, в которых живет более 10 миллионов человек. Самые большие города – Гомель, Гродно, Брест, Витебск, Могилев и Минск.

Символ Беларуси – зубр. Эти животные живут в Беловежской пуще под Брестом.

В Беларуси много рек, озер и лесов. Леса занимают третью часть территории Беларуси. Самое большое озеро – Нарочь. Здесь находятся санатории, гостиницы, базы для туристов.

Современная Беларусь – это промышленная страна. В Беларуси развиты такие отрасли экономики как сельское хозяйство, легкая промышленность, приборостроение, машиностроение, химическая промышленность. Заводы и фабрики республики выпускают автомобили, тракторы, велосипеды, холодильники, часы, телевизоры, точные приборы, текстильные изделия.

В республике высоко развито сельское хозяйство. Оно дает стране мясо, молоко, картофель, хлеб, лен. В деревне созданы все условия для работников сельского хозяйства: построены новые современные дома, больницы, клубы, магазины.

Беларусь сотрудничает со многими государствами, развивает торговые экономические отношения.

Беларусь – это крупный научный и культурный центр. В республике есть Академия наук, много университетов, институтов, техникумов и школ, театров, музеев и библиотек. ВУЗы республики готовят квалифицированных специалистов в различных областях. В наших ВУЗах получают образование не только жители Беларуси, но и иностранные граждане.

В стране уделяется большое внимание спорту и здоровью граждан. Построены современные спортивные залы, бассейны, стадионы.

Во время войны Беларусь была разрушена. Погиб каждый третий житель страны. Фашисты уничтожили здесь много городов и деревень.

Сейчас белорусский народ решает важные задачи: поднимает экономику на высокий уровень, развивает национальную культуру и науку.

**Задание 1.** Составьте словосочетания по образцу. Образец:

условия для – работники сельского хозяйства

Условия для работников сельского хозяйства

Заводы и фабрики – республика, в Беларуси много – реки, озера и леса, специалистов – различные области, во время – война, житель- страна.

Образец: эти животные живут – Беловежская пуца

Эти животные живут в Беловежской пуце.

Фашисты уничтожили много – города и деревни, сотрудничает со – многие государства, поднимает – экономика, развивает – национальная культура и наука, готовят – квалифицированные специалисты.

**Задание 2.** Поставьте слова, данные в скобках, в нужной форме.

Образец: Леса занимают (третья часть) территории

Леса занимают третью часть территории.

1. В (республика) высоко развито сельское хозяйство.
2. Беларусь сотрудничает (многие государства).
3. Созданы все условия для (работники сельского хозяйства).
4. Республика, в (которая) мы живем.
5. В республике есть много (университеты, институты, техникумы и б. школы).

**Задание 3.** Используя информацию текста, закончите данные предложения.

Образец: Территория Беларуси...

Территория Беларуси делится на 6 областей, в которых живет более 10 миллионов человек.

1. Беларусь – это...
2. Здесь находятся...
3. Оно дает...
4. В настоящее время...
5. В стране...

### Тема 31. Предложный падеж в значении места (мн.ч.)

- Где бывают студенты?

- Студенты бывают в музеЯХ, на дискотекаХ, в кинотеатраХ, в общежитияХ.

- В каких музеях, кинотеатрах, общежитиях? На каких дискотеках?

- В исторических музеях, уютных общежитиях, на современных дискотеках.

#### Предложный падеж (множественное число)

	Имя существительное	Имя прилагательное
он	-ах/-ях	-ых/-их
она	-ах/-ях	-ых/-их
оно	-ах/-ях	-ых/-их

**Задание 1.** Образуйте множественное число.

В светлой аудитории – На  
большом стадионе – На  
автомобильном заводе –  
В студенческой столовой –  
В уютной комнате – На  
широкой улице – В  
белорусском городе –  
В высотном здании –

**Задание 2.** Ответьте на вопросы.

- |                                 |                                     |
|---------------------------------|-------------------------------------|
| 1. Где учатся студенты?         | разные институты и университеты     |
| 2. Где работают инженеры?       | Большие заводы и фабрики            |
| 3. Где люди занимаются спортом? | современные стадионы и бассейны     |
| 4. Где можно поужинать?         | уютные кафе и рестораны             |
| 5. Где вы делаете покупки?      | разные магазины, рынки или интернет |
| 6. Где вы хотите отдыхать?      | тёплые страны, моря, санатории      |

**Задание 3.** Напишите вопросы к предложенным ответам.

1. - ...?  
- Мои родители любят бывать на разных концертах, в театрах.
2. - ...?  
- Мы часто обедаем в небольших кафе.
3. - ...?  
- На белорусских дорогах можно увидеть разные автомобили.
4. - ...?  
- Инженеры-дорожники могут работать не только на стройке, но и в проектных отделах.
5. - ...? - Кураторы часто встречаются со студентами в общежитиях, в комнатах студентов.

**Задание 4.** Выполните задание по образцу.

Образец: Мои друзья видели разные белорусские города.

Значит, они были в разных белорусских городах.

1. Эти футболисты знают многие футбольные стадионы.
2. Этот инженер построил известные китайские мосты.
3. Они часто ходят в маленькие кинотеатры.
4. Моя подруга любит красивые парки, модные магазины и дорогие рестораны.
5. Хороший студент ходит на все занятия.

**Задание 5.** Закончите предложения.



1. Скажите, пожалуйста, на каком этаже ... . 2. Скажите, пожалуйста, в какой аудитории ... . 3. Ты не знаешь, где можно ... . 4. Скажите, пожалуйста, на какой странице ... . 5. Скажите, пожалуйста, в каких магазинах ... . 6. Я хочу знать, на какой улице ... .

**Задание 6.** Раскройте скобки. Прочитайте текст.

Познакомьтесь, это мой лучший друг. Его зовут Ужифу. Сейчас мы живем и учимся в разных городах. Раньше мы жили в одном городе и учились в одной школе. Мой друг очень любит спорт. Он часто бывает на больших и маленьких стадионах, в современных спортзалах, на спортивных площадках. А мне нравится читать и смотреть фильмы. Поэтому я часто бываю в разных библиотеках и смотрю фильмы в кинотеатрах. Но мы одинаково любим фотографировать природу. Когда у нас есть свободное время, мы путешествуем в разных странах, бываем в горах, на реках и озёрах. Также мы часто фотографируем в городских парках, на площадях и улицах. Это наше общее хобби. Наверное, поэтому нам всегда интересно друг с другом.

**Задание 7.** Напишите о вашей дружбе.

### **Тема 32. Предложный падеж в значении объекта мысли и речи (мн.ч.).**

**Словарь урока:** думать, мечтать, вспоминать, рассказывать, говорить, писать, читать, спорить, смотреть, заботиться.

- 1) - **О каком** друге вы часто вспоминаете?  
- Я часто вспоминаю **о близком** друге.
- 2) - **О какой** сестре пишет мама?  
- Мама пишет **о старшей** сестре.
- 3) - **О каком** море рассказывал преподаватель?  
- Преподаватель рассказывал **о Чёрном** море.
- 4) - **О каких** друзьях, подругах думает Анна?  
- Анна думает **о школьных друзьях и подругах.**

он	она	оно	они
о моём	о моей	о моём	о моих
о твоём	о твоей	о твоём	о твоих
о нашем	о нашей	о нашем	о наших
о вашем	о вашей	о вашем	о ваших

Декан думает **обо всех** студентах!

**Задание 1.** Ответьте на вопросы.

1. О ком вы говорите? (мой хороший друг)
2. О ком заботятся родители? (дети)
3. О чем рассказывает преподаватель? (русские писатели)
4. О ком мечтает каждый юноша? (красивая девушка)
5. О чём любят читать книги и смотреть фильмы девушки? (настоящая любовь)
6. О ком вы хотите рассказать? (известный китайский инженер)
7. О чём мечтают все люди? (счастливая жизнь)
8. О ком студенты вспоминают каждый день? (родители)
9. О чём вы пишете? (разные профессии).

**Задание 2.** Выполните задание по образцу. Используйте глаголы вспоминать, писать, рассказывать, мечтать, думать, говорить, заботиться.

*Образец: У меня есть старший брат.*

*Я часто думаю о старшем брате.*

1. У нас есть новые друзья.
2. У Ивана есть братья и сёстры.
3. У Ольги пожилые родители.
4. У Ирины есть красивые собаки.
5. У этого человека нет хорошей работы.
6. У Юнгана есть любимая девушка.
7. У них есть новый преподаватель.
8. Мой друг купил дорогой телефон.

**Задание 3.** Напишите диалоги по образцу.

*Образец: Это наш университет.*

*- Расскажите, пожалуйста, о вашем университете.*

*- А что вы хотите знать о нашем университете?*

1. Это автомобильный завод.
2. Это мои родители.
3. Это белорусские университеты.
4. Это современные дороги.
5. Это самые известные мосты.

**Задание 4.** Дайте отрицательный ответ.

*Образец: - Сергей рассказывает только об одном известном инженере?*

*- Нет, Сергей рассказывал о многих (обо всех) известных инженерах.*

1. Декан спрашивал об одном китайском студенте?
2. Вы вспоминаете только об одном школьном учителе?
3. Ли Вэньбо рассказывал об одной красивой девушке?
4. Чжу Юй думает только об одном трудном экзамене?
5. Сюй Шан написал статью только об одном китайском городе?
6. Студенты строительного факультета спросили преподавателя об одной лабораторной работе?

**Задание 5.** Закончите предложения.

1. Я мечтаю ...
2. Мой друг спросил меня ...
3. Преподаватель рассказал ...
4. Татьяна часто думает ...
5. Студенты спорят ...
6. Он любит смотреть фильмы ...
7. Мой отец заботится ...
8. Позаботьтесь ... !

**Задание 6.** Напишите о себе небольшой рассказ. Используйте глаголы думать, мечтать, вспоминать, заботиться, смотреть.

Это **мой** друг Иван. **Я** хочу рассказать **о своём** друге Иване.  
Это **твоя** подруга? **Ты** часто думаешь **о своей** подруге?  
Это **её** старшая сестра. **Она** часто вспоминает **о своей** старшей сестре.  
Это **его** родители. **Он** всегда заботится **о своих** родителях.  
Это **наши** комнаты. **Мы** делаем домашнее задание **в своих** комнатах.  
Это **ваш** родной город? **Расскажите**, пожалуйста, **о своём** родном городе.  
Это **их** машина. **Они** поедут на море **на своей** машине.

### Тема 33. Местоимение СВОЙ в предложном падеже.

**свой – о (в) своём**  
**своя – о (в) своей своё**  
**– о (в) своём свои - о**  
**(в) своих**

**Задание 1.** Прочитайте предложения. Обратите внимание на местоимения.

1. Это мой брат Андрей.  
Я хочу рассказать о своём брате Андрее. Ольга спрашивает о моём брате Андрее.
2. Это твоя подруга Татьяна.  
Ты рассказываешь о своей подруге Татьяне.  
Мы с удовольствием слушаем о твоей подруге Татьяне.
3. Это его родители.  
Он любит рассказывать о своих родителях. Я часто слушаю о его родителях.
4. Это её парень.  
Она рассказала о своём парне.  
Родители спрашивали о её парне.

**Задание 2.** Вставьте местоимение свой в правильной форме.

1. Это её младшая сестра. Она рассказывает ... сестре.
2. Это их дом. Они говорят ... доме.
3. Это его работа. Он любит рассказывать ... работе.
4. Это ваш друг? Расскажите ... друге.
5. Это моя тетрадь. Я пишу ... тетради.
6. Это их аудитория. Они занимаются ... аудитории.

**Задание 3.** Вставьте местоимения свой, его, её, мой, твой, наш, ваш, их в правильной форме.

1. Это его собака. Он хочет рассказать ... собаке. Мы хотим послушать ... собаке.
2. Это её комната. Мы сидим .. комнате.
3. Это их машина. Они едут на озеро на ... машине. Мы тоже едем ... машине.
4. Чжу Юй – мой друг. Я часто рассказываю ... друге. Татьяна с удовольствием слушает ... друге.
5. Китай – наша родина. Что вы хотите узнать ... родине?
6. Её семья живёт в Бресте. Она часто вспоминает ... семье.

**Задание 4.** Ответьте на вопросы.

1. О ком вы говорите? (наш хороший знакомый)

2. О чём рассказывает Ли Вэньбо? (его родители)
3. О ком ты спрашиваешь? (наш декан)
4. О чём она мечтает? (её дом)
5. О чём думает инженер? (его работа)
6. О ком всегда заботятся родители? (их дети)

**Задание 5.** Скажите, о чём/о ком спрашивают и о чём/о ком рассказывают эти люди.

Образец: У Ивана есть хороший друг.

Роман спросил Ивана о его хорошем друге.

Иван рассказал Роману о своём хорошем друге.

1. Ольги есть умная собака.
2. У студента есть уютная комната.
3. У нас есть хороший преподаватель.
4. У них есть прекрасная семья.
5. У Юнгана есть интересная работа.
6. У вас есть китайские студенты?

**Задание 6.** Напишите диалоги по образцу. Используйте слова для справок.

Образец: - У тебя есть старший брат?

- Да, у меня есть старший брат.

- Расскажи о своём старшем брате.

- А что ты хочешь знать о моём старшем брате?

**Слова для справок:** отец, близкий друг, девушка, новый компьютер, интересная работа.

**Задание 7.** Ответьте на вопросы. Используйте местоимения свой, его, её, мой, твой, наш, ваш, их в правильной форме.

1. Это группа ДИ-8. Это их аудитория. В чьей аудитории занимаются студенты группы ДИ-8? А в чьей аудитории занимаются другие студенты?
2. Это Сюй Шан. Это его тетрадь. В чьей тетради пишет Сюй Шан? В чьей тетради преподаватель исправляет ошибки?
3. Это Юлия. Это её семья. О чьей семье мы спрашиваем? О чьей семье рассказывает Юлия?
4. Это Фу Бинциен. Это его новая машина. На чьей машине едет Фу Бинциен? На чьей машине едут друзья?
5. Это преподаватель. Это его студенты. О чьих студентах часто думает преподаватель? О чьих студентах спрашивает декан?
6. Это писатель. Это его книга. О чьей книге ты хочешь узнать? О чьей книге рассказывает писатель?

**Задание 8.** Попросите товарищей рассказать о своих родителях, друзьях, подругах, братьях и сёстрах.

**Тема 34. Сложное предложение со словом КОТОРЫЙ в предложном падеже.**

Это университет. В этом университете учится мой брат.  
 Это университет, **в котором** учится мой брат.  
 Это школа. В этой школе работает моя мама.  
 Это школа, **в которой** работает моя мама.  
 Это общежитие. В этом общежитии живут студенты.  
 Это общежитие, **в котором** живут студенты.  
 Это белорусские города и деревни. В них живут наши родители.  
 Это белорусские города и деревни, **в которых** живут наши родители.

**Он – который – в/на (о/об) котором**  
**Она – которая - в/на (о/об) которой**  
**Оно – которое - в/на (о/об) котором**  
**Они – которые - в/на (о/об) которых**

**Задание 1.** Прочитайте левую и правую части предложения и соедините их.

- |                                 |                                     |
|---------------------------------|-------------------------------------|
| 1. Вот город, ...               | ... в котором находится банк.       |
| 2. Это комната, ...             | ... на которых ездят машины.        |
| 3. Я вижу здание, ...           | ... в котором я живу.               |
| 4. Это дороги, ...              | ... в которой живет мой друг.       |
| 5. Ты читал книгу, ...          | ... о которой говорил преподаватель |
| 6. Недавно я смотрел фильм, ... | ... о котором рассказал мой друг    |
| 7. Я купил пальто, ...          | ... о котором давно мечтал.         |

**Задание 2.** Вместо точек вставьте слово который в нужном падеже.

1. Это строительный факультет, ... мы учимся. 2. Это автомобильный завод, ... работает мой отец. 3. Это широкая улица, ... находится мой дом. 4. Слева находится окно, ... стоят цветы. 5. Это китайская студентка, ... рассказывал наш куратор. 6. Во дворе стоит машина, ... ездят мои родители. 7. Это большие светлые аудитории, ... учатся иностранные студенты.

**Задание 3.** Сделайте из двух простых предложений одно сложное с союзным словом который.

1. Мы живем в общежитиях. Они находятся на улице Московской. 2. Недавно я познакомился с девушкой. Об этой девушке рассказывал мой друг. 3. Слева стоит стол. На этом столе лежат мои вещи. 4. Справа стоит шкаф. В этом шкафу лежат книги, тетради и чертежи. 5. Недалеко находится магазин. В этом магазине можно купить мебель. 6. Ты знаешь преподавателя? О нем говорил Ли Вэньбо.

**Задание 4.** Поставьте вопросы к союзному слову который.

1. Я хочу работать в компании, которая строит дороги и мосты. 2. Это самые известные дороги мосты, о которых я читал в книгах и в интернете. 3. Моя сестра купила сумочку, о которой давно мечтала.

4. Это университет, в котором учился мой отец. 5. Недавно я смотрел фильм, который называется «Такси». 6. Это известный инженер, о котором рассказывал наш преподаватель.

**Задание 5.** Выполните задание по образцу.

*Образец:* - *Что значит слово «строитель»?*

- *Это человек, который строит здания, дороги и мосты.*

Что значат слова: учитель, писатель, студент, покупатель, водитель, термометр, аудитория.

**Задание 6.** Закончите предложения.

1. Я учусь в университете, в котором ...
2. Я учусь в университете, который ...
3. Иван хочет прочитать книгу, о которой ...
4. Иван хочет прочитать книгу, которая ...
5. Это студенты, которые ...
6. Это города, в которых ... .

**Задание 7.** Прочитайте текст.

#### Наша группа

Я студент. Я учусь в техническом университете на строительном факультете. Это наша группа. В нашей группе 5 человек. Мы все приехали из Китая. Раньше мы жили в разных городах и деревнях, а сейчас мы живем в Бресте во втором студенческом общежитии.

Это Чжу Юй. Он приехал из маленького города. Он высокий красивый и очень умный юноша. Он носит очки. Обычно он очень хорошо делает домашнее задание. У него на столе и в тетради всегда порядок. Он любит шутки и сам часто шутит.

Это Ли Вэньбо. Он приехал из Хух-хото. Это большой современный город. Ли Вэньбо, не очень хорошо учится, но он очень добрый и веселый юноша. Обычно он ходит на занятия в спортивной одежде.

А это Чжан Юнган. Он очень серьёзный студент. Он занимается спортом и не курит. Он тоже приехал из маленького города, в котором и сейчас живут его родители.

Сюй Шан и Фу Бинциен приехали из одного города. Они раньше вместе учились в школе, в которой работает отец Фу Бинциена. Они часто вместе ходят в магазин, в кино или на дискотеку и всегда помогают друг другу.

В нашей группе есть и девушка. Её зовут Гао Ен. Мы думаем, что она самая красивая и стильная. Обычно она ходит в модных брюках и кофтах. У неё длинные красивые волосы и весёлые глаза. Она нравится всем студентам в нашей группе, но у неё уже есть парень. Он учится на экономическом факультете. Она живёт на втором этаже, в 225 комнате, в которой есть еще две девушки.

Наша группа очень маленькая, но дружная и весёлая. Нам нравится учиться и отдыхать вместе.

Допишите вопросы:

1. Где ...?
2. Какая ...?
3. Откуда ...?
4. Сколько ...?
5. Что ...?

**Задание 8.** Напишите рассказ о вашей группе.

### **Тема 35. Винительный падеж (мн.ч.)**

- Какие это учебники, тетради, задания (№1)?

- Это новые учебники, методички, задания (№1).

- Какие учебники, методички, задания (№4) читают студенты?

- Студенты читают новые учебники, методички, задания (№4).

**Задание 1.** Выполните задание по образцу.

*Образец: Инженеры строят новую дорогу.*

*Инженеры строят новые дороги.*

1. Студенты чертят трудный чертёж.
2. Сергей решил интересную задачу.
3. Чжу Юй написал контрольную работу.
4. Юнган сдал лёгкий экзамен.
5. Китайские студенты выучили большой текст по русскому языку.
6. Декан дал нам зачётную книжку и студенческий билет.
7. Кто приготовил это вкусное блюдо?

**Задание 2.** Ответьте на вопросы, используя форму винительного падежа множественного числа.

1. Что вы любите?
2. Что вы видели в Беларуси?
3. Что обычно готовит ваша мама?
4. Что можно купить в супермаркете?
5. Что делают студенты каждый день?
6. Что делают студенты на уроке?
7. Что пишет писатель?
8. Что делает инженер-дорожник?

**Задание 3.** Поставьте слова в скобках в нужной форме.

1. Мой папа читает (свежие газеты), а мама смотрит (китайские сериалы).
2. Студенты изучают (разные предметы), например: (математика, физика, русский язык, геодезия, проектирование дорог, строительство мостов).
3. Преподаватели дают нам (трудные задания).
4. Мой друг всегда смотрит (новые фильмы). Недавно он посмотрел (новый русский фильм).
5. Я думаю, что лучший подарок – книга, поэтому я подарил другу (интересная книга).

**Задание 4.** Прочитайте текст и расскажите, что делают студенты на занятиях.

Каждый день мы изучаем русский язык три пары. На занятиях мы учим новые слова, переводим тексты, пишем разные задания, рассказываем темы. Преподаватель сначала объясняет новую грамматику, потом мы выполняем упражнения. Мы всегда слушаем внимательно, что говорит преподаватель, и, если не понимаем, то задаём вопросы.

После занятий мы обедаем, отдыхаем, а потом делаем домашнее задание.

Обычно у нас большое домашнее задание, поэтому мы занимаемся три часа или больше.

- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какой брат учится в школе?</li> <li>- Младший брат учится в школе.</li> <li>- Какая подруга живет в Китае?<br/>Школьная подруга живет в Китае.</li> <li>- Какие друзья и подруги учатся в университете?</li> <li>- Новые друзья и подруги учатся в университете.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какого брата ты давно не видел?</li> <li>- Я давно не видел младшего брата.</li> <li>- Какую подругу ты ждёшь? -</li> <li>- Я жду школьную подругу.</li> <li>- Каких друзей и подруг вы встретили?</li> <li>- Я встретил новых друзей и подруг.</li> </ul> |
|--|---|

	№1, мн.ч.	№4, мн.ч.
<b>он</b>	студенты иностранцы врачи юноши товарищи преподаватели	-ов: студентов -ев: иностранцев врачей -ей юношей товарищей преподавателей
<b>она</b>	подруги сёстры студентки девушки девочки матери дочери	подруг сестёр студенток }-/ девушек девочек матерей! дочерей!

**Задание 5.** Выполните задание по образцу. Используйте глаголы видеть, знать, любить, ждать, встречать.

*Образец: Это инженеры. Я знаю инженеров.*

Это студенты, деканы, писатели, строители, соседи, женщины, гости, люди, китайцы, водители, бабушки, вахтёры, воспитатели, кураторы, певицы.

**Задание 6.** Ответьте на вопросы. Используйте слова в скобках.

1. Кого студенты встретили в театре? (артисты и артистки)
2. Кого вы часто вспоминаете? (родители)



3. Кого Анна ждет на остановке? (друзья)
4. Кого Роман встречает на вокзале? (братья и сёстры)
5. Кого студенты встретили на заводе на практике? (инженеры, работники, директор)
6. Кого сфотографировал Ли Вэньбо в Беловежской пуще? (птицы, зубры, медведи, кони)
7. Кого студенты слушали на собрании? (ректор, деканы, кураторы, преподаватели).

- **Каких** братьев, сестёр любит Антон?

- Антон любит старших и младших братьев и сестёр.

<b>Какие? (№1) –ые / -ие</b>	<b>Каких? (№;4) –ых / -их</b>
------------------------------	-------------------------------

**Мой, моя – моих**

**Твой, твоя – твоих**

**Наш, наша – наших**

**Ваш, ваша – ваших**

**Его, её, их – его, её, их Этих,**

**своих, многих, таких, всех!**

**Задание 7.** Прочитайте предложения. Слова в скобках поставьте в правильной форме.

1. Мы ждём на коридоре (наши одноклассники).
2. Родители любят (все свои дети).
3. Я пригласил в гости (белорусские студенты).
4. Дима часто вспоминает (свои школьные друзья и подруги, учителя).
5. Декан хочет видеть (китайские студенты).
6. Директор завода похвалил (все инженеры и работники).

**Задание 8.** Напишите вопросы каких, какую, какого, какое, какой.

1.- ...?

- Я люблю крепкий чёрный кофе.

2. - ...?

- Куратор отругал плохих студентов.

3. - ...?

- Анна купила новую модную сумку.

4. - ...?

- Все девушки мечтают встретить красивого, умного, сильного и весёлого юношу.

5. - ...?

- Моя младшая сестра любит шоколадное мороженое.

**Задание 9.** Составьте диалоги по образцу.

*Образец:* - Я давно не видел братьев.

- *Каких братьев ты давно не видел?*

- *Я давно не видел своих родных братьев.*

1. В университете мы встретили девушек.
2. Я плохо понимаю преподавателей.
3. Антон ждёт друзей.
4. Преподаватель похвалил студентов.
5. Виктор знает инженеров.

**Задание 10.** Выполните задание по образцу.

*Образец: Я хочу видеть свою старшую сестру.*

*Я хочу видеть своих старших сестёр.*

1. Декан пригласил в деканат китайского студента.
2. Я знаю русского писателя.
3. Антон читал интересную книгу.
4. Сюй Шан встретил школьного друга.
5. Мама любит свою маленькую дочь.
6. Преподаватель похвалил хорошего студента.

**Задание 11.** Выполните задание по образцу. Используйте глаголы любить, знать, ждать, встречать +№4 и думать, вспоминать, рассказывать, говорить + №6.

*Образец: Это мои хорошие друзья.*

*Я люблю своих хороших друзей и часто вспоминаю о своих хороших друзьях.*

1. Это мои родители.
2. Это моя подруга Ирина.
3. Это мой любимый преподаватель.
4. Это известный писатель.
5. Это наша родина.
6. Это технический университет.

**Задание 12.** Продолжите предложения. Используйте слова справа.

- |                                |  |                                   |
|--------------------------------|--|-----------------------------------|
| 1. Мы ждем около деканата ...  |  | новый иностранный студент         |
| 2. Недавно в Брест приехал ... |  |                                   |
| 3. Я хочу узнать о ...         |  |                                   |
| 1. Я очень люблю ...           |  | моя прекрасная девушка            |
| 2. Я часто думаю ...           |  |                                   |
| 3. У меня есть ...             |  |                                   |
| 1. Я знаю ...                  |  | Брестский технический университет |
| 2. Я хочу рассказать ...       |  |                                   |
| 3. Мы учимся ...               |  |                                   |
| 1. Это ...                     |  | известные русские писатели        |
| 2. Анна может рассказать ...   |  |                                   |
| 3. Все знают ...               |  |                                   |

**Тема 36. Винительный падеж после глаголов движения (мн.ч.)**

**Это белорусские университеты и институты (№1).**

**-Куда идут студенты?**

**-Студенты идут в белорусские университеты и институты (№4).**

**Задание 1.** Выполните задание по образцу.

*Образец: Роман уже был на новой выставке.*

*Я тоже ходил на новую выставку.*

- 1.Ирина была в большом супермаркете. 2. Студенты были в деканате. 3. Иностранные студенты живут в уютных комнатах. 4. Мы были в брестских кинотеатрах и театрах. 5. Юнган был в белорусских городах. 6. Мои друзья учатся в техническом университете. 7. Ли Вэньбо и Чжу Юй учатся в первом корпусе.

**Задание 2.** Ответьте на вопросы по образцу. Используйте три времени глаголов.

*Образец: - Ольга была в историческом музее?*

*-Да, Ольга ходила в исторический музей. Я пойду в исторический музей завтра. А Ирина сейчас идет в исторический музей.*

1. Студенты были нашей поликлинике? 2. Сюй Шан был в спортивном зале?
3. Китайские студенты были на последних занятиях? 4. Они уже были на производственной практике? 5. Иван уже был в новых лабораториях?

**Задание 3.** Раскройте скобки, напишите правильно.

- 1.Студенты идут (наша новая столовая). 2. Каждый день мы ходим (университет, занятия). 3. Летом иностранные студенты поедут (свои родные страны и города). 4. Мы часто ходим (музеи, театры, кинотеатры). 5. На Новый год иностранные студенты хотят поехать (Беловежская пуца). 6. В прошлом году наши студенты ездили (экскурсия, разные европейские города). 7. Утром инженеры и рабочие идут (большие заводы и фабрики). 8. Вы часто ходите (студенческая столовая)?

**Задание 4.** Закончите диалоги по образцу.

*Образец: - Самир, ты видел старинные белорусские замки?*

*- Нет, еще не видел. Я хочу поехать в старинные белорусские замки в следующее воскресенье.*

1. Чжу Юй, ты уже был в Брестской крепости?
2. Ли Вэньбо, ты уже видел Беловежскую пуцу?
3. Ребята, вы были на центральной площади Бреста?
4. Студенты, вы уже были в деканате на собрании? 5. Вы видели современные лаборатории?

**Задание 5.** Прочитайте диалоги. Скажите, что вы узнали.

*Образец: Анна: Завтра в университете будет студенческая конференция.*

*Юнган: Да, я выступаю там.*

*Анна: Я тоже пойду туда.*

*Я узнал, что Юнган выступает на студенческой конференции. Анна тоже пойдет на студенческую конференцию.*

1. Сюй Шан: Около университета есть стадион. Ирина: Я уже была там.  
Сюй Шан: Я тоже часто хожу туда.
2. Ли Вэньбо: В новом кинотеатре идет интересный фильм.  
Антон: Я уже был там.  
Ли Вэньбо: Я пойду туда в субботу.
3. Фу Бинциен: В Бресте есть большие бассейны и спортзалы.  
Сергей: Я занимаюсь там спортом.  
Фу Бинциен: Я тоже Хочу ходить туда.

**Задание 6.** Ответьте на вопросы. Используйте множественное число существительных и прилагательных.

1. Куда вы ходили в Бресте?
2. Куда вы ездили в воскресенье?
3. Куда ваши родители ездят отдыхать?
4. Куда иностранные студенты поедут на каникулах?
5. Куда студенты ходят каждый день?
6. Куда вы хотите поехать летом?

### **Тема 37. Сложное предложение с союзным словом КОТОРЫЙ в винительном падеже.**

Это университет. Я иду в этот университет. Это университет, **в который** я иду.

Это наш преподаватель. Этого преподавателя знают все китайские студенты. Это наш преподаватель, **которого** знают все китайские студенты.

Это школа. Каждый день мой брат ходит в эту школу. Это школа, **в которую** каждый день ходит мой брат.

Это общежитие. После занятий студенты идут в это общежитие. Это общежитие, **в которое** студенты идут после занятий.

Это белорусские города и деревни. Мы видели эти города и деревни. Это белорусские города и деревни, **которые** мы видели.

Это китайские студенты и студентки. Этих студентов и студенток ждёт декан. Это китайские студенты и студентки, **которых** ждет декан.

**Он – который /которого**

**Она – которую**

**Оно – которое**

**Они – которые / которых**

**Задание 1.** Прочитайте левую и правую части предложений и соедините их.

- |   |                               |
|---|-------------------------------|
| 1. Это дорога, ...                              | которые мы хорошо выучили.    |
| 2. Это автомобильный завод, ...                 | которого очень уважаем.       |
| 3. В пятницу мы были в общежитии, ...           | которую построил мой отец.    |
| 4. Покажите, пожалуйста,<br>проект, ...         | которых все знают. курсовой   |
| 5. Мы уже сдали трудные экзамены, ...           | который вы сделали.           |
| 6. Это китайские инженеры, ...                  | на который приехали студенты. |
| 7. Мы часто вспоминаем<br>о нашем кураторе, ... | которое недавно построили.    |

**Задание 2.** Из двух простых предложений сделайте одно сложное со словом *который*.

*Образец:* На столе лежит книга. Ее подарил мне отец.

На столе лежит книга, которую подарил мне отец.

1. Как называются газеты? Ты их вчера купил в киоске.
2. Мне понравилась книга. Я прочитала ее на прошлой неделе.
3. Антон встретил друга. Он давно его не видел.
4. Мы вчера были на собрании. На него пришел декан.
5. Завтра приедут мои родители. Я их давно не видел.

**Задание 3.** Вместо точек вставьте слово *который* в нужной форме.

Я сделал чертёж, ... лежит на столе.

... есть ошибки.

... посмотрел преподаватель.

Он знает всех студентов, ... учатся на строительном факультете.

... говорил преподаватель.

... пригласил Чжу Юй.

У меня есть друг, ... приехал из Китая.

... я вам рассказывал.

... вы не знаете.

В нашей группе учится девушка, ... живет в первом общежитии.

... зовут Елена.

... я часто думаю.

**Задание 4.** Закончите предложения.

Я знаю людей, которые ... .

которых ... . о

которых ... .

Это известный мост, который... .

на котором ... .

о котором ... .

Это китайские заводы и фабрики, которые ... .  
на которых ... .  
о которых ... .  
Здесь находится пешеходная улица, которая ... .  
на которую ... .  
на которой ... .  
которую ... .

**Задание 5.** Составьте диалоги по образцу.

*Образец:* - Ты знаешь этого студента?

- Какого?

- *Который стоит на улице / о котором говорил Ли Вэньбо / которого ждет куратор.*

Слова для справок: этот университет, белорусские студенты, китайский писатель, красивая девушка, новые слова.

**Задание 6.** Прочитайте текст и закончите его.

Мой родной город

Меня зовут Ольга. Я живу в небольшом городе, который находится на берегу реки Муховец на границе с Польшей. Это старый, но очень красивый и уютный город. Здесь много парков и зелёных улиц, на которых любят гулять гости и жители города.

В моём городе есть музеи, театры и кинотеатры, в которые мы часто ходим в свободное время.

Я учусь в техническом университете, который находится на улице Московской. В нашем университете учатся не только белорусы, но и иностранцы, которые знают и любят наш город.

В нашем городе находится Брестская крепость. Здесь в 1941 году началась Великая отечественная война, в которой погиб каждый третий житель Беларуси.

Моя семья живет в районе, который называется Восток. Мы очень любим наш район, потому что он самый зелёный. Мы живем в доме, который находится недалеко от университета. Около дома есть школа, в которую я раньше ходила, и парк, в котором мы часто гуляем. А также здесь есть магазины и маленький рынок, на котором всегда можно купить свежие овощи и фрукты.

Моя семья часто путешествует, но мы всегда очень рады возвращаться в город, в котором мы живём.

Наш город называется ... .

**Задание 7.** Ответьте на вопросы преподавателя по тексту.

**Задание 8.** Напишите рассказ о своём городе, используйте предложения со словом *который*.

**Тема 38. Родительный падеж имен существительных и прилагательных в значении места начала движения (мн.ч)**

- Откуда приехали студенты?
- Студенты приехали из Китая.
- Из каких городов приехали студенты?
- Студенты приехали из разных городов.

Задание 1. Прочитайте таблицу и проанализируйте ее.

Род	Падеж №6 где?	Падеж №2 откуда:	
М.р.	<p><u>В каких городах</u> живут студенты?</p> <p>Студенты живут <u>в разных городах</u>.</p> <p><u>В каких музеях</u> вы побывали? Мы побывали <u>в интересных музеях</u>. На <u>каких спектаклях</u> ты был? Я был <u>на новых спектаклях</u>.</p>	<p><u>Из каких городов</u> приехали студенты?</p> <p>Студенты приехали <u>из разных городов</u>. <u>Из каких музеев</u> вы вернулись? Мы вернулись <u>из интересных музеев</u>. <u>С каких спектаклей</u> ты пришел? Я пришел <u>с новых спектаклей</u>.</p>	<p><u>-ых/-их</u></p> <p><u>-ов/-ев/-ей</u></p>
Ж.р.	<p><u>В каких школах</u> вы учились?</p> <p>Мы учились <u>в больших школах</u>.</p> <p><u>В каких аудиториях</u> занимаются студенты?</p> <p>Студенты занимаются <u>в светлых аудиториях</u>. На <u>каких площадях</u> гуляют люди? Люди гуляют <u>на красивых площадях</u>.</p>	<p><u>Из каких школ</u> идут дети?</p> <p>Дети идут <u>из больших школ</u>.</p> <p><u>Из каких аудиторий</u> вышли студенты?</p> <p>Студенты вышли <u>из светлых аудиторий</u>. <u>С каких площадей</u> приехали люди? Люди приехали <u>с красивых площадей</u>.</p>	<p><u>-ых/-их</u></p> <p><u>/-/-ий/-ей</u></p>
С.р.	<p><u>В каких общежитиях</u> живут студенты?</p> <p>Студенты живут <u>в уютных общежитиях</u>. На <u>каких озёрах</u> вы отдыхали? Мы отдыхали <u>на белорусских озёрах, теплых морях</u>.</p>	<p><u>Из каких общежитий</u> утром идут студенты?</p> <p>Утром студенты идут <u>из уютных общежитий</u>. <u>С каких озёр</u> вы вернулись? Мы вернулись <u>с белорусских озёр, с теплых морей</u>.</p>	<p><u>-ых/-их</u></p> <p><u>/-/-ий/-ей</u></p>

**Задание 2.** Прочитайте фразы. Поставьте слова в скобках в нужной форме.

1. В сентябре студенты вернулись (свои страны, разные города и деревни).
2. Мои родители недавно приехали (экскурсия, интересные места).
3. Ли Вэньбо пришел (большие магазины).
4. Ольга и Татьяна приехали (разные европейские выставки).
5. После обеда студенты пришли (университет, зачеты и экзамены).
6. Рабочие и инженеры после работы идут домой (современные заводы и фабрики).

**Задание 3.** Ответьте на вопросы.

1. Откуда приехал Анвар? (Ливан, небольшой город)
2. Откуда пришли студенты? (свои комнаты)
3. Откуда приехал твой друг? (практика, автомобильные дороги)
4. Откуда вы идете? (спортивные соревнования)
5. Откуда прилетели птицы? (теплые страны)

**Задание 4.** Выполните задание по образцу.

*Образец:* а) Мы пришли с нового рынка. – Мы пришли с новых рынков.

б) Мы пришли из наших аудиторий. – Мы пришли из нашей аудитории.

- а) 1. Студенты вернулись с большого стадиона.
2. Эти студенты пришли с важного собрания.
3. Чжу Юй скоро придет со студенческой научной конференции.
4. Новые инженеры приехали со строительной площадки.
5. утром студенты выходят из своего общежития.
- б) 1. Мы пришли с красивых площадей и широких улиц.
2. Гао Ен вернулась из белорусских замков.
3. Мы хотим вернуться в Беларусь из своих родных городов в сентябре.
4. Ирина часто приходит вечером из театров или кинотеатров.

**Задание 5.** Ответьте на вопросы, используйте ответ справа.

Куда вы идете?	Технический университет, занятия
Где вы были? Откуда вы пришли?	
Куда поехали студенты? Где они отдыхали? Откуда студенты недавно вернулись?	Экскурсия, белорусские города и замки
Куда каждый день ходит Юнган? Где вчера он был? Откуда он вернулся после обеда?	Спортивный зал или стадион
Куда вы хотите поехать летом? Где вы хотите побывать? Откуда вы вернётесь в сентябре?	Китай, родной город

**Задание 6.** Составьте диалоги по образцу.

*Образец:* - Гао Ен дома?



- Нет, она пошла в университет на лабораторные занятия.
- А когда она придет из университета с лабораторных занятий?
- Я не знаю. Думаю, скоро.
- Она часто ходит в университет на занятия?
- Она ходит в университет каждый день.

Слова для справок: кинотеатр, интересный фильм; художественный музей, новая выставка; большие магазины.

### **Тема 39. Родительный падеж в значении субъекта обладания (мн.ч.).**

- У кого есть свободное время?
- У студентОВ и студенток есть свободное время.
- У каких студентОВ и студенток есть свободное время?
- У китайских студентОВ и студенток есть свободное время.

### **ЗАПОМНИТЕ!**

<b>Кто? №1</b>	<b>У кого? №2</b>
<b>матери</b>	<b>у матерей</b>
<b>дочери</b>	<b>у дочерей</b>
<b>сыновья</b>	<b>у сыновей</b>
<b>соседи</b>	<b>у соседей</b>
<b>друзья</b>	<b>у друзей</b>
<b>люди</b>	<b>у людей</b>

### **Задание 1.** Поставьте слова в скобках в нужной форме.

1. (Мои родители) есть большой дом и новая машина.
2. (Этот студент) есть большая собака.
3. (Эти инженеры) есть хорошая работа.
4. (Новые студенты) есть зачётные книжки и студенческие билеты.
5. (Мои друзья) нет свободного времени.
6. (Наши соседи) есть ключ.
7. (Моя старшая дочь) очень весёлый характер.
8. (Наш преподаватель) есть новый диктант и контрольная работа.
9. (Девушки) есть много вещей.
10. (Все люди) есть мечты.

### **Задание 2.** Задайте вопросы по образцу.

*Образец:* - У одного нашего студента есть велосипед.

- У какого студента есть велосипед?

1. У китайских студентов есть куратор.

2. У красивой девушки всегда есть поклонники.
3. У хороших инженеров есть работа.
4. У наших преподавателей есть новые учебники.
5. У моего хорошего друга нет девушки.
6. У моих родителей нет свободного времени.

**Задание 3.** Составьте предложения из словосочетаний по образцу.

*Образец: Мой друг – новый дорогой телефон.*

*У моего друга есть новый дорогой телефон.*

1. Эта девочка – длинные светлые волосы.
2. Эти дети – современные компьютеры.
3. Наши новые соседи – пушистый кот.
4. Белорусские студенты – китайские друзья.
5. Все магистранты – трудные экзамены и зачёты.

**Задание 4.** Продолжите предложения.

*Образец: Антон не смотрит новый фильм, потому что ...*

*Антон не смотрит новый фильм, потому что у него нет телевизора.*

1. Сергей не гуляет с друзьями, потому что ...
2. Юнган не перевёл текст, потому что ...
3. Мы не сдаём экзамены, потому что ...
4. Студенты не пишут диктант, потому что ...
5. Сюй Шан не покупает новые вещи, потому что ...

**Есть – был/была/было/были – будет/будут**  
**Нет – не было – не будет**

**Задание 5.** Поставьте слова в скобках в нужной форме. Обратите внимание на форму сказуемого.

1. В детстве (моя младшая сестра) был красивый розовый велосипед.
2. Скоро (мой лучший друг) будет день рождения.
3. Сегодня (мои друзья) прекрасное настроение, потому что они сдали экзамен.
4. В июле (все студенты) будут экзамены.
5. Если в это воскресенье (я) будет свободное время, то я пойду в театр.
6. Раньше (мои родители) не было денег, поэтому они не путешествовали.
7. Когда (наши кураторы) будет выходной, мы пойдем на экскурсию.

**Задание 6.** Составьте предложение из слов.

1. У, наш, декан, добрый, характер.
2. У, Ольга и Татьяна, есть, мужья и дети.
3. У, ты, нет, чистая, тетрадь.
4. У, наша, группа, нет, девушки.

5. В , наш, страна, нет, море.

**Задание 7.** Спросите своих товарищей, есть ли у них то, что вас интересует.

*Образец:* - *Се Юань, у тебя есть красная ручка?*

- *Нет, у меня нет красной ручки.*

- *А у кого есть красная ручка?*

- *Думаю, у нашего преподавателя есть красная ручка. Попроси его дать тебе красную ручку.*

**Тема 40. Родительный падеж при отрицании (мн.ч.).**

- **У тебя есть интересные книги?**

- **Нет, у меня нет интерес~~ных~~ книг.**

**Задание 1.** Выполните задание по образцу.

*Образец:* *В киоске есть вчерашние газеты?*

*В киоске нет вчерашних газет.*

1. В этом городе есть пешеходные улицы?
2. У тебя есть вопросы к экзамену?
3. У студентов есть студенческие билеты и зачётные книжки?
4. В этой стране есть скоростные дороги?
5. На этой реке есть большие мосты?
6. У тебя есть белорусские друзья?
7. У твоей мамы есть сёстры и братья?
8. В этом тексте есть незнакомые слова?
9. В этом учебнике есть трудные упражнения?

**Задание 2.** Поставьте слова в скобках в нужной форме.

1. У меня сейчас нет (деньги).
2. У Антона нет (свободное время).
3. У новых студентов нет (учебники по русскому языку).
4. У Ольги Александровны нет (курсовые проекты).
5. В Китае нет (маленькие заводы).

**Задание 3.** Выполните задание по образцу.

*Образец:* - *Я забыл чистую тетрадь.*

- *Значит, у тебя нет чистой тетради.*

1. Татьяна еще не купила новые перчатки.
2. Ли Вэньбо потерял дорогие часы.
3. Эта студентка забыла в общежитии тетради и учебники.
4. Новые инженеры еще не сделали интересные проекты.
5. Преподаватель еще не написал трудные контрольные работы.

**Задание 4.** Ответьте на вопросы по образцу.

*Образец:* - *Почему студенты уже возвращаются в общежитие?*

- *Потому что у них нет последней пары.*

1. Почему студенты пришли в деканат? (студенческие билеты)
2. Почему Иван не гуляет? (зимняя куртка и тёплая шапка)
3. Почему ты не купил новый телефон? (деньги)
4. Почему китайские студенты плохо говорят по-русски? (белорусские друзья)
5. Почему ты не повторяешь грамматику? (тетради и учебники)
6. Почему этот человек грустный? (верные товарищи)
7. Почему Чжу Юй всегда весёлый? (серьёзные проблемы)

**Был экзамен – не было экзамена – не будет экзамена**

**Была конференция – не было конференции – не будет конференции**

**Было собрание – не было собрания – не будет собрания**

**Были пары – не было пар – не будет пар**

**Задание 5.** Ответьте на вопросы отрицательно.

1. У вас уже был День рождения в этом году?
2. У него была хорошая работа?
3. У студентов были трудные экзамены и зачёты?
4. У твоего друга уже была большая любовь?
5. У вас уже были зимние каникулы?
6. У новых студентов уже были интересные экскурсии?
7. Завтра будут спортивные соревнования?
8. В июне будут летние каникулы?
9. На следующей неделе будут диктанты и контрольные работы?
10. У бездельника будут деньги?
11. В воскресенье у тебя будет свободное время?

**Задание 6.** Объясните, почему вы это не сделали (не сделаете или не хотите делать).

*Образец:* - Юнган, почему ты не поехал на каникулах домой в Китай?

- Потому что у меня нет денег на билет.

Слова для справок: перевести текст, кататься на лыжах и коньках, арендовать квартиру, написать письмо домой.

**Тема 41. Родительный падеж имен существительных и прилагательных, в сочетаниях, выражающих количество (мн.ч.).**

- Сколько факультетов в вашем университете?

- В нашем университете 6 факультетов.

1 один, одна, одно	2,3,4 два, две	5-20, много, сколько, мало, несколько
-----------------------	-------------------	--

<b>один</b> иностранный студент <b>один</b> новый преподаватель	2 ( <b>два</b> ), 3,4 иностранных студента <b>новых</b> преподавателя исторических музея	иностранных студентов <b>новых</b> преподавателей исторических музеев
<b>один</b> исторический музей		
<b>одна</b> иностранная студентка <b>одна</b> большая площадь <b>одна</b> светлая аудитория	2( <b>две</b> ), 3,4 Иностранных студентки <b>Больших</b> площади <b>Светлых</b> аудитории	иностранных студенток <b>больших</b> площадей <b>светлых</b> аудиторий
<b>одно</b> русское слово <b>одно</b> уютное общежитие <b>одно</b> южное море	2( <b>два</b> ), 3,4 русских слова уютных общежития южных моря	русских слов уютных общежитий южных морей

**Задание 1.** Прочитайте таблицу и проанализируйте ее.

**Задание 2.** Заполните таблицу как в задании 1.

1	2,3,4	5-20, сколько, несколько, много, мало
Автомобильный завод Скоростная трасса Современный мост Белорусское озеро Технический университет Курсовая работа Трудный экзамен Молодой преподаватель Строительная площадка Вкусное блюдо Разделительная полоса Дорожный знак Свободное место		

**Задание 3.** Дайте отрицательный ответ.

*Образец:* - У тебя только одна большая тетрадь?

- Нет, у меня много больших тетрадей.

1. В Бресте только один большой стадион?
2. В Китае только один строительный университет?
3. В вашем городе только один исторический памятник?
4. Ты видел только один красивый мост?
5. Китайские инженеры построили только одну современную дорогу?

6. У Сергея только один иностранный друг?
7. На втором этаже только одна большая аудитория? 8. На парковке только одно свободное место?

**Задание 4.** Выполните задание по образцу?

Образец: Саша взял в библиотеке новые учебники.

Сколько новых учебников взял Саша в библиотеке?

1. Студенты перевели новые слова.
2. Ли Вэньбо выучил трудные тексты.
3. Юнган купил красивые сувениры.
4. Друзья подарили Андрею интересные подарки.
5. Чжу Юй сделал серьёзные ошибки в диктанте.
6. Студенты уже сдали трудные экзамены и зачёты.
7. Девушки купили модные вещи.

**Задание 5.** Прочитайте предложения, поставьте слова в скобках в нужной форме.

1. В Бресте мы увидели много (интересное место).
2. В нашем городе построили много (высокое здание).
3. Сюй Шан сделал 3 (курсовой проект).
4. Наш преподаватель знает 2 (иностраннй язык).
5. На Новый год мы приготовили 13 (вкусное блюдо).
6. В Беларуси 6 (большой город).
7. Мы ехали на машине 120 (километр).
8. Я купила на рынке 5 (килограмм) баранины.
9. На вечере было много (иностраннй гость).
10. В Минске недавно построили 2 (новая школа).

**Задание 6.** Ответьте на вопросы, используйте информацию в скобках.

1. У вас в комнате один стул? (2)
2. В университете два факультета? (7)
3. В вашей группе две девушки? (1)
4. В вашем доме три этажа? (9)
5. У вас сегодня одна пара? (3)
6. В этой книге 4 трудных текста? (много)
7. У вас одна хорошая подруга? (2)
8. Вы написали одно сложное упражнение? (4)
9. В этом тексте много новых слов? (3)
10. Вы знаете три главных элемента автомобильной дороги? (10)

**Задание 7.** Ответьте на вопросы.

1. Сколько иностранных языков вы знаете?
2. Сколько часов вы делаете домашнее задание?
3. Сколько русских книг вы прочитали?
4. Сколько преподавателей работает в вашей группе?
5. Сколько месяцев вы изучаете русский язык?
6. Сколько лет вы учились в школе?
7. Сколько дней в неделе?
8. Сколько минут вы обычно говорите по телефону?
9. Сколько рублей стоит один доллар?
10. Сколько пешеходных улиц в Бресте?

**Задание 8.** Прочитайте текст, раскрывая скобки. Минское метро

Станции метро открываются в 5 (час) 30 (минута) и закрываются в 0 (час) 40 (минута). От одной станции до другой поезд едет 2-3 (минута). Летом в метро температура 20 (градус) тепла, а зимой – 16-18 (градус) тепла, поэтому летом в метро прохладно, а зимой - тепло.

Средняя скорость поездов – 40 (километр) в час, длина путей 116 (километр). За день поезда перевозят 805 (тысяча) человек.

Первую линию метро в Минске построили в 1984 году. Сейчас в минском метро 3 (линия) и 37 (станция).

### Тема 42. Родительный падеж в значении несогласованного определения (мн.ч.)

№1	№2 (чей, чья, чьё, чьи)
Это мой друг Антон. Это его фотография.	<u>Чья</u> это фотография? Это фотография <b>моего друга Антона.</b>
Это моя новая подруга. Это её учебник.	<u>Чей</u> это учебник? Это учебник <b>моей новой подруги.</b>
Это китайский студент. Это его место.	<u>Чьё</u> это место? Это место <b>китайского студента.</b>
Это белорусские студенты и студентки. Это их вещи.	<u>Чьи</u> это вещи? Это вещи <b>белорусских студентов и студенток.</b>

**Задание 1.** Прочитайте предложения. Поставьте слова в скобках в правильной форме.

1. Родители (мой хороший друг) живут в Пекине.
2. На столе лежат книги и тетради (наши китайские студенты).
3. Мне нравится причёска (моя лучшая подруга).
4. Я люблю читать книги (русские писатели).
5. На стене в моей комнате висит фотография (моя семья).
6. Я часто беру машину (мой старший брат).
7. Я не знаю адрес (моя бабушка).
8. В музее я видел картины (известные художники).
9. Это документы (наш декан). 10. Ты видел очки (мой сосед)?

**Задание 2.** Выполните задание по образцу.

*Образец: Это наш преподаватель. Это его сумка.*

*Чья это сумка? Это сумка нашего преподавателя.*

1. Это мой самый лучший друг. На столе лежит его зачётка.
2. Это маленькие дети. На полу лежат их игрушки.
3. Это моя близкая подруга. Её косметика лежит в сумке.

4. Это наш декан. Его кабинет находится на втором этаже.
5. Это известный писатель. Все знают его книги.
6. Это наш любимый преподаватель. В аудитории находятся его вещи.

**Задание 3.** Прочитайте диалоги и составьте аналогичные.

1. – Ты не знаешь, чья это тетрадь?  
- Я думаю, это тетрадь китайского студента, потому что он пишет по-китайски.
2. - Ты можешь дать мне эту ручку?  
- Извини, не могу. Это не моя ручка. Это ручка нашего преподавателя.
- **Какая это библиотека?**
- **Это библиотека технического университета.**
- **Какой это преподаватель? - Это преподаватель русского языка.**

**Задание 4.** Закончите предложения. Используйте слова в скобках.

1. На конференции выступали студенты (строительный факультет).
2. На собрание пришли рабочие и инженеры (минские заводы).
3. Нам понравилось, как выступали артисты (Брестский театр).
4. Я забыл учебник (русский язык).
5. Вы знаете имя (ваш преподаватель)?
6. Вы знаете адрес (технический университет)?
7. Вы знаете название (эта улица)?

**Задание 5.** Выполните задание по образцу.

*Образец: Антон учится в Белорусском государственном университете, на физическом факультете, на первом курсе.*

*Значит, он студент первого курса физического факультета Белорусского государственного университета.*

1. Юнган учится в Брестском государственном техническом университете, на строительном факультете.
2. Чжу Юй учится в Брестском университете, на строительном факультете, на четвертом курсе.
3. Бянь Шу учится в Брестском государственном техническом университете, на экономическом факультете. Она магистрант.
4. Сюй Шан учится в музыкальной школе, в пятом классе. Он ученик.
5. Ольга учится в художественном институте, на пятом курсе.

**Задание 6.** Ответьте на вопросы. Используйте информацию справа.

- |  |  |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие книги вы читаете?</li> <li>2. Чей учебник лежит на столе?</li> <li>3. Чья собака гуляет во дворе?</li> <li>4. Какой преподаватель пришел в аудиторию?</li> <li>5. Какая студентка опоздала на урок?</li> </ol> | <p>русские писатели<br/>новая студентка<br/>мой сосед<br/>математика<br/>экономический факультет</p> |
|--|--|



6. Чьи документы в международном отделе? иностранные студенты  
7. Чей паспорт принес куратор? старший студент

**Задание 7.** Из двух предложений сделайте одно по образцу.

*Образец: Сахар – это вещество. Сахар имеет белый цвет.*

*Сахар – это вещество белого цвета.*

1. Золото – это металл. Золото имеет жёлтый цвет.
2. Шар – это тело. Шар имеет круглую форму.
3. Железо – это металл. Железо имеет серый цвет.
4. Минск – это столица. Минск находится в Беларуси.
5. Пекин – это столица. Пекин находится в Китае.
6. Хух-хото – это город. Он находится в Китае.

**Задание 8.** Прочитайте текст. Напишите этот текст, используя изучаемые конструкции.

Я хочу рассказать о своей семье

В моей семье все учатся или работают. Мой отец работает на автомобильном заводе инженером. Моя мама – врач. Она уже много лет работает в студенческой поликлинике. Моя младшая сестра учится в средней школе, в девятом классе. А я учусь в Брестском государственном техническом университете, на строительном факультете, на четвертом курсе.

### **Тема 43. Сравнительная степень имен прилагательных и наречий (мн.ч.)**

**Задание 1.** Образуйте сравнительную степень прилагательных и наречий. А) Большой, маленький, высокий, плохой, хороший, трудный, вкусный, быстрый, богатый, молодой, старый.

Б) Поздно, рано, близко, далеко, быстро, медленно, чисто, сильно, удобно, тепло, холодно, интересно.

**Задание 2.** Раскройте скобки, допишите предложения.

1. Эти студенты старше (те студенты).
2. Новые улицы шире (старые улицы).
3. Красные очки дороже (черные очки).
4. Зимние вещи дороже (летние вещи).
5. Современные фильмы мне нравятся больше (старые фильмы).

**Задание 3.** Прочитайте предложения. Замените антонимами по образцу.

*Образец: Чжу Юй пришел в аудиторию раньше, чем Ли Вэньбо.*

*Значит, Ли Вэньбо пришел в аудиторию позже, чем Чжу Юй.*

1. Эта книга интереснее, чем та.
2. Спортивные машины быстрее, чем грузовые машины.
3. Шоссе шире, чем городская улица.

4. Мой друг выше, чем я.
5. Минск ближе, чем Витебск.
6. Второе упражнение труднее, чем первое.

**Задание 4.** Ответьте на вопросы по образцу.

*Образец: Что вкуснее, яблоко или банан?*

*Яблоко вкуснее банана. / Яблоко вкуснее, чем банан.*

1. Кто старше, ваш отец или мать?
2. Кто выше, вы или ваш друг?
3. Кто быстрее, черепаха или кот?
4. Что труднее, физика или математика?
5. Кто красивее, мальчики или девочки?
6. Что тяжелее, килограмм железа или килограмм золота?
7. Какая музыка вам нравится больше, современная или классическая?
8. Какой город больше, Пекин или Шанхай?
9. Какие студенты лучше знают русский язык, белорусские или китайские?

**Задание 5.** Ответьте на вопросы: на сколько? во сколько раз?

1. Мне 23 года, моему отцу 46 лет.
  - На сколько мой отец старше меня?
  - Во сколько раз мой отец старше меня?
2. Мои друзья уже живут в Бресте 4 года, а я 2 года.
  - На сколько лет мои друзья живут дольше в Бресте, чем я?
  - Во сколько раз дольше мои друзья живут в Бресте, чем я.
3. Молоко стоит 1 рубль, а яйца 3 рубля.
  - На сколько молоко дешевле яиц?
  - Во сколько раз молоко дешевле яиц.
4. Дорога от Бреста до Минска 350 километров, а от Бреста до Витебска 700 километров.
  - На сколько дорога от Бреста до Минска короче, чем дорога от Бреста до Витебска?
  - Во сколько раз дорога от Бреста до Витебска длиннее, чем дорога от Бреста до Минска?
5. В Бресте живет 300 тысяч человек, а в Хух-хото 3 миллиона человек.
  - На сколько больше людей живет в Хух-хото, чем в Бресте?
  - Во сколько раз в Бресте меньше людей, чем в Хух-хото?

**Задание 6.** Составьте предложения с прилагательными в сравнительной степени.

Слова для справок: больше, труднее, дороже, удобнее, чище, хуже, твёрже.

**Тема 44. Родительный падеж именных частей речи с предлогом У для обозначения местонахождения лица или предмета (мн.ч.).**

**- Где вы были?**

- Я был в Китае у своих родителей.

- Откуда вы вернулись в сентябре?

- Я вернулся в сентябре из Китая от своих родителей.

Где? } быть, забывать, брать, У  
кого? } оставлять, отдыхать,  
просить

Где? (№6) У кого? (№2)	Куда? (№4) К кому? (№3)	Откуда? (№2) От кого? (№2)
Андрей был в Минске у лучшего друга.	Андрей ездил в Минск к лучшему другу.	Андрей вернулся из Минска от лучшего друга.

**Задание 1.** Ответьте на вопросы. Используйте информацию справа.

- |                                       |                    |
|---------------------------------------|--------------------|
| 1. У кого вы были вчера?              | зубной врач        |
| 2. У кого Ли Вэньбо забыл очки?       | его новые соседи   |
| 3. У кого преподаватель взял тетради? | китайские студенты |
| 4. У кого ты попросил помощи?         | наш куратор        |
| 5. У кого Анна оставила свой зонт?    | ее родители        |

**Задание 2.** Прочитайте предложения. Поставьте слова в скобках в правильной форме.

1. Летом все студенты отдыхают (родина, свои родители). 2. Студенты забыли зачётки (аудитория, их новый преподаватель). 3. Новые инженеры оставили чертежи (завод, главный инженер). 4. Чжу Юй взял словарь (соседняя комната, старшие студенты). 5. На прошлой неделе мы отдыхали (деревня, наши старые знакомые).

**Задание 3.** Ответьте на вопросы. Используйте информацию справа.

- |                                       |                                   |
|---------------------------------------|-----------------------------------|
| 1. Где вы были днём?                  | университет, наш куратор          |
| 2. Где Ольга была в воскресенье?      | гости, ее старшая сестра          |
| 3. Где Гао Ен взяла методичку?        | лаборатория, преподаватель        |
| 4. Где студенты забыли свои вещи?     | общежитие, воспитатель            |
| 5. Где ваши родители отдыхали месяце? | море, их хорошие друзья в прошлом |

Откуда? } прийти, приехать, вернуться, идти, ехать,  
От кого? } получать, узнавать

**Задание 4.** Ответьте на вопросы.

1. От кого вы получаете письма? 2. От кого вы вернулись так поздно? 3. От кого вы узнали эту новость? 4. От кого студенты получили зачетки и студенческие билеты? 5. От кого приехала ваша старшая сестра?

**Задание 5.** Поставьте вопросы откуда? от кого? где? у кого?

1. Антон был в поликлинике. Он был у нашего врача.
2. Ирина пришла из деканата. Она вернулась в три часа от декана.
3. В прошлом месяце я отдыхал в деревне. В июле я был у бабушки и дедушки.
4. На зимних каникулах студенты были в гостях у известного писателя.
5. В 14 часов наша группа пришла с занятий. В 14 часов мы вернулись от старого профессора.

**Задание 6.** Выполните задание по образцу.

*Образец: Я был в Витебске у своего друга.*

*Я вернулся из Витебска от своего друга.*

1. Вчера моя бабушка была в поликлинике у зубного врача.
2. Сюй Шан недавно отдыхал на белорусских озерах у своих белорусских друзей.
3. Моя старшая сестра Елена два месяца жила в Минске у своей лучшей подруги.
4. Мы часто отдыхаем в других городах у своих близких родственников.
5. Студенты сегодня были на консультации у своего преподавателя.

**Задание 7.** Ответьте на вопросы. Используйте информацию справа. Обратите внимание на падеж.

- |   |   |
|---|---|
| 1. Мы были ... . Мы приехали ... .                    | родной город, первый учитель<br>  родная деревня, его родители<br>  деканат, секретарь<br>  После обеда |
| 2. Юнган отдыхал ... . Он вернулся ... .              |   |
| 3. Китайские студенты были ... .<br>они вернулись ... |   |

**Задание 8.** Объясните товарищу, почему у вас нет какой-либо вещи.

Образец: 1) - Чжу Юй, дай мне, пожалуйста, зонт, сейчас идет дождь.

- Не могу, у меня нет зонта. Вчера я был у своего друга и забыл зонт у него.

2) - Ли Вэньбо, почему у тебя сегодня нет тетради по грамматике.

- Потому что вечером я был у моего соседа и забыл тетрадь у него.

**Тема 45. Предлоги, требующие родительного падежа, для обозначения времени.**

**Когда? до, после, во время + №2**

**- Когда мы встретимся? - Мы встретимся после занятий.**

**Задание 1.** Прочитайте предложения. Слова в скобках поставьте в правильной форме.

1. Во время (летние каникулы) студенты отдыхают на родине или путешествуют.
2. Студенты должны сдать все зачёты до (начало сессии).
3. Занятия начинаются после (обед).

4. Все студенты должны быть в аудитории до (звонок).
5. После (праздники) трудно возвращаться на работу.

**Задание 2.** Вставьте подходящий по смыслу предлог.

1. Мойте руки ... обеда.
2. ... приезда в Беларусь Чжу Юй не говорил по-русски.
3. Нельзя разговаривать по телефону ... уроков.
4. ... окончания университета иностранные студенты вернуться на родину.
5. Принимать лекарство нужно ... еды.

**- Когда вы родились?**

**- Я родился четвёртого февраля тысяча девятьсот девяносто восьмого года.**

**Задание 3.** Ответьте на вопросы.

1. Когда вы родились?
2. Когда родились ваши родители?
3. Когда вы закончили школу?
4. Когда вы приехали в Брест?
5. Когда будет следующий китайский новый год?
6. Когда вы поедете домой?

**- Сколько времени (как долго/когда) вы делаете домашнее задание?**

**- Я делаю домашнее задание с 16 часов до 19 часов.**

**Задание 4.** Ответьте на вопросы. Используйте информацию справа и предлоги с ... до ... .

- |   |                      |
|---|----------------------|
| 1. Сколько времени вы занимаетесь в университете? | 9, утро; 13, день    |
| 2. Когда вы отдыхаете?                            | 19, вечер; 21, вечер |
| 3. Сколько времени большой перерыв?               | 13.00; 13.30         |
| 4. Когда работает магазин «Корона»?               | 10, утро; 24, вечер  |
| 5. Как долго длятся зимние каникулы?              | 25.01; 10.02         |

**Задание 5.** Ответьте на вопросы.

1. Во сколько вы встаёте?
2. Что вы делаете до завтрака?
3. Во сколько вы приходите в университет?
4. Когда вы занимаетесь в аудитории?
5. Куда вы идёте после занятий?
6. Когда вы обедаете?
7. Что вы делаете после обеда?
8. Когда вы делаете домашнее задание?
9. Во сколько вы обычно ложитесь спать?

2. 1. Когда у студентов зимние и летние каникулы? 2. Что вы обычно делаете во время каникул? 3. Куда вы поедете после каникул? 4. Что вы будете делать во время следующих выходных?

**Задание 6.** Напишите диалоги с использованием предлогов до, после, вовремя, с ... до ....

### **Тема 46. Сложное предложение со словом КОТОРЫЙ в родительном падеже.**

Это мой родной город. Я приехал из моего родного города в Брест. Это мой родной город, из которого я приехал в Брест.

Это новая студентка. У этой студентки ещё нет друзей. Это новая студентка, у которой ещё нет друзей.

Это наше общежитие. Около нашего общежития находится столовая. Это наше общежитие, около которого находится столовая.

Это китайские студенты. У них еще нет студенческих билетов.

Это китайские студенты, у которых еще нет студенческих билетов.

**Задание 1.** Заполните таблицу.

	Падеж №1	Падеж №6	Падеж №4	Падеж №2
Он	который			которого
Она	которая			которой
Оно	которое			которого
Они	которые			которых

**Задание 2.** Прочитайте левую и правую части предложений и соедините их.

- |                                      |                                 |
|--------------------------------------|---------------------------------|
| 1. Мы занимаемся в аудитории, ...    | название которого я забыл.      |
| 2. Я знаю студентов, ...             | около которой находится деканат |
| 3. Это человек, ...                  | у которой сегодня экзамен.      |
| 4. Я очень люблю моих родителей, ... | которых нет на собрании.        |
| 5. Это озеро Нарочь, ...             | у которого много проблем.       |
| 6. Мне очень понравился фильм, ...   | вокруг которого растёт лес.     |
| 7. Это моя подруга, ...              | без которых скучаю.             |

**Задание 3.** Прочитайте предложения. Вместо точек вставьте слово который в нужной форме.

- Пушкин – великий русский поэт, имя ... знают все люди.
- Это студенты, у ... преподаватель взял зачётки.
- Как называется человек, без ... нельзя построить дорогу?
- Город, из ... приехали студенты, называется Хух-хото.
- Я купил сувениры, ... нет в нашей стране.

6. Мы учимся в университете, около ... находится большой стадион.
7. Это девушка, без ... я не могу жить!

**Задание 4.** Выполните задание по образцу.

*Образец: Как зовут вашего товарища? Вы были у него вчера.*

*Как зовут вашего товарища, у которого вы были вчера?*

1. Где живет студент? Вы брали у него словарь.
  2. Преподаватель спросил о студенте. Этого студента не было вчера на уроке.
  3. Я знаю одну студентку. У этой студентки есть много книг на русском языке.
  4. Мы были на площади Ленина. Посередине этой площади стоит ёлка.
  5. Мои друзья живут в центре. Я часто бываю у них.
  6. Это фотографии нашего университета. Выпускники нашего университета работают на больших заводах в разных странах.
  7. Зубры живут в Беловежской пуще.
- Вечером мы вернулись из Беловежской пущи.

**Задание 5.** Закончите предложения. Обратите внимание на падеж слова который.

1. Это пешеходная улица, которая ... .  
на которой ... .  
около которой ... .  
которую ... .
2. Я хочу работать на заводе, который ... .  
на котором ... .  
вокруг которого ... .
3. У меня есть белорусские товарищи,  
которые ... .  
У которых ... .  
... .  
О которых ... .
4. Это третье задание, которое ... .  
в котором ... .  
котором ... .  
труднее которого ... .

**Задание 6.** Ответьте на вопросы по образцу.

*Образец: - Кто такой школьник?*

*- Школьник – это мальчик, который учится в школе.*

1. Кто такая школьница?
2. Кто такие студенты?
3. Кто такой писатель?
4. Кто такой художник?
5. Кто такой продавец?
6. Кто такой покупатель?
7. Кто такой инженер-дорожник?
8. Что такое аудитория?
9. Что такое стадион?
10. Что такое студенческое общежитие?
11. Что такое словарь?
12. Что такое пешеходный переход?

**Задание 7.** Прочитайте текст. Обратите внимание на изучаемые конструкции. Ответьте на вопросы преподавателя по тексту.

## Брест

Брест - это город, который находится на юго-западе Беларуси, центр Брестской области. Он расположен на границе с Польшей и Украиной.

Территория города – 146 квадратных километров, на которых проживает 320 тысяч человек.

Брест – город, у которого богатая и древняя история. Город, древнее название которого Берестье, был основан в 1019 году.

22 июля 1941 года Брест и Брестская крепость первыми приняли удар немецких войск. После окончания Второй мировой войны наш город начал быстро развиваться.

Сегодня Брест – крупный промышленный и культурный центр Беларуси. Здесь есть заводы и фабрики, на которых выпускают бытовую технику, одежду, продукты, строительные материалы.

Брест – город спортивный. Здесь есть стадионы, спортзалы, Ледовый дворец, Дворец водных видов спорта, гребной канал. Это спортивные сооружения, в которых занимаются и взрослые и дети.

В Бресте работают 35 школ, 6 гимназий, 2 лицея, 5 колледжей и 2 университета. Наши университеты выпускают специалистов, которые с успехом работают не только в Беларуси, но и в других странах.

В Бресте много музеев и исторических памятников, в том числе Брестская крепость-герой, которую ежегодно посещают тысячи туристов из Беларуси и других стран.

Брест очень зелёный город. Жители и гости города очень любят гулять в парках, на бульварах и площадях Бреста.

### **Тема 47. Дательный падеж имен существительных, прилагательных и местоимений в значении адресата (мн.ч.)**

- Кому вы часто звоните?
- Я часто звоню родителям, друзьям, братьям и сёстрам.
- Каким братьям и сёстрам вы часто звоните?
- Я часто звоню родным братьям и сёстрам.

<b>Кому?</b>	<b>Каким?</b>
<b>-ам / -ям</b> сёстрам, братьям	<b>-ым /-им</b> родным, старшим

**Задание 1.** Ответьте на вопросы. Используйте информацию в скобках.

1. Кому профессор читает лекцию? (китайские студенты)
2. Кому Сюй Шан купил подарки на Новый год? (родители, братья и сёстры)
3. Кому студенты обещали хорошо делать домашнее задание? (все)



преподаватели) 4. Кому помогает куратор? (его новые студенты) 5. Кому вы купили цветы на 8 Марта? (все девушки нашей группы)

**Задание 2.** Вставьте подходящий по смыслу глагол.

1. Отец ... младшему сыну велосипед. 2. Сегодня студенты ... курсовые проекты старому профессору. 3. Не разговаривайте, пожалуйста! Вы ... нам работать! 4. Старшие студенты должны ... новым студентам. 5. Чжу Юй ... своим родителям хорошо учиться. 6. После диктанта мы ... преподавателю наши тетради. 7. ... мне, пожалуйста, свою тетрадь! 8. Я не могу пойти в магазин. ..., пожалуйста, мне молоко и яйца! Слова для справок: купить, помогать, мешать, давать, сдавать, подарить, обещать, показать.

**Задание 3.** Закончите предложения.

*Образец: Мать купила (кому? что?) ... !* дочь, часы

*Мать купила дочери часы.*

- |                                    |  |
|------------------------------------|--|
| 1. Мария послала ... .             | свои родители, открытка<br>новые студенты, их ошибки<br>белорусские друзья, сувениры<br>все люди, интересные проекты<br>свои дети, новая одежда. |
| 2. Преподаватель объяснил ... .    |  |
| 3. Мы подарили ... .               |  |
| 4. Молодые инженеры показали ... . |  |
| 5. Родители купили ... .           |  |

**Задание 4.** Закончите предложения.

*Образец: Я написал (кому? о ком? о чём?) ... .* | сестра, университет

*Я написал сестре об университете.*

- |                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| 1. Я рассказал ... .              | белорусские студенты, моя родина<br>магистранты, защита диплома<br>ваши друзья, собрание<br>свои родственники, новые друзья<br>наш преподаватель, свои города |
| 2. Декан сообщил ... .            |   |
| 3. Вы сказали ... ?               |   |
| 4. Ли Вэньбо написал ... .        |   |
| 5. На уроке мы рассказывали ... . |   |

**Задание 5.** Составьте предложения из слов.

1. Фу Бинциен, помогать, новые студенты, решать, трудная задача.
2. Я, посоветовать, белорусский друг, прочитать, книга, о, Китай.
3. Директор, показать, молодые инженеры, автомобильный завод.
4. Куратор, рассказать, китайские студенты, правила проживания, в, общежитие.
5. Мой сосед, часто, мешать, я, делать, домашнее задание.
6. Юмор, помогать, все, люди, жить.
7. Дети, должны, помогать, старые родители.

**Задание 6.** Ответьте на вопросы.

1. Кто помогает вам изучать русский язык?
2. Кому вы помогаете делать домашнее задание?
3. Кто мешает вам заниматься дома или на уроке?
4. Кому вы обещали дать интересный фильм?
5. Кому преподаватель

запрещает опаздывать на урок? 6. Кому куратор посоветовал купить тёплые вещи? 7. Кто разрешил вам взять словарь?

**Задание 7.** Скажите, кому Андрей посоветовал (пообещал, разрешил или запретил) сделать этим людям. Почему?

1. Юнган, выучи эти слова. Завтра будет диктант.
2. Дорогие друзья, прочитайте эти лекции. Скоро будет экзамен.
3. Новые соседи, вы можете прийти в гости. У меня день рождения.
4. Больной друг, не ходи в магазин. Ты плохо себя чувствуешь.
5. Преподаватель, я больше не буду опаздывать. Я хочу хорошо знать русский язык.

**Тема 48. Дательный падеж с кратким прилагательным НУЖЕН, ДОЛЖЕН.**

**Кому? №3 + нужен/нужна/нужно/нужны + кто/что? №1  
Кому? №3 + нужно/надо + что (с)делать? Этим студентам  
нужны хорошие оценки. Этим студентом нужно хорошо знать  
русский язык.**

**Задание 1.** Раскройте скобки, напишите правильно.

1. (Китайские студенты) нужна регистрация.
2. (Молодые инженеры) нужен опыт работы.
3. (Все люди) нужно счастье.
4. (Маленькие дети) нужно много гулять.
5. (Наши соседи) нужно много заниматься русским языком.

**Задание 2.** Выполните задание по образцу.

*Образец: Этот студент – учебник по механике грунтов.*

*Этому студенту нужен учебник по механике грунтов.*

1. Мои сёстры и братья - подарки на Новый год.
2. Все девушки – красивые модные вещи.
3. Мой лучший друг – лекарство.
4. Китайские студенты – комнаты в общежитии.
5. Мои родители – новая машина.
6. Современные заводы – молодые специалисты.

**Задание 3.** Измените предложения по образцу.

*Образец: а) Мне нужен словарь.*

*Мне нужен был словарь.*

*Мне нужен будет словарь.*

*б) Мне нужно купить словарь.*

*Мне нужно было купить словарь.*

*Мне нужно будет купить словарь.*

1. Новой студентке нужна выездная-въездная однократная виза.
2. Нашим преподавателям нужны красные ручки.
3. Современным студентам нужны новые компьютеры.
4. Всем людям нужен чистый воздух.
5. Сотрудникам международного отдела нужен иностранный язык.
6. Всем новым студентам нужно взять студенческие билеты в деканате.
7. Моей близкой подруге нужно купить подарки родителям.
8. Нашему куратору нужно решить много проблем.

**Задание 4.** Прочитайте фразы. Вместо точек вставьте **НУЖЕН** в правильной форме.

1. Когда я выбирал профессию, мне ... совет моих родителей.
2. Если летом вы поедете домой, вам ... виза.
3. Когда мы приехали в Беларусь, нам ... регистрация.
4. Вчера студенты ходили в университет, потому что им ... сдать экзамен.
5. На следующей неделе мой друг хочет поехать в Минск, поэтому ему ... купить билет на поезд.
6. Если вы хотите хорошо учиться, то вам ... хорошо знать русский язык.
7. Скоро мы закончим университет, и нам ... возвращаться домой.

**Задание 5.** Скажите, что нужно этим людям.

1. У новых студентов нет зачётных книжек и студенческих билетов.
2. У молодого инженера нет договора.
3. У моих друзей нет методички по геодезии.
4. У нас нет расписания занятий на второй семестр.
5. У этих людей уже давно не было отпуска.
6. У этой девушки нет тёплых вещей.

**Задание 6.** Закончите диалоги по образцу.

Образец: - Вчера Ольга должна была пойти в магазин.

- Зачем?

- Ей нужна была новая тетрадь.

1. Завтра мы пойдем в библиотеку.
2. В пятницу декан приглашал нас в деканат.
3. Мой друг после обеда пойдёт в аптеку.
4. После занятий студенты пойдут в столовую.
5. Вечером мой друг приходил ко мне.

**Задание 7.** Замените слово **ДОЛЖЕН** на слово **НУЖНО**.

1. Мы должны пойти на почту.
2. Магистранты должны сделать магистерскую работу.
3. В конце пятого курса все студенты должны сдать государственные экзамены.
4. После работы все люди должны

отдыхать. 5. Чтобы добиться успеха в жизни молодые люди должны много работать. 6. Дети должны заботиться о родителях.

## **Тема 49. Дательный падеж в конструкциях с глаголом НРАВИТЬСЯ.**

**- Кому нравится русский язык?**

**- Китайским студентам нравится русский язык.**

**Задание 1.** Раскройте скобки, напишите правильно.

1. (Мои друзья) нравится жить и учиться в Беларуси.
2. (Мои родители) нравится гулять в парке.
3. (Китайские студенты) понравилась экскурсия в Беловежской пуще.
4. (Молодые инженеры) нравится работать на больших современных заводах.
5. (Все люди) нравится отдыхать на море.

**Задание 2.** Выполните задание по образцу.

Образец: - Ты любишь свою работу?

- Да, мне нравится моя работа.

1. Китайские студенты любят свою специальность?
2. Маленькие дети любят мороженое?
3. Ваши друзья любят заниматься спортом?
4. Как вы думаете, ваш преподаватель любит классическую музыку?
5. Как вы думаете, белорусские люди любят китайские блюда?

**Задание 3.** Продолжите предложения по образцу.

Образец: Мой отец много ходит пешком, потому что моему отцу нравится ходить пешком.

1. Мои друзья часто ходят на дискотеку, ...
2. Подруги часто ездят на экскурсии, ...
3. Мы не ходим на концерты классической музыки, ...
4. Китайские студенты не играют в хоккей, ...
5. Мои соседи часто готовят драники, ...

**Задание 4.** Напишите, что вам нравится в Беларуси и что не нравится, и почему.

## **Тема 50. Дательный падеж с наречиями, выражающими состояние, чувство.**

**Словарь урока:** чувство, чувствовать, приятно, удобно, весело, страшно, стыдно, больно, скучно, грустно, обидно, полезно.

**Маленьким детям весело на улице. (кому? №3 + как?)**

**Китайским студентам трудно изучать русский язык. (кому? №3)**

## + как? + что делать?)

**Задание 1.** Прочитайте фразы. Обратите внимание на конструкции кому? +как?

1. Белорусским студентам легко изучать русский язык.
2. Нам интересно жить в Беларуси.
3. Моей подруге сегодня грустно, потому что ее мама заболела.
4. Плохим студентам стыдно, потому что они не сделали домашнее задание.
5. Выпускникам весело, потому что они закончили университет.

**Задание 2.** Раскройте скобки. Напишите правильно.

1. (Мои друзья) было интересно на экскурсии в Брестской крепости.
2. (Все родители) приятно рассказывать о своих детях.
3. (Юноши и девушки) скучно на концерте классической музыки.
4. (Молодые инженеры) полезно посмотреть разные заводы и фабрики.
5. (Студенты строительного факультета) интересно учиться в нашем университете.
6. (Новый студент) стыдно, потому что он не сдал экзамен.

**Задание 3.** Дополните таблицу.

Что делать?	Как?
видеть	видно
слышать	слышно
понять	
обидеть	
грустить	
скучать	
стыдиться	

**Задание 4.** Ответьте на вопросы по образцу.

*Образец:* - Все студенты слышат, что говорит преподаватель?

- Да, всем студентам слышно, что говорит преподаватель.

1. Новая студентка хорошо видит, что написал преподаватель на доске?
2. Молодые специалисты обижаются, что не всегда есть хорошая работа для них.
3. Китайские студенты понимают, что говорит начальник отдела гражданства и миграции?
4. Иностранцы часто скучают без своих родителей в Беларуси.
5. Вы стыдитесь, когда говорите неправду?
6. Ваши соседи часто веселятся в комнате после занятий.
7. Молодые девушки грустят без любви.

**Задание 5.** Закончите предложения, используя материал справа.

Образец: Юнган, открой, пожалуйста, окно. / Наши студенты, жарко

Юнган, открой, пожалуйста, окно, потому что нашим студентам жарко.

- |  |                              |
|--|------------------------------|
| 1. Сьюй Шан, подари цветы своей подруге.           | Она, будет приятно.          |
| 2. Помогите этому человеку!                        | Он, плохо.                   |
| 3. Включите, пожалуйста,<br>отопление в общежитии. | Студенты, холодно.           |
| 4. Расскажи еще раз эту историю.                   | Все гости, очень интересно.  |
| 5. Мы не пойдём в театр.                           | Наши друзья, скучно.         |
| 6. Преподаватель сказал<br>купить две тетради.     | иностранные студенты, удобно |
| 7. Говорите, пожалуйста, громко.                   | Все преподаватели, неслышно. |
| 8. Приходите в гости!                              | Мои родители, приятно.       |

**Задание 6.** Прочитайте предложения и скажите, как чувствуют себя эти люди.

Образец: *Моя подруга потеряла телефон.*

*Моя подруга потеряла телефон, поэтому ей сейчас грустно.*

1. Мой старый друг приехал сейчас в Брест и у него много проблем.
2. Сейчас очень низкая температура на улице.
3. Недавно мы были на студенческом вечере.
4. Скоро у студентов зимняя экзаменационная сессия.
5. Завтра китайские студенты встретятся с деканом.
6. Один китайский студент хорошо знает русский язык.
7. Моя подруга узнала плохие новости.

**Задание 7.** Ответьте на вопросы и объясните причину.

Образец: *Этим студентам легко решать задачи по механике? Почему?*

*Этим студентам легко решать задачи по механике, потому что они хорошо знают механику.*

1. Вашим друзьям нужно хорошо знать русский язык? Почему?
2. Иностранным студентам полезно читать книги на русском языке?  
Почему?
3. Китайцам трудно учиться в нашем университете? Почему?
4. Твоим родителям приятно вспоминать вашу встречу? Почему?
5. Молодым инженерам интересно разговаривать с опытным инженером?  
Почему?
6. Этому студенту стыдно сейчас? Почему?
7. Вашим родственникам было грустно в сентябре? Почему?
8. Почему этой девушке обидно?

**Как кто(№1) себя чувствует?**

**- Как ты себя чувствуешь?**

**- Я (№1) чувствую себя хорошо. / Мне (№3) хорошо.**

**Задание 8.** Составьте диалоги со словами плохо, хорошо, нормально, удобно, весело, больно.

*Образец:* - Как ты себя чувствуешь?

- Мне скучно.

- Почему?

- Потому что мой друг уехал в Китай.

- - Очень жаль.

**Тема 51. Дательный падеж после глаголов движения.**

**Идти, ехать + куда? (№4) + к кому? (№3)**

**-Куда ты идёшь?**

**- Я иду в общежитие.**

**- К кому ты идёшь?**

**- Я иду к декану.**

**Задание 1.** Поставьте вопросы к данным предложениям.

*Образец:* Я ходил в поликлинику. – Куда вы ходили?

*Я ходил к врачу. – К кому вы ходили?*

1. Мы ездили в деревню. Мы ездили в деревню к бабушке.
2. Студенты идут к профессору. Студенты идут в лабораторию.
3. Летом он поедет на родину. Летом он поедет к родителям.

**Задание 2.** Раскройте скобки, напишите правильно.

1. Чжу Юй пришел (второе общежитие, его старые друзья).
2. Куратор завтра пойдет (третье общежитие, иностранные студенты).
3. На перерыве студенты ходили (пятый корпус, их куратор).
4. Недавно мы ездили (встреча, современные писатели).
5. Студенты строительного факультета поедут (завод, известные инженеры).

**Задание 3.** Вставьте подходящие по смыслу глаголы.

1. Я часто ... в гости к своим братьям и сестрам.
2. Дети любят ... к своим родителям.
3. Кураторы каждую неделю ... в общежитие к своим студентам.
4. Студенты ... в аудиторию к преподавателю.
5. Раньше я часто ... в гости к своим школьным товарищам.
6. На перерыве китайские студенты хотят ... к декану.
7. Летом мы обычно ... в деревню к бабушке и дедушке.

**Задание 4.** Скажите, к кому ходили (ездили) эти люди.

*Образец:* Наш декан рассказал студентам об экзаменах.

*Значит, студенты ходили к нашему декану.*

1. Новые студенты были в поликлинике у разных врачей.
2. Старшие братья рассказали Юнгану все новости.
3. Милиционеры рассказали иностранцам о правилах проживания в Беларуси.
4. Молодые инженеры показали студентам свои проекты.
5. Ли Вэньбо подарил своим родителям подарки.
6. Мы были рады видеть наших школьных друзей.

**Задание 5.** Ответьте на вопросы.

1. К кому вы идете сейчас?
2. К кому идет эта девушка?
3. К кому ездили инженеры?
4. К кому Чжу Юй пойдет вечером?
5. К кому студенты пойдут в субботу?
6. К кому вы поедете летом?

**Задание 6.** Познакомьтесь с глаголом ПОДОЙТИ + к кому/к чему (№3). Вставьте слова в правильной форме.

- |  |   |
|--|---|
| 1. Я подошел ... и спросил, где вокзал.            | незнакомый человек<br>женщина где находится<br>преподаватель<br>маленькая гостиница<br>доска<br>я |
| 2. Девушка подошла ... и спросила, парикмахерская. |   |
| 3. Студенты подошли ... .                          |   |
| 4. Вечером туристы подошли ... .                   |   |
| 5. Преподаватель подошел ... и начал писать.       |   |
| 6. Подойдите ... !                                 |   |

**Задание 7.** Вставьте слова, данные справа, с предлогом или без предлога.

- |  |  |
|--|--|
| 1. Вчера отец ходил ... . Отец сказал ..., что он стал плохо видеть. | глазной врач<br>наш преподаватель<br>его родители<br>белорусские друзья<br>куратор |
| 2. Я хочу показать курсовой проект ... .<br>Завтра я пойду ... .     |  |
| 3. Сюй Шан часто звонит ... . Летом он поедет ... .                  |  |
| 4. В воскресенье мы поедем ... .<br>Вчера я написал ... об этом.     |  |
| 5. Студенты дали свои паспорта ... .                                 |  |
| 6. На следующей недели они пойдут ... .                              |  |

**Задание 8.** Заполните таблицу.

Что? Кто?	Где? У кого?	Куда? К кому?	Откуда? От кого?
Родные города			
Родители			
Разные университеты			
Друзья			



Деревня Старшие братья			
Платные поликлиники Хорошие врачи			
Разные страны Хорошие знакомые			
Международный отдел Начальник			
Аудитория Преподаватель			
Большие заводы Директора			
Интересные встречи Известные люди			
Каникулы Тётя и дядя			

**Тема 52. Сложное предложение со словом КОТОРЫЙ в дательном падеже.**

Где живет твой друг? **Этому другу** ты пишешь письмо. Где живет твой друг, **которому** ты пишешь письмо.

Как зовут девушку? Вы принесли **ей** книгу. Как зовут девушку, **которой** вы принесли книгу.

Это здание университета. **Этому зданию** уже сто лет. Это здание университета, **которому** сто лет.

Это студенты. Преподаватель сделал **этим студентам** замечание. Это студенты, **которым** преподаватель сделал замечание.

**Задание 1. Заполните таблицу.**

	Падеж №1	Падеж №6	Падеж №4	Падеж №2	Падеж №3
Он	который				которому
Она	которая				которой
Оно	которое				которому
Они	которые				которым

**Задание 2.** Прочитайте левую и правую части предложений, соедините их в одно.

- |  |                              |
|--|------------------------------|
| 1. Родители часто дарят подарки детям, ... | к которому сейчас подошли.   |
| 2. Вчера я поздравил свою соседку, ...     | которые хорошо учатся.       |
| 3. Это город Брест, ...                    | по которым мы любим гулять.  |
| 4. Все знают куратора, ...                 | которой исполнилось 20 лет.  |
| 5. Это улицы нашего города, ...            | которому уже 1000 лет.       |
| 6. Мы живем в общежитии, ...               | к которому мы пойдем завтра. |

**Задание 3.** Вместо точек вставьте слово КОТОРЫЙ в нужной форме.

1. Дети помогли дедушке, ... исполнилось 80 лет.
2. Я знаю преподавателя, ... подошли новые студенты.
3. Нам понравился замок, ... мы гуляли в воскресенье.
4. Друзья, ... мы поедem в субботу, живут в центре города.
5. Около деканата стоят студенты, ... сегодня выдали зачётки.
6. Сегодня я вспомнил старых друзей, ... давно не звонил.

**Задание 4.** Прочитайте предложения. Сделайте из двух предложений одно со словом КОТОРЫЙ.

1. Где учиться твой друг? Ты часто звонишь ему.
2. Где живут ваши знакомые? К ним ты вчера ходил в гости.
3. Я не знаю студентов. Этим студентам куратор дал паспорта.
4. Это современные скоростные дороги. По этим дорогам удобно ездить.
5. Это пешеходная улица Советская. По этой улице мы часто гуляем в выходные.
6. Познакомьтесь с моим другом. Я помогаю ему изучать русский язык.
7. Какое это здание? К нему подошли туристы.

**Задание 5.** Закончите предложения. Обратите внимание на форму слова КОТОРЫЙ.

1. Завтра я пойду к преподавателю, который ...  
которого ...  
которому ...  
у которого ...  
о котором.
2. Как называется улица, которая ...  
которую ...  
на которой ...  
по которой ...  
о которой.
3. Это китайские студенты, которые ...  
о которых ...  
которым ... у  
которых ...  
которых ...

4. Это искусственное сооружение, которое ... .  
 к которому ... .  
 о котором ... .

около которого ... .

**Тема 53. Творительный падеж имен существительных, прилагательных и местоимений в значении совместности (мн.ч.).**

**Работать, отдыхать, фотографироваться, заниматься, учиться, обедать, ужинать, завтракать, играть, путешествовать, танцевать, петь, разговаривать, знакомиться, встречаться, гулять, дружить, быть, жить + С КЕМ? (№5)**

С кем?		С какими?	
С братьями	-ами/ -ями	С родными братьями	-ыми/ ими
С подругами		С хорошими подругами	

**Задание 1.** Слушайте, повторяйте, читайте, следите за интонацией.

1)ИК-2

С кем он разговаривает?

С кем она познакомилась?

С кем они занимаются?

2)ИК-3

Ты хочешь стать инженером?

Ты хочешь стать инженером?

Он хочет стать строителем?

Он хочет стать строителем?

**Задание 2.** Слушайте, повторяйте, читайте. Следите за редукцией выделенных гласных.

1) О – А

Разговаривать, архитектор, профессия, дорога, государство, строитель, образование, компания, познакомиться, иностранный, с тобой, с одной, со мной, с большим трудом, друг с другом, с большим интересом, с большим удовольствием.

2) Е – Я, И

Инженер, специальность, секретарь, семестр, с Таней и Андреем, с младшей сестрой, с преподавателем.

**Задание 3.** Повторите глаголы, после которых употребляется вопрос С КЕМ?

Жить, гулять, дружить, работать, учиться, заниматься

Быть, танцевать, петь, фотографироваться, отдыхать

Ужинать, обедать, разговаривать, знакомиться

Встречаться, путешествовать, выступать

С КЕМ?  
(вместе)

**Задание 4.** Ответьте на вопросы.

1. С кем ты учишься?
2. С кем ты гуляешь вечером в парке?
3. С кем ты разговариваешь по телефону?
4. С кем ты всегда говоришь по-русски?
5. С кем ты живёшь в блоке и в комнате в общежитии?
6. С кем ты говоришь только по-китайски?

**Задание 5.** Заполните таблицу местоимений.

Падеж №1 (кто?)	Падеж №5 (с кем?)
Я	Со мной
Ты	
Он	
	С ней
Мы	
Вы	С вами
они	

**Задание 6.** Ответьте на вопросы. Используйте информацию справа.

- |   |                        |
|---|------------------------|
| 1. С кем вы дружите?                    | Наши новые студенты.   |
| 2. С кем вы говорите по телефону?       | Моя младшая сестра.    |
| 3. С кем ты ходишь в бассейн?           | Мой лучший друг.       |
| 4. С кем поздоровался Сергей?           | Его преподаватели.     |
| 5. С кем посоветовался директор завода? | Опытные инженеры.      |
| 6. С кем вы заключили договор?          | Наши новые подрядчики. |

**Задание 7.** Напишите 3 диалога по образцу.

*Образец:* - С кем так долго разговаривал наш прораб?

- С подрядчиком. Он, как всегда, задавал много вопросов.

- Понятно.

**Задание 8.** Сравните употребление глагола ГОВОРИТЬ. Приведите свои примеры.

КТО? – КОМУ? – ЧТО? или О ЧЁМ?

Она говорила ему правду.

Она говорила ему об уроке.

говорили с ним о жизни.

КТО – С КЕМ? – О ЧЁМ?

Говорить = разговаривать

Мы разговаривали о жизни. = Мы

**Задание 9.** Закончите предложения.

1. На улице Сюй Шан поздоровался ... .
2. Вчера на вокзале я встречал ... .
3. Антон хочет познакомить нас ... .
4. Чжу Юй учился ... .

5. Директор автомобильного завода посоветовался ... .
6. Мы не знакомы ... .
7. Мы идем в парк. Хочешь пойти ... .

**Задание 10.** Прочитайте рассказ. Составьте вопросы с выделенными словами.

Недавно наша группа была на экскурсии в Мирском замке. Мы ездили туда на автобусе вместе с нашими преподавателями.

Это была очень интересная и познавательная поездка. Мы познакомились с историей, архитектурой и бытом людей, которые жили в 16 веке. После экскурсии мы долго обсуждали с преподавателем то, что мы увидели. Мы с друзьями сфотографировались на фоне замка. Эти фотографии я послала родителям.

## **Тема 54. Творительный падеж после глаголов быть, стать, работать, являться.**

**Быть, стать, работать + кем? №5 Кем ты работаешь?  
Кем ты хочешь стать/быть?**

**Задание 1.** Сравните конструкции.

Мой брат – врач. = Мой брат работает врачом.

Моя сестра – преподаватель. = Моя сестра работает преподавателем.

Я инженер. = Я работаю инженером. Мы студенты.

**Задание 2.** Прочитайте предложения. Скажите: а) кто они? б) кем они работают? Используйте слова справа.

- |   |  |   |
|---|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Иван работает на стройке.</li> <li>2. Антон работает в банке.</li> <li>3. Иван Петрович работает на железной дороге.</li> <li>4. Юнган работает в информационном центре.</li> <li>5. Анна работает в офисе.</li> <li>6. Оксана Викторовна работает в техническом университете.</li> </ol> |  | <p>Строитель.<br/>Экономист.<br/>Машинист.<br/>Программист.<br/>Секретарь.<br/>Преподаватель.</p> |
|---|--|---|

**Задание 3.** Ответьте на вопросы.

1. Кем работают ваши родители?
2. Кем ты мечтал стать в детстве?
3. Кто хочет стать инженером?
4. Где нужно учиться, чтобы стать инженером-дорожником?
5. Кем работал твой дедушка?
6. Кем ты будешь работать после окончания университета?
7. Почему вы учитесь на строительном факультете?

**Задание 4.** Дополните предложения по образцу.

*Образец: Раньше мой брат был школьником, а теперь он стал студентом.*

1. Три года Гао Ен была студенткой, а теперь она стала (магистрант).
2. Раньше мы были школьниками, а теперь стали (студенты).
3. Антон три года работал рабочим, а теперь он стал (инженер).
4. Анна и Андрей учились на строительном факультете, а скоро они станут (инженеры).
5. Два года назад Сергей был мастером на стройке, а теперь он стал (директор).

**Задание 5.** Ответьте на вопросы, используя слова в скобках.

*Образец: - Почему Ольга учится на филологическом факультете? (филолог).*

*- Потому что она хочет быть/стать филологом.*

1. Почему эти студенты выбрали строительный факультет? (хорошие инженеры)
2. Почему ваш брат изучает историю? (известный историк)
3. Почему старшие студенты поступили в магистратуру? (магистранты)
4. Почему Чжу Юй с детства занимался музыкой? (популярный певец).
5. Почему ваши друзья учатся на экономическом факультете? (опытные экономисты)

**Задание 6.** Поставьте вопросы к выделенным словам.

1. Мой отец всю жизнь работал строителем.
2. Его дедушка был переводчиком.
3. После окончания университета Сюй Шан станет инженером.
4. Бянь Шу в детстве мечтала быть стюардессой.
5. Много лет моя мама работала учителем физики.
6. Мой друг хочет быть спортсменом.
7. Каждая девушка мечтает быть мамой.

**Задание 7.** Составьте диалоги, используя следующие слова.

*Образец: Отец – фирма – менеджер.*

*- Где работает твой отец?*

*- Мой отец работает на фирме.*

*- Кем он работает?*

*- Он работает менеджером.*

1. Мой дядя – прораб – строительная компания.
2. Иван Андреевич – главный инженер – автомобильный завод.
3. Антон и Сергей – рабочие – стройка.
4. Подруга – университет – преподаватель русского языка.
5. Мой дядя – автобусный парк – водитель.
6. Я – офис – архитектор.

**Кто? (№1) является (являются) кем? (№5)  
 Что? (№1) является (являются) чем? (№5) Минск  
 является столицей Беларуси.  
 Татьяна Николаевна и Ольга Александровна являются  
 нашими преподавателями.**

**Задание 8.** Ответьте на вопросы. Обратите внимание на выделенные слова.

1. Чем вы занимаетесь на уроке?
2. Чем вы интересуетесь в свободное время?
3. Вы знаете, что Прага является столицей Чехии?
4. Вам нравится заниматься спортом?
5. Вы довольны своим общежитием?
6. Вы интересуетесь современной музыкой?
7. Кто является вашим деканом?
8. Столицей какого государства является Варшава?
9. Какое место в Бресте является главной исторической достопримечательностью?
10. Какая улица Бреста является пешеходной улицей?

**Задание 9.** Слова в скобках поставьте в нужной форме.

1. Мои подруги хотят стать (известные блогеры).
2. Студенты-медики после окончания медицинского университета мечтают стать (отличные врачи).
3. Антон решил стать (известный учёный).
4. Мои знакомые изучают физику, чтобы стать (школьные учителя физики).
5. Братья Ивана хотят стать (профессиональные спортсмены).

**Задание 10.** Ответьте на вопросы.

1. Кем является Юрий Гагарин? (первый космонавт)
2. Кем является Дмитрий Менделеев? (известный химик)
3. Кто такой Альберт Эйнштейн? (известный физик)
4. Какой город является самым крупным в Беларуси? (Минск)
5. Кем является Ли Бай? (древний китайский поэт)

## **Тема 55. Творительный падеж в значении инструмента действия (мн.ч.)**

**Задание 1.** Распределите слова по колонкам.

Кто?	Что?	Какой?	Что (с)делать?	Как?

Слова: инженер, строительный, дорога, дорожный, мастер, строитель, здание, мост, сооружение, строить, рабочий, специальность, работа, прочность, проектирование, быстро, работать, дорожный, автомобильный, водитель, безопасно, трасса, откосы.

**Задание 2.** Напишите известные вам слова, которые заканчиваются на –тель, –ник, –ик, –тор. Скажите, что их объединяет.

*Образец: - тель: учитель*

*- ник: ученик*

*- ик: химик*

*- тор: ректор*

**Задание 3.** Прочитайте текст. Переведите его.

Кирпич характеризуется теплопроводностью, водопоглощением, морозостойкостью и долговечностью. Современный кирпич чаще всего обладает хорошими строительными характеристиками и поэтому пользуется заслуженной популярностью у потребителей.

1) Выпишите конструкции:

Что?(№1) характеризуется чем?(№5)

Что? (№1) обладает чем?(№5)

Что? (№1) пользуется чем?(№5) Приведите собственные примеры.

2) Выпишите сложные слова из текста. Определите, от каких слов они образованы.

*Образец: разновидность – разный + вид*

*домостроение – дом + строение*

**Задание 4.** Составьте словосочетания.

Загородный	отделка
Качественная	дом
Высокая	управление
Строительное	дорога
Скоростная	морозоустойчивость
Строительные	трасса
Автомобильная	инструменты

**Задание 5.** Ответьте на вопросы.

1. Чем вы чертите чертёж? (простой карандаш, линейка)
2. Какие чертёжные инструменты вы знаете? (линейка, простой карандаш, циркуль, стёрка)
3. Чем вы едите? (палочки, ложка, вилка)
4. Чем на стройка копают котлован? (экскаватор)
5. Чем вы пишете? (ручки, мел)
6. Чем рисуют дети? (разноцветные карандаши)

**ЗАПОМНИТЕ!**



**Делать чем?(№5) = делать с помощью чего?(№2) Рисовать карандашами = рисовать с помощью карандашей**

**Задание 6.** Прочитайте предложения. Трансформируйте их по образцу. Используйте глаголы рисовать, чертить, есть, убирать, мыться.

*Образец: У меня есть синяя ручка.*

*Я пишу синей ручкой. = Я пишу с помощью синей ручки.*

1. У меня есть линейка и циркуль.
2. У Анны на столе лежат цветные карандаши.
3. Студенты купили современный пылесос и удобную швабру.
4. На столе лежат нож, вилка и палочки.
5. Мыло находится в ванной.

**Задание 7.** Прочитайте текст.

По назначению кирпич бывает строительный, облицовочный и специальный. Для стен используют строительный кирпич. Облицовку стен делают облицовочным кирпичом. А в случае особых условий эксплуатации используется специальный кирпич (например, если нужно сложить печь).

- 1) Выпишите и переведите незнакомые слова.
- 2) Ответьте на вопросы:  
Чем делают облицовку?  
Что применяют для возведения стен? При помощи чего строят печь?

## **Тема 56. Сопоставление конструкций с предлогами С и БЕЗ**

**Картофель с жареной рыбой**

**Салат с вареным яйцом**

**Кофе без сахара и молока**

**Суп без мяса и лапши**

**Задание 1.** Ответьте на вопросы.

1. Обычно вы гуляете с друзьями или без друзей?
2. Вы обедаете с одноклассниками или без одноклассников?
3. Вы хотите поехать на море с родителями или без родителей?
4. Вы любите торт с фруктами или без фруктов?
5. Вам нравится мясо со сладким или с кислым соусом? Или без соуса?

**Задание 2.** Напишите антонимичные словосочетания:

Салат с креветками ≠

Десерт с фруктами ≠

Фильм с известными актёрами ≠

Пешеходный переход со светофорами ≠

Автомобильные дороги с искусственным покрытием ≠

**Задание 3.** Ответьте на вопросы, используя слова в скобках в правильной форме.

1. Какие фильмы вы любите? (счастливый конец)
2. Какое мороженое ты хочешь? (свежая клубника)
3. Какие бутерброды любят белорусы? (красная рыба)
4. Какие пироги готовит твоя бабушка? (капуста, мясо, разные овощи и фрукты)
5. Какие книги любят читать дети? (разноцветные картинки)

**Задание 4.** Опишите телефон, который вы хотите купить. Используйте следующие слова: большой объём памяти, металлический корпус, современный дизайн, громкая связь, диктофон.

*Начните свой рассказ так: Я хочу купить телефон с ...*

## **Тема 57. Предлоги, требующие творительного падежа для обозначения места.**

**Словарь урока:** под, над, перед, за, между, рядом с.

**Задание 1.** Напишите предложения с использованием предлогов под, над, перед, за, между, рядом с.

*Образец: Кот сидит под моим столом.*

**Задание 2.** Раскройте скобки, напишите правильно.

1. Рядом с (автомобильная дорога) находится парковка.
2. Под (небольшой мост) течёт быстрая река.
3. Опасная дорога проложена между (высокие горы).
4. Необходимо строить современные дороги рядом с (населённые пункты)
5. Автомобильный завод расположен за (этот город).

**Задание 3.** Прочитайте описание дома. Напишите 5 вопросов к тексту с использованием предлогов под, над, перед, за, между, рядом с.

*Образец: Кто хочет, чтобы за домом был лес?*

Это наш новый дом, о котором мечтает вся наша семья. Мама хочет, чтобы перед нашим новым домом был большой бассейн, чтобы плавать. Бабушка мечтает, чтобы за нашим домом был фруктовый сад, в котором будут расти яблоки и груши. Дедука хочет, чтобы за нашим домом был лес, чтобы дышать свежим воздухом и собирать грибы и ягоды. Папа мечтает, чтобы под нашим домом был гараж, в котором будет стоять наша машина. Он хочет, чтобы между домом и лесом шла дорога, по которой он будет ездить в город. А я хочу, чтобы над нашим домом всегда светило солнце.

**Задание 4.** Опишите ваше общежитие с помощью предлогов под, над, перед, за, между, рядом с.

## **Тема 58. Предлоги, требующие творительного падежа для обозначения времени.**

### **После (№2) ≠ до (№2), перед (№5)**

**Задание 1.** Напишите антонимичные словосочетания с предлогом перед.

После строительства дороги ≠

После окончания университета ≠

После трудных экзаменов ≠

После летних каникул ≠

После весёлой вечеринки ≠

После этих выходных ≠

**Задание 2. Ответьте на вопросы.**

1. Что делают студенты перед парами?
2. Что нужно сделать перед экзаменами?
3. Что делают люди перед Новым годом?
4. Что вы делаете перед едой?
5. Что делают спортсмены перед серьёзными соревнованиями?

## **Тема 59. Сложное предложение со словом КОТОРЫЙ в творительном падеже.**

**Он – которым**

**Она – которой**

**Оно – которым**

**Они – которыми**

1. Это мой новый друг. С моим новым другом мы часто ходим на дискотеки.  
Это мой новый друг, **с которым** мы часто ходим на дискотеки.
2. Это моя школьная подруга. Я часто встречаюсь с моей школьной подругой.  
Это моя школьная подруга, **с которой** я часто встречаюсь.
3. Это мои родители. Сейчас я не редко вижу с ними.  
Это мои родители, **с которыми** я редко вижу.
4. Мне нравится этот вид спорта. Этим видом спорта увлекается мой друг.  
Мне нравится этот вид спорта, **которым** увлекается мой друг

**Задание 1.** Вставьте слово КОТОРЫЙ в нужной форме.

1. Расскажи мне об интересных сооружениях Китая, ... я очень интересуюсь.

2. Мы не узнали нашего преподавателя геодезии, ... разговаривали по телефону.
3. Родители часто не понимают музыку, ... увлекаются их дети.
4. Я никогда не видел людей, ... познакомился по Интернету.
5. Человек, ... я общаюсь живёт в другом городе.

**Задание 2.** Из двух предложений сделайте одно с помощью слова КОТОРЫЙ.

1. Вчера вечером я позвонил главному инженеру. Мне нужно было посоветоваться с ним.
2. На улице Илья встретил красивую девушку. С этой девушкой он вчера танцевал на дискотеке.
3. На этой фотографии мой старый друг. С ним мы вместе учились на строительном факультете.
4. Как называется этот старинный мост? Рядом с этим мостом находится твой дом.
5. Я тоже интересуюсь этой наукой. Этой наукой занимается мой старший брат.

	№1	№2	№3	№4	№5	№6
<b>Он</b>	<b>Который</b>	<b>которого</b>	<b>которому</b>	<b>Что – который Кто которого</b>	<b>которым</b>	<b>В, на,о котором</b>
<b>Она</b>	<b>Которая</b>	<b>которой</b>	<b>которой</b>	<b>которую</b>	<b>которой</b>	<b>В, на,о которой</b>
<b>Оно</b>	<b>Которое</b>	<b>которого</b>	<b>которому</b>	<b>которое</b>	<b>которым</b>	<b>В, на, о котором</b>
<b>Они</b>	<b>которые</b>	<b>которых</b>	<b>которым</b>	<b>Что – которые Кто - которых</b>	<b>которыми</b>	<b>В,на,о которых</b>

**Задание 3.** Вставьте слово КОТОРЫЙ в нужном падеже во множественном числе.

1. Я знаю студентов, ...учатся со мной в группе.
2. Я не знаю студентов-дорожников, ... рассказывал преподаватель.
3. Анна не знает студентов, ... ты видел в театре.
4. Я не знаю студентов, ... есть собака.
5. Я не знаю студентов, ... легко сдавали все экзамены.
6. Я не знаю студентов, ... ты фотографировался.

**Задание 4.** Продолжите предложения.

1. Это девушка, с которой ... .
2. Познакомьтесь с моими друзьями, с которыми ... .
3. Я забыл ручку, которой ... .

4. Это вид спорта, которым ... .
5. Посмотрите на это здание, рядом с которым ... .

## **Развитие речи.**

### **Брест**

Брест город на юго-западе Беларуси, центр Брестской области.

Территория города – 146 квадратных километров. Население 320 тысяч человек. Он расположен на границе с Польшей и Украиной.

Брест – город с богатой и древней историей. Древнее название города – Берестье. Город был основан в 1019 году.

Сегодня Брест – крупный промышленный и культурный центр Беларуси. Заводы и фабрики Бреста выпускают бытовую технику, одежду, продукты, строительные материалы.

Брест – город спортивный. Здесь есть стадионы, спортзалы, Ледовый дворец, Дворец водных видов спорта, гребной канал.

В Бресте много музеев и исторических памятников, в том числе Брестская крепость-герой.

Брест очень зелёный город. Жители и гости города очень любят гулять в парках, на бульварах и площадях Бреста.

### **Выходной день**

Суббота и воскресенье – выходные дни. Воскресенье – мой любимый день недели, потому что не надо рано вставать, в этот день я отдыхаю, гуляю.

Утром я встаю в 9 часов, умываюсь и завтракаю. Обычно на завтрак я готовлю кофе или чай, макароны и сыр. Потом я смотрю новости по телевизору, звоню другу, и мы договариваемся о встрече. Сегодня я и Антон идём в парк. Нам нравится отдыхать там, потому что это очень красивый парк, и мы можем дышать свежим воздухом. Этот парк находится около общежития, поэтому мы идём туда пешком. В парке есть большой стадион. Я и мои друзья любим играть в футбол здесь. А мой друг Виктор не любит футбол, ему нравится посещать театры и музеи. Сегодня вечером он хочет идти в филармонию слушать классическую музыку.

После футбола мы идём обедать в кафе. Оно тоже находится в парке. На обед мы предпочитаем суп, рис и курицу.

Иногда мы ездим на экскурсии в очень красивые исторические места Беларуси. На прошлых выходных мы были в Несвиже. Там есть замечательный старинный дворец, красивые парки, большое озеро. Летом там очень много туристов. Здесь они могут купить белорусские сувениры.

Вечером я иду спать в 10 часов. Мне надо хорошо поспать перед новой неделей.

## **Задания.**

- 1. Прочитайте текст.**
- 2. Закончите предложения из текста.**
  - 1) Суббота и воскресенье - ...
  - 2) На завтрак я готовлю...
  - 3) На обед мы предпочитаем...
  - 4) В Несвиже есть...
  - 5) Я иду спать в...
- 3. Ответьте на вопросы.**
  - 1) Какой самый любимый день недели мальчика?
  - 2) Во сколько мальчик утром встаёт?
  - 3) Почему мальчикам нравится отдыхать в парке?
  - 4) Что любит делать Виктор?
  - 5) Где они были на прошлых выходных?
- 4. Раскройте скобки, напишите слова в нужной форме.**
  - 1) В этот день мы (отдыхать и гулять).
  - 2) Потом я звоню (мой друг Антон).
  - 3) Я очень люблю гулять в ( красивый парк).
  - 4) Сегодня вечером мы будем слушать (музыка). 5) Туристы (покупать) здесь сувениры.
- 5. Расскажите, как вы проводите свой выходной день (10-15 предложений).**

## **История инженерной профессии**

Профессия инженера прошла долгий путь становления и развития. Слово «инженер», означающее знание, способность, ум, талант, изобретательность, впервые стали употреблять в античном мире. В то время инженеры не относились к учёным людям, их считали рабочими. Поэтому эта профессия была не очень популярна.

В феодальном обществе инженерное дело разделилось на гражданское и военное. Главной специальностью гражданских инженеров оставалось строительство. Однако в связи с развитием промышленности появился новый тип инженера-промышленника. Первые учебники по инженерному делу связаны с военным искусством.

XVII век является самым важным в профессии инженера. Инженеры этого времени становятся многочисленными и популярными. Многие из них являлись великими учёными, художниками или философами.

В XVIII веке профессия инженера становится доходной. Инженер мог стать богатым человеком. Во второй половине XIX века появляются специальные учебные заведения, обучающие военных и гражданских инженеров.

Сегодняшний день невозможно представить без инженерной деятельности.

### Нулевой километр в Бресте

С 6 сентября 1795 года начался регулярный «почтовый» пассажиропоток в Беларуси, а упорядоченные почтовые тракты обеспечили нормальную транспортировку грузов. Каждая верста на почтовых трактах отмечалась верстовым столбом. Возле почты устанавливался столб («нулевая верста») — начало всех трактов губернии. Знак Нулевой километр, обозначающий начальную точку отсчета дорожных расстояний между городами Беларуси, находится на площади Ленина города Бреста около Главпочтамта.

История возникновения знака Нулевой километр уходит во времена правления российской императрицы Екатерины Великой. Именно ей принадлежит идея нумерации вёрст российских дорог, начиная от центра всех губерний. Такой знак существует ещё с тех времён и в Бресте. Памятный знак Нулевой километр в Бресте, установленный на почётный гранитный пьедестал, представляет собой гранёный верстовой столб, несущий небольшой куб, на гранях которого изображен старинный герб Бреста и золотистый круг с краткой информацией. У основания столба указаны расстояния от центра города Бреста до всех городов Республики Беларусь. Хотя знак Нулевой километр не очень примечательный, многие желают познакомиться с ним и сфотографироваться.



**Задание 1.** Посмотрите на фото. Вы видели этот памятник в Бресте? Где он находится? Вы знаете, что он означает?

**Задание 2.** Прочитайте и текст и ответьте на вопросы первого задания.

**Задание 3.** Выпишите из текста новые слова и переведите их.

**Задание 4.** Еще раз прочитайте текст. Составьте диалог из пяти реплик по тексту.

**Задание 5.** Подберите и напишите синонимы к слову тракт.

**Задание 6.** Образуйте порядковые числительные от количественных числительных:

Ноль – нулевой

Один –

Два –

Три –

Четыре -

Десять –

**Задание 7.** Подготовьтесь к краткому пересказу текста в объеме пяти – шести предложений.

### **Белорусские мосты**

Природа Беларуси богатая и разнообразная. Одна из её особенностей – большое количество рек и озёр. Это широкие реки Днепр, Припять, Нёман, Сож и многие маленькие реки.

Большие паводки затрудняли или останавливали движение транспорта, особенно на юге страны. Еще в древние времена люди начали строить здесь мосты. Сначала из дерева. Уже в XVI – XVII веках были крупные мостовые сооружения в Витебске и Гродно. Это были очень сложные сооружения.

В 1884 году в Витебске на мосту использовали не только деревянные конструкции, но и металлические пролёты. Нередко применяли и бутобетонные опоры. В начале XX века началось применение монолитного железобетона для строительства мостов в Беларуси. Это помогло использовать длинные консольные пролётные строения.

Во время войны все крупные мосты были разрушены. Но в первые послевоенные годы белорусы восстановили старые и построили новые мосты. Особенно важным было использование сборных железобетонных пролётных строений коробчатого сечения, объединенных пучками арматуры. Эти конструкции создали наши инженеры.

В Бресте находится старый подвесной мост. Его построили в 1976 году на месте древнего деревянного моста, у которого было несколько промежуточных опор. Благодаря новой конструкции от опор удалось избавиться, что имело значение в то время для судоходства. Полная длина моста больше 141 метра. Его пилоны выполнены из железобетона, а их форма является продолжением архитектурной идеи мемориального комплекса «Брестская крепость-герой».





**Задание 1.** Читайте, пишите, переводите новые слова: мост, опора, паводок, пролёт, бут, бетон, железо, монолит, коробчатое сечение, консоль, сборный, пучок, арматура, подвесной, промежуточный, пилон, судоходство.

**Задание 2.** Образуйте прилагательные от существительных. Используйте информацию из текста. Обратите внимание, с помощью каких частей слов образуются прилагательные.

Бетон, железо, консоль, пролёт, инженер, металл.

**Задание 3.** Определите, от каких простых слов образованы сложные слова: судоходный, бутобетонный, железобетон, послевоенный, крепость-герой.

**Задание 4.** Напишите вопросный план текста.

**Задание 5.** Допишите предложения.

1. Форма пилонов старого моста – это ...
2. Особенностью природы Беларуси является ...
3. Когда была война, ...

**Задание 6.** Какие мосты в Бресте вы уже видели? Из каких материалов они выполнены? Их чего строили мосты в древнем Китае? Какие материалы используют для постройки мостов сейчас в вашей стране?

**Задание 7.** Подготовьте устное высказывание на тему «Самые известные мосты мира».

### Начало начал

Хлеб – всему голова, дороги – всему начало. Так говорит народная мудрость. Чем больше дорог и выше их качество, тем сильнее государство. С дорог начиналась цивилизация. Вдоль них строили города, развивалась торговля. Они объединяли и объединяют народы, экономики, культуры. На территории Беларуси начало дорогам было положено в далёкие времена. Конечно, те дороги очень отличались от современных дорог. Они были грунтовыми, нередко с деревянным настилом. Их нужно было часто ремонтировать. Поэтому со временем появились новые дорожные конструкции и материалы. Сначала тёсаный камень. Кстати, небольшие участки каменных дорог в Брестской области и сейчас служат людям.

В XVI веке на территории Беларуси, впервые в мире, появились нормативные документы, регламентирующие технические характеристики строящихся дорог.

В XVIII веке, когда наши земли присоединились к России, принципы и подходы строительства дорог Беларуси стали примером для российских губерний.

Современным дорожникам будет полезно узнать, как строились дороги и работали инженеры-дорожники в далёкие времена. Во время войны многие дороги были разрушены, поэтому в 1944 году началась активная реконструкция, строительство и благоустройство дорог именно на брестской земле.



**Задание 1.** Запишите и переведите первое предложение текста. Как вы понимаете это выражение?

**Задание 2.** Напишите и переведите две китайских пословицы о дорогах. Объясните их значение.

**Задание 3.** Прочитайте текст. Запишите и переведите новые слова в три столбика.

существительное	прилагательное	глагол

**Задание 4.** Определите, от каких существительных образованы данные прилагательные: деревянный, грунтовый, каменный, дорожный, нормативный, брестский.

**Задание 5.** Какие дороги вы уже видели в Беларуси? Сравните дороги Беларуси и Китая, используя конструкции со сравнительной степенью и союзом ЧЕМ.

**Задание 6.** Напишите два предложения со словом дорога. В первом предложении.

## **Русский язык – средство международного общения**

Много веков люди изучают иностранные языки. Изучение иностранных языков – нелёгкое дело. Это длительный и сложный процесс, который требует много времени и сил. В наши дни особенно важно знать иностранные языки. Некоторые люди изучают языки, потому что это нужно им для работы, другие путешествуют в разных странах, для третьих – это хобби.

Для студентов-иностранцев, которые учатся в Беларуси, русский язык – это средство получения образования. В университетах республики Беларусь учатся иностранные граждане многих стран. Например, студенты из Китая, Турции, Туркменистана, Нигерии, Шри-Ланки. Русский язык помогает им не только получать профессиональные знания, но и общаться друг с другом, изучать историю и культуру Беларуси.

Обычно иностранные студенты изучают русский язык в белорусских университетах пять лет. Они говорят, что самое трудное в русском языке – ударение и глаголы. Необходимо много и серьёзно заниматься, чтобы правильно говорить и писать по-русски.

Велико и международное значение русского языка. Его используют на различных международных научных конференциях, семинарах. Русский язык является одним из восьми мировых языков.

### **Роль русского языка в моей жизни**

Образование играет очень важную роль в нашей жизни. Это одно из самых важных приобретений, которое может сделать человек. Уже в 15-16 лет я серьёзно задумался о своей будущей взрослой жизни. Первое, что приходит на ум – это получение высшего образования. В наше время существует большой выбор профессий, но в моей стране сложно получить высшее образование и закончить магистратуру. Поэтому я, как и многие мои друзья, приехал в Беларусь, о которой я знал очень мало.

Уже четыре года я учусь в Брестском государственном техническом университете. Чтобы изучить специальные предметы, хорошо понимать преподавателей на лекции, общаться с однокурсниками, я продолжаю серьёзно изучать русский язык. Сначала мне было очень трудно. Но я долго и добросовестно занимался русским языком сначала на подготовительном факультете, а потом на первом и втором курсах. Сейчас я уже хорошо говорю, читаю, пишу и понимаю по-русски. Конечно, есть незнакомые слова и фразы, которые я не понимаю. Но мне помогают белорусские студенты и преподаватели.

Неудивительно, что русский язык такой популярный в других странах, потому что он является доступным, удобным и понятным средством общения. Он объединяет людей различных национальностей, облегчает их взаимопонимание.

## Самые уникальные мосты мира

С самых давних времен человек пытался объять необъятное - пересечь океаны, горы, пустыни. В этом тексте вас ждут самые необычные сооружения, созданные человеком, получившие премию проекты, с выдающейся архитектурой и богатой историей.

Мост Хеликс в Сингапуре. Этот мост уникален тем, что похож на структуру ДНК. Открытый в 2010 году, Хеликс-Бридж сделан главным образом из стали и освещен ночью лентами светодиодного освещения, чтобы подчеркнуть его уникальный дизайн.

Мост Каппельбрюкке. Расположенный в городе Люцерне, этот мост был построен в 1333 году и пересекает реку Ройс по диагонали. Это самый старый деревянный крытый мост в Европе. Внутренняя часть моста украшена картинами XVII столетия, изображающими события местной истории. Большая часть моста была разрушена пожаром. Приблизительно две трети моста и 85 из 110 картин были потеряны. Сам мост был восстановлен год спустя.

Перекачиваемый мост. Этот уникальный мост находится в Лондоне. Настолько особенным его делает то, что каждую пятницу восьмиугольная структура трансформируется. В течение дня мост собирается назад в оригинальную форму. Мост использует гидравлику, чтобы проделывать такие трансформации, он был закончен в 2004 году. Проект разработан Томасом Хитэрвиком, который также проектировал некоторые олимпийские проекты Лондона.

Мост Даньян-Куншань. Этот мост – самый длинный мост в мире – он составляет 102 мили в длину. Железнодорожный мост является частью высокоскоростной железной дороги Пекин-Шанхай. Более чем 450000 тонн стали использовалось для структуры, в процессе постоянно участвовали 10000 рабочих.

Мост Моисея. Этот мост был назван в честь Моисея, потому что он буквально раскалывает воду на две части. Инновационное решение было реализовано у крепости XVII столетия. Изначально мост должен был быть построен через ров вокруг крепости, но у архитекторов возникло желание не нарушать образ крепости. Они решили замаскировать мост и пустить по ватерлинии, чтобы сделать его почти невидимым. Этот дизайн создает иллюзию, будто вы идете через воду, а мост гармонирует с пейзажем. Он полностью сделан из древесины и является водонепроницаемым.

## СИСТЕМА «БрГТУ»

Брестский технический университет ведёт научные исследования в области (строительство, машиностроение, экология, экономика) и др.

Например разработали и внедрили (металлическая структурная конструкция), которая содержит узлы из (полые шары). Эта конструкция называется системой «БрГТУ».

Большепролётные стержневые конструкции относятся к (несущие элементы) здания.

С (помощь) системы «БрГТУ» можно запроектировать прочность узлов покрытия, упростить его сборку и снизить трудоёмкость.

При (применение) системы расход стали снижается, трудозатраты на строительной площадке уменьшаются, сроки возведения сокращаются в 1,5 раза.

Инновацию уже использовали при проектировании и строительстве 26 объектов, в том числе дворца водных видов спорта в Бресте, спортивного центра «Виктория».

Автор разработки – профессор Вячеслав Драган, первый проректор (наш университет).

**Задание 1.** Продолжите предложения.

1. Систему «БрГТУ» уже использовали для ...
2. Система «БрГТУ» нужна, чтобы ...
3. Большепролётные стержневые конструкции - это ...
4. Если использовать систему «БрГТУ», то ...

**Задание 2.** Напишите план текста.

**Задание 3.** Письменно поставьте три вопроса к тексту.

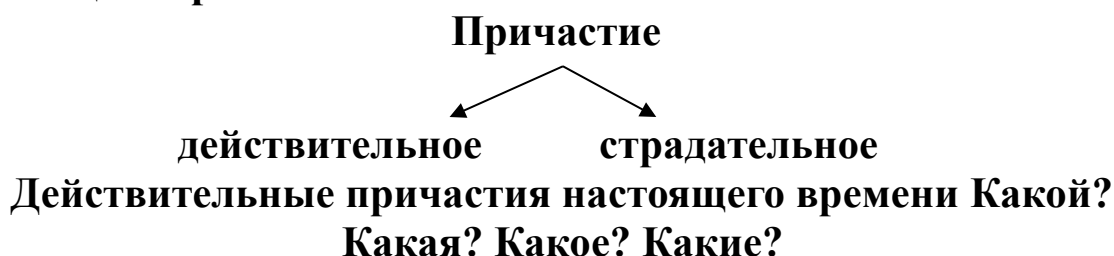
**Задание 4.** Раскройте скобки в тексте, запишите полученные словосочетания.

**Задание 5.** Замените глагольные конструкции именными конструкциями.

*Образец: решать задачу – решение задачи*

Развивать профессию, изобретать велосипед, употреблять слово, разделить инженерное дело, обучать инженеров, строить здание, конструировать модель.

**Тема 60. Причастие. Активные (действительные) причастия настоящего времени.**



- Какой это студент?

- Это читающий студент.

**Читающий студент = студент, который читает**

- Какая это девушка?

- Это поющая девушка.

Поющая девушка = девушка, которая поёт

- Какое это яблоко?

- Это лежащее на столе яблоко.

Лежащее яблоко = яблоко, которое лежит

- Какие это инженеры?

- Это работающие инженеры.

Работающие инженеры = инженеры, которые работают.

Инфинитив	Они	Причастие	Суффикс
<b>I НСВ</b> читать рисовать давать идти писать встречаться	чита- <b>ют</b> рису- <b>ют</b> да- <b>ют</b> ид- <b>ут</b> пиш- <b>ут</b> встреча- <b>ются</b>	чита- <b>ющ</b> -ий, -ая, -ее, -ие рису- <b>ющ</b> -ий, -ая, -ее, -ие да- <b>ющ</b> -ий, -ая, -ее, -ие ид- <b>ущ</b> – ий, -ая, -ее, -ие пиш- <b>ущ</b> -ий, - ая, -ее, -ие встреча- <b>ющ</b> -ийся, -аяся, еesia, -иеся	- <b>ущ</b> - - <b>ющ</b> -
<b>II НСВ</b> говорить лежать учиться	говор- <b>ят</b> леж- <b>ат</b> уч- <b>атся</b>	говор- <b>ящ</b> –ий, -ая, -ее, -ие леж- <b>ащ</b> -ий, -ая, -ее, -ие уч- <b>ащ</b> -ийся, -аяся, -ееся, иesia	- <b>ащ</b> - - <b>ящ</b> -

**Задание 1.** Образуйте причастия от следующих глаголов.

Решать, проектировать, жить, ехать, брать, любить, заниматься, сдавать, улыбаться, считать, строить, помогать, понимать, опаздывать, танцевать.

**Задание 2.** Определите, от каких глаголов образованы следующие причастия.

Думающий, повторяющая, делающие, выступающий, изучающие, отвечающая, начинающиеся, спорящие, разговаривающий, несущий.

**Задание 3.** Выполните задание по образцу.

Образец: Мы сдавали экзамен профессору, читающему нам лекции.

Мы сдавали экзамен профессору, который читает нам лекции.

1. Я хочу пойти в гости к другу, живущему в общежитии.  
У моего друга, живущего в общежитии, есть новый фильм.
2. Я знаю девушку, идущую нам навстречу.  
Девушка, идущая нам навстречу, учиться на экономическом факультете.
3. Студенты, сидящие рядом со мной, учатся в нашей группе. Ты знаешь студентов, сидящих рядом со мной?

**Задание 4.** Замените конструкцию со словом КОТОРЫЙ причастием по образцу. Обратите внимание на падеж причастий.

*Образец: Инженер, который живет в Пекине, построил этот прекрасный мост.*

*Инженер(№1), живущий(№1) в Пекине, построил этот прекрасный мост.*

1. В парке сидит девушка, которая читает книгу.
2. Студенты, которые изучают русский язык, сейчас готовятся к экзамену.
3. Туристы, которые знают английский язык, ходили по музею без переводчика.
4. Книги, которые лежат на столе, я взял в библиотеке.
5. Я получил письмо от брата, который живет в Хух-хото.
6. Все говорят о студенте, который прекрасно говорит по-русски.

**Задание 5.** Соедините предложения с помощью причастия в нужной форме.

*Образец: Я позвонил другу. Друг учится в Бресте.*

*Я позвонил другу, учащемуся в Бресте.*

1. Мы ходили к юноше, ...
- Юноша работает инженером.
2. Я говорил вам о юноше, ...
3. Вы знаете юношу, ...
4. Вчера у меня дома был юноша, ...

5. Я познакомлю вас с юношей, ...

1. На коридоре мы видели девушку, ...
2. Я знаком с девушкой, ...
3. Мой друг спрашивал меня о девушке, ...
4. Мне нравится девушка, ...

1. В нашей группе есть студенты, ...
2. Я дружу со студентами, ...
3. Завтра я пойду в гости к студентам, ...
4. Около деканата я встретил студентов, ...
5. Преподаватель рассказывал о студентах, ...

Эта девушка учится на третьем курсе.

Студенты живут во втором общежитии.

**Задание 6.** Прочитайте текст. Найдите в нем причастия и определите, от каких глаголов они образованы.

Познакомьтесь! Это китайские студенты, учащиеся в Брестском государственном техническом университете. Они учатся уже полгода в Беларуси, но не все из них умеющие читать, писать и говорить по-русски. Многие иностранные студенты, говорящие хорошо по-русски, выступают на концертах или участвуют в научных конференциях. Полдня студенты учатся в аудиториях. Студентам, живущим в общежитии, очень удобно, потому что общежития находятся недалеко от университета.

Конечно, иностранцам учиться труднее. Я хочу пожелать иностранным студентам, обучающимся в нашем университете, удачи и трудолюбия. Как говорят русские люди: «Дорогу осилит идущий».

### Тема 61. Активные причастия прошедшего времени.

**Задание 1.** Внимательно изучите таблицу. Скажите, от каких глаголов и с помощью чего образуются действительные причастия прошедшего времени.

(Про)читать (СВ, I) Говорить(НСВ, II)	(Про)чита –л Говори-л	(про)чита- <b>вш</b> -ий/ая/ие Говори- <b>вш</b> -ий/ая/ие
Нести (НСВ, I) Привыкнуть (СВ, I)	Нёс Привык	Нёс- <b>ш</b> -ий/ая/ие Привык- <b>ш</b> -ий/ая/ие
Встретиться (СВ, II)	Встрети-л-ся	Встрети- <b>вш</b> -ий-ся

**Я знаю инженера, построившего эту дорогу. = Я знаю инженера, который (№1) построил эту дорогу.** **Задание 2.** Определите, от каких глаголов образованы данные причастия.

*Образец: думать – думал – думавший*

Решавший, решивший, сдавший, объяснявший, объяснивший, начавшийся, начавший, закончившийся, изучавший, изучивший, написавший, сдавший, проверивший, проверявший.

**Задание 3.** Образуйте причастия от глаголов по образцу.

*Образец: Ходить, человек. ходить – ходил – ходивший. Ходивший человек.*

1. Начертить, студентка.
2. Отдыхать, отец.
3. Купить, родители.
4. Смотреть, преподаватель.
5. Работать, инженер.
6. Любить, девушка.

**Задание 4.** Замените причастные обороты придаточным предложением со словом *который*.

*Образец: Я люблю книги писателя, написавшего этот роман.*

*Я люблю книги писателя, который написал этот роман.*

1. Этот учебник нужен студентам, изучающим русский язык.
2. Преподаватель, работающий в нашей группе, раньше преподавал в Китае.
3. Инженер, построивший этот мост, жил в XVIII веке.
4. Люди, хорошо знающие иностранный язык, хорошо понимают людей, говорящих на этом языке.
5. Студент, сдавший экзамен, вышел из аудитории.
6. Сын поблагодарил отца, купившего ему новый телефон.

**Задание 5.** Напишите данные предложения в настоящем времени, если это возможно.

*Образец: Декан поздравил студентов, хорошо сдавших экзамены.*

*Декан поздравляет студентов, хорошо сдающих экзамены.*



1. Мы встретили туристов, приехавших из разных стран в Беларусь.
2. Моя сестра, мечтавшая стать инженером, поступила в технический университет.
3. Студента, читавшего книгу, звали Сергей.
4. Машина, ехавшая по дороге, остановилась на светофоре.
5. Водитель, увидевший препятствие, остановился.

**Задание 6.** Выполните задание по образцу.

*Образец: Художник, который нарисовал эту картину, жил в прошлом веке.*

*Художник, нарисовавший эту картину, жил в прошлом веке.*

1. В парке сидела девушка, которая читала книгу.
2. Преподаватель, который побывал в Китае, рассказал о Пекине.
3. Студенты, которые знают русский язык, могут познакомиться с белорусскими студентами.
4. Инженер, который закончил наш университет, легко найдет работу по специальности.
5. Книги, которые лежат на столе, нужны мне для работы.
6. Человек, который курит и пьёт много алкоголя, часто болеет.

**Задание 7.** Выполните задание по образцу. Образуйте причастия в разных падежах.

*Образец: Я послал письмо другу. Друг окончил университет.*

*Я послал письмо другу (№3), окончившему (№3) университет.*

- |  |                             |
|--|-----------------------------|
| 1. Мы ходили к подруге, ... .                    | Подруга работает инженером. |
| 2. Я говорил вам о подруге, ... .                |                             |
| 3. Вы знаете мою подругу, ... ?                  |                             |
| 4. Вчера у меня дома была подруга, ... .         |                             |
| 5. Я хочу познакомить вас с моей подругой, ... . |                             |

- |  |                                 |
|--|---------------------------------|
| 1. В деканате мы видели студента, ... .      | Студент учится на первом курсе. |
| 2. Я знаком со студентом, ... .              |                                 |
| 3. Мой друг спрашивал меня о студенте, ... . |                                 |
| 4. Мне нравится студент, ... .               |                                 |

- |  |                              |
|--|------------------------------|
| 1. В нашей группе есть студенты, ... .             | Студенты приехали из России. |
| 2. Я помогаю студентам, ... .                      |                              |
| 3. Недавно я встретил студентов, ... .             |                              |
| 4. Преподаватель спрашивал меня о студентах, ... . |                              |

## **Тема 62. Пассивные (страдательные) причастия. Пассивные причастия настоящего времени.**

**Задание 1.** Внимательно прочитайте таблицу. Расскажите, как образуются страдательные причастия настоящего времени.

Читать (НСВ, I)	Чита-ем	Чита-ем-ый/ая/ое/ые
Проводить (НСВ, II)	Провод-им	Провод-им-ый/ая/ое/ые

**Задание 2.** Образуйте страдательные причастия от глаголов.

1. Посылать, выделять, изучать, ремонтировать, переводить, решать, передавать, проектировать, видеть, покупать, желать.
2. Послать, выделить, изучить, отремонтировать, перевести, решить, передать, спроектировать, увидеть, купить.

**Задание 3.** Выполните задание по образцу. Обратите внимание на форму глагола после слова который.

*Образец: Мы смотрели фильмы, демонстрируемые в этом кинотеатре.*

*Мы смотрели фильмы, которые (№4) **демонстрируют** (они) в этом кинотеатре.*

1. Мы должны описывать опыты, проводимые на уроках физики.
2. Письма, посылаемые студентами на родину, не всегда приходят вовремя.
3. Кислород, выделяемый растениями, делает воздух чистым и свежим.
4. Каждый день мы смотрим новости, передаваемые по интернету.
5. Из всех предметов, преподаваемых в университете, больше всего я люблю русский язык.
6. Проблемы, решаемые этими учеными, играют большую роль в развитии геодезии.

**Задание 4.** Замените причастные обороты синонимичными конструкциями со словом который. Обратите внимание на падеж слова который.

1. Я знаю писателя, написавшего эту книгу. У меня есть книга, написанная этим писателем.
2. Студентка, забывшая тетрадь, вернулась в аудиторию. Тетрадь, забытая студенткой, лежала на столе.
3. Студенты, пригласившие нас в гости, живут в нашем общежитии. Студенты, приглашённые нами в гости, живут в нашем общежитии.
4. Учёный, открывший этот закон, жил в XIX веке. Закон, открытый этим учёным, имеет большое значение.
5. Студент, получивший плохую оценку на экзамене, пошёл в общежитие. Плохая оценка, полученная студентом на экзамене, испортила ему настроение.

**Задание 5.** Выберите причастие. Объясните свой выбор.

1. Я читаю письмо, (приславшее – присланное) мне отцом.
2. В письме, (получившем – полученном) мной из дома, была фотография.
3. Расписание занятий, (сделавшее – сделанное) деканом, висит около деканата.
4. Я разговаривал с инженером (спроектировавшим-спроектированным) эту дорогу.
5. Вы читали статью, (напечатавшую – напечатанную) в последнем журнале.

**Задание 6.** Вставьте пропущенное причастие.

1. Писатель, ... эти книги, живёт в нашем городе. Я прочитал все книги, ... этим писателем. (написавший – написанный).
2. Я читал об учёном, ... этот прибор. Я знаю прибор, ... этим учёным. (создавший – созданный).
3. Я читаю книгу, ... мне другом. Друг, ... мне эту книгу, сейчас живёт в Москве. (подаривший – подаренный).
4. Максим принёс мне словарь, ... в большом книжном магазине. Я давно знаю друга, ... мне словарь. (купивший – купленный).
5. Мы стоим на мосту, ... китайскими рабочими. Я познакомился с китайскими рабочими, ... этот мост. (построивший – построенный).

**Задание 7.** Выберите причастие и запишите его в правильной форме.

1. Вчера я разговаривал с инженером, (сделавший – сделанный) это проект моста.
2. Недавно на вокзале я встречал друзей (приславший – присланный) мне открытку.
3. На столе лежат книги (забывший – забытый) преподавателем.
4. Мы учимся в городе (основавший – основанный) 1000 лет назад.
5. Мы стоим на дороге (построивший – построенный) в прошлом году.

**Задание 8.** Выполните задание по образцу.

*Образец: Преподаватель посмотрел задачу, которую я решил.*

*Преподаватель посмотрел задачу, решённую мной.*

1. Книги, которые написал этот писатель, очень популярные.
2. Тетради, которые студенты оставили в аудитории, лежат на столе.
3. Я покажу вам сумку, которую мне подарили.
4. В музее мы видели картину, которую нарисовал известный русский художник.
5. Мы едем на машине, которую отремонтировал мой брат.
6. Преподаватель читает домашнее задание, которое сделал я.
7. Человек, которого мы встретили на улице вчера, приехал в наш город недавно.
8. Гости, которых мы пригласили, уже пришли.

**Задание 9.** Замените конструкции со словом который причастными оборотами.

1. Студент, который не сдал экзамен, учится в нашей группе.
2. Экзамен, который не сдал студент, можно пересдать после сессии.
3. На выставке мы познакомились с художником, который нарисовал этот портрет.
4. Портрет, который нарисовал этот художник, находится в музее в Минске.
5. Около дома мы встретились с другом, который пригласил нас в гости.
6. Мой отец вышел встречать гостей, которых он пригласил.
7. Преподаватель, который показал нам физический опыт, попросил помочь ему.
8. Опыт, который показал нам преподаватель, был очень интересный.

**Задание 10.** Допишите предложения, используйте причастные обороты.

1. Это девушка, ... .
2. Я ем блюдо, ... .
3. Сегодня мой друг рассказал о книге, ... .
4. Преподаватель встретил нас около здания, ... .
5. Завтра я хочу познакомиться с человеком, ... .

**Задание 11.** Образуйте все возможные причастия от данных глаголов.

Глагол	Действительное причастие настоящего времени	Действительное причастие прошедшего времени	Страдательное причастие настоящего времени	Страдательное причастие прошедшего времени
Прочитать (СВ, I)	нет	прочитавший	нет	прочитанный
Читать (НСВ, I)	читающий	читавший	читаемый	нет
Проектировать Спроектировать Строить Построить Ремонтировать Отремонтировать Чертить Начертить Рисовать Нарисовать Решать решить				

### Тема 63. Страдательные причастия прошедшего времени.

**Задание 1.** Прочитайте предложения слева и справа, сравните их. Обратите внимание на изменения формы субъекта, выраженного местоимением или существительным.

Я вернул в библиотеку книгу, <b>которую (№4) я прочитал.</b>	Я вернул в библиотеку книгу, <b><u>прочитанную мной.</u></b>
Это книга, <b>которую (№4) я прочитал.</b>	Это книга, <b><u>прочитанная мной.</u></b>
Я несколько раз прочитал письмо, <b>которое (№4) написал мой отец.</b>	Я несколько раз прочитал письмо, <b><u>написанное моим отцом.</u></b>
Карандаш, <b>который (№4) я купил сегодня,</b> стоит 2 рубля.	Карандаш, <b><u>купленный мной</u> сегодня,</b> стоит 2 рубля.
Студент, <b>которого (№4) мы встретили,</b> спешил на пару.	Студент, <b><u>встреченный нами,</u></b> спешил на пару.

Инженеры, <b>которых (№4) я увидел,</b> работают на большом заводе.	Инженеры, <b>увиденные мной,</b> работают на большом заводе.
---	--

**Задание 2.** Прочитайте таблицу и расскажите, как образуются страдательные причастия прошедшего времени.

Прочитать (СВ, I)	Прочита-л	Прочита- <b>нн</b> -ый/ая/ое/ые
Написать (СВ, I)	Написа-л	Написа- <b>нн</b> -ый/ая/ое/ые
Встретить (СВ, II)	Встрети - л	Встреч- <b>енн</b> -ый/ая/ое/ые
Построить (СВ, II )	Построй-л	Постро- <b>енн</b> -ый/ая/ое/ые
Закрыть (СВ, I)	Закры-л	Закры- <b>т</b> -ый/ая/ое/ые
Решить (СВ, II)	Реши-л	Реш- <b>ённ</b> -ый/ая/ое/ые

**Задание 3.** Образуйте страдательные причастия от глаголов.

1. Рассказать, сделать, нарисовать, отремонтировать, спроектировать, потерять, выбрать, сдать, посчитать.
2. Увидеть, купить, начертить, выучить, изучить, получить, подарить
3. Начать, забыть, открыть, выпить, убить.

**Задание 4.** Допишите предложения. Используйте информацию справа. Обратите внимание на падеж причастий.

- |  |  |                                     |
|--|--|-------------------------------------|
| 1. Мы живём в доме, ... . Наша семья переехала в дом, ... . Машина стоит около дома, ... .   |  | построенный в прошлом году.         |
| Остановка находится рядом с домом, ... .   |  |                                     |
| 2. Вчера мы были на концерте, ... . Мы поздно вернулись с концерта, ... . Нам понравился концерт, ... .                                    |  | организованный старшими студентами. |
| 3. Вы читали задание, ... ? Преподаватель говорит о задании, ... . В задании, ... , есть новая грамматика. Что ты думаешь о задании, ... . |  |                                     |

**Задание 5.** Допишите предложения. Обратите внимание на падеж определяемого слова и причастия.

1. Мы внимательно слушали ... . 2. Антон разговаривал с ... . 3. Студенты показали тетради ... . Мы вспоминали о ... .

*Ответ: преподаватель, приглашённый в наш университет.*

2. Мы каждый день ездим по ... . 2. Преподаватель рассказывал ... .
3. На практике мы изучали ... . 4. Наш университет находится слева от ... . 5. А мой друг живет рядом с ... .

*Ответ: дорога, построенная китайскими инженерами.*

1. Мы показали преподавателю ... . 2. На занятии мы проверили несколько ... .

*Ответ: задачи, решённые нами.*

**Задание 6.** Прочитайте предложения слева и справа. Обратите внимание на падеж выделенных конструкций.

Мне нравится книга, <i>написанная этим автором.</i>	Мне нравится книга, <i>которую написал этот автор.</i>
Мы изучаем русский язык по книге, <i>написанной этим автором.</i>	Мы изучаем русский язык по книге, <i>которую написал этот автор.</i>
Где можно купить книгу, <i>написанную этим автором?</i>	Где можно купить книгу, <i>которую написал этот автор.</i>
Преподаватель говорил нам о книге, <i>написанной этим автором.</i>	Преподаватель говорил нам о книге, <i>которую написал этот автор.</i>

**Задание 7.** Замените причастный оборот синонимичной конструкцией по образцу.

*Образец: Мы были на выставке, организованной молодыми художниками.*

*Мы были на выставке, которую организовали молодые художники.*

1. Антон не понял слово, написанное преподавателем на доске.
2. В музее мы видели картины, написанные великими художниками.
3. Он читает книгу, подаренную ему другом.
4. В аудитории собрались студенты, приглашённые на вечер.
5. Мост, построенный моим другом, находится в Шанхае.

**Задание 8.** Замените конструкции со словом *который* на причастные обороты.

1. Это дом, *который построил мой отец.*
2. Я познакомился с девушкой, *которая живёт в соседнем доме.*
3. Преподаватель интересно рассказывал о проекте, *который сделали белорусские и китайские инженеры.*
4. Мой друг поёт песню, *которую он услышал по радио.*
5. Это железная дорога, *которую сфотографировали студенты.*

**Задание 9.** Прочитайте текст. Найдите в нем причастия и определите, от каких глаголов они образованы. Замените причастия и причастные обороты конструкциями со словом *который*.

Моя профессия

Профессия, выбранная мной, очень древняя и уважаемая. Я учусь на строительном факультете и хочу стать инженером. Предметы, изученные на строительном факультете, очень трудные, но они помогут мне стать хорошим специалистом. Преподаватели, работающие с нами, очень умные и терпеливые. Мы часто делаем ошибки, а они терпеливо их исправляют и еще раз объясняют. Мои друзья, обучающиеся на других факультетах, рассказывают, что их учёба не очень трудная. Но я думаю, что человек, получивший профессию инженера, заслуживает уважения. Я хочу, чтобы моя профессия всегда была популярна!

## Тема 64. Краткая форма прилагательных и причастий.

### Имя прилагательное, причастие (СВ, пр.вр.)

вопрос	окончание	пример
Какой? Каков?	<b>-ый/-ий/-ой</b> -	Стар <b>ый</b> /свеж <b>ий</b> /дорог <b>ой</b> Стар/свеж/дорог Построен <b>ный</b> / создан <b>ный</b> / откры <b>тый</b> Построен/ создан/ открыт
Какая? Какова?	<b>-ая/-яя</b> <b>-а</b>	Стар <b>ая</b> Стар <b>а</b> Построен <b>ная</b> / создан <b>ная</b> / откры <b>тая</b> Построен <b>а</b> / создан <b>а</b> / откры <b>та</b>
Какое? Каково?	<b>-ое/-ее</b> <b>-о</b>	Стар <b>ое</b> Стар <b>о</b> Построен <b>ное</b> / создан <b>ное</b> / откры <b>тое</b> Построен <b>о</b> / создан <b>о</b> / откры <b>то</b>
Какие? Каковы?	<b>-ые/-ие</b> <b>-ы/-и</b>	Стар <b>ые</b> / свеж <b>ие</b> / дорог <b>ие</b> Стар <b>ы</b> /свеж <b>и</b> / дорог <b>и</b> Построен <b>ные</b> / создан <b>ные</b> / откры <b>тые</b> Построен <b>ы</b> / создан <b>ы</b> / откры <b>ты</b>

**Задание 1.** Образуйте краткую форму прилагательных по образцу.

*Образец 1:* богатый – богат/богата/богато/богаты.

Великий, добрый, занятый, чистый, красивый, слабый.

*Образец 2:* бедный – беден/бедна/бедно/бедны

Длинный, трудный, холодный, известный, серьёзный, модный, интересный, прекрасный, умный, сильный, согласный, нужный.

*Образец 3:* краткий – краток/кратка/кратко/кратки Лёгкий, мягкий, жидкий, узкий, близкий, громкий.

**Задание 2.** Восстановите диалоги, используя конструкции с краткими прилагательными: **мне оно мало (велико, коротко, длинно); мне она мала (велика, узка, широка, коротка, длинна); мне он мал (велик, узок, широк, короток, длинен).**

1.- Мне очень понравился этот костюм, но я его не купил.

- Почему?

- Потому что ... .

2. - Сейчас я уже не ношу это пальто.

- Зря, оно тебе очень идёт.

- Да, я знаю. Но я немного поправился, и оно стало ... .

3. -Ты знаешь, я всё-таки решил поменять кроссовки.

- Тебе не нравится цвет?
- Нет, цвет нравится, но ...
- 4. - Моя сестра подарила мне на день рождения рубашку, но я её не ношу.
- Почему?
- Потому что ...

**Задание 3.** Выполните задание по образцу.

*Образец: написать – написанный – написан*

Сделать, начертить, спроектировать, отремонтировать, посчитать, купить, продать, рассказать, проверить, приготовить, исправить, перевести, закрыть, принять, вымыть, убить.

*Образец: написан – написанный – написать*

Прочитана, послано, показаны, организован, создана, проверен, получены, решены, изучено, надет, подняты.

**Задание 4.** Выполните задание по образцу.

*Образец: Это письмо написано моим отцом.*

*Это письмо написал мой отец.*

1. Эта картина нарисована известным художником.
2. Это здание спроектировано китайским архитектором.
3. Эти дороги построены нашими выпускниками.
4. Недавно этот мост был отремонтирован китайскими рабочими.
5. Эта машина создана американскими инженерами.

*Образец: Эти фотографии сделал мой товарищ.*

*Эти фотографии сделаны моим товарищем.*

1. Эту книгу прислала моя сестра.
2. Эту тетрадь забыл мой друг.
3. Это здание построили недавно.
4. Этот учебник написал наш преподаватель.
5. Эту эстакаду спроектировали китайские инженеры.
6. Этот роман перевёл на французский язык известный писатель.

**Задание 5.** Ответьте на вопросы.

1. Кем построена эта дорога?
2. Кем написаны эти книги?
3. Кем открыта эта аудитория?
4. Где сделаны эти машины?
5. Когда был отремонтирован этот мост?
6. В каком магазине куплено это пальто?

**Задание 6.** Прочитайте предложения. Как вы поняли эту грамматику?

Сегодня выставка **открыта**.

Вчера выставка **была открыта**. Завтра выставка **будет открыта**.

**Задание 7.** Замените глаголы причастиями по образцу. Обратите внимание на время причастий.



*Образец: Недавно здесь открыли фотовыставку.  
Недавно здесь была открыта фотовыставка.*

1. На вечере студентам показали интересный фильм.
2. В последние годы в Минске построили много новых станций метро.
3. В этом году в нашем городе откроют ещё один кинотеатр.
4. В будущем году здесь построят школу.
5. В следующем месяце напечатают мои стихи.

## **Тема 65. Деепричастие.**

**Задание 1.** Прочитайте предложения и сравните их по смыслу.

1. Мы **шли и разговаривали** о своих делах. Мы **шли, разговаривая** о своих делах.
2. **Когда я читаю текст**, я выписываю незнакомые слова. **Читая текст**, я выписываю незнакомые слова.

**Задание 2.** Прочитайте текст и расскажите, как образуются деепричастия настоящего времени.

Читать (НСВ)	Чита-ют	Чита-я
Рисовать(НСВ)	Рису-ют	Рису-я
Идти(НСВ)	Ид-ут	Ид-я
Стучать(НСВ)	Сту-чат	Стуч-а
Встречаться(НСВ)	Встреча-ют-ся	Встреча-я-сь

**Задание 3.** Образуйте деепричастия по образцу.

*Образец: читать – читают – читая.*

Строить, проектировать, ремонтировать, демонтировать, закладывать, выходить, объяснять, покупать, гулять, улыбаться, одеваться, заниматься.

**Задание 4.** Выполните задание по образцу. Обратите внимание на предложения со словом когда.

Объясняя новый урок, **преподаватель писал** слова на доске. Когда **преподаватель объяснял** новый урок, **он писал** слова на доске.

*Образец: Читая новый текст, студент смотрел словарь.*

*Студент читал новый текст и смотрел словарь.*

*Когда студент читал новый текст, он смотрел словарь.*

1. Рассказывая о своём путешествии, брат показывал нам фотографии.
2. Читая письмо отца, я думал о своих родителях.
3. Слушая радио, мы узнаём новости.
4. Начиная эту работу, я не думал, что она будет такой трудной.
5. Открывая окно, студент смотрел на улицу.
6. Преподаватель объяснял новую тему, показывая опыты.
7. Борис стоял в коридоре, разговаривая с товарищем.

**Задание 5.** Замените деепричастия глаголами и запишите предложения.

1. Они сидели в ресторане, разговаривая об учёбе в университете.
2. Отдыхая на море, мы редко думаем о работе.
3. Давая мне книгу, преподаватель попросил вернуть её через три дня.
4. Проектируя дорогу, инженеры должны думать и об экологии.
5. Выходя из общежития, я часто встречаю эту студентку.
6. Занимаясь спортом, люди укрепляют своё здоровье.
7. Встречаясь с друзьями, мы говорим: «Привет!»
8. Учась в университете, моя дочь одновременно работает в школе.
9. Возвращаясь из театра, мой друг встретил красивую девушку.
10. Встречаясь, мы рассказываем друг другу все новости.

**Задание 6.** Внимательно прочитайте таблицу и объясните, как образуются деепричастия прошедшего времени.

Прочитать (СВ)	Прочита-ть	Прочита-в
Увидеть (СВ)	Увиде-ть	Увиде-в
Встретиться (СВ)	Встрети-ть-ся	Встрети-вши-сь

Я написал письмо и пошёл на почту.

**Написав письмо**, я пошёл на почту.

**Когда я увидел друга**, я подошёл к нему.

**Увидев друга**, я подошёл к нему.

**Мы попрощались** с друзьями и вышли на улицу. **Попрощавшись с друзьями**, мы вышли на улицу.

**Задание 7.** Выполните задание по образцу.

*Образец: Закончив работу, я пошёл домой.*

*Я закончил работу и пошёл домой.*

*Когда я закончил работу, я пошёл домой.*

1. Поужинав, мы начали смотреть фильм.
2. Собрав книги и тетради, студенты вышли из класса.
3. Окончив технический университет, мы будем инженерами.
4. Вернувшись на родину, я буду работать преподавателем.
5. Повторив все вопросы, мы хорошо сдали экзамен.
6. Сдав экзамены, студенты поехали в Минск.
7. Позвонив в деканат, мы узнали, когда начнутся занятия.
8. Выйдя из аудитории, мой друг пошёл в общежитие.
9. Придя домой, Анна увидела на столе письмо.

**Задание 8.** Замените глаголы деепричастиями.

*Образец: Борис увидел меня и поздоровался.*

*Увидев меня, Борис поздоровался.*

1. Мы посмотрели фильм и пошли домой.
2. Я заплатил деньги и взял продукты.
3. Я окончил школу и поступил в университет.
4. Ольга попрощалась с подругами и пошла домой.
5. Инженеры построили новую дорогу и вернулись в Китай.
6. Отец прочитал газету и положил её на стол.
7. Мы немного отдохнули и снова начали работать.
8. Я надел куртку и вышел на улицу.

**Задание 9.** Напишите синонимичные предложения, используя слова *когда, если, потому что, так как, если бы, хотя.*

*Образец: Успешно окончив университет, он сможет найти хорошую работу.*

*Если он успешно окончит университет, то сможет найти хорошую работу.*

1. Мы готовимся к экзамену, повторяя тексты и делая упражнения.
2. Написав письмо, я пошёл на почту.
3. Правильно сделав курсовые проекты, студенты могут сдавать сессию.
4. Потеряв деньги, я всё равно смог вернуться домой.
5. Прожив пять лет в Беларуси, он прекрасно говорит по-русски.
6. Вернувшись домой, я узнал, что ко мне приходил мой сосед.
7. Подходя к университету, он встретил своих друзей.
8. Войдя в аудиторию, преподаватель поздоровался с нами.
9. Встретив своего школьного учителя на улице, я бы не узнал его.

**Задание 10.** Замените придаточные предложения деепричастными оборотами.

*Образец: Если вы выучите русский язык, вы сможете работать переводчиком.*

*Выучив русский язык, вы сможете работать переводчиком.*

1. Так как он не знает русский язык, он не понял, о чём мы говорим.
2. Если вы хорошо отдохнёте на каникулах, вы будете хорошо заниматься в следующем семестре.
3. Если вы поняли эту тему, вы сможете хорошо решать задачи.
4. Так как я заболел, я должен был лежать в постели.
5. Так как я интересуюсь музыкой, то я часто хожу на концерты.

**Задание 11.** Внимательно прочитайте предложения в левой и правой части таблицы. Расскажите, что вы поняли. Прочитайте следующие предложения и скажите, какие из них можно заменить синонимичными предложениями с деепричастными оборотами.

Когда <u>преподаватель</u> читал лекцию, он писал формулы на доске.	Читая лекцию, <u>преподаватель</u> писал формулы на доске.
Когда <u>преподаватель</u> читал лекцию, <u>студенты</u> писали в тетради.	нет
После того как <u>мой друг</u> сдаст экзамены, он поедет на море.	Сдав экзамены, <u>мой друг</u> поедет на море.
После того как <u>мой друг</u> сдаст экзамены, <u>мы</u> поедем на море.	Нет.

1. Когда мы купили билеты, мы пошли в кино.  
Когда мы купили билеты, фильм уже начался.  
Когда мы купили билеты, наши друзья уже сидели в зале.

2. Когда я вернулся домой, я увидел на столе телефон. Когда я вернулся домой, телефон лежал на столе. Когда я вернулся домой, было уже поздно.

**Задание 12.** Вставьте подходящее деепричастие.

1. ... по улице, я смотрел на машины. ... домой, я сразу помыл руки. (идя – придя).
2. ... учиться в Беларусь, я обещал часто звонить родителям. ... в Брест, я забыл о старых друзьях. (уезжая – уехав)
3. ... текст, студент стоял около доски. ... текст, студент сел на место. (рассказывая – рассказав)
4. ... домашнее задание, преподаватель поставил оценку. ... моё домашнее задание, преподаватель смеялся. (читая – прочитав)
5. ... , мы говорили о путешествиях. ... мы сразу начали писать новое задание. (отдыхая – отдохнув)
6. ... домой, я увидел своих родителей. ... домой, я говорил по телефону. (возвращаясь – вернувшись)

**Задание 13.** Закончите предложения. Обратите внимание на время и вид деепричастия.

1. Написав письмо, ... .
2. Выйдя на улицу, ... .
3. Сдав экзамены, ... .
4. Читая книгу, ... .
5. Слушая музыку, ... .
6. Получив деньги, ... .
7. Участь в университете, ... .

**Задание 14.** Допишите начало предложения по образцу. Обратите внимание на время и вид глагола.

*Образец: ..., я пошёл в кино.*

*Сделав домашнее задание, я пошёл в кино.*

1. ..., я написал отцу ответ.
2. ..., мы пойдём в магазин.
3. ... , я слушаю музыку.
4. ..., Анна поздоровалась.
5. ..., Татьяна часто разговаривает по телефону.

**Задание 15.** Прочитайте текст. Выпишите из него все деепричастные обороты и одиночные деепричастия.

Узнав, что 12 марта в театре будет концерт белорусской народной музыки, Сергей и его друзья решили купить билеты и пойти на этот концерт. Пообедав в общезитии, они поехали в театр. Сидя в такси, они мечтали о концерте. Когда они приехали в театр, то узнали, что билетов уже нет. Подумав, они

решили пойти погулять в центре города. Подойдя к Музею истории Бреста, они захотели посмотреть выставку. Подойдя к кассе, друзья купили билеты и вошли в здание. Посмотрев выставку, они лучше узнали город, в котором сейчас учатся и живут.

Погуляв еще немного по городу, друзья поехали домой.

## **Тема 66. Неопределенно-личные предложения. Чтение и написание буквенных и небуквенных обозначений физических величин.**

**Задание 1.** Прочитайте глаголы. Обратите внимание на то, что лицо, совершающее действие, не названо. Употребление таких глаголов характерно для языка науки.

Что (И.п.) **измеряют** как/чем (Т.п.); при помощи чего (Р.п.); в каких единицах  
**можно измерить**

**измерим**

**измеряется**

Что (И.п.) **вычисляют** по формуле

**можно вычислить**

**вычислим**

**вычисляется** **определяют**

(находят) **можно**

**определить (найти)**

**определим (найдем)**

**определяется (находится)**

Что (И.п.) **выражают** в чём (Т.п.)

**можно выразить** **выразим**

**выражается**

**Задание 2.** Прочитайте текст по абзацам и определите, о чём говорится в каждом абзаце. Дайте заглавие тексту.

### **Текст**

Физическая величина – это характеристика тела или явления, которую можно измерить. Путь, промежуток времени, скорость, температура – это физические величины. Объём, сила, энергия, масса, давление тоже являются физическими величинами.

Некоторые физические величины можно измерить прибором. Так, температуру измеряют термометром, длину – при помощи линейки. Некоторые физические величины нельзя измерить непосредственно. Такие величины можно вычислить по формулам. Физические величины имеют свои единицы измерения.

В настоящее время во всём мире как единая международная система единиц применяется система СИ (система интернациональная).

Основные единицы системы СИ – метр, секунда, килограмм, ампер, кельвин, моль, кандела.

Физическая величина	Символ	Единица измерения	Обозначение
Длина	l «эль»	Сантиметр, метр, километр	см, м, км
Время	t «тэ»	Секунда, минута, час	с, мин, ч
Масса	m, M «эм»	грамм, килограмм	г, кг
Сила электрического тока	I «и»	ампер	А
Температура	t <sub>0</sub> «тэ» K «ка»	градус кельвин	t <sub>0</sub> K
Количество вещества	v «ню»	моль	МОЛЬ
Ускорение	a	метр в секунду в квадрате	м/с <sup>2</sup>
Скорость	V «вэ»	метр в секунду, километр в час	м/с, км/ч
Плотность	«ро»	килограмм на метр кубический	кг/м <sup>3</sup>
Энергия	E «е»	джоуль	Дж
Площадь	S «эс»	метр квадратный	м <sup>2</sup>
Сила	F «эф»	ньютон	Н

**Задание 3.** Изучите таблицу. Скажите, в каких единицах измеряются физические величины?

**Задание 4.** Измените предложения по образцу. Используйте глаголы из задания 1.

**Образец:** Физика условно делится на шесть разделов. Физику условно делят на шесть разделов.

1. Ускорение вычисляется по формуле.
2. Температура измеряется в градусах.
3. Силу тока измеряют амперметром.
4. Масса тела измеряется в граммах.
5. Массу тела обозначают буквой m.
6. Температуру можно измерить термометром.

**Задание 5.** Ответьте на вопросы.

1. Какие физические величины вы знаете?
2. В чём измеряется масса, температура, длина?
3. Что такое система СИ?
4. Почему некоторые физические величины вычисляются по формулам?

## **Тема 67. Характеристика предмета через действие. Движение.**

**Задание 1.** Определите с помощью словаря значение новых слов. Прочитайте и запишите их.

Меня'ть (-ся) I НСВ

Положе'ние

Окружа'ющий (-ая, -ое, -ие)

Полотно'

Простра'нство

Измене'ние

Относи'тельно + кого? Чего? (Р.п.)

**Задание 2.** Прочитайте текст. Ответьте, что такое механическое движение?

#### **Текст**

Механика – это часть физики. Она изучает механическое движение. Когда тело движется, то меняется положение этого тела с течением времени среди окружающих его других тел. Если положение автомобиля меняется относительно домов или деревьев, то говорят, что автомобиль движется относительно этих тел. Вода в реке движется относительно берегов, поезд – относительно полотна железной дороги.

Изменение положения тела в пространстве относительно других тел называют механическим движением.

**Задание 3.** Проверьте, правильно ли вы запомнили содержание текста: закончите предложения.

1. Механика – это... .

2. Она изучает ... .

3. Когда тело движется, то ...

4. Изменение положения тела ... называют ...

**Задание 4.** Запишите конструкции. Найдите в тексте предложения с этими конструкциями.

Что (И.п.) – это что (И.п.)

Что (И.п.) изучает что (В.п.)

Что (И.п.) называют (называется) чем (Т.п.)

Что (И.п.) движется относительно чего (Р.п.)

**Задание 5.** Ответьте на вопросы.

1. Что такое механика?

2. Что изучает механика?

3. Что называют механическим движением? 4.

Относительно чего движется поезд?

**Задание 6.** Выпишите однокоренные слова. *Образец:*  
*физика – физический.*

## **Тема 68. Способы образования сложных слов.**

**Задание 1.** С помощью словаря определите значение новых слов: тепло, влажность, климат, слой, вторичный, набухание, усадка, пучение, просадка, оттаивание, просадка, замачивание, деформация, долговечность, фактор, обуславливать, склон, обход, устойчивость, прохождение, амплитуда, колебание, испарение, направление, покров, промерзание, интенсивность, залегание, ручей.

**Задание 2.** Выпишите из словаря урока существительные, которые обозначают процесс, и определите, от каких глаголов они образованы.

**Задание 3.** Определите, от каких прилагательных образованы существительные интенсивность, влажность, устойчивость, долговечность, плотность, прочность, ровность, необходимость, скорость, особенность.

**Запомните! Сложные существительные и прилагательные пишутся через дефис, если между частями этих слов можно поставить союз и: водно-тепловой режим = водный и тепловой режим**

**Задание 4.** Прочитайте текст. Определите его тему.

### **Водно-тепловой режим земляного полотна**

*Водно-тепловой режим* земляного полотна – это характер изменения во времени влажности и температуры грунта под воздействием погоды и климата, которые влияют на рабочий слой. Изменение влажности и температуры связано со вторичными факторами:

- набуханием и усадкой;
- морозным пучением;
- просадкой при оттаивании;
- просадкой при замачивании;
- изменением плотности;
- изменением прочностных и деформационных характеристик грунта.

Таким образом, водно-тепловой режим оказывает влияние на изменение прочности дорожной одежды, её ровности и долговечности.

*На водно-тепловой режим земляного полотна влияют следующие факторы:*

1. *Рельеф местности.* Он обуславливает применяемые при выборе трассы продольные уклоны и необходимость развития линии по склонам, обхода заболоченных и затапливаемых мест. От рельефа зависит количество воды, протекающей к малым мостам и трубам.
2. *Геологические условия.* Они характеризуют степень устойчивости горных пород в районе прохождения трассы.
3. *Климатические условия* (амплитуда и скорость колебания температуры,  $t_{max}$  и  $t_{min}$  температуры, количество осадков и испарение, направление



и скорость ветра, снеговой покров, глубина промерзания). Они оказывают влияние на условия эксплуатации дорог.

4. *Гидрологические и гидрогеологические условия*, которые характеризуются количеством выпадающих осадков, условиями стока и испарения воды, толщиной снегового покрова и интенсивностью весеннего таяния, глубиной залегания грунтовых вод и особенностями их режима, режимов рек и ручьёв. Все эти условия нужно учитывать при проектировании водоотвода и при выборе конструкции земляного полотна.

### **Запомните! Влиять = оказывать влияние**

**Задание 5.** Найдите в тексте конструкции Что? Характеризуется чем? Что? характеризует что? Объясните разницу между этими конструкциями.

**Задание 6.** Образуйте прилагательные от существительных с помощью суффикса *-ическ*.

Гидрология, гидрогеология, климат, геология, история, физика, математика.

### **Запомните! Что (№1) изменяется под воздействием чего (№2) = что (№1) воздействует на что (№4)**

**Задание 7.** Найдите предложение с данной конструкцией и замените её синонимичной. Получившееся предложение запишите.

**Задание 8.** Выпишите из текста сначала действительные причастия, затем страдательные причастия и замените их конструкциями со словом *который*.

**Задание 9.** Из данного предложения выпишите сначала все именные словосочетания, затем глагольные. Напишите два вопроса к этому предложению, используя глагол *влиять*.

Водно-тепловой режим оказывает влияние на изменение прочности дорожной одежды, её ровности и долговечности.

**Задание 10.** Ответьте на вопросы.

1. Какие климатические условия влияют на водно-тепловой режим земляного полотна?
2. От чего зависит прочность дорожной одежды?
3. Что изменяется под воздействием погоды и климата?

## **Тема 69. Определение научного понятия**

**Задание 1.** Определите по словарю значение новых слов: обладать (+ чем? №5), аэродром, хозяйство, направление, изыскание, эксплуатация,

оптимальный, рельеф, местность, целесообразность, возможность, возведение, восстанавливать, трасса, разбивка, земляной, полотно, официальный, содержание, ремонт, обеспечивать, непрерывный, основание, фундамент, гидравлика, геодезия, механика.

**Запомните! Обладать чем (№5) = иметь что(№4) Что(№4) относят к чему(№3) ИЛИ что(№1) относится к чему(№3) = что(№1) – это что (№1)**

**Задание 2.** Прочитайте текст. Определите тему текста.

### **Профили инженеров специальности «Автомобильные дороги»**

Инженер по специальности «Автомобильные дороги» должен обладать знаниями, которые помогут ему решать инженерные задачи, связанные с проектированием, строительством и эксплуатацией автомобильных дорог, дорожных искусственных сооружений, сооружений дорожного и аэродромного хозяйства.

Основные направления специальности «Автомобильные дороги»:

1. Изыскания автомобильных дорог.
2. Проектирование дорог.
3. Строительство дорог.
4. Эксплуатация дорог.

Изыскания автомобильных дорог проводят для того, чтобы выбрать оптимальный вариант направления трассы с учётом рельефа местности, экономической целесообразности и технической возможности её возведения.

Проектирование дорог. На основании данных, полученных при изыскании, разрабатывается инженерный проект автомобильной дороги. Основные проектные работы выполняются обычно в проектном институте или отделе. Одновременно с проектированием дороги проводятся работы по расчёту и проектированию отдельных инженерных сооружений, автовокзалов, мотелей, бензозаправочных станций и т.д.

Строительство дорог. В начале строительства автомобильной дороги восстанавливают трассу и производят разбивку земляного полотна дороги. После окончания строительства автомобильной дороги её официально передают службе эксплуатации.

Эксплуатация дорог – это содержание дорог, их ремонт, обеспечение непрерывного проезда транспорта в течение года.

Поэтому инженер-дорожник должен изучать общепрофессиональные и специальные предметы. К специальным можно отнести следующие: изыскания и проектирование автомобильных дорог, технология строительства автомобильных дорог, эксплуатация автомобильных дорог, мосты и дорожные сооружения; к общепрофессиональным дисциплинам – строительные

конструкции, основания и фундаменты, гидравлика, инженерная геодезия, дорожно-строительные материалы, теоретическая и строительная механика и др.

**Задание 3.** Продолжите словосочетания, используя текст  
Автомобильная ..., искусственные ..., аэродромное ..., специальные и общепрофессиональные ..., строительные ..., теоретическая ..., оптимальный ..., проектный ..., бензозаправочная ..., земляное ... .

**Запомните! Отглагольные существительные образованы от глаголов и обозначают название процесса: строить – строительство**

**Задание 4.** Выпишите из текста отглагольные существительные и определите, от каких глаголов они образованы.

**Задание 5.** Образуйте прилагательные от данных существительных: земля, дорога, строитель, инженер, автомобиль, аэродром, проект, экономика.

**Задание 6.** Выпишите из текста сложные слова и определите, от каких слов или частей слов они образованы.

**Задание 7.** Найдите в тексте предложения, в которых есть конструкция *обладать чем* и замените её синонимичной конструкцией *иметь что*. Полученное предложение запишите.

**Задание 8.** Найдите в тексте предложения, в которых есть конструкция *что относят к чему ИЛИ что относится к чему* и замените её конструкцией *что – это что*. Полученное предложение прочитайте.

**Задание 9.** Ответьте на вопросы:

1. Какие знания должен иметь инженер по специальности «Автомобильные дороги»?
2. Для чего проводят изыскания автомобильных дорог?
3. Какие специальные предметы должен изучать инженер-дорожник?

**Задание 10.** Письменно поставьте пять вопросов к тексту.

**Задание 11.** Напишите план текста. Подготовьтесь к пересказу текста.

**Тема 70. Выражение характеристики понятия и состава предмета.**

**Задание 1.** Определите по словарю значение новых слов: комплекс, устройство, способствовать, предназначаться, конструктивный, павильон, контейнер, мусор, размещать, смещать, островок.

**Запомните! у чего = около чего = рядом с чем;  
включать в себя = состоять из чего = что входит в состав чего**

**Задание 2.** Прочитайте текст. Назовите тему текста. Как можно назвать этот текст?

Автобусные остановки входят в комплекс дорожных устройств и обстановки на автомобильных дорогах, способствуют повышению безопасности движения и предназначены для обслуживания пассажиров.

Автобусная остановка может включать в себя несколько конструктивных элементов:

- 1) остановочная площадка для автобусов;
- 2) посадочная площадка для пассажиров;
- 3) павильон;
- 4) полосы разгона и торможения автобусов;
- 5) островки безопасности;
- 6) туалет;
- 7) контейнер для мусора.

Переходно-скоростные полосы и остановочная площадка входят в состав дополнительной полосы проезжей части, которую устраивают у посадочной площадки и павильона. Иногда изолированную остановочную площадку устраивают рядом с полосой.

На дорогах 1 категории автобусные остановки рекомендуется размещать напротив друг друга с устройством пешеходных пересечений в разных уровнях и установкой ограждений на разделительной полосе. На дорогах II-V категорий автобусные остановки должны быть смещены по ходу движения так, чтобы пассажиры, которые вышли из автобуса и идут в сторону автобусной остановки на другой стороне дороги, обходили стоящий автобус сзади и некоторое время двигались по тротуару до пешеходного перехода навстречу движению.

**Запомните! По ходу движения (№2) = в сторону движения, по направлению движения, в одну сторону с движением ≠ навстречу движению (№3)**

**Задание 3.** Ответьте на вопрос.

Как должны быть смещены остановки и должны двигаться пассажиры до пешеходного перехода на дорогах II – V категорий?

**Задание 4.** Образуйте от данных глаголов однокоренные глаголы с помощью приставок об(о), пере, у, от(о), до, при: *идти, ехать*. Объясните значение полученных слов.

**Задание 5.** Допишите видовые пары глаголов (НСВ-СВ): устраивать, смещать, идти, обходить.

**Задание 6.** Выпишите из текста деепричастия и определите, от каких глаголов они образованы.

**Задание 7.** Среди данных слов найдите антонимы.

Повышение, навстречу, торможение, рядом, основной, безопасность, разгон, дополнительный, около, по ходу, понижение, опасность.

**Задание 8.** Замените именные конструкции глагольными.

Повышение безопасности, обслуживание пассажиров, разгон и торможение автобусов, установка ограждений.

### **Запомните! Что способствует чему = что помогает чему**

**Задание 9.** Найдите в тексте предложения с данной конструкцией и замените её синонимичной.

**Задание 10.** Письменно поставьте пять вопросов к тексту. Используйте новые конструкции.

## **Тема 71. Выражение условных отношений**

**Задание 1.** С помощью словаря определите значение новых слов: видимость, горизонтальный, расстояние, кривой, перелом, продольный, профиль (м.р.), расчёт, заметить, препятствие, успеть, тормозить, остановить(ся), схема, торможение, обгон, легковой автомобиль, грузовой автомобиль, встречный, коэффициент, эффективность, тормоз, сцепление, шина, уклон, зазор, реакция, магистраль (ж.р.), железо.

**Задание 2.** Образуйте прилагательные от существительных *железо, расчёт, магистраль, город, автомобиль*.

### **Запомните! При наличии чего (№2) = если есть (что№1)**

**Задание 3.** Прочитайте текст. Ответьте на вопрос: для чего нужна расчётная видимость?

## Требования к видимости на дорогах

На прямом горизонтальном участке водитель видит перед собой дорогу на большом расстоянии. На кривых в плане и у переломов продольного профиля видимый участок дороги уменьшается. В таких местах при проектировании должна быть обеспечена расчётная видимость. Расчётная видимость – это расстояние перед автомобилем, на котором водитель должен видеть перед собой дорогу, чтобы, заметив препятствие, успеть объехать или затормозить и остановиться. Расчётное расстояние видимости определяют по четырём схемам:

1. Остановка автомобиля перед препятствием или объезд препятствия.
2. Торможение автомобилей, движущихся навстречу друг другу.
3. Обгон легковым автомобилем грузового автомобиля при наличии встречного движения.
4. Боковая видимость.

Для определения расчётной видимости необходимо учитывать:

$V$  – скорость автомобиля;

$K_3$  – коэффициент, учитывающий эффективность действия тормозов;

$\varphi_{пр}$  и  $j$  – коэффициенты продольного и поперечного сцепления шины автомобиля с поверхностью проезжей части;  $i$  – продольный уклон участка дороги;

$l_{зб}$  – зазор безопасности;  $t_p$  – время реакции водителя и включения тормозов.

Во многих странах есть обязательные расстояния видимости – 200-300 метров, на магистральных дорогах – 600-750 метров.

Боковая видимость необходима для дорог в городских условиях, а также на пересечениях с автомобильными и железными дорогами в одном уровне.

**Задание 4.** Выпишите из текста существительные, которые обозначают процесс, и определите, от каких глаголов они образованы.

**Задание 5.** Найдите в тексте предложение с конструкцией *при наличии чего* и замените её синонимичной конструкцией. Получившееся предложение запишите.

**Задание 6.** В данном предложении конструкцию с предлогом *при* замените союзом *когда*, а затем союзом *если*. Запишите получившиеся предложения. Ответьте, изменился ли смысл предложения.

Обгон легковым автомобилем грузового автомобиля при наличии встречного движения.

**Задание 7.** Из первого предложения выпишите сначала все именные словосочетания, затем глагольные словосочетания.

**Задание 8.** Составьте предложения из слов и словосочетаний.

1. Расчётная видимость, являться, расстояние, впереди, автомобиль.
2. Расчётная видимость, нужен, для, безопасность, движение.

**Задание 9.** Ответьте на вопросы.

1. Где нужна боковая видимость?
2. В каких местах не нужно обеспечивать расчётную видимость?
3. Какие величины необходимо учитывать при вычислении расчётной видимости?

**Задание 10.** Напишите три вопроса к тексту.

**Задание 11.** Составьте план текста.

**Задание 12.** Перескажите текст по плану.

## **Тема 72. Выражение целевых отношений. Существительные на – ОСТЬ.**

**Задание 1.** С помощью словаря определите значение новых слов: профиль, поперечный, полоса, отвод, разработка, вспомогательный, посадка, насаждения, проезжая часть, укреплять, прочный, камень (м.р.), покрытие, направление, обочина, размещение, край, случайный, уровень (м.р.), насыпь (ж.р.), выемка, боковой, канава, кювет, осушать, резерв, выработка, кавальер, вал.

**Задание 2.** Подберите синонимы к словам: повышать, размещать, прочный, автомобиль, необходимо, сооружать.

**Задание 3.** Подберите антонимы к словам: безопасность, насыпь, параллельные, взять, вдоль, поперечный, вспомогательный, временный, повышать, край.

**Запомните! Все существительные на –ость женского рода: крепость, бедность. Эти существительные образованы от прилагательных**

**Задание 4.** Определите, от каких прилагательных образованы существительные *поверхность, безопасность, прочность, высота*.

**Задание 5.** Прочитайте текст. О чём говорится в тексте?

## Элементы поперечного профиля дороги

*Дорожная полоса или полоса отвода* – это полоса местности, выделяемая для расположения на ней дороги, разработки грунта, строительства вспомогательных сооружений и посадки зелёных насаждений.

*Проезжая часть* – это полоса поверхности дороги, на которой движутся автомобили. Её укрепляют прочными каменными материалами, устраивая дорожную одежду. Верхний слой дорожной одежды называется *покрытием*. Между проезжими частями в каждом направлении оставляют для безопасности разделительную полосу. Сбоку от проезжей части расположены *обочины*. Их используют для временной стоянки автомобилей, для размещения дорожно-строительных материалов во время ремонта дороги. Вдоль проезжей части на обочинах и разделительных полосах устраивают *укрепительные (краевые) полосы*. Они повышают прочность края дорожной одежды и обеспечивают безопасность при случайном съезде автомобиля с покрытия.

Чтобы расположить проезжую часть на необходимом уровне от поверхности грунта, сооружают *земляное полотно* (насыпь или выемку) с боковыми *канавами (кюветами)*. Канавы (кюветы) нужны для осушения дороги и отвода от неё воды. К земляному полотну также относят *резервы* – неглубокие выработки вдоль дороги, из которых взяли грунт для отсыпки насыпи, и, *кавальеры* – валы, параллельные дороге, в которых укладывают грунт из выемок не нужный для отсыпки. Высота кавальеров не должна превышать 3 м, т.е. земляное полотно – это часть полосы отвода, на которой устраивают земляные работы.

**Задание 6.** Подберите однокоренные слова к следующим словам: земляной, дорога, проезжий, укреплять, отсыпка, выработка, бок, край, высота.

**Задание 7.** Выпишите из текста словосочетания существительное +причастие и замените их конструкциями со словом *который*.

*Образец: построенный дом = дом, который построили.*

**Задание 8.** Замените именные словосочетания глагольными.

Расположение дороги, разработка грунта, строительство вспомогательных сооружений, посадка зелёных насаждений, размещение строительных материалов, ремонт дороги, осушение дороги, отвод воды, отсыпка насыпи.

**Задание 9.** Выполните задание по образцу.

*Образец: вспомогательные сооружения – это сооружения, которые помогают.*

Разделительная полоса, укрепительная полоса.

**Задание 10.** Напишите пять вопросов к тексту.



**Задание 11.** Составьте план текста. Подготовьтесь к пересказу второго абзаца.

## **Тема 73. Выражение причинно-следственных отношений**

**Задание 1.** Определите с помощью словаря значение новых слов: развёрнутый, плоскость (ж.р.), проекция, ось (ж.р.), допустимый, пологий, срезать, расположить, отметка, разница, бровка, глубина, перелом, образоваться, неудобство, вводить, сопрягать, смягчить, тонкий, соответствовать, торф, сапрпель, изображать, залегание.

**Задание 2.** Образуйте действительные причастия настоящего времени от глаголов образоваться, сопрягать; страдательные причастия прошедшего времени от глаголов насыпать, понижать.

### **Запомните! Слово, которое обозначает дополнительное действие, называется деепричастием**

**В предложении обычно относится к глаголу, который обозначает основное действие. Деепричастие отвечает на вопрос КАК? И может иметь форму СВ и НСВ. Работают как? – желая(НСВ), пожелав (СВ)**

**Задание 3.** Образуйте деепричастия НСВ от глаголов срезать, подсыпать.

**Задание 4.** Прочитайте текст. Определите его тему.

### **Элементы продольного профиля дороги**

*Продольным профилем дороги* называют развёрнутую в плоскости чертежа проекцию оси дороги на вертикальную плоскость. *Продольный уклон* является одной из важнейших характеристик транспортных качеств автомобильной дороги.

Естественные уклоны местности часто превышают допустимые уклоны для эффективного использования автомобилей. В таких случаях уклон дороги делают более пологим, чем уклон поверхности земли, срезая часть грунта на подъёмах или, наоборот, подсыпая его, в местах перехода через пониженные участки.

Места, где поверхность дороги в результате срезки грунта расположена ниже поверхности земли, называют *выемками*, а участки, где дорога проходит выше поверхности земли, по искусственно насыпанному грунту, - *насыпями*. При высоте насыпей менее 1 м говорят, что дорога проходит в «нулевых» отметках.

*Рабочая отметка* – разница между отметкой поверхности земли по оси дороги и отметкой бровки дороги. Она определяет высоту насыпи или глубину выемки.

Переломы продольного профиля, образующиеся при изменении уклона, вызывают неудобства для движения. Поэтому вводят *сопрягающие вертикальные кривые*, чтобы смягчить переломы продольного профиля.

*Чёрная линия или линия поверхности земли* – это тонкая линия на продольном профиле, которая соединяет отметки поверхности земли.

*Проектная линия* – это линия, которая соответствует отметкам бровки дороги.

На продольном профиле ниже линии поверхности земли на 2 см и параллельно ей наносят *грунтовый профиль*.

*Торфы и сапронели* изображают на профиле на всём участке их залегания и на всю глубину.

**Обратите внимание! Синтаксические конструкции с неопределённо-личными глаголами (3-го лица мн.ч. наст. и буд. времени или формой мн. ч. прошедшего времени) часто употребляются в учебном тексте. В таких предложениях деятель неизвестен или не играет важной роли в сообщении.**

**Задание 5.** Найдите в тексте синтаксические конструкции с неопределённо личными глаголами.

**Задание 6.** Выпишите из текста именные словосочетания, в которых главным словом является отглагольное существительное. Замените эти словосочетания глагольными словосочетаниями.

*Образец: чтение книги – читать книгу*

**Задание 7.** Подберите антонимы.

Продольный, вертикальный, естественный, подъём, понижать, выше, насыпь, высота.

**Задание 8.** Выпишите из текста словосочетания, которые построены по следующим моделям: *что является чем; что – это что; что называют чем; что определяет что; что изображают на чём.*

**Задание 9.** Письменно поставьте пять вопросов к тексту.

**Задание 10.** Составьте план текста. Подготовьтесь к пересказу текста по плану.

**Тема 74. Способы выражения классификации объекта по качеству.**

**Задание 1.** Прочитайте текст. Выпишите незнакомые слова и переведите на русский язык с помощью словаря.

**Запомните! Что характеризуется чем = что имеет характерные признаки воды (ед.ч. №2), НО воды (мн.ч. №1)**

**Задание 2.** Прочитайте текст в таблице. Как можно назвать эту таблицу, почему?

**Типы местности по характеру и степени увлажнения**

Природные условия района строительства дороги характеризуются разными природно-климатическими факторами. Внутри района в зависимости от рельефа, почвенно-грунтовых, геологических и гидрологических условий выделяют участки местности по характеру и степени увлажнения: *сухие участки;*

- *сырые участки с избыточным увлажнением в отдельные периоды года;*
- *мокрые участки с постоянным избыточным увлажнением.*

Тип местности	Источники увлажнения	Характерные признаки
1. Сухие участки	Атмосферные осадки	Поверхностный сток обеспечен. Подземные воды не оказывают влияния на увлажнение грунтов. Почвы без признаков заболачивания.
2. Сырые участки	Кратковременно стоящие (до 30 суток) поверхностные воды; атмосферные осадки	Поверхностный сток не обеспечен. Рельеф равнинный. Весной и осенью возможен застой воды на поверхности. Подземные воды не оказывают влияния на увлажнение грунтов. Почва с признаками заболачивания.
3. Мокрые участки	Грунтовые или длительные (более 30 суток) поверхностные воды; атмосферные осадки	Источники увлажнения оказывают влияние на увлажнение почв и грунтов независимо от условий поверхностного стока. Почвы заболоченные.

**Задание 3.** Образуйте глаголы от следующих существительных: строительство, характер, увлажнение, сток, влияние, болото, застой.

**Задание 4.** Допишите словосочетания. Используйте текст:

Сухой ..., природные ..., природно-климатический ..., избыточное ..., атмосферные ..., поверхностный ..., подземные ..., поверхностные ..., равнинный ..., заболоченные ..., грунтовые ... .

**Задание 5.** Продолжите предложения.

Если участок мокрый, то ...

Если почвы без признаков заболачивания, то ...

Если источником увлажнения являются только атмосферные осадки, то ...

**Запомните! В зависимости от чего (№2) = что зависит от чего  
Независимо от чего(№2) = что не зависит от чего (№2)**

**Задание 6.** Найдите в тексте предложения с конструкцией *в зависимости от чего* и замените её конструкцией *что зависит от чего*.

**Задание 7.** Подберите антонимы к словам. Сухой, кратковременный, избыточный.

**Задание 8.** Определите, от каких существительных образованы прилагательные природный, климатический, равнинный, поверхностный, почвенный, грунтовый, геологический, гидрологический, атмосферный.

**Запомните! Что С чем (№5) = что имеет что(№4) И что БЕЗ чего (№2) = что не имеет чего (№2)**

**Задание 9.** Замените данные конструкции синонимичными:

почва с признаками заболачивания = почва

без признаков заболачивания =

Приведите собственные примеры с этой конструкцией.

**Задание 10.** Выпишите из текста сложные слова и определите, от каких слов или частей слов они образованы.

**Задание 11.** Письменно поставьте три вопроса к тексту.

**Задание 12.** Составьте план текста.

**Тема 75. Выражение сравнительно-сопоставительных отношений.**

**Задание 1.** Определите значение новых слов: тенденция, закладывать, придавать, крутой, подошва, обтекаемый, приближаться.

**Задание 2.** Образуйте существительные от глаголов закладывать, согласовывать, приближаться, переходить.

**Запомните! по мере приближения + к чему №3 = когда приближаешься + к чему №3 ! придавать форму + чему №3 = делать форму ! в области проектирования = в проектировании**

**Задание 3.** Прочитайте текст. Определите тему текста.

### **Согласование земляного полотна с ландшафтом**

В согласовании автомобильных дорог с ландшафтом важную роль играет поперечный профиль земляного полотна. Существуют следующие тенденции в области проектирования поперечных профилей:

1. Мелкие выемки и невысокие насыпи обязательно устраивают с пологим заложением откосов. Чем ниже насыпь, тем больше коэффициент заложения откосов.
2. Высоким насыпям придают постоянное по своей высоте заложение откосов или делают откосы ломаными, с крутизной, уменьшающейся по мере приближения к подошве.
3. Можно устраивать откосы насыпей с переменной крутизной заложения.
4. Необходимо использовать возможность плавных форм перехода земляного полотна в окружающие элементы ландшафта.
5. Участки перехода из выемок в насыпи нужно устраивать с очень пологими откосами.
6. В местах, где дорога пересекает местность геометрически правильными очертаниями мостов и путепроводов, прилегающим участкам земляного
7. полотна также следует придавать геометрически правильную форму, плавно переходя от них через 20-25 м к обтекаемым поперечным профилям.

**Задание 4.** Найдите в тексте предложения с новыми конструкциями. Приведите собственные примеры по этим моделям.

**Задание 5.** Ответьте на вопросы.

1. Что играет важную роль в согласовании автодорог с ландшафтом?
2. При каком условии коэффициент заложения откосов больше?
3. Что происходит с крутизной откосов по мере приближения к подошве?

4. Какие есть тенденции при проектировании поперечных профилей?
5. Какую форму придают прилегающим участкам земляного полотна в местах, где дорога пересекает местность геометрически правильными очертаниями мостов и путепроводов?

**Задание 6.** Образуйте сравнительную и превосходную форму степени сравнения прилагательных низкий, высокий, маленький, большой.

*Образец: красивый – красивее, более красивый; самый красивый, наиболее красивый, красивее всех, красивейший.*

**Запомните! Чем (степень сравнения) ..., тем (степень сравнения)... = если ..., то ...**

**Задание 7.** Найдите в тексте предложение с конструкцией *чем ..., тем ...* и замените её синонимичной конструкцией. Получившееся предложение запишите.

**Задание 8.** Выпишите из текста причастия и деепричастия и определите, от каких глаголов они образованы.

**Задание 9.** Напишите пять вопросов к тексту.

**Задание 10.** Письменно составьте план текста. Подготовьтесь к пересказу текста по плану.

## **Тема 76. Выражение объектных отношений.**

**Задание 1.** С помощью словаря определите значения новых слов: перехватить, отводить, преграждать, допустить, влажный, категория, кромка, лоток, формовать, асфальт, бетон, сборный, щебёнка, кювет, таять, совмещать, трапеция, треугольник, нагорный, стекать, косогор, засто, испаряться, котлован, валик, конструктивный.

**Задание 2.** Трансформируйте словосочетания по образцу.

*Образец: проектирование дороги – проектировать дорогу.*

Перехват и отвод воды, доступ воды, переувлажнение земполотна, таяние снега, осушение части земполотна.

**Задание 3.** Образуйте действительные причастия настоящего времени от глаголов поступать, стекать, совмещать.

**Запомните! Что представляет собой что = что - это что  
Университет представляет собой современное здание. =  
Университет - это современное здание.  
Что способствует чему = что помогает чему**

**Задание 4.** Прочитайте текст. Озаглавьте его.

*Система дорожного водоотвода* состоит из сооружений и отдельных конструктивных мероприятий, которые нужны для перехвата и отвода воды, поступающей к земполотну, или для преграждения доступа воды в верхнюю часть земполотна. Цель устройства системы дорожного водоотвода – не допустить переувлажнение земполотна, обеспечить постоянный безопасный режим влажности грунтовых оснований дорожных одежд. *Сооружения поверхностного водоотвода:*

1. Для дорог 1-3 категорий водоотвод может быть в виде *прикромочных водоотводных лотков*, расположенных вдоль кромок проезжей части. Прикромочные лотки устраивают способом *непрерывного формования из асфальтобетона, бетона или сборных бетонных элементов*. На дорогах 2-3 категорий взамен прикромочных лотков может применяться конструкция *щебёночных обочин*. Для автомобильных дорог с разделительной полосой дополнительно нужен отвод с поверхности этой полосы и вывод за пределы земполотна.

2. *Боковые каналы (кюветы)* устраивают в выемках и у насыпей высотой до 1-1,2 м. Эти каналы служат для отвода воды, стекающей во время дождя или таяния снега с поверхности дороги. Они способствуют также осушению верхней части земполотна. Каналы бывают следующих видов:

- каналы, совмещённые с боковыми резервами;
- трапециевидные и треугольные боковые каналы;
- нагорные каналы у выемок.

3. *Нагорные каналы* служат для перехвата воды, стекающей по косагору к дороге, и для отвода этой воды к ближайшим искусственным сооружениям, в резервы и пониженные места рельефа.

4. В равнинной местности, застойных местах, когда нельзя отвести воду от дороги по боковым водоотводам в естественные пониженные места или к водопропускным сооружениям, устраивают в стороне от дороги *испарительные бассейны*. Эти бассейны представляют собой котлованы, вокруг которых делают земляные валики для того, чтобы преградить доступ воды, поступающей не из канав. Иногда вместо бассейнов можно использовать резервы, которые в этом случае располагают дальше от дороги, чем обычно.

**Задание 5.** С помощью текста замените синонимами выражения: в виде трапеции, в виде треугольника, в виде квадрата, в виде круга, в виде прямоугольника.

**Задание 6.** Подберите синонимы или синонимичные конструкции к выражениям: цель устройства, взамен, применяться, служить для, во время дождя, представляют собой котлован, способствуют осушению.

**Запомните! Приставка *пре-* придает словам значения:**

**- очень: преувеличить, прекрасный; - близкое к значению приставки пере- : преодолеть, преобразовать.**

**Приставка *при-* придаёт словам значения:**

**- пространственной близости: пригород, привокзальная площадь;**

**- доведение действия до конца: придумать; -**

**присоединения, приближения: приехать, приделать;**

**- неполноты действия: приоткрыть.**

**Задание 7.** Выпишите из текста сначала слова с приставкой *при-*, а затем – с приставкой *пре-*. Определите, какое значение придают словам эти приставки. Приведите свои примеры.

**Задание 8.** Напишите три вопроса к тексту, которые будут начинаться словами «с какой целью ...».

*Образец: С какой целью строят систему дорожного водоотвода?*

**Задание 9.** Составьте предложения из словосочетаний.

1. Нагорные каналы, перехватывать воду, вода стекающая, стекающая по косоугру.
2. Испарительные бассейны, устраивать на равнинах, устраивать в стороне, сторона дороги.
3. Боковые каналы, способствовать осушению, осушение части земполотна, верхняя часть земполотна.

**Задание 10.** Составьте вопросный план текста.

**Тема 77. Выражение взаимосвязи, взаимозависимости и взаимодействия.**

**Задание 1.** С помощью словаря определите значение новых слов: тепло, влажность, климат, слой, вторичный, набухание, усадка, пучение, просадка,



оттаивание, просадка, замачивание, деформация, долговечность, фактор, обуславливать, склон, обход, устойчивость, прохождение, амплитуда, колебание, испарение, направление, покров, промерзание, интенсивность, залегание, ручей.

**Задание 2.** Выпишите из словаря урока существительные, которые обозначают процесс, и определите, от каких глаголов они образованы.

**Задание 3.** Определите, от каких прилагательных образованы существительные интенсивность, влажность, устойчивость, долговечность, плотность, прочность, ровность, необходимость, скорость, особенность.

**Запомните! Сложные существительные и прилагательные пишутся через дефис, если между частями этих слов можно поставить союз и: водно-тепловой режим = водный и тепловой режим**

**Задание 4.** Прочитайте текст. Определите его тему.

### **Водно-тепловой режим земляного полотна**

*Водно-тепловой режим* земляного полотна – это характер изменения во времени влажности и температуры грунта под воздействием погоды и климата, которые влияют на рабочий слой. Изменение влажности и температуры связано со вторичными факторами:

- набуханием и усадкой;
- морозным пучением;
- просадкой при оттаивании;
- просадкой при замачивании;
- изменением плотности;
- изменением прочностных и деформационных характеристик грунта.

Таким образом, водно-тепловой режим оказывает влияние на изменение прочности дорожной одежды, её ровности и долговечности.

*На водно-тепловой режим земляного полотна влияют следующие факторы:*

5. *Рельеф местности.* Он обуславливает применяемые при выборе трассы продольные уклоны и необходимость развития линии по склонам, обхода заболоченных и затапливаемых мест. От рельефа зависит количество воды, протекающей к малым мостам и трубам.
6. *Геологические условия.* Они характеризуют степень устойчивости горных пород в районе прохождения трассы.
7. *Климатические условия* (амплитуда и скорость колебания температуры, max и min температуры, количество осадков и испарение, направление и скорость ветра, снеговой покров, глубина промерзания). Они оказывают влияние на условия эксплуатации дорог.

8. *Гидрологические и гидрогеологические условия*, которые характеризуются количеством выпадающих осадков, условиями стока и испарения воды, толщиной снегового покрова и интенсивностью весеннего таяния, глубиной залегания грунтовых вод и особенностями их режима, режимов рек и ручьёв. Все эти условия нужно учитывать при проектировании водоотвода и при выборе конструкции земполотна.

### **Запомните! Влиять = оказывать влияние**

**Задание 5.** Найдите в тексте конструкции *Что?* Характеризуется чем? *Что?* характеризует что? Объясните разницу между этими конструкциями.

**Задание 6.** Образуйте прилагательные от существительных с помощью суффикса *-ическ*.

Гидрология, гидрогеология, климат, геология, история, физика, математика.

### **Запомните! Что (№1) изменяется под воздействием чего (№2) = что (№1) воздействует на что (№4)**

**Задание 7.** Найдите предложение с данной конструкцией и замените её синонимичной. Получившееся предложение запишите.

**Задание 8.** Выпишите из текста сначала действительные причастия, затем страдательные причастия и замените их конструкциями со словом *который*.

**Задание 9.** Из данного предложения выпишите сначала все именные словосочетания, затем глагольные. Напишите два вопроса к этому предложению, используя глагол *влиять*.

Водно-тепловой режим оказывает влияние на изменение прочности дорожной одежды, её ровности и долговечности.

**Задание 10.** Ответьте на вопросы.

4. Какие климатические условия влияют на водно-тепловой режим земляного полотна?
5. От чего зависит прочность дорожной одежды?
6. Что изменяется под воздействием погоды и климата?

### **Тема 78. Способы описания объекта.**

**Задание 1.** Определите с помощью словаря значения новых слов: дренаж, заложить, заглубить, носить, заполнить, крупный, дренировать, заполнитель, утрамбовать, глина, дёрн, корень, обработать, битум, гравий, щебень (м.р.),

керамический, асбест, цемент, депрессия, упор, перехват, притекать, ограждать, вероятность, отводиться, бетон, уложить, прерывать, обводнение.

**Задание 2.** Ещё раз прочитайте новые слова, в которых есть приставка *за-*. Какое значение придаёт эта приставка? Подберите и запишите однокоренные слова без приставки *за-*.

**Задание 3.** Подберите антонимы к словам закрытый, крупный, вверх, кривая, понижение, насыпь, грунтовые воды.

**Задание 4.** Прочитайте текст. Почему он так называется?

### Виды дренажа

Дренажи устраивают в виде заложённых в грунт труб (*закрытый дренаж*) или заглублённых в водоносный слой грунта канав, заполненных крупным дренирующим материалом (*открытый дренаж*).

Закрытый дренаж бывает *с каменным заполнителем или с дренажной трубкой*. Он состоит из:

- утрамбованной глины;
- двух слоёв дёрна (корнями вверх) или грунта, обработанного битумом толщиной 3 см;
- песка;
- мелкого гравия или щебня;
- крупного гравия или щебня;
- щебня втрамбованного в грунт;
- керамической или асбоцементной трубы; - кривой депрессии; - водоупора.

Дренажи можно использовать как для понижения уровня грунтовых вод, так и для полного перехвата грунтовой воды, притекающей к дороге со стороны.

*Ограждающие дренажи* применяют для отвода грунтовых вод при вероятности поступления их в основание насыпи или в откос выемки. Если на откос выходят грунтовые воды, они вызывают сплывы откосов выемок. Откосные дренажи нужны для борьбы с этими сплывами. Вода из откосного дренажа должна отводиться в кювет или железобетонный лоток, уложенный вдоль кювета.

*Подкюветные и закюветные дренажи* проектируют в выемках для перехвата или понижения уровня грунтовых вод земполотна.

*Дренажи-прерыватели* проектируются для ограждения насыпи от обводнения из водоносного слоя или от проникновения воды по дренирующему слою из прилегающей выемки. В сторону от земполотна вода может отводиться дренажными устройствами или открытой канавой.

**Задание 5.** Выпишите из текста сначала конструкции действительное причастие + существительное, от которого оно зависит, и замените конструкциями со словом *который*. Затем выпишите страдательные

причастия с существительными и замените конструкциями со словом *который*.

*Образец: проектируемое здание – здание, которое проектируют.*

**Задание 6.** Найдите в тексте предложение с конструкцией *как ..., так и ...*. Приведите свои примеры с этой конструкцией.

**Задание 7.** Найдите в тексте глаголы, которые имеют постфикс *–ся*. Образуйте от них однокоренные глаголы без постфикса (если это возможно).

**Задание 8.** Найдите в тексте и выпишите сложные слова. Определите, от каких слов или частей слов они образованы.

**Задание 9.** Найдите в тексте предложение, в котором есть конструкция *что в виде чего* и замените её конструкцией *что – это что*. Изменился ли смысл предложения. Приведите свои примеры.

**Запомните! Что в виде чего = что – это что**  
**Что в виде чего = что имеет форму чего**  
**Здание в виде куба = здание имеет форму куба**

**Задание 10.** Ответьте на вопросы.

1. Какие виды дренажа вы знаете?
2. С какой целью используют дренажи?
3. Что такое открытый дренаж?
4. В каком случае применяют ограждающие дренажи?
5. Что происходит, если на откос выходят грунтовые воды?

**Задание 11.** Составьте план текста. Расскажите об одном из видов дренажа.

## **Тема 79. Предложения условной квалификации.**

**Задание 1.** С помощью словаря определите значение новых слов: вираж, радиус, категория, исходить, допущение, пропорциональный, распределение, сопротивление, шина, сдвиг, поднятие, центробежная сила, уклон, скат, поворачивать, внешний, ось (ж.р.), превышать, одновременно, кромка, смещать (ся), уширение, укреплять, придать, плавно, предел, отгон.

**Задание 2.** Замените именные словосочетания глагольными.

Отсутствие виражей, проектирование виражей, распределение поперечной силы, сопротивление шины, сдвиг шины, поднятие автомобиля, уширение покрытия, изменения поперечного профиля.

**Задание 3.** Подберите антонимы к словам.

Поперечный, центр, кривая, снижаться, меньше, высокий, поднимать, внешний, плавно, уширение.

**Задание 4.** Прочитайте текст.

### Виражи

*Вираж* – это односкатный поперечный профиль с уклоном проезжей части и обочин к центру кривой.

При отсутствии виражей скорость на кривых снижается. Поэтому сейчас рекомендуется устраивать виражи на кривых в плане с радиусами меньше 3000 м на дорогах 1 категории и 2000 м – на дорогах остальных категорий.

При проектировании виражей на автомобильных магистралях, рассчитанных на высокие скорости, исходят из различных допущений о пропорциональном распределении поперечной силы между сопротивлением шины сдвигу вбок по покрытию и сопротивлением поднятию автомобиля вверх по виражу. Обычно считают, что на вираж можно передать  $\frac{1}{3}$  –  $\frac{1}{4}$  часть действующей на автомобиль центробежной силы.

При поперечном уклоне виража, который равен уклону проезжей части, на прямом участке перехода к односкатному профилю постепенно поворачивают внешнюю половину проезжей части вокруг оси дороги. Если уклон виража превышает уклон проезжей части, для перехода к односкатному профилю производят одновременный поворот внутренней половины поперечного профиля около внутренней кромки покрытия, а внешней – около оси проезжей части. При этом одновременно ось проезжей части смещается внутрь на половину уширения покрытия.

Характерные изменения поперечного профиля:

1. Поперечный уклон обочин на виражах принимают равным уклону проезжей части дороги. Обочины укрепляют.
2. Уклон обочин изменяют на протяжении 10 м перед началом виража.
3. Внешняя обочина должна иметь уклон в ту же сторону, что и проезжая часть.
4. Неукрепленным обочинам придают обратный уклон от центра кривой.

Переход от двухскатного поперечного профиля проезжей части на прямом участке к односкатному профилю на вираже делают плавно в пределах участка, называемого *отгоном виража*.

**Задание 5.** Найдите в тексте сложные слова, в которых первая часть – числительное. Обратите внимание на написание этих слов. Приведите собственные примеры.

**Задание 6.** Обратите внимание на приставки *пре-* и *при-* – в словах превышать и придавать.

Приведите собственные примеры слов с приставками при- и пре-.

**Задание 7.** Найдите в тексте предложения, в которых есть предлог *при*. Замените его конструкциями с союзами *когда* и *если*. Получившиеся предложения запишите. Изменился ли смысл этих предложений.

**Запомните! Что принимают равным чему = что равно чему На протяжении + чего (№2)  
Сопротивляться + чему (№3); сопротивление + чему(№3)**

**Задание 8.** Найдите в тексте предложения с данными конструкциями. Письменно поставьте вопросы к этим предложениям с использованием этих конструкций.

**Задание 9.** Составьте план текста. Подготовьтесь к сжатою пересказу текста.

**Тема 80. Использование числительных для описания объекта.**

**Задание 1.** С помощью словаря переведите новые слова: параметр, пересечь, чередовать (ся), средний, вогнутый, отделять, поток, динамический, интенсивный, продолжаться, примыкать, съезжать – съезд, допускать, перекрывать, капитальный, тип, облегчить, коллектор.

**Задание 2.** Замените глаголы синонимичными конструкциями по образцу.

*Образец: уменьшать = делать меньше*

Уширять, сужать, увеличивать, улучшать, повышать, понижать, укреплять, облегчить.

**Задание 3.** Образуйте формы сравнительной и превосходной степени наречий мало, широко, много.

**Задание 4.** Замените именные словосочетания глагольными.

Увеличение ширины, отделение потока автомобилей, пересечения и примыкания дорог, покрытие дороги, увеличение числа.

**Задание 5.** Прочитайте текст. Определите его тему.

### **Параметры поперечных профилей дополнительных и переходно-скоростных полос**

На автомобильных дорогах, проходящих в пересечённой местности, скорость автомобилей меняется на протяжении чередующихся подъёмов и спусков. Поэтому на участках высоких скоростей желательно устраивать более широкую проезжую часть.

СНиП предлагает увеличение ширины полосы движения в пределах средней части вогнутых вертикальных кривых. Длина этих участков должна быть не менее 100 м для дорог 2 и 3 категорий и 50 м для дорог 4 и 5 категорий.

Для отдаления от основного потока автомобилей, имеющих низкие динамические качества, на дорогах с интенсивным движением проезжую часть делают шире (уширяют), устраивая дополнительные полосы в направлении на подъём. Ширина дополнительной полосы не менее 3,5 м. Дополнительные полосы должны начинаться не менее чем за 50 м до начала подъёма и продолжаться не менее чем на 50-200 м за подъём.

Переходно-скоростные полосы устраивают на пересечениях и примыканиях в одном уровне в местах съездов на дорогах 1-3 категорий.

Минимально допустимая ширина обочин – это ширина, при которой остановившийся на ней автомобиль не перекрывает проезжую часть. Для дорог 1-2 категорий – ширина 3,75 м.

Около проезжей части на дорогах 1-3 категорий с покрытием капитального типа устраивают краевые полосы шириной 0,75 м, на дорогах 3-4 категорий с облегчённым покрытием – шириной 0,5 м.

Ширину разделительной полосы на участках дорог, где может потребоваться увеличение числа полос движения, нужно увеличивать на 7,5 м.

Поверхности разделительных полос придают уклон к середине разделительной полосы или в сторону проезжей части. При уклоне к середине – следует устраивать специальные коллекторы для отвода воды.

**Задание 6.** Допишите словосочетания.

Меняется ... , желательно устраивать ... , предлагает ... , делают ... , устраивают ... , не перекрывает ... , может потребоваться ... , нужно увеличивать ... , придают ... , следует устраивать ... .

**Задание 7.** Выпишите из текста сначала действительные причастия с определяющими существительными, затем страдательные причастия с существительными и замените их конструкциями со словом *который*.

**Задание 8.** В предложении «Ширину разделительной полосы на участках дорог, где может потребоваться увеличение числа полос движения, нужно увеличивать на 7,5 м.» замените союзное слово *где*, конструкцией со словом *который*. Получившееся предложение запишите. Изменился ли смысл предложения?

**Задание 9.** Письменно поставьте пять вопросов к тексту.

**Задание 10.** Составьте план текста.

**Тема 81. Выражение пространственно-временных отношений.**

**Задание 1.** С помощью словаря определите значения новых слов: момент, происходить, слишком, очертание, уравнение, клотоида, спираль (ж.р.), разбивка, парабола, лемнискат.

**Задание 2.** Измените словосочетание *переходные кривые* по падежам.

**Задание 3.** Прочитайте текст. Для чего применяют переходные кривые?

### Переходные кривые

В момент въезда автомобиля с прямого участка на кривую в плане условия движения изменяются.

Чтобы изменение условий движения не происходило слишком быстро, между прямым участком и кривой малого радиуса вводят переходную кривую. В её пределах кривизна оси дороги плавно изменяется от нуля на прямом участке до  $1/R$  в начальной точке круговой кривой.

На автомобильных дорогах 1-3 категорий автомобили проезжают кривые без снижения скорости. В этих случаях применяют переходные кривые простого очертания. Уравнение  $A^2 = RL$  представляет собой уравнение клотоиды (спирали).

Переходные кривые устраивают на дорогах всех категорий на кривых с радиусами менее 2000 м.

При проектировании автомобильных дорог с высокими скоростями переходные кривые являются самостоятельным элементом трассы дороги в плане и профиле, равноправным с прямыми и кривыми.

Для разбивки переходных кривых иногда применяют уравнения других кривых: кубической параболы, лемниската Бернулли, биквадратной параболы.

Так как переходная кривая является частью клотоидной кривой, то её координаты можно рассчитать по уравнениям клотоиды.

**Задание 4.** В последнем предложении конструкцию *так как ..., то...* замените конструкциями *если ..., то ...* ; *поскольку ..., то ...* . Изменился ли смысл предложения? Приведите собственные примеры с данными конструкциями.

**Задание 5.** Из первого предложения выпишите сначала все именные словосочетания, затем – глагольные. Определите главное слово в словосочетании и поставьте вопрос от него к зависимому слову.

**Задание 6.** Найдите в тексте предложение с конструкцией *от чего до чего*. Приведите собственные примеры с данной конструкцией.



**Задание 7.** Найдите в тексте предложение с конструкцией *что представляет собой что* и замените её синонимичной конструкцией. Полученное предложение запишите. Приведите собственные примеры с данными конструкциями.

**Задание 8.** Используя конструкции, указанные в заданиях 4, 6, 7 составьте пять вопросов к тексту.

## **Тема 82. Выражение назначения предмета.**

**Задание 1.** С помощью словаря определите значения новых слов: поддерживать, защищать, устройство, восприятие, нагрузка, изолировать, эрозия, удерживать, компенсация, сдвигать, усилие, паводок, волна, биология, посев, трава, кустарник, клетка, тканый, синтетика, семена, сборный, решётка, борт, кольцо, ячейка, растительный, монолит, геотекстиль (м.р.), индивидуальный.

**Задание 2.** Образуйте прилагательные м.р. ед.ч. от существительных с помощью суффиксов:

- 1)–н - : защита, природа, поверхность, температура, вода, много лет, сбор, камень, геотекстиль, норматив, основа, монолит, бетон;
- 2)– ов- : ветер, сила, паводок, волна, борт;
- 3)– ический - : климат, биология, синтетика.

Обратите внимание на окончания существительных.

**Задание 3.** Трансформируйте словосочетания по образцу.

*Образец: играющий ребёнок – ребёнок, который играет.*

Изолирующие и удерживающие конструкции, несущие конструкции, сдвигающие усилия, подтопляемые откосы, использованные шины.

**Задание 4.** Замените именные словосочетания глагольными.

Восприятие нагрузок и факторов, защита слоёв, компенсация усилий, воздействие вод, посев трав, посадка кустарника, заполнение ячеек, укрепление откосов.

**Задание 5.** Прочитайте текст. Определите его тему.

### **Поддерживающие и защитные устройства и конструкции**

По характеру восприятия временных и постоянных нагрузок, а также природно-климатических факторов, конструкции укрепления разделяют на:

1. *Защитные* (изолирующие) – предназначены для защиты поверхностных слоев откосов от температурных воздействий, осадков, ветровой и водной эрозии;

2. *Несущие* (удерживающие) – предназначены для компенсации сдвигающих усилий, которые возникают в поверхностных слоях грунта

откоса, а также силовых воздействий паводковых и поверхностных вод на откосы насыпей.

Подтопляемые откосы насыпей надо защищать от волнового воздействия укреплениями.

Основные укрепления защитного типа:

1. Биологические типы укреплений (посев трав, одерновка, посадка кустарника и т.д.).
2. Покрытие в клетку или сплошное покрытие из нетканого синтетического материала с семенами многолетних трав.
3. Сборная решетка бортовых колец или использованных шин с заполнением ячеек растительным грунтом с посевом трав или каменным материалом.
4. Монолитная или сборная бетонная решётка с заполнением ячеек щебнем.

Также можно использовать для укрепления откосов геотекстильные материалы.

Защитные и удерживающие сооружения нужно проектировать индивидуально на основе специальных нормативных документов.

**Задание 6.** Найдите в тексте однокоренные слова к следующим словам: защищать, нести, время, климат, крепкий, действие, ветер, вода, держать, двигать, сила, паводок, утопить, волна, дёрн, сеять, садить, ткать.

**Задание 7.** Трансформируйте словосочетания по образцу.

*Образец: кофе с сахаром – кофе без сахара.*

Покрытие с семенами многолетних трав, решётка с заполнением ячеек растительным грунтом, сборная решётка с посевом трав, сборная решётка с каменным материалом, монолитная или сборная бетонная решётка с заполнением ячеек щебнем.

**Задание 8.** Допишите словосочетания. Используйте текст:

защитные ..., силовые..., паводковые..., временная..., подтопляемые..., биологические..., каменный..., многолетняя..., сплошное..., синтетический..., геотекстильные... .

**Запомните! Покрытие в клетку = покрытие имеет форму решётки, НО тетрадь в клетку = тетрадь имеет рисунок клетки; платье в полоску = платье имеет рисунок полоски**

**Задание 9.** В первом предложении замените конструкцию *что разделяют на что* конструкцией *что состоит из чего*. Запишите получившееся предложение.

## **Запомните! Что предназначено для чего = что нужно для чего**

**Задание 10.** Найдите в тексте предложения с данными конструкциями и замените их синонимичными. Получившиеся предложения запишите.

**Задание 11.** Поставьте три вопроса к последнему абзацу текста.

**Задание 12.** Составьте план текста.

## **Тема 83. Конструкции со значением пропорциональной зависимости.**

**Задание 1.** Прочитайте текст. Определите по словарю значение новых слов.

**Задание 2.** Образуйте прилагательные от данных существительных  
Автомобиль, препятствие, перпендикуляр, холм, гора.

## **Запомните! Следует = нужно = необходимо**

### **Основные принципы расположения мостов и труб на автомобильных дорогах**

Мосты и трубы на автомобильных дорогах следует располагать так: - не нарушать плавности трассы при обеспечении беспрепятственного пропуска высоких вод, соблюдении требований экономичности постройки и удобства движения автомобилей;

- лучшим в отношении пропуска воды является перпендикулярное пересечение дорогой водотоков;
- малые (меньше 25м) и средние (25-100 м) мосты и трубы под насыпями устраиваются при любых сочетаниях элементов плана и профиля;
- при косом пересечении лога трубы располагаются по оси лога под углом к трассе;
- чем выше категория дороги, тем более оправдан отказ от изменения трассы дороги ради перпендикулярного пересечения водотока. Поэтому на современных автодорогах высшей категории для обеспечения плавности трассы в холмистой и горной местностях часто применяют большие мосты на кривых в плане и продольном профиле;
- большой мост необходимо строить на участке реки, наиболее удобном для пропуска высоких вод.

**Запомните! При чём (№6) = когда делают что (№4) = во время чего (№2) при изучении физики = когда изучают физику = во время изучения физики**

**Задание 3.** В первом предложении замените конструкцию с предлогом *при* синонимичными конструкциями. Получившиеся предложения запишите.

**Задание 4.** Выпишите из текста существительные, которые обозначают процесс. Определите, от каких глаголов они образованы.

**Задание 5.** Продолжите словосочетания, используя текст  
Малые и средние ..., перпендикулярное ..., современная ..., холмистая ..., продольный..., высокие ....

**Задание 6.** Найдите в тексте предложения, которые соответствуют следующим конструкциям. Приведите свои примеры. Чем ..., тем... ; в отношении чего = для чего

**Задание 7.** Составьте предложения из слов и словосочетаний.

1. Чтобы обеспечить, обеспечить плавность, плавность трассы, трасса в местностях, холмистая и горная местность, часто применять, применять мосты, большие мосты.
2. Большой мост, следует строить, строить на участке, участок реки, который удобен, удобен для пропуска, пропуск вод, высокие воды.

**Задание 8.** Поставьте письменно три вопроса к тексту, которые будут начинаться так:

1. С какой целью ...
2. Как ...
3. В каком случае ...

**Задание 9.** Составьте план текста.

## РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Контрольная работа 1 вариант.

1.Ирина читает ... учебник.	1.этот.2.это.3.эту
2. Андрей ... этот диалог.	1. пишет 2.пишет 3. пишит
3.Преподаватель хочет ... тетрадь.	1.Смотреть 2. Посмотреть 3. смотрит
4. Сергей работает ... .	1. на автомобильный завод 2. В автомобильном заводе 3. На автомобильном заводе
5.Все люди мечтают ....	1.в счастье 2. О счастье
6.- Доброе утро! - ...	1. добрый день. 2. Здравствуйте.
7. Антон родился ... .	1.зима 2. зимой
8.Каникулы были ... .	1.на июне 2. В июне 3. В июня
9. Студенты знают ... .	1. по-русски 2. Русский язык
10.В понедельник я ездил ... .	1.в экскурсию 2. На экскурсию 3. На экскурсии
11. У тебя нет ....	1. стршиго брата 2. Старшего брату 3. Старшего брата
12.У ... есть учебник?	1. студенту 2. Студентки 3. студенте
13.Я уже был в Минске три ...	1. раза 2. раз
14. На улице стоит машина ... .	1. наш преподаватели 2. Нашу преподавателю 3. Нашего преподавателя
15. Лена моложе ... .	1. тебе 2. Тебя 3. ты
16. Студенты пришли из ... .	1. большую аудиторию 2. Большой аудитории
17. Моей маме сорок пять ...	1. год 2. года 3. лет
18.Я ... моему другу прочитать эту книгу.	1. советовал 2. Посоветовал 3. подарил
19. Раньше моя бабушка была ...	1. продавец 2. Учителем
20.Мать гуляет в парке ...	1. со сыном 2. С дочью 3. С дочерью

**Контрольная работа 2 вариант.**

1. Студенты пишут ... задание.	1.этот.2.это.3.эту
2. Студенты ... домашнее задание.	1.Делаем 2. сделали
3. Моя мама ... отдыхать.	1. хочет 2. Хотит 3. хочет

4. Его девушка учится ... .	1. в нашем факультете 2. На нашем факультете 3. На нашу факультету
5. Этот юноша думает ... .	1. о новая машина 2. Об новой машине 3. О новой машине
6.– Здравствуйтесь! - ... .	1. привет! 2. Здравствуйтесь!
7. Учебный год начинается ... .	1. в осенью 2. осенью
8.Экзамен будет ... .	1. на среду 2. В среду
9. Анна купила ... .	1. свежий рыбу 2. Свежее мясо 3. Свежий хлебу
10.В субботу мы с преподавателем ходили ...	1. в музее 2. В музей 3. На музей
11.У Вана нет ...	1. старшего брата 2. Младшой сестры
12.У ... есть друг.	1. мне 2. меня
13.У меня два ...и две ...	1.Кота и собаки 2. Рублей и доллара
14. На столе лежит тетрадь ... .	1. наш куратор 2. Нашу куратору 3. Нашего куратора
15. Мой брат выше ... .	1. отцу 2. Отца 3. отце
16. Ван приехал ... .	1. с города 2. Из города 3. Из городе
17. Сколько ... вашей подруге?	1. год 2. года 3. лет
18.Мой отец ...мне старые фото.	1.Рассказал 2. Показал 3. фотографировал
19. Моя мама работает ....	1. бухгалтеру 2. Бухгалтером 3. В бухгалтере
20.Дети всегда советуются ...	1. с врачом 2. С другом 3. С отцом

### Контрольная работа 3 вариант.

1.Моя подруга часто покупает... фрукты.	1.эти.2.это.3.эту
2. Я ... письмо.	1. писаю 2. Написать 3. написал
3. Дети ... играть.	1. любить 2. Любят 3. любят
4. Твои родители отдыхают ... ?	1. на юге 2. В море
5. Родители вспоминают ....	1. о мне 2. Обо мне 3. мне
6. – Как дела? - ... .	1. Спасибо, нет! 2. Спасибо, хорошо!
7. Я люблю гулять ... .	1. в лето 2. летом
8.Я родился ... .	1. на мае 2. В мае 3. мая

9. Люди ждут ... .	1. первой автобус 2. Первый автобус
10. Во вторник я ходил ...	1. на стадионе 2. На стадион
11. У Светланы нет ...	1. зачётку 2. зачётки
12. У ... есть свободное время.	1. вам 2. Вас 3. вы
13. Он купил два ...	1. килограмм мясо 2. Килограмма мясу 3. Килограмма мяса
14. Это ручка ... .	1. моей друга 2. Моего другу 3. Моего друга
15. Мой отец старше ... .	1. моя маму 2. Мою маму 3. Моей мамы
16. Я приехал ... .	1. В Минске 2. Из Минска 3. С Минска
17. Моему отцу сорок восемь ... .	1. год 2. года 3. лет
18. Роман ... младшему брату делать домашнее задание.	1. помочь 2. Помогает 3. помогают
19. Скоро я стану ...	1. инженер 2. Бухгалтером 3. отцу
20. В Бресте мы познакомились с...	1. Красивую девушку 2. Красивой девушкой 3. Красивой девушкой

#### Контрольная №4

#### В.п. неодушевленных имен существительных, согласование прилагательных и существительных в роде и числе

##### Задание 1. Допишите окончания

Техническ... университет, русск... язык, Брестск... крепость, красив... девушка, нов... журналы, родн... страна, уютн... общежитие, свеж... фрукты, интересн... музей, умн... студенты.

##### Задание 2. Распределите слова в два столбика

Что это?

Кто это?

Инженер, студентка, хлеб, физик, магазин, школа, столовая, общежитие, площадь, вещь, слово, почта, часы, дочь, мать, врач, чай, час, осень.

##### Задание 3. Вставьте глаголы читать, работать, отдыхать, знать в правильной форме.

1. Антон ... журнал. 2. После занятий студенты ... . 3. Моя сестра ... в школе. 4. Я ... это правило. 5. Ты ...

нового преподавателя? 6.Ольга ... новую книгу. 7.Летом мы ...  
на море. 8.Мои родители много ... . 9. Мой друг ... красивые  
стихи. 10.Виктор и Анна ... книги в читальном зале.

#### **Задание 4. Распределите слова по столбикам**

Чей?

Чья?

Чье?

Чьи?

Газета, книга, часы, завтрак, общежитие, этаж, письма, карандаш, аудитория,  
друзья, учебники, площадь, вещи, пальто, человек, чай, дети, ручка, дочь.

#### **Задание 5. Поставьте слова в скобках в правильной форме**

Я знаю (правило, стих, математика, физика, экономика, город, песня, слово,  
ответ).

Ты читаешь (книга, журнал, письмо, учебник, газета, словарь, рассказ).

### **Контрольная №5**

#### **Парадигма глаголов 2 спряжения, употребление наречий, инфинитив после глагола любить**

##### **Задание 1. Допишите предложения по образцу**

**Образец:** *Я читаю книгу, потому что ...*

*Я читаю книгу, потому что она интересная.*

Он медленно говорит по-русски, потому что ...

Мы идем в кинотеатр, потому что ...

Ты отдыхаешь, потому что ...

Мой друг много знает, потому что ...

Татьяна слушает магнитофон, потому что ...

##### **Задание 2. Составьте предложения из слов**

1.Я, говорить, хорошо, по-русски.

2.Антон, говорить, медленно, потому что, плохо, знать, русский язык.

3.Говорить, студенты-иностранцы, по-русски.

4.По-китайски, хорошо, говорить, мои родители.

5.Говорить, немного, вы, по-русски?

##### **Задание 3. Поставьте глаголы в скобках в нужной форме**

1.Я (любить отдыхать) на море.

2.Мой друг (любить слушать) музыку.

3.Мы (любить смотреть) иностранные фильмы.

4.Вы (любить ходить) на выставки в музеи?

5.Светлана ходит на дискотеки, потому что она (любить танцевать).



#### Задание 4. Подберите вопросы к ответам

1. ...  
Андрей говорит по-английски.
2. ...  
Ирина не понимает по-китайски.
3. ...  
Студенты любят футбол.
4. ...  
Я люблю слушать музыку.
5. ...  
Мой папа любит хоккей.

#### Задание 5. Напишите, что любите вы, ваши родители, ваш друг или подруга.

### Контрольная работа №6 Употребление предлогов **в** и **на**, парадигма глагола **учиться**

#### Задание 1. Вставьте предлоги **в**, **на**

Человек стоит ... улице. Одежда лежит ... шкафу. Учебник лежит ... письменном столе. Стол стоит ... полу. Цветы стоят ... окне. Антон живет ... Бресте. Студенты живут ... общежитии. Мы занимаемся спортом ... стадионе. Я учусь ... университете ... подготовительном факультете. Ольга получила посылку ... почте. Мама купила свежие фрукты ... рынке.

#### Задание 2. Ответьте на вопросы

1. Где вы обедаете?
2. Где вы живете?
3. Где живут ваши родители?
4. Где студенты купили марки и конверты?
5. Где вы учитесь?

#### Задание 3. Поставьте глагол **учиться** в нужной форме

Я ... в Беларуси. В Бресте ... студенты из разных стран. Мы ... на подготовительном факультете. Мой друг ... в Туркменистане. А ты где ...?

#### Задание 4. Раскройте скобки, напишите глаголы в нужной форме

До обеда студенты (учиться) \_\_\_\_\_, потом (кушать) \_\_\_\_\_ в столовой и (отдыхать) \_\_\_\_\_. Вечером студенты (делать) \_\_\_\_\_ домашнее задание и (читать) \_\_\_\_\_ книги. Иногда они (гулять) \_\_\_\_\_ по городу, (ходить) \_\_\_\_\_

музеи, на дискотеки, в кинотеатры. Студенты-иностранцы часто (писать) письма домой. Их родители (жить) далеко. Летом студенты часто (работать) в студенческих отрядах, потому что это интересно и весело.

### **Задание 5. Составьте предложения из слов**

1. Завтракать, мы, столовая, университет.
2. Анна, учиться, университет, подготовительный факультет.
3. Студенты, жить, общежитие, 5 этаж.
4. Я, учиться, Брест.
5. Ужинать, мы, кафе.

## **Контрольная 7**

### **Прошедшее время глаголов, В.п. одушевленных имен существительных**

#### **Задание 1. Образуйте прошедшее время глаголов**

Образец: работать – работал, работала, работали

Жить – Спросить

–

Видеть – Обедать

–

Любить –

Ждать –

Знать – Писать

– Учиться –

Слушать –

#### **Задание 2. Ответьте на вопросы**

1. Почему Ирина ходила в поликлинику?
2. Когда у студентов были каникулы?
3. Где живет Антон?
4. Почему Анна не ходила в кино?
5. Где работает отец Сергея?
6. Что читает Света?

#### **Задание 3. Ответьте на вопросы, используя слова в скобках**

1. Кого любит Иван? (Ирина)
2. Что знает Антон? (физика)
3. Кого слушает студент? (преподаватель)

4. Что изучает Ирина? (английский язык)
5. Что читает Алексей? (письмо)

**Задание 4. Напишите, где вы раньше жили и учились, где сейчас учитесь и живете, что вы раньше делали в свободное время и что делаете сейчас.**

**Задание 5. Вставьте глаголы в нужной форме**

Моего друга зовут Али. Раньше он (жить) \_\_\_\_\_ в Туркменистане и (учиться) \_\_\_\_\_ в школе. Потом он (узнать) \_\_\_\_\_, что можно учиться в Беларуси. Поэтому он (приехать) \_\_\_\_\_ в Брест. Сейчас Али (учиться) \_\_\_\_\_ в БрГТУ на подготовительном факультете и (жить) \_\_\_\_\_ в общежитии. Он очень (любить) математику и хочет быть инженером.

**Контрольная №8**

**Р.п. места, глагол хотеть, Т.п. (хотеть + быть+ кем?), косвенная речь**

**Задание 1. Ответьте на вопросы, используя слова в скобках**

1. Откуда приехал Саид? (Туркменистан)
2. Откуда вы приехали? (Турция)
3. Откуда приехал Ван? (Китай)
4. Откуда пришли студенты? (университет)
5. Откуда приехала Наташа? (Минск)

**Задание 2. Вместо точек вставьте русский язык или по-русски**

Меня зовут Андрей. Я приехал из Минска. Я хорошо говорю ... , потому что это мой родной язык. Мой друг Ван плохо знает ... , потому что он приехал из Китая. Мой друг Шатлык приехал из Туркменистана. Он тоже еще медленно говорит и читает ... .

**Задание 3. Ответьте на вопросы, используя слова в скобках**

1. Что хочет Ирина? (изучать английский язык)
2. Что хочет Саид? (быть инженером)
3. Что хотят студенты-иностранцы? (хорошо знать русский язык)
4. Что ты хочешь? (изучать математику)
5. Что вы хотите? (слушать музыку)

14

**Задание 4. Продолжите предложения, используйте конструкции потому что +хотеть**

*Образец: Мухаммед изучает физику ...*

*Мухаммед изучает физику, потому что хочет быть инженером.*

1. Студенты-иностранцы изучают русский язык ...
2. Антон идет в магазин...

3. Ирина купила конверт...
4. Мы идем в аптеку...
5. Мой друг изучает экономику...

**Задание 5. Трансформируйте предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью**

*Образец: Саид говорит: «Сегодня я иду на дискотеку»*

*Саид говорит, что сегодня он идет на дискотеку.*

1. Преподаватель говорит: «Вы хорошо написали диктант».
2. Ирина говорит: «Я хочу пойти на экскурсию».
3. Студенты говорят: «Мы хотим знать русский язык».
4. Антон говорит: «Я хочу заниматься спортом».
5. Сергей и Андрей говорят: «Мы хотим учиться в университете».

**Контрольная №9**

**В.п. (куда?); глаголы движения идти, ехать; наречия домой, туда, сюда; числительные + рубль, тысяча**

**Задание 1. Раскройте скобки, напишите глаголы в нужной форме**

1. Наташа (ехать) в Минск, потому что она (хотеть учиться) в университете.
2. Мы (ехать) на море, потому что мы (хотеть отдыхать).
3. Мой друг (идти) в магазин, потому что он (хотеть делать) покупки.
4. Они (хотеть пойти) сегодня в музей, а завтра (хотеть поехать) в Беловежскую пущу.
5. Ты (хотеть поехать) домой?

**Задание 2. Закончите предложения**

1. Когда мы хотим кушать, мы идем ...
2. Антон хочет танцевать, поэтому идет...
3. Мы любим гулять, поэтому идем ...
4. Татьяна любит плавать, поэтому она едет ...
5. Сергей болен, поэтому он идет ...

**Задание 3. Ответьте на вопросы**

*Образец: Куда идет студент? (университет)*

*Где был студент? (университет)*

*Откуда идет студент? (университет)*

*Студент идет в университет. Студент был в университете. Студент идет из университета.*

1. Куда вы идете? (кинотеатр) Где вы были? (кинотеатр)  
Откуда вы идете? (кинотеатр)
2. Куда идут студенты? (общежитие) Где были студенты? (общежитие)  
Откуда идут студенты? (общежитие)
3. Куда едет Анна? (Турция) Где отдыхала Анна? (Турция)  
Откуда едет Анна? (Турция)

#### **Задание 4. Раскройте скобки**

1. Карандаши стоят 2 (тысяча) рублей, ручка 1 (тысяча) рублей.
2. Хлеб стоит 1 (тысяча) 200 рублей, колбаса 10(тысяча) рублей.
3. Эти книги стоят 4 (тысяча) рублей.
4. Этот словарь стоит 3 (тысяча) рублей.
5. Моя новая куртка стоит 201 (тысяча) рублей.

#### **Задание 5. Напишите, где вы делаете покупки, сколько стоят продукты(5 продуктов).**

### **Контрольная №10**

#### **Совершенный и несовершенный вид глагола, Р.п. (у кого?)**

##### **Задание 1. Вставьте подходящие по смыслу глаголы**

1. Анна еще делает упражнение, а Сергей уже ... упражнение. 2. Антон учит стихи, а Андрей уже ... стихи. 3. Вчера студенты ... в музей, потом ... домашнее задание. Когда они ... домашнее задание, пошли на дискотеку. 4. Ван и Иван еще ... задачи, а Ирина уже ... все задачи. 5. Студенты ... русские тексты, они уже ... два текста.

##### **Задание 2. Ответьте на вопросы**

1. У кого есть русско-английский словарь? (Анна и я)
2. У кого есть билеты в театр? (преподаватель)
3. У кого есть друзья? (мы)
4. У кого есть синяя ручка? (она)
5. У кого есть сестра? (Саид)

##### **Задание 3. Дайте положительный и отрицательный ответ**

*Образец: У вас есть учебник?*

*У меня есть учебник. У меня нет учебника.*

1. У Вана есть брат?
2. У тебя есть свободное время?
3. У Светланы есть собака?
4. В Бресте есть метро?
5. Здесь есть больница?

#### **Задание 4. Продолжите предложение**

*Образец: Ирина хочет пойти в кино, но ...*

*Ирина хочет пойти в кино, но у нее нет свободного времени.*

1. Я хочу написать письмо, но ...
2. Мы хотим пойти в театр, но ...
3. Анна хочет читать, но ...
4. Шатлык хочет переводить текст, но ...
5. Ирина Николаевна хочет фотографировать, но ...

#### **Задание 5. Напишите, что есть в вашей комнате (5 предметов) и чего нет в вашей комнате (5 предметов)**

В моей комнате есть ...

В моей комнате нет ...

### **Контрольная 11**

**Д.п. (кому?), видовые пары глаголов дарить, давать, помогать, строить, сказать**

#### **Задание 1. Раскройте скобки, напишите слова в правильной форме**

1. На Новый год я купил подарки (мама, папа, сестра, друг, бабушка и дедушка).
2. Дай (я) учебник.
3. Ты помогал (он) решать задачу?
4. Анна, покажи (Самир) турецко-русский словарь!
5. Антон подарил цветы (Светлана).

#### **Задание 2. Составьте предложения из слов**

1. Ван, книга, брат, купить.
2. Самир, написать, отец и мать, письмо.
3. Мой друг, помогать, я, делать, домашнее задание.
4. Наташа, подарить, цветы, мама.
5. Преподаватель, дать, мы, трудное задание.

#### **Задание 3. Трансформируйте прямую речь в косвенную**

*Образец: Ирина спросила: «У кого есть словарь?»*

*Я ответил: «У меня есть словарь».*

*Ирина спросила, у кого есть словарь. Я ответил, что у меня есть словарь.*

1. Преподаватель спросил: «Где вы были вчера?» Мы ответили: «Мы были в кино».
2. Шатлык спросил: «Кому Сергей пишет письмо?» Сергей ответил: «Я пишу письмо маме и отцу».
3. Ирина спросила: «У кого завтра День рождения?» Антон ответил: «У Ивана».

**Задание 4. Вставьте глаголы помогать – помочь, давать – дать, дарить – подарить, строить – построить**

1. Мой друг часто ... мне делать домашнее задание. Вчера он ... мне написать сочинение.
2. Преподаватель часто ... нам сложные задания. Сегодня он ... нам не очень сложное задание.
3. Мой друг на День рождения всегда ... мне цветы. В этом году он тоже ... мне розы.
4. Мои родители долго ... дом. В этом году они его ... .

**Задание 5. Напишите, кому и что Вы дарите на день рождения (5 предложений).**

*Образец: На день рождения другу я дарю книгу, диск.*

**Контрольная №12**

**Будущее время глаголов, конструкции с глаголом быть, выражение времени (дни недели)**

**Задание 1. Вставьте глаголы в форме будущего времени.**

1. Вечером я ... письмо домой.
2. Завтра мы с преподавателем ... в музей.
3. В феврале у нас ... экзамены.
4. Скоро ты ... по-русски хорошо.
5. Антон и Анна ... на заводе.

**Задание 2. Ответьте на вопросы.**

*Образец: - Сергей уже прочитал роман. А ты?*

*- Я прочитаю его завтра.*

- 1.- Шатлык выучил новые слова. А Самир?
- 2.- Анна уже сделала домашнее задание. А Ольга?
3. – Я посмотрел новый фильм. А твой друг?
4. - Ван повторил новое правило. А другие студенты?
5. – Я сегодня слушала классическую музыку. А ты?

**Задание 3. Закончите предложения.**

*Образец: В пятницу студенты будут учиться, а в субботу ...*

*В пятницу студенты будут учиться, а в субботу будут отдыхать.*

1. Сначала я сделаю домашнее задание, а потом ...
2. Сегодня мы пойдем в кино, а завтра ...
3. Студенты посмотрят футбол, а потом ...
4. В понедельник Ольга будет работать, а в воскресенье ...
5. Саид переведёт слова, а потом ...

**Задание 4. Ответьте на вопросы.**

*Образец: Когда вы идете в кинотеатр? (пятница, 20.00)*

*Мы идем в кинотеатр в пятницу в 20 часов.*

1. Когда вы идете на концерт? (суббота, 19.30)
2. Когда будет футбол? (четверг, 8.00)
3. Когда Шатлык поедет домой? (вторник, 3.00)
4. Когда у Марты День рождения? (вчера)
5. Когда студенты поедут на экскурсию? (воскресенье, 4.00)

**Задание 5. Составьте предложения из слов.**

1. В, понедельник, в, университет, 9.00, олимпиада, быть.
2. Завтра, студенты, в, 19.00, в, театр, ехать.
3. Вчера, Ольга и Ирина, на, дискотека, ходить.
4. Ты, идти, в, пятница, в. 8.00, на, концерт, в, университет?
5. Во, вторник, выступать, Сергей, в, клуб, в, 3.00.

**Контрольная №13**

**Т.п. (с кем?), числительные + час, минута, год, месяц**

**Задание 1. Ответьте на вопросы**

1. С кем Анна ходила в кино? (Светлана и Таня)
2. С кем разговаривает наш декан? (студент)
3. С кем дружит Шатлык? (Ван и Ирина)
4. С кем ты познакомился на дискотеке? (Наташа и Сергей)



5. С кем Саид ходил на экскурсию? (мы)

**Задание 2. Напишите, с кем вы познакомились в Бресте.**

**Задание 3. Подберите вопросы к данным ответам**

1....

Антон танцевал с Татьяной.

2....

Я познакомился с девушкой.

3. ...

Мы отдыхали с мамой и папой.

4. ...

Он играет в волейбол с другом.

5. ...

Студенты были на концерте с преподавателем.

**Задание 4. Раскройте скобки**

1. Я делаю домашнее задание (4, час, 30, минута)

2. Ван повторяет новые слова (1, час)

3. Студенты-иностранцы живут в Бресте уже (4, месяц)

4. Мы будем учиться (6, год)

5. Анна читает новый текст (3, минута)

**Задание 5. Ответьте на вопросы**

1. Сколько времени вы живете в Бресте?

2. Сколько лет вы учились в школе?

3. Сколько времени вы делаете домашнее задание?

4. Сколько времени вы обычно гуляете?

5. Сколько времени вы обычно разговариваете по телефону?

### **Контрольная № 14**

**Наречия часто, редко, иногда, обычно, П.п. ед.ч.**

**Задание 1. Ответьте на вопросы**

1. О ком говорит преподаватель? (Иван и Ольга)

2. О чем ты читал книгу? (родина)

3. О ком вспоминает Шатлык? (мама и отец)
4. О ком думает девушка? (я)
5. О ком спрашивал Сергей? (мы)

## Задание 2. Вместо точек вставьте глаголы НСВ и СВ

Читать – прочитать

1. Каждый день студенты ... новые тексты.
2. Вчера они ... еще два текста.

Покупать – купить

1. Сергей ... новый портфель в ЦУМе.
2. Он часто ... вещи в этом магазине.

Делать – сделать

1. Студенты каждый день ... домашнее задание.
2. Антон уже ... домашнее задание.

Учить – выучить

1. Три месяца студенты-иностранцы ... русский язык.
2. Когда они ... русский язык, то будут хорошо говорить порусски.

Решать – решить

1. Антон всегда быстро ... трудные задачи.
2. Сегодня он ... все задачи правильно.

## Задание 3. Составьте предложения из слов

1. Вспоминать, я, часто, друг.
2. Обычно, девушки, читать, книги, любовь.
3. Я, дарить, цветы, мама, редко.
4. Студенты, думать, экзамен.
5. Ты, хотеть, родина, рассказать?

## Задание 4. Трансформируйте предложения по образцу

*Образец:*  
Вчера Ольга была в музее.

*Она рассказала о музее.*

1. Вчера у Самира был экзамен.
2. Пекин – родной город Вана.
3. У Антона есть подруга.
4. Недавно я смотрел балет.
5. Во вторник Ирина ходила на концерт.

## Задание 5. Трансформируйте словосочетания по образцу

*Образец:* о природе – о ней

О театре –

Об университете –

О девушке – О  
родителях – Об  
Антоне и Саиде –  
Об экзамене -

### Контрольная №15

**Безличные предложения о погоде; должен + инфинитив; Д.п. + нужно (надо); Р.п. в значении количества**

**Задание 1. Ответьте на вопросы, используя информацию в скобках.**

*Образец: Какая погода в Москве? (тепло, +2)*

*В Москве тепло, +2 градуса.*

1. Какая сегодня погода в Бресте? (холодно, - 5)
2. Какая погода сейчас в Туркменистане? (тепло, +21)
3. Какая погода зимой в Китае? (не очень холодно, -4)
4. Сколько студентов в твоей группе? (10)
5. Сколько русских слов ты знаешь? (много, 500)

**Задание 2. Преобразуйте слова по образцу.**

*Образец: музей- 2-4 музея, 5-20 музеев*

Театр – Площадь

– Университет –

Девушка –

Магазин – Инженер

– Экономист –

Преподаватель –

Улица –

**Задание 3. Образуйте формы будущего и прошедшего времени по образцу.**

*Образец: Анна должна учить новые слова.*

*Анна должна будет учить новые слова.*

*Анна должна была учить новые слова.*

1. Антон должен сделать покупки.
2. Студенты должны делать домашнее задание.
3. Иван должен пойти в поликлинику.

4. Вы должны прочитать новую книгу.
5. Все студенты должны сдать экзамен по русскому языку в феврале.

**Задание 4. Напишите, что нужно делать в данных ситуациях.**

*Образец: У Ирины нет тетради.*

*Ирине нужно купить тетрадь. Ирина должна купить тетрадь.*

1. У Антона болит голова.
2. Самир плохо знает русский язык.
3. Шатлык еще не сделал домашнее задание.
4. Я хочу посмотреть новый фильм.
5. Они хотят купить новый стол.

**Задание 5. Напишите 5 предложений, что должен делать каждый студент. Каждый студент должен ...**

**Контрольная №16 (повторительная)  
1 вариант**

**Задание 1. А) Вставьте слово город в нужном падеже**

Недавно я приехал из красивого ... . Этому ... 100 лет. Я еще плохо знаком с этим ... . Я хочу много знать об этом ... . В этом ... живут мои друзья.

**Б) Вставьте слово подруга в нужном падеже**

У меня есть ... . Я знаю свою ... уже давно. Я часто пишу письма ... и думаю о ... . Иногда я говорю по телефону с ...

**В) Вставьте местоимение мы в нужном падеже**

Белорусские студенты пригласили ... на концерт. Известный певец дал ... автограф. Наши родители часто вспоминают о ... . Преподаватель говорит с ... только по-русски.

**Задание 2. Составьте предложения из слов**

1. Студенты, парк, любить, гулять, суббота, воскресенье.
2. Группа, учиться, студенты, 8.

3. Светлана, вторник, 3.00, работать, лаборатория, компьютер.
4. Вчера, мы, диктант, писать.
5. Я, цветы, любить, дарить, девушка.
6. Брест, метро, нет.
7. Вы, есть, билеты в театр?

### Задание 3. Ответьте на вопросы по образцу

*Образец: Вы идете в театр?*

*Нет, мы уже были в театре.*

1. Вы идете в бассейн?
2. Ты идешь на экскурсию?
3. Студенты идут в лабораторию?
4. После занятий ты идешь в столовую?
5. Анна идет в музей?

### Задание 4. Вместо точек вставьте глаголы

Писать – написать

Сейчас я ... контрольную работу. Мой сосед уже ... ее.

Строить – построить

Мои родители два года ... дом. Они ... его в прошлом году.

Повторять - повторить

Каждый день студенты ...русские слова. А ты уже ... новые слова?

Решать – решить

Антон и Анна ... трудные задачи по математике. Анна уже ... две задачи, а Антон ... три задачи.

Переводить – перевести

Мой друг легко ... русские тексты. Недавно он ... целый рассказ.

### Задание 5. Ответьте на вопросы

1. Сколько стоят продукты? (14000)
2. Сколько сейчас времени? (3.45)
3. Сколько стоит билет в кино? (3000)
4. Сколько времени учатся студенты на подготовительном факультете? (9, месяц)

5. Сколько тебе лет?

**Контрольная №16 (повторительная)  
2 вариант**

**Задание 1. А) Вставьте слово страна в нужном падеже**

Недавно я приехал из родной ... . Я люблю путешествовать по моей ... . Я очень горжусь своей ... . Я хочу рассказать о своей ... . В моей ... живут очень добрые люди.

**Б) Вставьте слово друг в нужном падеже**

У меня есть ... . Я знаю свою ... уже давно. Я часто пишу письма ... и думаю о ... . Иногда я говорю по телефону с ...

**В) Вставьте местоимение я в нужном падеже**

Белорусские студенты пригласили ... на концерт. Известный певец дал ... автограф. Мои родители часто вспоминают обо ... . Преподаватель говорит со ... только по-русски.

**Задание 2. Составьте предложения из слов**

1. Я, любить, ходить, на, молодёжная дискотека.
2. В, наша, комната, жить, 4, человек.
3. Мой, друг, делать, домашнее задание, 5, час.
4. В, пятница, мы, писать, контрольная работа.
5. Я, любить, играть, на, компьютер.
6. У, Антон, нет, родной брат и сестра.
7. Мои, друзья, часто, заниматься, спорт, в, спортзал.

**Задание 3. Ответьте на вопросы по образцу**

*Образец: Вы идёте в театр?*

*Нет, мы уже были в театре.*

1. Студенты идут в химическую лабораторию?
2. Ты поедешь на море в этом году?
3. Анна пойдёт в буфет?
4. Ольга поедет в четверг на выставку?
5. Вы пойдёте в кино?

**Задание 4. Вместо точек вставьте глаголы**

Читать - прочитать

Сейчас я ... интересную книгу. Мой сосед уже ... ее.

Покупать – купить

Мы часто ... продукты в этом магазине. Сегодня мы ... фрукты  
и овощи.

Изучать - изучить

Каждый день студенты ...русский язык. Они уже ... некоторые  
правила?

Звонить - позвонить

Антон каждый день ... родителям. Ты уже ... Сергею?

Объяснять - объяснить

Преподаватель ... новую тему. Ван ... , почему он не был на  
занятии.

### **Задание 5. Ответьте на вопросы**

6. Сколько стоят продукты? (24000)
7. Сколько сейчас времени? (1.15)
8. Сколько стоит билет в кино? (13000)
9. Сколько времени вы учитесь в Беларуси?
10. Сколько тебе лет?

## **Темы для развития речи**

Брест

Брест город на юго-западе Беларуси, центр Брестской области.

Территория города – 146 квадратных километров. Население 320 тысяч человек. Он расположен на границе с Польшей и Украиной.

Брест – город с богатой и древней историей. Древнее название города – Берестье. Город был основан в 1019 году.

22 июля 1941 года город и крепость первыми приняли удар немецких войск. После окончания Второй мировой войны Брест начал быстро развиваться.

Сегодня Брест – крупный промышленный и культурный центр Беларуси. Заводы и фабрики Бреста выпускают бытовую технику, одежду, продукты, строительные материалы.

Брест – город спортивный. Здесь есть стадионы, спортзалы, Ледовый дворец, Дворец водных видов спорта, гребной канал.

В Бресте работают 35 школ, 6 гимназий, 2 лицея, 5 колледжей и 2 университета.

В Бресте много музеев и исторических памятников, в том числе Брестская крепость-герой.

Брест очень зелёный город. Жители и гости города очень любят гулять в парках, на бульварах и площадях Бреста.

## Беларусь

Республика, в которой мы живем и учимся, называется Беларусь. Беларусь – одна из республик, которая входит в состав СНГ (Содружества Независимых Государств). В настоящее время это свободная, независимая республика. Столица республики – город Минск. Территория Беларуси делится на 6 областей, в которых живет более 10 миллионов человек. Самые большие города – Гомель, Гродно, Брест, Витебск, Могилев и Минск.

Символ Беларуси – зубр. Эти животные живут в Беловежской пуще под Брестом.

В Беларуси много рек, озер и лесов. Леса занимают третью часть территории Беларуси. Самое большое озеро – Нарочь. Здесь находятся санатории, гостиницы, базы для туристов.

Современная Беларусь – это промышленная страна. В Беларуси развиты такие отрасли экономики как сельское хозяйство, легкая промышленность, приборостроение, машиностроение, химическая промышленность. Заводы и фабрики республики выпускают автомобили, тракторы, велосипеды, холодильники, часы, телевизоры, точные приборы, текстильные изделия.

В республике высоко развито сельское хозяйство. Оно дает стране мясо, молоко, картофель, хлеб, лен. В деревне созданы все условия для работников сельского хозяйства: построены новые современные дома, больницы, клубы, магазины.

Беларусь сотрудничает со многими государствами, развивает торговые экономические отношения.

Беларусь – это крупный научный и культурный центр. В республике есть Академия наук, много университетов, институтов, техникумов и школ, театров, музеев и библиотек. ВУЗы республики готовят квалифицированных



специалистов в различных областях. В наших ВУЗах получают образование не только жители Беларуси, но и иностранные граждане.

В стране уделяется большое внимание спорту и здоровью граждан. Построены современные спортивные залы, бассейны, стадионы.

Во время войны Беларусь была разрушена. Погиб каждый третий житель страны. Фашисты уничтожили здесь много городов и деревень.

Сейчас белорусский народ решает важные задачи: поднимает экономику на высокий уровень, развивает национальную культуру и науку.

#### Моя семья.

Меня зовут Али. Я родился в Сирии, в небольшом городе. Там и сейчас живет моя семья. А я живу в столице Беларуси – городе Минске и учусь в университете. Я часто вспоминаю свою семью и скучаю по ней. Моя семья не очень большая, но дружная. В нашей семье пять человек.

Моего отца зовут Хасан. Он еще не старый человек, ему 50 лет. Он инженер и работает на большом химическом заводе. На работе мой отец строгий и серьезный человек. Его все уважают. А дома он веселый и добрый. Папа любит рассказывать смешные истории, а мы все с удовольствием слушаем его. В свободное время отец любит играть в шахматы. Мою маму зовут Фатима. Она молодая и красивая. У нее большие черные глаза, длинные волосы и приятный голос. У нее мало свободного времени, потому что она не любит сидеть без дела. Поэтому в нашем доме всегда чисто и уютно. Мама работает врачом в детской поликлинике. Она очень любит детей и свою работу. Она очень вкусно готовит, особенно национальные блюда. Иногда вечером мама играет на пианино и поет.

Моего старшего брата зовут Омар. Ему 20 лет. Он студент. Он хочет стать, как и отец, инженером. Он много знает, потому что любит читать. Летом мы часто бываем на море. Омар прекрасно плавает, он и меня научил плавать.

Мою младшую сестру зовут Фарах. Она еще школьница. Она учится в средней школе в 7 классе. Фарах еще не выбрала свою будущую профессию. В свободное время она любит играть с подругами и смотреть телевизор.

Все в нашей семье любят путешествовать. Мы ездили в разные города, другие страны, фотографировали красивые места.

#### Мой родной город.

Меня зовут Марта. Я живу в городе, который расположен на берегу моря. Это небольшой, но очень старый и красивый город. В нем около 50 тысяч жителей.

Здесь есть интересные памятники, музеи и исторические места, которые любят посещать туристы и гости нашего города.

В центре находится широкий проспект, на котором много магазинов, театров и кинотеатров, кафе и ресторанов.

А рядом – большая площадь, на которой находятся драматический театр, национальный банк, центральная библиотека и старые здания университета, в котором учатся мои друзья.

Я живу недалеко от центра. Мой дом находится на тихой зеленой улице. Вокруг нашего дома есть старый парк. Я очень любила гулять здесь в детстве. Напротив нашего дома растут большие деревья. А вокруг растут красивые цветы. Справа от дома находится школа, в которой я училась 11 лет. Напротив школы – стадион. Здесь во время перерыва часто играют школьники. Слева от моей школы строят большую библиотеку. Около этой библиотеки будет красивый фонтан. Напротив школы есть кинотеатр. Здесь во время международных кинофестивалей можно посмотреть новые фильмы.

Иногда мы вместе отдыхаем на море, которое находится очень близко. Нам нравится загорать на мягком желтом песке и купаться в теплой ласковой воде.

Я очень люблю свой родной город, о котором я часто вспоминаю.

#### Мой дом.

Наш дом находится за городом. Это значит, что мы живем недалеко от города. Обычно мы едем в город на машине 15 минут.

Это небольшой одноэтажный кирпичный дом с зеленой крышей и большой открытой верандой. Все в доме сделано с любовью, поэтому в нем очень уютно нашей семье и нашим гостям.

Рядом с домом есть небольшое, но очень красивое озеро. Мы называем его голубым, потому что в солнечную погоду чистое голубое небо над озером отражается в воде, и она тоже кажется голубой. Между нашим домом и озером раскинулся прекрасный парк. Здесь есть как очень старые и редкие, так и еще совсем молодые деревья. Под ними можно отдыхать в жаркий полдень. Мы очень любим гулять по парку перед сном. Эти прогулки бывают приятными и веселыми.

Перед нашим домом есть клумба. Здесь растут яркие красивые цветы. Нам приятно видеть их каждый день. За домом находится сад. Там растут яблони и груши. Папа с любовью ухаживает за садом, а мама и моя сестра за цветами. Я часто помогаю им. Вокруг тихо и красиво. Только иногда над домом пролетают самолеты, потому что в нескольких километрах есть аэропорт. Под нашим домом находится гараж, где стоит наша машина, на которой мы ездим в город.

Я очень люблю наш дом и природу вокруг.

#### Моя биография.

Меня зовут Виктор. Я студент-иностранец. Я приехал из Эквадора. Раньше я жил в небольшом, но красивом городе, в котором и сейчас живут мои родители. Теперь я живу в Беларуси в городе Бресте и учусь в университете на подготовительном отделении. Я живу в общежитии.

Я приехал в Брест в прошлом году в начале сентября. В сентябре я начал изучать русский язык, а уже в середине ноября я начал изучать математику и физику.

Несколько слов я хочу сказать о себе. Я родился в 2003 году в январе в большой дружной семье. Я учился в средней школе 12 лет. Я мечтал стать инженером. Мне всегда нравилась эта профессия. Поэтому, когда я прочитал в Интернете объявление, что можно учиться в Беларуси, я сразу решил поехать туда.

Я очень люблю спорт, играю в волейбол и футбол, смотрю спортивные передачи. Я много читаю и хочу путешествовать. У меня есть много друзей. Мы вместе ходим на дискотеки, гуляем, занимаемся спортом, ходим в кино и театры.

Сейчас у меня очень интересная жизнь. В первой половине дня мы занимаемся в аудиториях, а после занятий – в библиотеке или в читальном зале, а вечером – в своих комнатах в общежитии. На каникулах мы хотим поехать на экскурсию в другой город, посмотреть как живут люди.

Что я люблю.

У меня есть друг Мишка. Мы вместе учимся в музыкальной школе. Однажды наш учитель Борис Иванович играл прекрасную музыку. Мы с Мишкой спросили, что он играет.

- Это Шопен. Шопен – великий композитор. Он сочинял великолепную музыку, а я музыку люблю больше всего. А ты, Денис, что любишь больше всего?

И я рассказал, что я очень люблю играть в шахматы, читать, смотреть телевизор; люблю петь, играть с собакой, звонить по телефону; люблю плавать, гулять, ходить в кино, очень люблю дарить подарки, люблю смеяться...

Борис Иванович сказал:

- Удивительно, ты такой маленький, а так много любишь, целый мир!

Мишка тоже очень захотел рассказать, что он любит.

- Я люблю сладкий пирог, шоколадный торт, белый хлеб и черный хлеб. Очень люблю жареную картошку, красную и черную икру, вареную колбасу. А больше всего люблю копченую колбасу! Всей душой люблю мороженое, особенно шоколадное, фруктовое, ванильное... Еще я люблю томатный сок, виноградный сок, яблочный сок... Я могу выпить целый литр. Я люблю суп, сыр, колбасу... Ой, колбасу я уже говорил.

Борис Иванович сказал:

- Да.. Я вижу, ты любишь продукты, целый продуктовый магазин! А люди? Кого ты любишь?

Мишка покраснел и сказал:

- Ой! Я совсем забыл! Я люблю свою бабушку. Она так вкусно готовит!

### Что мы едим?

Люди во всём мире едят мясо, рыбу, овощи и фрукты. Но в каждой стране их готовят по-своему. И, наверное, в каждой стране есть своя, особенная, самая любимая еда. Не такая, как в других странах.

Когда люди приезжают в другую страну, они всегда хотят попробовать национальные блюда этой страны, которые известны всему миру. Например, во Франции едят лягушек и сыр, который сильно пахнет, а в Японии – сырую рыбу. Итальянцы любят кушать пиццу и макароны.

А что же любят кушать белорусы? Блюда из картофеля – самая любимая еда белорусов. А самое известное национальное белорусское блюдо – это картофельные блины, которые называются *драники*. Обычно, драники едят со сметаной. Все белорусы любят их и с удовольствием угощают ими гостей. Ещё в Беларуси любят кушать блюда из грибов: грибной суп, грибы жареные, грибы солёные...

В нашем университете есть столовая, в которой очень вкусно готовят белорусские блюда. Она очень большая и светлая. Рядом находится и студенческое кафе. Там можно выпить кофе и съесть пирожное. Студенты университета любят это кафе. Там всегда шумно и весело. Студенты пьют кофе, едят пирожные, разговаривают и слушают музыку.

### Марк Шагал

Кто не знает имя белорусского художника Шагала? Его картины можно увидеть в самых известных музеях мира. Картины Марка Шагала красивые и необычные.

Марк Шагал родился 6 июля 1887 года в городе Лиозно под Витебском. В семье было 9 детей. Отец Марка не был богатым человеком, но дал образование всем своим детям.

В детстве Шагал очень любил рисовать. Он занимался в разных школах живописи сначала в Витебске, а потом в Петербурге. Затем он уехал за границу, чтобы продолжить своё образование. В 1910 году Марк приехал в Париж. Там он учился в Академии. В этот период он написал фантастические картины с видами Парижа, Витебска и других городов. В Париже художник быстро стал известным. Но он мечтал жить и работать на родине.

Летом 1914 года Шагал вернулся в Витебск. Там он познакомился с дочерью ювелира Беллой, которая скоро стала его женой. Белла вдохновила его на серию картин, которые были посвящены влюблённым.

Кроме живописи, Шагал интересовался керамикой и скульптурой. Он стал доктором разных университетов. В 1977 году он получил высшую награду Франции.

Марк Шагал умер в 1985 году. Он прожил почти 100 лет.

## Минск

Я студент-иностранец. Сейчас я живу и учусь в Минске. Я уже немного знаю этот город и хочу рассказать о нём.

Минск – это столица Беларуси. Это большой, красивый и старый город. Его основали в 1067 году. Сейчас в Минске живёт почти 2 миллиона человек.

Центр Минска – это площадь Независимости. Эта площадь – самая большая и красивая в городе. Здесь находятся Дом правительства и два университета. Самый красивый проспект в Минске – это проспект Независимости. Здесь много кинотеатров, магазинов, университетов, кафе. А новый проспект в городе – это проспект Победителей. Здесь находятся большие книжные магазины, Дворец спорта, кинотеатр «Москва», несколько гостиниц.

В Минске есть много заводов и фабрик. Они выпускают автомобили, тракторы, холодильники, телевизоры, часы, фотоаппараты.

Минск – это культурный центр Беларуси. В Минске много театров и кинотеатров, музеев и библиотек, есть цирк.

Можно сказать, что Минск – это город студентов, потому что сейчас в Минске учится почти 130 тысяч студентов. Здесь учится много иностранных студентов.

Минск – это очень зелёный город. Здесь много парков, садов, бульваров. В свободное время я люблю гулять по городу.

## Выходной день

Суббота и воскресенье – выходные дни. Воскресенье – мой любимый день недели, потому что не надо рано вставать, в этот день я отдыхаю, гуляю.

Утром я встаю в 9 часов, умываюсь и завтракаю. Обычно на завтрак я готовлю кофе или чай, макароны и сыр. Потом я смотрю новости по телевизору, звоню другу, и мы договариваемся о встрече. Сегодня я и Антон идём в парк. Нам нравится отдыхать там, потому что это очень красивый парк, и мы можем дышать свежим воздухом. Этот парк находится около общежития, поэтому мы идём туда пешком. В парке есть большой стадион. Я и мои друзья любим играть в футбол здесь. А мой друг Виктор не любит футбол, ему нравится посещать театры и музеи. Сегодня вечером он хочет идти в филармонию слушать классическую музыку.

После футбола мы идём обедать в кафе. Оно тоже находится в парке. На обед мы предпочитаем суп, рис и курицу.

Иногда мы ездим на экскурсии в очень красивые исторические места Беларуси. На прошлых выходных мы были в Несвиже. Там есть замечательный старинный дворец, красивые парки, большое озеро. Летом там очень много туристов. Здесь они могут купить белорусские сувениры.

Вечером я иду спать в 10 часов. Мне надо хорошо поспать перед новой неделей.

## История инженерной профессии

Профессия инженера прошла долгий путь становления и развития. Слово «инженер», означающее знание, способность, ум, талант, изобретательность, впервые стали употреблять в античном мире. В то время инженеры не относились к учёным людям, их считали рабочими. Поэтому эта профессия была не очень популярна.

В феодальном обществе инженерное дело разделилось на гражданское и военное. Главной специальностью гражданских инженеров оставалось строительство. Однако в связи с развитием промышленности появился новый тип инженера-промышленника. Первые учебники по инженерному делу связаны с военным искусством.

XVII век является самым важным в профессии инженера. Инженеры этого времени становятся многочисленны и популярны. Многие из них являлись великими учёными, художниками или философами.

В XVIII веке профессия инженера становится доходной. Инженер мог стать богатым человеком. Во второй половине XIX века появляются специальные учебные заведения, обучающие военных и гражданских инженеров.

Сегодняшний день невозможно представить без инженерной деятельности.

### Участники строительства

К основным участникам строительства относятся:

1. Заказчики, которые планируют строительство, заказывают подрядные организации, обеспечивают финансирование, контроль строительства и приёмку законченных зданий и сооружений.
2. Проектные организации, разрабатывающие по заказам и договору с заказчиком проектную и сметную документацию на новое строительство, реконструкцию или техническое перевооружение.
3. Подрядные строительно-монтажные организации (СМО), выполняющие комплекс работ по строительству объектов. Договор с заказчиком заключает генеральный подрядчик (генподрядчик). Для выполнения отдельных видов работ или отдельных объектов генподрядчик привлекает субподрядные организации.
4. Поставщики – предприятия, выпускающие необходимую для строительства продукцию.
5. Транспортные организации, осуществляющие по договорам с подрядчиками перевозки.
6. Научно-исследовательские организации, выполняющие по заказу министерств и ведомств или по прямым договорам с заказчиками, проектировщиками и подрядчиками научно-исследовательские работы.

## Проектирование производства работ

ППР — проект производства работ разрабатывается подрядной организацией или по её поручению организацией технологического проектирования.

ППР состоит из трёх основных видов документов: графиков (календарных планов), стройгенпланов и технологических карт.

Строительные процессы могут выполняться последовательным, параллельным или поточным методами.

Последовательный метод применяют при строительстве небольших объектов.

При параллельном методе строительство всех объектов начинается одновременно и заканчивается также одновременно.

При поточном методе комплексный процесс возведения объекта делится на составляющие простые процессы.

## Самые уникальные мосты мира

С самых давних времен человек пытался объять необъятное - пересечь океаны, горы, пустыни. В этом тексте вас ждут самые необычные сооружения, созданные человеком, получившие премию проекты, с выдающейся архитектурой и богатой историей.

Мост Хеликс в Сингапуре. Этот мост уникален тем, что похож на структуру ДНК. Открытый в 2010 году, Хеликс-Бридж сделан главным образом из стали и освещен ночью лентами светодиодного освещения, чтобы подчеркнуть его уникальный дизайн.

Мост Каппельбрюкке. Расположенный в городе Люцерне, этот мост был построен в 1333 году и пересекает реку Ройс по диагонали. Это самый старый деревянный крытый мост в Европе. Внутренняя часть моста украшена картинами XVII столетия, изображающими события местной истории. Большая часть моста была разрушена пожаром. Приблизительно две трети моста и 85 из 110 картин были потеряны. Сам мост был восстановлен год спустя.

Перекачивающийся мост. Этот уникальный мост находится в Лондоне. Настолько особенным его делает то, что каждую пятницу восьмиугольная структура трансформируется. В течение дня мост собирается назад в оригинальную форму. Мост использует гидравлику, чтобы проделывать такие трансформации, он был закончен в 2004 году. Проект разработан Томасом Хитэрвиком, который также проектировал некоторые олимпийские проекты Лондона.

Мост Даньян-Куншань. Этот мост – самый длинный мост в мире – он составляет 102 мили в длину. Железнодорожный мост является частью

высокоскоростной железной дороги Пекин-Шанхай. Более чем 450000 тонн стали использовалось для структуры, в процессе постоянно участвовали 10000 рабочих.

Мост Моисея. Этот мост был назван в честь Моисея, потому что он буквально раскалывает воду на две части. Инновационное решение было реализовано у крепости XVII столетия. Изначально мост должен был быть построен через ров вокруг крепости, но у архитекторов возникло желание не нарушать образ крепости. Они решили замаскировать мост и пустить по ватерлинии, чтобы сделать его почти невидимым. Этот дизайн создает иллюзию, будто вы идете через воду, а мост гармонирует с пейзажем. Он полностью сделан из древесины и является водонепроницаемым.



## ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Учреждение образования  
«Брестский государственный технический университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор

М.В.Нерода

«29» июня 2022 г.

Регистрационный № УД-22-1-106/уз.

Русский язык как иностранный

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине для специальностей:


- 1-37 01 06 Техническая эксплуатация автомобилей
- 1-40 01 01 Программное обеспечение информационных технологий
- 1-40 02 01 Вычислительные машины, системы и сети
- 1-53 01 01 Автоматизация технологических процессов и производств
- 1-53 01 02 Автоматизированные системы обработки информации
- 1-69 01 01 Архитектура
- 1-69 01 02 Архитектурный дизайн
- 1-70 01 01 Производство строительных изделий и конструкций
- 1-70 02 01 Промышленное и гражданское строительство
- 1-70 03 01 Автомобильные дороги

1-40 03 01 Искусств. интеллект

Брест 2022 г.




Учебная программа составлена на основе общеобразовательных стандартов высшего образования (I ступень): ОСВО 1-37 01 06-2022; 1-40 01 01-2022; 1-40 02 01-2022; 1-53 01 01-2022; 1-53 01 02-2022; 1-69 01 01-2022; 1-69 01 02-2022; 1-70 01 01-2022; 1-70 02 01-2022; 1-70 03 01-2022 типовой учебной программы "Русский язык как иностранный" для студентов нефилологических специальностей высшего образования первой ступени, утвержденной 24.07.2019; регистрационный № ТД – Д.381/тип. и учебным планом специальностей, направлений специальностей, специализаций.

СОСТАВИТЕЛЬ: 


Я.Г. Самуйлик, доцент кафедры белорусского и русского языков

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

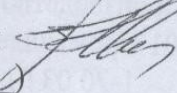
Кафедрой белорусского и русского языков

Заведующий кафедрой  Н.Н. Борсук  
(протокол № 11 от 15.06.2022)

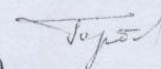
Методической комиссией факультета электронно-информационных систем

Председатель методической комиссии  С.С. Дерещенник  
(протокол № 9 от 18.06.2022)

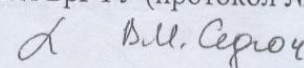
Методической комиссией строительного факультета

Председатель методической комиссии  В.И. Юськович  
(протокол № 29 от 29.06.2022)

Методической комиссией машиностроительного факультета

Председатель методической комиссии  В.П. Горбунов  
(протокол № 11 от 27.06.2022)

Научно-методическим советом БрГТУ (протокол № 7 от 29.06.2022)

Методическим советом  В.М. Серов



## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный курс «Русский язык как иностранный» для иностранных студентов 1–3 курсов строительного, машиностроительного факультетов представляет собой планомерную и целенаправленную деятельность студентов по освоению русского языка как иностранного, закреплению теоретических знаний, развитию и совершенствованию навыков устной речи. Курс строится на обработке речевых ситуаций в диалогах и полилогах в условиях, приближенных к естественным.

Дисциплина дает представление о языке как иерархично организованной системе, рассматривает разные ее уровни: лексикофразеологический, фонетический, морфологический и коммуникативный.

Учебная программа составлена на основе общеобразовательных стандартов высшего образования (I ступень): ОСВО1-370106-2022; 1-4001 01-2022; 1-400201-2022; 1-530101-2022; 1-530102-2022; 1-690101-2022; 1-690102-2022; 1-700101-2022; 1-700201-2022; 1-700301-2022 типовой учебной программы «Русский язык как иностранный» для студентов нефилологических специальностей высшего образования первой ступени, утвержденной 24.07.2019; регистрационный № ТД – D.381/тип. и учебным планом специальностей, направлений специальностей, специализаций.

Овладение высокой языковой культурой содействует не только логичности, точности, выразительности, чистоте, богатству говорения студентов, но и содействует воспитанию грамотных специалистов. Так, студенты должны быть грамотными, должны иметь высокий уровень речевой культуры. Именно поэтому курс «Русский язык как иностранный» на экономическом факультете видится **актуальным**, т.к. содействует развитию устной и письменной речи студентов будущих специалистов.

Согласно учебному плану курс по РКИ на строительном факультете (ПГС + ПСИК) преподается на 1–3 курсах в объеме: всего 780 часов, из них 612 – аудиторных; (архитектура + архитектурный дизайн) на 1 – 3 курсах в объеме : всего 828 часов, из них 612 – аудиторных, зачет предусмотрен в 1-5 семестрах, экзамен – в шестом.

Основная **цель** курса «Русский язык как иностранный»: обучение нормам русского языка в его теоретической, письменной и устной форме, формирование умения участвовать в общении с целью обмена информацией, побуждения собеседника к выполнению какого-либо действия в связи с предъявленной ситуацией общения, что необходимо для успешного решения коммуникативных задач на русском языке. **Задачи** курса:

- обучение и развитие умений адекватно воспринимать необходимую учебно-профессиональную информацию письменных и устных текстов с последующей её переработкой и изложением в устной и письменной формах;

- формирование навыков создавать письменные речевые произведения различных жанров: план, конспект, аннотацию, реферат, рецензию, доклад, научное сообщение;
- развитие навыков говорения, аудирования;
- формирование культуры общения и речевого поведения;
- развитие интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы психической деятельности студента и его коммуникативных способностей;
- расширение общего, лингвистического и лингвострановедческого кругозора студента.

В результате изучения данного курса студенты должны **знать**:

- основные грамматические категории русского языка;
- базовые лексические единицы, необходимые для межличностного общения;
- основные речевые клише межличностного общения (приветствие, прощание, просьба, извинение, согласие и т.д.);
- основные фразеологические единицы и устойчивые выражения; – достаточное количество функционально разнообразных реплик.

должны уметь:

- разграничивать аудиотекст на смысловые части, адекватные авторским, определять тему высказывания, его основную идею, выделять главную и дополнительную информацию каждой смысловой части сообщения и идентифицировать её с достаточной степенью полноты, глубины и точности
- понимать на слух содержание высказывания собеседника и определять его коммуникативные намерения;
- выразить собственное мнение в отношении лиц, предметов, фактов, событий, поступков и действий;
- реплицировать (обмен репликами в диалоге и полилоге);
- проводить свою стратегическую линию в общении в согласии с речевыми интенциями собеседников или вопреки их интенциям;
- учитывать новых речевых партнеров;
- прогнозировать поведение собеседников, исходя из той или иной ситуации.

Студенты должны приобрести **навыки**:

- эффективного использования языковых средств русского языка в различных ситуациях общения;
- грамматические навыки оформления собственного устного и письменного высказывания;
- бессознательного (автоматизированного) реагирования в бытовой и учебно-профессиональной ситуациях общения.

Требования к академическим **компетенциям** студента:

- лингвистической компетенции, основой которой является теоретическое знание системы языка и ее функционирование в процессе письма и коммуникации на иностранном языке;

- коммуникативной компетенции при изучении русского языка как иностранного, которая включает способность воспринимать и порождать иноязычную речь с учетом таких условий речевой коммуникации как темы, сферы, ситуации и роли;
- лингвокультурологической компетенции, которая основывается на знакомстве с особенностями социокультурного развития страны изучаемого языка и правил речевого поведения в соответствии с ними.

План учебной дисциплины для дневной формы получения  
высшего образования

Код специальности (направления специальности)	Наименование специальности (направления специальности)	Курс	Семестр	Всего учебных часов	Количество зачетных единиц	Аудиторных часов (в соответствии с учебным планом УВО)					Академических часов на курсовой работе (	Форма текущей аттестации
						Всего	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары		
1-370106	Техническая эксплуатация автомобилей	1-3	1-6	1080		678			136(1) 136(2) 102(3-6)			Экзамен(6), зачет(1-5)
1-400101	Программное обеспечение информационных технологий	1-3	1-6			800			540			
1-400201	Вычислительные машины, системы и сети	1-3	1-6			800			540			

1-530101	Автоматизация технологических процессов и производств	1-3	1-6	1080		674			136(1) 136(2) 102(3-6)			Зачет (1,2,3,4,6) Экзамен(5)
----------	---	-----	-----	------	--	-----	--	--	------------------------------	--	--	---------------------------------

1-530102	Автоматизированные системы обработки информации	1-3	1-6			800			540			
1-690101	Архитектура	1-3	2-6			328			34(2) 60(3) 30(4) 90(5) 90(6)			
1-690102	Архитектурный дизайн	1-3	1-6			828			42(1) 68(3) 136(4) 136(5) 136(6) 54(7) 68(8)			
1-700101	Производство строительных изделий и конструкций	1-3	1-6			780			612			



1-700201	Промышленное и гражданское строительство	1-3	1-6			642			102(1) 102(2) 68(3) 34(4) 102(5) 102(6)			Экзамен(5) Зачет (1,2,3,6)
1-700301	Автомобильные дороги	1-3	1-6			780			612			

1-530102	Автоматизированные системы обработки информации (для обучающихся на английском языке) АС-60и	1-4	1-8			860			590			
1-700201	Промышленное и гражданское строительство (для обучающихся на английском языке)П 360и	1-2	1-4			292			134			
1-700201	Промышленное и гражданское строительство (для обучающихся на английском языке)П 357и	1-3	1-6			780			606			

### 3.1 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

для дневной формы получения высшего образования для специальностей 1-400301  
Искусственный интеллект

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		Форма контроля знаний
		Практические занятия	Самостоятельная работа	
	<b>I курс, I семестр</b>	<b>136</b>		<b>Зачет</b>
1.1	Повторение изученного на п/о	4		Чтение. Ответы на вопросы. Выполнение упражнений
2.1	Склонение неодушевлённых и одушевлённых имён существительных мужского рода с местоимениями и прилагательными.	6		Устный опрос. Выполнение упражнений
2.2	Склонение имён существительных женского рода с местоимениями и прилагательными.	4		Тест

3.	Р.Р. Беседа на темы «Моя семья», «О себе», «Мои увлечения», «Город моего детства», «Моя Родина».	6		Аудирование диалогической речи
4.1	Значение предложного падежа имён существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе: 1) объект мысли и речи.	6		Работа по карточкам
4.2	Значение предложного падежа имён существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе: 2) место.	6		Составление диалога
4.3	Значение предложного падежа имён существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе: 3) время.	6		Выполнение упражнений
4.4	Местоимение свой, своя, своё в предложном падеже.	4		Составление диалога
4.5	Сложноподчинённое предложение со словом который в предложном падеже.	6		
5	Р.Р. Работа над текстом(на выбор) «Улица Чистые пруды», «Город на Волге», «Жди меня».	6		Аудирование диалогической речи Лексический тест

6.1	Значение винительного падежа имён существительных с местоимениями и прилагательным в единственном числе: 1) объект.	4		Работа над исправлением грамматических ошибок
6.2	Значение винительного падежа имён существительных с местоимениями	6		Составление диалога

	прилагательным в единственном числе: 2) конструкция кто похож на кого.			
6.3	Значение винительного падежа имён существительных с местоимениями и прилагательным в единственном числе: 3) время.	4		Устный опрос
6.4	Значение винительного падежа имён существительных с местоимениями и прилагательным в единственном числе: 4) направление движения.	4		Тест
6.5	Местоимение свой в винительном падеже.	6		Аудирование диалогической речи
6.6	Глаголы движения: пойти / поехать, прийти / приехать, уйти / уехать, идти / ходить, ехать / ездить.	6		Работа по карточкам
6.7	Прямая / косвенная речь.	6		Составление диалога

6.8	Сложноподчинённое предложение со словом который в винительном падеже.	4		Работа с текстом
7	Р.Р. Работа над текстом «Что я люблю», «Завтрак», «Внук Ю.Гагарина».	6		Аудирование диалогической речи
8.1	Значение родительного падежа имён существительных с местоимениями	6		Выполнение упражнений

	прилагательным в единственном числе: 1) лицо-обладатель.			
8.2	Значение родительного падежа имён существительных с местоимениями и прилагательным в единственном числе: 2) отрицание наличия.	4		Тест
8.3	Значение родительного падежа имён существительных с местоимениями и прилагательным в единственном числе: 3) место.	6		Аудирование диалогической речи
8.4	Значение родительного падежа имён существительных с местоимениями и прилагательным в единственном числе: 4) характеристика, принадлежность.	6		Работа по карточкам

8.5	Значение родительного падежа имён существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе: 5) время.	4		Составление диалога
8.6	Значение родительного падежа имён существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе: 6) количество (в сочетании с числительными).	6		Устный опрос
8.7	Местоимение свой в родительном падеже.	6		Тест

	II курс II семестр	136		Зачет
8.8	Сложноподчинённое предложение со словом который в родительном падеже.	12		Аудирование диалогической речи
8.9	Сложноподчинённое предложение с союзом чтобы. Выражение желания, цели, необходимости действия.	14		Работа по карточкам
9	Р.Р. Работа над текстом (на выбор) «Позвони мне...», «Возраст счастья», «Подарки», «Письма в газету», «Ночной звонок», «Моя семья».	14		Составление диалога
10.1	Значение дательного падежа имён существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе: 1) адресат.	12		Устный опрос

10.2	Значение дательного падежа имён существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе: 2) выражение необходимости.	12		Тест
10.3	Значение дательного падежа имён существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе: 3) выражение состояния, чувства.	12		Аудирование диалогической речи
10.4	Значение дательного падежа имён существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе: 4) направление.	12		Работа по карточкам

10.5	Значение дательного падежа имён существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе: 5) место движения б) определение объекта.	12		Составление диалога
10.6	Местоимение свой в дательном падеже.	12		Выполнение упражнений
10.7	Сложноподчинённое предложение со словом который в дательном падеже.	12		Тест
11	Р.Р. Работа над текстом(на выбор)«Анна Ахматова», «20миллионовдолларовзамечту»,«Картина», «Кольцо».	12		Аудирование диалогической речи
	II курс; III семестр	102		

12.1	Значение творительного падежа имён существительных с местоимениями и прилагательнымивединственномчисле:1) значение совместности.	4		Работа по карточкам
12.2	Значение творительного падежа имён существительных с местоимениями и прилагательнымивединственномчисле:2) профессии, занятия, увлечения.	6		Составление диалога
12.3	Значение творительного падежа имён существительных с местоимениями прилагательнымивединственномчисле:3)	6		Устный опрос

	Характеристика человека			
12.4	Значение творительного падежа имён существительных с местоимениями и прилагательнымивединственномчисле:4) определение.	6		Тест
12.5	Значение творительного падежа имён существительных с местоимениями и прилагательнымивединственномчисле:5) инструмент.	6		Аудирование диалогической речи



12.6	Значение творительного падежа имён существительных с местоимениями и прилагательнымивединственномчисле:6)место (под, над, перед, за, между, рядом с).	6		Работа по карточкам
12.7	Значение творительного падежа имён существительных с местоимениями и прилагательнымивединственномчисле:7)время..	6		Составление диалога
12.8	Сложноподчинённое предложение со словом который в творительном падеже.	4		
13	Р.Р. Работа над текстом (на выбор) «Наталья Нестерова»,«свадебный марш»,«Биография Сергея Бодрова», «Японский миллионер в России	6		Аудирование диалогической речи

14.1	Система склонения имён существительных во множественном числе.	6		Работа по карточкам
14.2	Система склонения имён существительных с местоимениями и прилагательными во множественном числе	6		Составление диалога
15	Обобщённо-личное предложение.	8		Устный опрос

16.1	Сложноподчинённое предложение с придаточным определительным (которые, которых ...).	8		Тест
16.2	Сложноподчинённое предложение с придаточным определительным (которые, которых ...). Сложноподчинённое предложение с придаточным условным (если ...).	8		Выполнение упражнений
16.3	Сложноподчинённое предложение с придаточным уступительным (хотя ...).	8		Устный опрос
17	Р.Р. Работа над текстом (на выбор) «Московское метро», «История храма Христа Спасителя», «Москва. Красная площадь».	8		Аудирование диалогической речи
	<b>2 курс, IV семестр</b>	<b>102</b>		зачёт
18.1	Активные и пассивные конструкции с глаголами НСВ.	6		Тест

18.2	Активные и пассивные конструкции с глаголами СВ.	6		Аудирование диалогической речи
18.3	Употребление глаголов с частицей–ся.	6		Работа по карточкам
19	Р.Р. Людей неинтересных в мире нет (по рассказам из жизни знаменитых учёных).	8		Выполнение упражнений

20.1	Действительные(активные)причастия настоящего времени (от глаголов НСВ).	6		Устный опрос
20.2	Действительные(активные)причастия прошедшего времени (от глаголов НСВ и СВ).	6		Тест
21	Р.Р. «В человеке всё должно быть всё прекрасно». Работа по текстам о В.М. Шукшине, А.П.Чехове.	8		Аудирование диалогической речи
22	Р.Р. Чтение рассказа В.Шукшина «Экзамен». Написание отзыва на прочитанное произведение.	8		Работа по карточкам
23.1	Страдательные(пассивные)причастия настоящего времени (от глаголов НСВ).	8		Выполнение упражнений
23.2	Страдательные(пассивные)причастия прошедшего времени (от глаголов СВ).	6		Устный опрос
23.3	Краткая форма страдательных причастий.	8		Тест
24	Р.Р. Система образования в Беларуси и Китае. Сравнительный анализ.	8		Аудирование диалогической речи
25.1	Степени сравнения прилагательных.	6		Выполнение упражнений

25.2	Степени сравнения наречий.	6		Устный опрос
25.3	Полная и краткая форма прилагательных.	6		Тест
	<b>Зкурс, V семестр</b>	<b>102</b>		зачёт
26	Р.Р. Что нового вы узнали из средств массовой информации?	4		Устный опрос
26.1	Выражение определительных отношений в простом предложении.	4		Работа по карточкам
26.2	Выражение определительных отношений в сложном предложении.	4		Составление диалога
27	Р.Р. Беларусь – это целый мир (заочная экскурсия по белорусским городам).	4		Аудирование диалогической речи
28.1	Глаголы движения без приставок.	4		Выполнение упражнений
28.2	Глаголы движения с приставками (1 группа).	4		Устный опрос
28.3	Сопоставление видов у глаголов движения с	4		Тест

	приставками.			
--	--------------	--	--	--

28.4	Глаголы движения с приставками (2 группа).	4		Аудирование диалогической речи
	<b>3курсVI семестр</b>	<b>32</b>		<b>зачёт</b>
28.5	Переносные значения глаголов движения.	8		Работа по карточкам
29.1	Выражение пространственных отношений в простом предложении.	8		Выполнение лексико-грамматических заданий
29.2	Выражение пространственных отношений в сложном предложении.	8		Выполнение лексико-грамматических заданий
30	Р.Р. Читаем газеты и журналы (поспециальности).	8		Самостоятельное чтение профессиональной прессы
	<b>4курсVII семестр</b>	<b>32</b>		<b>зачёт</b>
31	Числительное. Склонение. Употребление в речи собирательных и количественных числительных.	6		Выполнение упражнений
32	Деепричастие. Образование, употребление в речи.	2		Устный опрос
33	Р.Р. Традиции, праздники, культура	4		Аудирование монологической речи
34.1	Выражение меры и степени в сложном предложении.	4		Тест

34.2	Выражение временных отношений в простом и сложном предложениях.	2		Диктант
34.3	Выражение условных отношений в простом и сложном предложениях.	4		Работа по карточкам
35	Читаем газеты и журналы.	4		Аудирование диалогической речи
36	Продуцирование письменного текста, относящегося к официально-деловой сфере общения	6		Работа в парах (диалогическая речь)
	<b>4курсVIII семестр</b>	<b>102</b>		экзамен
37.1	Выражение причинно-следственных отношений в простом и сложном предложении	9		Устный опрос
37.2	Выражение целевых отношений в простом и сложном предложении	6		Работа по карточкам
37.3	Выражение уступительных отношений в простом и сложном предложении	6		Выполнение упражнений
38	Употребление предлогов и союзов. Основные значения предложно-падежных конструкций. Сочинительные и подчинительные союзы. Этикетные междометия.	6		тест

39	Интервью (предлагаются темы (на выбор): «Человек и наука», «Экономика и её роль в жизни общества»).	6		Работа в роли интервьюера
40	Р.Р. Работа над текстом на тему (на выбор) «Роль компьютера в жизни современной молодёжи». Составление плана, работа с ключевыми словами.	6		Составление плана
41	Важнейшие научные открытия XX ст. в области экономики. Составление диалога	6		Составление диалога
42	Читаем газеты и журналы. Составление вопросов аналитического характера. Работа над текстом смешанного типа с элементами рассуждения	6		Работа над текстом с элементами рассуждения

**3.1 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** для дневной формы  
получения высшего образования

Для специальностей 1-690101 Архитектура; 1-690102 Архитектурный дизайн; 1-700101 Производство строительных  
Изделий и конструкций; 1-700201 Промышленное и гражданское строительство; 1-700301 Автомобильные дороги  
(612)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		Форма контроля знаний
		Практические занятия	Самостоятельная работа	
	<b>I курс, I семестр</b>	<b>102</b>		Зачет
1.1	Повторение изученного на п/о	10		Чтение. Ответы на вопросы. Выполнение упражнений
2.1	Склонение неодушевлённых и одушевлённых имён существительных мужского рода с местоимениями и прилагательными.	8		Устный опрос. Выполнение упражнений



2.2	Склонение имён существительных женского рода с местоимениями и прилагательными.	8		Тест
3.	Р.Р. Беседа на темы «Моя семья», «О себе», «Мои увлечения», «Город моего детства», «Моя Родина».	8		Аудирование диалогической речи
4.1	Значение предложного падежа имён существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе: 1) объект мысли и речи.	8		Работа по карточкам
4.2	Значение предложного падежа имён существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе: 2) место.	8		Составление диалога
4.3	Значение предложного падежа имён существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе: 3) время.	8		Выполнение упражнений
4.4	Местоимение свой, своя, своё в предложном падеже.	8		Составление диалога
4.5	Сложноподчинённое предложение со словом который в предложном падеже.	8		
5	Р.Р. Работа над текстом (на выбор) «Улица Чистые пруды», «Город на Волге», «Жди меня».	8		Аудирование диалогической речи Лексический тест

6.1	Значение винительного падежа имён существительных с местоимениями и прилагательнымив единственном числе: 1) объект.	8		Работа над исправлением грамматических ошибок
6.2	Значение винительного падежа имён	6		Составление диалога

	существительных с местоимениями и прилагательнымив единственном числе: 2) конструкция кто похож на кого.			
6.3	Значение винительного падежа имён существительных с местоимениями и прилагательнымив единственном числе: 3) время.	4		Устный опрос
6.4	Значение винительного падежа имён существительных с местоимениями и прилагательнымив единственном числе: 4) направление движения.	2		Тест
	II курс, III семестр	136		
6.5	Местоимение свой в винительном падеже.	6		Аудирование диалогической речи
6.6	Глаголы движения: пойти / поехать, прийти / приехать, уйти/уехать, идти/ходить, ехать/ездить.	6		Работа по карточкам

6.7	Прямая/косвенная речь.	6		Составление диалога
6.8	Сложноподчинённое предложение со словом который в винительном падеже.	6		Работа с текстом
7	Р.Р. Работа над текстом «Что я люблю», «Завтрак», «Внук Ю.Гагарина».	6		Аудирование диалогической речи

8.1	Значение родительного падежа имён существительных с местоимениями и прилагательным в единственном числе: 1) лицо-обладатель.	6		Выполнение упражнений
8.2	Значение родительного падежа имён существительных с местоимениями и прилагательным в единственном числе: 2) отрицание наличия.	6		Тест
8.3	Значение родительного падежа имён существительных с местоимениями и прилагательным в единственном числе: 3) место.	6		Аудирование диалогической речи

8.4	Значение родительного падежа имён существительных с местоимениями и прилагательным в единственном числе: 4) характеристика, принадлежность.	6		Работа по карточкам
8.5	Значение родительного падежа имён существительных с местоимениями и прилагательным в единственном числе: 5) время.	6		Составление диалога
8.6	Значение родительного падежа имён существительных с местоимениями и прилагательным в единственном числе: 6)	6		Устный опрос

	количество (в сочетании с числительными).			
8.7	Местоимение свой в родительном падеже.	6		Тест
8.8	Сложноподчинённое предложение со словом который в родительном падеже.	6		Аудирование диалогической речи
8.9	Сложноподчинённое предложение с союзом чтобы. Выражение желания, цели, необходимости действия.	6		Работа по карточкам
9	Р.Р. Работа над текстом (на выбор) «Позвони мне...», «Возраст счастья», «Подарки», «Письма в газету», «Ночной звонок», «Моя семья».	6		Составление диалога

10.1	Значение дательного падежа имён существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе: 1) адресат.	6		Устный опрос
10.2	Значение дательного падежа имён существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе: 2) выражение необходимости.	4		Тест
10.3	Значение дательного падежа имён существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе: 3) выражение состояния, чувства.	4		Аудирование диалогической речи
10.4	Значение дательного падежа имён существительных с местоимениями и прилагательными в единственном	4		Работа по карточкам

	числе:4) направление.			
10.5	Значение дательного падежа имён существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе: 5) место движения б) определение объекта.	4		Составление диалога
10.6	Местоимение свой в дательном падеже.	4		Выполнение упражнений
10.7	Сложноподчинённое предложение со словом который в дательном падеже.	4		Тест

11	Р.Р. Работа над текстом (на выбор) «АннаАхматова», «20 миллионов долларов за мечту»,«Картина», «Кольцо».	4		Аудирование диалогической речи
12.1	Значение творительного падежа имён существительных с местоимениями и прилагательнымивединственномчисле:1)значение совместности.	4		Работа по карточкам
12.2	Значение творительного падежа имён существительных с местоимениями и прилагательнымивединственномчисле:2) профессии, занятия, увлечения.	4		Составление диалога
12.3	Значение творительного падежа имён существительных с местоимениями и прилагательными в единственномчисле:3)	4		Устный опрос

	Характеристика человека			
	2 курс,4 семестр	102		
12.4	Значение творительного падежа имён существительных с местоимениями и прилагательнымивединственномчисле:4) определение.	6		Тест

12.5	Значение творительного падежа имён существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе: 5) инструмент.	6		Аудирование диалогической речи
12.6	Значение творительного падежа имён существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе: 6) место (под, над, перед, за, между, рядом с).	6		Работа по карточкам
12.7	Значение творительного падежа имён существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе: 7) время..	6		Составление диалога
12.8	Сложноподчинённое предложение со словом который в творительном падеже.	4		
13	Р.Р. Работа над текстом (на выбор) «Наталья Нестерова», «свадебный марш», «Биография Сергея	6		Аудирование диалогической

	Бодрова», «Японский миллионер в России			речи
14.1	Система склонения имён существительных во множественном числе.	6		Работа по карточкам

14.2	Система склонения имён существительных с местоимениями и прилагательными во множественном числе	6		Составление диалога
15	Обобщённо-личное предложение.	6		Устный опрос
16.1	Сложноподчинённое предложение с придаточным определительным (которые, которых ...).	6		Тест
16.2	Сложноподчинённое предложение с придаточным определительным (которые, которых ...). Сложноподчинённое предложение с придаточным условным (если ...).	6		Выполнение упражнений
16.3	Сложноподчинённое предложение с придаточным уступительным (хотя ...).	10		Устный опрос
17	Р.Р. Работа над текстом (на выбор) «Московское метро», «История храма Христа Спасителя», «Москва. Красная площадь».	6		Аудирование диалогической речи
18.1	Активные и пассивные конструкции с глаголами НСВ.	2		Тест
18.2	Активные и пассивные конструкции с глаголами СВ.	4		Аудирование диалогической речи



18.3	Употребление глаголов с частицей–ся.	6		Работа по карточкам
19	Р.Р. Людей неинтересных в мире нет(по рассказам из жизни знаменитых учёных).	10		Выполнение упражнений
	3курс5семестр	102		
20.1	Действительные(активные) причастия настоящего времени (от глаголов НСВ).	10		Устный опрос
20.2	Действительные(активные) причастия прошедшего времени (от глаголов НСВ и СВ).	2		Тест
21	Р.Р. «В человеке всё должно быть всё прекрасно». Работа по текстам о В.М. Шукшине, А.П.Чехове.	10		Аудирование диалогической речи
22	Р.Р. Чтение рассказа В.Шукшина «Экзамен». Написание отзыва на прочитанное произведение.	10		Работа по карточкам
23.1	Страдательные (пассивные) причастия настоящего времени (от глаголов НСВ).	10		Выполнение упражнений
23.2	Страдательные(пассивные) причастия прошедшего времени (от глаголов СВ).	10		Устный опрос
23.3	Краткая форма страдательных причастий.	10		Тест

24	Р.Р. Система образования в Беларуси и Китае. Сравнительный анализ.	10		Аудирование диалогической речи
25.1	Степени сравнения прилагательных.	10		Выполнение упражнений
25.2	Степени сравнения наречий.	10		Устный опрос
25.3	Полная и краткая форма прилагательных.	10		Тест
	<b>Зкурс, V семестр</b>	<b>102</b>		зачёт
26	Р.Р. Что нового вы узнали из средств массовой информации?	4		Устный опрос
26.1	Выражение определительных отношений в простом предложении.	4		Работа по карточкам
26.2	Выражение определительных отношений в сложном предложении.	4		Составление диалога
27	Р.Р. Беларусь—это целый мир (заочная экскурсия по белорусским городам).	4		Аудирование диалогической речи
28.1	Глаголы движения без приставок.	4		Выполнение упражнений
28.2	Глаголы движения с приставками (1 группа).	4		Устный опрос

28.3	Сопоставление видов у глаголов движения с приставками.	4		Тест
28.4	Глаголы движения с приставками (2 группа).	4		Аудирование диалогической речи
	<b>3 курс VI семестр</b>	<b>32</b>		<b>зачёт</b>
28.5	Переносные значения глаголов движения.	8		Работа по карточкам
29.1	Выражение пространственных отношений в простом предложении.	8		Выполнение лексико-грамматических заданий
29.2	Выражение пространственных отношений в сложном предложении.	8		Выполнение лексико-грамматических заданий
30	Р.Р. Читаем газеты и журналы (по специальности).	8		Самостоятельное чтение профессиональной прессы
	<b>4 курс VII семестр</b>	<b>34</b>		<b>зачёт</b>
31	Числительное. Склонение. Употребление в речи собирательных и количественных числительных.	6		Выполнение упражнений
32	Деепричастие. Образование, употребление в речи.	4		Устный опрос
33	Р.Р. Традиции, праздники, культура	4		Аудирование монологической речи

34.1	Выражение меры и степени в сложном предложении.	4		Тест
34.2	Выражение временных отношений в простом и сложном предложениях.	2		Диктант
34.3	Выражение условных отношений в простом и сложном предложениях.	4		Работа по карточкам
35	Читаем газеты и журналы.	4		Аудирование диалогической речи
36	Продуцирование письменного текста, относящегося к официально-деловой сфере общения	6		Работа в парах (диалогическая речь)
	<b>4курсVIII семестр</b>	<b>34</b>		экзамен
37.1	Выражение причинно-следственных отношений в простом и сложном предложении	6		Устный опрос
37.2	Выражение целевых отношений в простом и сложном предложении	4		Работа по карточкам
37.3	Выражение уступительных отношений в простом и сложном предложении	4		Выполнение упражнений

38	Употребление предлогов и союзов. Основные значения предложно-падежных конструкций. Сочинительные и подчинительные союзы. Этикетные	4		тест
	междометия.			
39	Интервью (предлагаются темы (на выбор): «Человек и наука», «Экономика и её роль в жизни общества»).	4		Работа в роли интервьюера
40	Р.Р. Работа над текстом на тему (на выбор) «Роль компьютера в жизни современной молодёжи». Составление плана, работа с ключевыми словами.	4		Составление плана
41	Важнейшие научные открытия XX ст. в области экономики. Составление диалога	4		Составление диалога
42	Читаем газеты и журналы. Составление вопросов аналитического характера. Работа над текстом смешанного типа с элементами рассуждения	4		Работа над текстом с элементами рассуждения

**3.1 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** для дневной формы  
получения высшего образования

Для специальностей 1-370106 Техническая эксплуатация автомобилей; 1-530101 Автоматизация технических процессов и производств (816)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		Форма контроля знаний
		Практические занятия	Самостоятельная работа	
	<b>I курс, I семестр</b>	<b>136</b>		Зачет
1.1	Повторение изученного на п/о	10		Чтение. Ответы на вопросы. Выполнение упражнений
2.1	Склонение неодушевлённых и одушевлённых имён существительных мужского рода с местоимениями и прилагательными.	10		Устный опрос. Выполнение упражнений

2.2	Склонение имён существительных женского рода с местоимениями и прилагательными.	10		Тест
3.	Р.Р. Беседа на темы «Моя семья», «О себе», «Мои увлечения», «Город моего детства», «Моя Родина».	10		Аудирование диалогической речи
4.1	Значение предложного падежа имён существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе: 1) объект мысли и речи.	10		Работа по карточкам
4.2	Значение предложного падежа имён существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе: 2) место.	10		Составление диалога
4.3	Значение предложного падежа имён существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе: 3) время.	10		Выполнение упражнений
4.4	Местоимение свой, своя, своё в предложном падеже.	10		Составление диалога
4.5	Сложноподчинённое предложение со словом который в предложном падеже.	10		
5	Р.Р. Работа над текстом (на выбор) «Улица Чистые пруды», «Город на Волге», «Жди меня».	10		Аудирование диалогической речи Лексический тест

6.1	Значение винительного падежа имён существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе: 1) объект.	10		Работа над исправлением грамматических ошибок
6.2	Значение винительного падежа имён существительных с местоимениями и	10		Составление диалога

	Прилагательными в единственном числе: 2) конструкция кто похож на кого.			
6.3	Значение винительного падежа имён существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе: 3) время.	10		Устный опрос
6.4	Значение винительного падежа имён существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе: 4) направление движения.	6		Тест
	II курс, II семестр	136		
6.5	Местоимение свой в винительном падеже.	6		Аудирование диалогической речи
6.6	Глаголы движения: пойти / поехать, прийти / приехать, уйти/уехать, идти/ходить, ехать/ездить.	6		Работа по карточкам



6.7	Прямая/косвенная речь.	6		Составление диалога
6.8	Сложноподчинённое предложение со словом который в винительном падеже.	6		Работа с текстом
7	Р.Р. Работа над текстом «Что я люблю», «Завтрак», «Внук Ю.Гагарина».	6		Аудирование диалогической речи

8.1	Значение родительного падежа имён существительных с местоимениями и прилагательным в единственном числе: 1) лицо-обладатель.	6		Выполнение упражнений
8.2	Значение родительного падежа имён существительных с местоимениями и прилагательным в единственном числе: 2) отрицание наличия.	6		Тест
8.3	Значение родительного падежа имён существительных с местоимениями и прилагательным в единственном числе: 3) место.	6		Аудирование диалогической речи

8.4	Значение родительного падежа имён существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе:4) характеристика, принадлежность.	6		Работа по карточкам
8.5	Значение родительного падежа имён существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе:5) время.	6		Составление диалога
8.6	Значение родительного падежа имён существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе:6)	6		Устный опрос

	Количество (в сочетании с числительными).			
8.7	Местоимение свой в родительном падеже.	6		Тест
8.8	Сложноподчинённое предложение со словом который в родительном падеже.	6		Аудирование диалогической речи
8.9	Сложноподчинённое предложение с союзом чтобы. Выражение желания, цели, необходимости действия.	6		Работа по карточкам
9	Р.Р. Работа над текстом (на выбор) «Позвони мне...», «Возраст счастья», «Подарки», «Письма в газету», «Ночной звонок», «Моя семья».	6		Составление диалога

10.1	Значение дательного падежа имён существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе: 1) адресат.	6		Устный опрос
10.2	Значение дательного падежа имён существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе: 2) выражение необходимости.	4		Тест
10.3	Значение дательного падежа имён существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе: 3) выражение состояния, чувства.	4		Аудирование диалогической речи
10.4	Значение дательного падежа имён существительных с местоимениями и прилагательными в единственном	4		Работа по карточкам
	числе: 4)направление.			
10.5	Значение дательного падежа имён существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе: 5) место движения б) определение объекта.	4		Составление диалога
10.6	Местоимение свой в дательном падеже.	4		Выполнение упражнений
10.7	Сложноподчинённое предложение со словом который в дательном падеже.	4		Тест

11	Р.Р. Работа над текстом (на выбор) «Анна Ахматова», «20 миллионов долларов за мечту», «Картина», «Кольцо».	4		Аудирование диалогической речи
12.1	Значение творительного падежа имён существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе: 1) значение совместности.	4		Работа по карточкам
12.2	Значение творительного падежа имён существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе: 2) профессии, занятия, увлечения.	4		Составление диалога
12.3	Значение творительного падежа имён существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе: 3)	4		Устный опрос

	Характеристика человека			
	2курс,3семестр	102		
12.4	Значение творительного падежа имён существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе: 4) определение.	6		Тест

12.5	Значение творительного падежа имён существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе: 5) инструмент.	6		Аудирование диалогической речи
12.6	Значение творительного падежа имён существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе: 6) место (под, над, перед, за, между, рядом с).	6		Работа по карточкам
12.7	Значение творительного падежа имён существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе: 7) время..	6		Составление диалога
12.8	Сложноподчинённое предложение со словом который в творительном падеже.	4		
13	Р.Р. Работа над текстом (на выбор) «Наталья Нестерова», «свадебный марш», «Биография Сергея	6		Аудирование диалогической
	Бодрова», «Японский миллионер в России			речи
14.1	Система склонения имён существительных во множественном числе.	6		Работа по карточкам

14.2	Система склонения имён существительных с местоимениями и прилагательными во множественном числе	6		Составление диалога
15	Обобщённо-личное предложение.	6		Устный опрос
16.1	Сложноподчинённое предложение с придаточным определительным (которые, которых ...).	6		Тест
16.2	Сложноподчинённое предложение с придаточным определительным (которые, которых ...). Сложноподчинённое предложение с придаточным условным (если ...).	6		Выполнение упражнений
16.3	Сложноподчинённое предложение с придаточным уступительным (хотя ...).	10		Устный опрос
17	Р.Р. Работа над текстом (на выбор) «Московское метро», «История храма Христа Спасителя», «Москва. Красная площадь».	6		Аудирование диалогической речи
18.1	Активные и пассивные конструкции с глаголами НСВ.	2		Тест
18.2	Активные и пассивные конструкции с глаголами СВ.	4		Аудирование диалогической речи

18.3	Употребление глаголов с частицей–ся.	6		Работа по карточкам
19	Р.Р. Людей неинтересных в мире нет (по рассказам из жизни знаменитых учёных).	10		Выполнение упражнений
	3курс, 5семестр	102		
20.1	Действительные (активные) причастия настоящего времени (от глаголов НСВ).	10		Устный опрос
20.2	Действительные (активные )причастия прошедшего времени (от глаголов НСВ и СВ).	2		Тест
21	Р.Р. «В человеке всё должно быть всё прекрасно». Работа по текстам о В.М. Шукшине, А.П.Чехове.	10		Аудирование диалогической речи
22	Р.Р. Чтение рассказа В.Шукшина «Экзамен». Написание отзыва на прочитанное произведение.	10		Работа по карточкам
23.1	Страдательные (пассивные) причастия настоящего времени (от глаголов НСВ).	10		Выполнение упражнений
23.2	Страдательные (пассивные) причастия прошедшего времени (от глаголов СВ).	10		Устный опрос
23.3	Краткая форма страдательных причастий.	10		Тест

24	Р.Р. Система образования в Беларуси и Китае. Сравнительный анализ.	10		Аудирование диалогической речи
25.1	Степени сравнения прилагательных.	10		Выполнение упражнений
25.2	Степени сравнения наречий.	10		Устный опрос
25.3	Полная и краткая форма прилагательных.	10		Тест
	<b>Зкурс, V семестр</b>	<b>102</b>		зачёт
26	Р.Р. Что нового вы узнали из средств массовой информации?	4		Устный опрос
26.1	Выражение определительных отношений в простом предложении.	4		Работа по карточкам
26.2	Выражение определительных отношений в сложном предложении.	4		Составление диалога
27	Р.Р. Беларусь—это целый мир (заочная экскурсия по белорусским городам).	4		Аудирование диалогической речи
28.1	Глаголы движения без приставок.	4		Выполнение упражнений
28.2	Глаголы движения с приставками (1 группа).	4		Устный опрос



28.3	Сопоставление видов у глаголов движения с приставками.	4		Тест
28.4	Глаголы движения с приставками (2 группа).	4		Аудирование диалогической речи
	3курс, VI семестр	102		зачёт
28.5	Переносные значения глаголов движения.	8		Работа по карточкам
29.1	Выражение пространственных отношений в простом предложении.	10		Выполнение лексико-грамматических заданий
29.2	Выражение пространственных отношений в сложном предложении.	8		Выполнение лексико-грамматических заданий
30	Р.Р. Читаем газеты и журналы (поспециальности).	8		Самостоятельное чтение профессиональной прессы
	<b>4курсVII семестр</b>	<b>34</b>		зачёт
34.2	Выражение временных отношений в простом и сложном предложениях.	8		Диктант
34.3	Выражение условных отношений в простом и сложном предложениях.	10		Работа по карточкам
35	Читаем газеты и журналы.	8		Аудирование диалогической

				речи
36	Продуцирование письменного текста, относящегося к официально-деловой сфере общения	8		Работа в парах (диалогическая речь)
37.1	Выражение причинно-следственных отношений в простом и сложном предложении	8		Устный опрос
37.2	Выражение целевых отношений в простом и сложном предложении	10		Работа по карточкам
37.3	Выражение уступительных отношений в простом и сложном предложении	10		Выполнение упражнений
38	Употребление предлогов и союзов. Основные значения предложно-падежных конструкций. Сочинительные и подчинительные союзы. Этикетные междометия.	8		тест
39	Интервью (предлагаются темы (на выбор): «Человек и наука», «Экономика и её роль в жизни общества»).	8		Работа в роли интервьюера
40	Р.Р. Работа над текстом на тему (на выбор) «Роль компьютера в жизни современной молодёжи». Составление плана, работа с ключевыми словами.	8		Составление плана

41	Важнейшие научные открытия XX ст. в области экономики. Составление диалога	8		Составление диалога
42	Читаем газеты и журналы. Составление вопросов аналитического характера. Работа над текстом смешанного типа с элементами рассуждения	8		Работа над текстом с элементами рассуждения

**3.1 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** для дневной формы  
получения высшего образования

Для специальностей 1-400101 Программное обеспечение информационных технологий; 1-400201 Вычислительные  
машины, системы и сети; 1-530102 Автоматизированные системы обработки информации; 1-370106  
Техническая эксплуатация автомобилей; 1-530101 Автоматизация технологических процессов и производств  
(540)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		Форма контроля знаний
		Практические занятия	Самостоятельная работа	
	<b>I курс, I семестр</b>	<b>136</b>		Зачет
1.1	Повторение изученного на п/о	4		Чтение. Ответы на вопросы. Выполнение упражнений
2.1	Склонение неодушевлённых и одушевлённых имён существительных мужского рода с местоимениями и прилагательными.	4		Устный опрос. Выполнение упражнений

2.2	Склонение имён существительных женского рода с местоимениями и прилагательными.	4		Тест
3.	Р.Р. Беседа на темы «Моя семья», «О себе», «Мои увлечения», «Город моего детства», «Моя Родина».	4		Аудирование диалогической речи
4.1	Значение предложного падежа имён существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе: 1) объект мысли и речи.	8		Работа по карточкам
4.2	Значение предложного падежа имён существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе: 2) место.	8		Составление диалога
4.3	Значение предложного падежа имён существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе: 3) время.	8		Выполнение упражнений
4.4	Местоимение свой, своя, своё в предложном падеже.	8		Составление диалога
4.5	Сложноподчинённое предложение со словом который в предложном падеже.	4		
5	Р.Р. Работа над текстом (на выбор) «Улица Чистые пруды», «Город на Волге», «Жди меня».	4		Аудирование диалогической речи Лексический тест

6.1	Значение винительного падежа имён существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе:1) объект.	4		Работа над исправлением грамматических ошибок
6.2	Значение винительного падежа имён	8		Составление диалога

	существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе:2) конструкция кто похож на кого.			
6.3	Значение винительного падежа имён существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе:3) время.	4		Устный опрос
6.4	Значение винительного падежа имён существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе:4) направление движения.	4		Тест
6.5	Местоимение свой в винительном падеже.	4		Аудирование диалогической речи
6.6	Глаголы движения: пойти / поехать, прийти / приехать, уйти/уехать, идти/ходить, ехать/ездить.	8		Работа по карточкам
6.7	Прямая/косвенная речь.	4		Составление диалога

6.8	Сложноподчинённое предложение со словом который в винительном падеже.	4		Работа с текстом
7	Р.Р. Работа над текстом «Что я люблю», «Завтрак», «Внук Ю.Гагарина».	4		Аудирование диалогической речи
8.1	Значение родительного падежа имён	8		Выполнение упражнений

	существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе:1)лицо-обладатель.			
8.2	Значение родительного падежа имён существительных с местоимениями и Прилагательными в единственном числе:2)отрицание наличия.	4		Тест
8.3	Значение родительного падежа имён существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе:3)место.	4		Аудирование диалогической речи
8.4	Значение родительного падежа имён существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе:4) характеристика, принадлежность.	8		Работа по карточкам

8.5	Значение родительного падежа имён существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе: 5) время.	4		Составление диалога
8.6	Значение родительного падежа имён существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе: 6) количество (в сочетании с числительными).	4		Устный опрос
8.7	Местоимение свой в родительном падеже.	4		Тест
	II курс , II семестр	136		Зачет
8.8	Сложноподчинённое предложение со словом который в родительном падеже.	12		Аудирование диалогической речи
8.9	Сложноподчинённое предложение с союзом чтобы. Выражение желания, цели, необходимости действия.	12		Работа по карточкам
9	Р.Р. Работа над текстом (на выбор) «Позвони мне...», «Возраст счастья», «Подарки», «Письма в газету», «Ночной звонок», «Моя семья».	12		Составление диалога
10.1	Значение дательного падежа имён существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе: 1) адресат.	12		Устный опрос



10.2	Значение дательного падежа имён существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе: 2) выражение необходимости.	12		Тест
10.3	Значение дательного падежа имён существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе: 3) выражение состояния, чувства.	12		Аудирование диалогической речи
10.4	Значение дательного падежа имён существительных с местоимениями и прилагательными в единственном	12		Работа по карточкам

	числе: 4)направление.			
10.5	Значение дательного падежа имён существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе: 5) место движения б) определение объекта.	12		Составление диалога
10.6	Местоимение свой в дательном падеже.	14		Выполнение упражнений
10.7	Сложноподчинённое предложение со словом который в дательном падеже.	12		Тест
11	Р.Р. Работа над текстом (на выбор) «АннаАхматова», «20 миллионов долларов за мечту», «Картина», «Кольцо».	12		Аудирование диалогической речи
	II курс; III семестр	102		Зачет

12.1	Значение творительного падежа имён существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе: 1) значение совместности.	4		Работа по карточкам
12.2	Значение творительного падежа имён существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе: 2) профессии, занятия, увлечения.	6		Составление диалога
12.3	Значение творительного падежа имён	6		Устный опрос

	существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе: 3) характеристика человека			
12.4	Значение творительного падежа имён существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе: 4) определение.	6		Тест
12.5	Значение творительного падежа имён существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе: 5) инструмент.	6		Аудирование диалогической речи

12.6	Значение творительного падежа имён существительных с местоимениями и Прилагательными в единственном числе: 6) место (под, над, перед, за, между, рядом с).	6		Работа по карточкам
12.7	Значение творительного падежа имён существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе: 7) время..	6		Составление диалога
12.8	Сложноподчинённое предложение со словом который в творительном падеже.	4		
13	Р.Р. Работа над текстом (на выбор) «Наталья	6		Аудирование диалогической

	Нестерова», «свадебный марш», «Биография Сергея Бодрова», «Японский миллионер в России			речи
14.1	Система склонения имён существительных во множественном числе.	6		Работа по карточкам
14.2	Система склонения имён существительных с местоимениями и прилагательными во множественном числе	6		Составление диалога
15	Обобщённо-личное предложение.	8		Устный опрос

16.1	Сложноподчинённое предложение с придаточным определительным (которые, которых ...).	8		Тест
16.2	Сложноподчинённое предложение с придаточным определительным (которые, которых ...). Сложноподчинённое предложение с придаточным условным (если ...).	8		Выполнение упражнений
16.3	Сложноподчинённое предложение с придаточным с придаточным уступительным (хотя ...).	8		Устный опрос
17	Р.Р. Работа над текстом (на выбор) «Московское метро», «История храма Христа Спасителя», «Москва. Красная площадь».	8		Аудирование диалогической речи
	2курс, IV семестр	102		Зачёт

18.1	Активные и пассивные конструкции с глаголами НСВ.	6		Тест
18.2	Активные и пассивные конструкции с глаголами СВ.	6		Аудирование диалогической речи
18.3	Употребление глаголов с частицей–ся.	6		Работа по карточкам
19	Р.Р. Людей неинтересных в мире нет (по рассказам из жизни знаменитых учёных).	8		Выполнение упражнений

20.1	Действительные (активные) причастия настоящего времени (от глаголов НСВ).	6		Устный опрос
20.2	Действительные (активные) причастия прошедшего времени (от глаголов НСВ и СВ).	6		Тест
21	Р.Р. «В человеке всё должно быть всё прекрасно». Работа по текстам о В.М. Шукшине, А.П.Чехове.	8		Аудирование диалогической речи
22	Р.Р. Чтение рассказа В.Шукшина «Экзамен». Написание отзыва на прочитанное произведение.	8		Работа по карточкам
23.1	Страдательные (пассивные) причастия настоящего времени (от глаголов НСВ).	8		Выполнение упражнений
23.2	Страдательные (пассивные) причастия прошедшего времени (от глаголов СВ).	6		Устный опрос
23.3	Краткая форма страдательных причастий.	8		Тест
24	Р.Р. Система образования в Беларуси и Китае. Сравнительный анализ.	8		Аудирование диалогической речи
25.1	Степени сравнения прилагательных.	6		Выполнение упражнений

25.2	Степени сравнения наречий.	6		Устный опрос
25.3	Полная и краткая форма прилагательных.	6		Тест
	<b>3курс, V семестр</b>	<b>32</b>		зачёт
26	Р.Р. Что нового вы узнали из средств массовой информации?	2		Устный опрос
26.1	Выражение определительных отношений в простом предложении.	2		Работа по карточкам
26.2	Выражение определительных отношений в сложном предложении.	2		Составление диалога
27	Р.Р. Беларусь–это целый мир (заочная экскурсия по белорусским городам).	2		Аудирование диалогической речи
28.1	Глаголы движения без приставок.	2		Выполнение упражнений
28.2	Глаголы движения с приставками (1 группа).	2		Устный опрос
28.3	Сопоставление видов у глаголов движения с приставками.	2		Тест
28.4	Глаголы движения с приставками (2 группа).	2		Аудирование диалогической речи

28.5	Переносные значения глаголов движения.	2		Работа по карточкам
29.1	Выражение пространственных отношений в простом предложении.	2		Выполнение лексико-грамматических заданий
29.2	Выражение пространственных отношений в сложном предложении.	2		Выполнение лексико-грамматических заданий
30	Р.Р. Читаем газеты и журналы (по специальности).	2		Самостоятельное чтение профессиональной прессы
31	Числительное. Склонение. Употребление в речи собирательных и количественных числительных.	2		Выполнение упражнений
32	Деепричастие. Образование, употребление в речи.	2		Устный опрос
33	Р.Р. Традиции, праздники, культура	2		Аудирование монологической речи
34.1	Выражение меры и степени в сложном предложении.	2		Тест
	бсеместр3 курс	32		зачет
34.2	Выражение временных отношений в простом и сложном предложениях.	2		Диктант

34.3	Выражение условных отношений в простом и сложном предложениях.	4		Работа по карточкам
35	Читаем газеты и журналы.	2		Аудирование диалогической речи
36	Продуцирование письменного текста, относящегося к официально-деловой сфере общения	4		Работа в парах (диалогическая речь)
37.1	Выражение причинно-следственных отношений в простом и сложном предложении	2		Устный опрос
37.2	Выражение целевых отношений в простом и сложном предложении	4		Работа по карточкам
37.3	Выражение уступительных отношений в простом и сложном предложении	4		Выполнение упражнений
38	Употребление предлогов и союзов. Основные значения предложно-падежных конструкций. Сочинительные и подчинительные союзы. Этикетные междометия.	2		тест
39	Интервью (предлагаются темы (на выбор): «Человек и наука», «Экономика и её роль в жизни общества»).	2		Работа в роли интервьюера



40	Р.Р. Работа над текстом на тему (на выбор) «Роль компьютера в жизни современной молодёжи». Составление плана, работа с ключевыми словами.	2		Составление плана
41	Важнейшие научные открытия XX ст. в области экономики. Составление диалога	2		Составление диалога
42	Читаем газеты и журналы. Составление вопросов аналитического характера. Работа над текстом смешанного типа с элементами рассуждения	2		Работа над текстом с элементами рассуждения

**3.1 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** для дневной формы  
 получения высшего образования  
 Для специальности 1-520102 Автоматизированные системы обработки информации (для  
 обучающихся на английском языке) (АС-60и)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		Форма контроля знаний
		Практические занятия	Самостоятельная работа	
	<b>I курс, I семестр</b>	<b>136</b>		<b>Зачет</b>
1.1	Повторение изученного на п/о	4		Чтение. Ответы на вопросы. Выполнение упражнений
2.1	Склонение неодушевлённых и одушевлённых имён существительных мужского рода с местоимениями и прилагательными.	4		Устный опрос. Выполнение упражнений

2.2	Склонение имён существительных женского рода с местоимениями и прилагательными.	4		Тест
3.	Р.Р. Беседа на темы «Моя семья», «О себе», «Мои увлечения», «Город моего детства», «Моя Родина».	4		Аудирование диалогической речи
4.1	Значение предложного падежа имён существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе: 1) объект мысли и речи.	8		Работа по карточкам
4.2	Значение предложного падежа имён существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе: 2) место.	8		Составление диалога
4.3	Значение предложного падежа имён существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе: 3) время.	8		Выполнение упражнений
4.4	Местоимение свой, своя, своё в предложном падеже.	8		Составление диалога
4.5	Сложноподчинённое предложение со словом который в предложном падеже.	4		
5	Р.Р. Работа над текстом (на выбор) «Улица Чистые пруды», «Город на Волге», «Жди меня».	4		Аудирование диалогической речи Лексический тест

6.1	Значение винительного падежа имён существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе: 1) объект.	4		Работа над исправлением грамматических ошибок
6.2	Значение винительного падежа имён существительных с местоимениями и	8		Составление диалога

	Прилагательными в единственном числе: 2) конструкция кто похож на кого.			
6.3	Значение винительного падежа имён существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе: 3) время.	4		Устный опрос
6.4	Значение винительного падежа имён существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе: 4) направление движения.	4		Тест
6.5	Местоимение свой в винительном падеже.	4		Аудирование диалогической речи
6.6	Глаголы движения: пойти / поехать, прийти / приехать, уйти/уехать, идти/ходить, ехать/ездить.	8		Работа по карточкам
6.7	Прямая/косвенная речь.	4		Составление диалога

6.8	Сложноподчинённое предложение со словом который в винительном падеже.	4		Работа с текстом
7	Р.Р. Работа над текстом «Что я люблю», «Завтрак», «Внук Ю.Гагарина».	4		Аудирование диалогической речи
8.1	Значение родительного падежа имён существительных с местоимениями и	8		Выполнение упражнений

	Прилагательными в единственном числе:1)лицо-обладатель.			
8.2	Значение родительного падежа имён существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе:2)отрицание наличия.	4		Тест
8.3	Значение родительного падежа имён существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе:3)место.	4		Аудирование диалогической речи
8.4	Значение родительного падежа имён существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе:4) характеристика, принадлежность.	8		Работа по карточкам

8.5	Значение родительного падежа имён существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе: 5) время.	4		Составление диалога
8.6	Значение родительного падежа имён существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе: 6) количество (в сочетании с числительными).	4		Устный опрос
8.7	Местоимение свой в родительном падеже.	4		Тест

	II курс, II семестр	136		Зачет
8.8	Сложноподчинённое предложение со словом который в родительном падеже.	12		Аудирование диалогической речи
8.9	Сложноподчинённое предложение с союзом чтобы. Выражение желания, цели, необходимости действия.	12		Работа по карточкам
9	Р.Р. Работа над текстом (на выбор) «Позвони мне...», «Возраст счастья», «Подарки», «Письма в газету», «Ночной звонок», «Моя семья».	12		Составление диалога
10.1	Значение дательного падежа имён существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе: 1) адресат.	12		Устный опрос

10.2	Значение дательного падежа имён существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе: 2) выражение необходимости.	12		Тест
10.3	Значение дательного падежа имён существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе: 3) выражение состояния, чувства.	12		Аудирование диалогической речи
10.4	Значение дательного падежа имён существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе: 4) направление.	12		Работа по карточкам
10.5	Значение дательного падежа имён существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе: 5) место движения 6) определение объекта.	12		Составление диалога
10.6	Местоимение свой в дательном падеже.	14		Выполнение упражнений
10.7	Сложноподчинённое предложение со словом который в дательном падеже.	12		Тест
11	Р.Р. Работа над текстом (на выбор) «Анна Ахматова», «20 миллионов долларов за мечту», «Картина», «Кольцо».	12		Аудирование диалогической речи
	II курс; III семестр	102		Зачет

12.1	Значение творительного падежа имён существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе: 1) значение совместности.	4		Работа по карточкам
12.2	Значение творительного падежа имён существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе: 2) профессии, занятия, увлечения.	6		Составление диалога
12.3	Значение творительного падежа имён существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе: 3)	6		Устный опрос

	Характеристика человека			
12.4	Значение творительного падежа имён существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе: 4) определение.	6		Тест
12.5	Значение творительного падежа имён существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе: 5) инструмент.	6		Аудирование диалогической речи



12.6	Значение творительного падежа имён существительных с местоимениями и Прилагательными в единственном числе: 6) место (под, над, перед, за, между, рядом с).	6		Работа по карточкам
12.7	Значение творительного падежа имён существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе: 7) время..	6		Составление диалога
12.8	Сложноподчинённое предложение со словом который в творительном падеже.	4		
13	Р.Р. Работа над текстом (на выбор) «Наталья Нестерова», «свадебный марш», «Биография Сергея Бодрова», «Японский миллионер в России	6		Аудирование диалогической речи

14.1	Система склонения имён существительных во множественном числе.	6		Работа по карточкам
14.2	Система склонения имён существительных с местоимениями и прилагательными во множественном числе	6		Составление диалога
15	Обобщённо-личное предложение.	8		Устный опрос

16.1	Сложноподчинённое предложение с придаточным определительным (которые, которых ...).	8		Тест
16.2	Сложноподчинённое предложение с придаточным определительным (которые, которых ...). Сложноподчинённое предложение с придаточным условным (если ...).	8		Выполнение упражнений
16.3	Сложноподчинённое предложение с придаточным уступительным (хотя ...).	8		Устный опрос
17	Р.Р. Работа над текстом (на выбор) «Московское метро», «История храма Христа Спасителя», «Москва. Красная площадь».	8		Аудирование диалогической речи
	2курс, IV семестр	102		Зачёт
18.1	Активные и пассивные конструкции с глаголами НСВ.	6		Тест

18.2	Активные и пассивные конструкции с глаголами СВ.	6		Аудирование диалогической речи
18.3	Употребление глаголов с частицей–ся.	6		Работа по карточкам
19	Р.Р. Людей неинтересных в мире нет (по рассказам из жизни знаменитых учёных).	8		Выполнение упражнений

20.1	Действительные (активные) причастия настоящего времени (от глаголов НСВ).	6		Устный опрос
20.2	Действительные (активные) причастия прошедшего времени (от глаголов НСВ и СВ).	6		Тест
21	Р.Р. «В человеке всё должно быть всё прекрасно». Работа по текстам о В.М. Шукшине, А.П.Чехове.	8		Аудирование диалогической речи
22	Р.Р. Чтение рассказа В.Шукшина «Экзамен». Написание отзыва на прочитанное произведение.	8		Работа по карточкам
23.1	Страдательные (пассивные) причастия настоящего времени (от глаголов НСВ).	8		Выполнение упражнений
23.2	Страдательные (пассивные) причастия прошедшего времени (от глаголов СВ).	6		Устный опрос
23.3	Краткая форма страдательных причастий.	8		Тест
24	Р.Р. Система образования в Беларуси и Китае. Сравнительный анализ.	8		Аудирование диалогической речи
25.1	Степени сравнения прилагательных.	6		Выполнение упражнений

25.2	Степени сравнения наречий.	6		Устный опрос
25.3	Полная и краткая форма прилагательных.	6		Тест
	<b>3курс, V семестр</b>	<b>32</b>		зачёт
26	Р.Р. Что нового вы узнали из средств массовой информации?	4		Устный опрос
26.1	Выражение определительных отношений в простом предложении.	4		Работа по карточкам
26.2	Выражение определительных отношений в сложном предложении.	4		Составление диалога
27	Р.Р. Беларусь–это целый мир (заочная экскурсия по белорусским городам).	4		Аудирование диалогической речи
28.1	Глаголы движения без приставок.	4		Выполнение упражнений
28.2	Глаголы движения с приставками (1 группа).	4		Устный опрос
28.3	Сопоставление видов у глаголов движения с	4		Тест

	приставками.			
--	--------------	--	--	--

28.4	Глаголы движения с приставками (2 группа).	4		Аудирование диалогической речи
	3курс, VI семестр	32		зачёт
28.5	Переносные значения глаголов движения.	8		Работа по карточкам
29.1	Выражение пространственных отношений в простом предложении.	8		Выполнение лексико-грамматических заданий
29.2	Выражение пространственных отношений в сложном предложении.	8		Выполнение лексико-грамматических заданий
30	Р.Р. Читаем газеты и журналы (по специальности).	8		Самостоятельное чтение профессиональной прессы
	4курс, VII семестр	32		зачёт
31	Числительное. Склонение. Употребление в речи собирательных и количественных числительных.	6		Выполнение упражнений
32	Деепричастие. Образование, употребление в речи.	2		Устный опрос
33	Р.Р. Традиции, праздники, культура	4		Аудирование монологической речи
34.1	Выражение меры и степени в сложном предложении.	4		Тест

34.2	Выражение временных отношений в простом и сложном предложениях.	2		Диктант
34.3	Выражение условных отношений в простом и сложном предложениях.	4		Работа по карточкам
35	Читаем газеты и журналы.	4		Аудирование диалогической речи
36	Продуцирование письменного текста, относящегося к официально-деловой сфере общения	6		Работа в парах (диалогическая речь)
	4курсVIII семестр	51		экзамен
37.1	Выражение причинно-следственных отношений в простом и сложном предложении	9		Устный опрос
37.2	Выражение целевых отношений в простом и сложном предложении	6		Работа по карточкам
37.3	Выражение уступительных отношений в простом и сложном предложении	6		Выполнение упражнений
38	Употребление предлогов и союзов. Основные значения предложно-падежных конструкций. Сочинительные и подчинительные союзы. Этикетные междометия.	6		тест

39	Интервью (предлагаются темы (на выбор): «Человек и наука», «Экономика и её роль в жизни общества»).	6		Работа в роли интервьюера
40	Р.Р. Работа над текстом на тему (на выбор) «Роль компьютера в жизни современной молодёжи». Составление плана, работа с ключевыми словами.	6		Составление плана
41	Важнейшие научные открытия XX ст. в области экономики. Составление диалога	6		Составление диалога
42	Читаем газеты и журналы. Составление вопросов аналитического характера. Работа над текстом смешанного типа с элементами рассуждения	6		Работа над текстом с элементами рассуждения

### 3.1 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для дневной формы получения высшего образования

Для специальности 1-700201 Промышленное и гражданское строительство (ПЗ60и)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		Форма контроля знаний
		Практические занятия	Самостоятельная работа	
	<b>I курс, I семестр</b>	<b>52</b>		<b>Зачет</b>
1.1	Повторение изученного на п/о	2		Чтение. Ответы на вопросы. Выполнение упражнений
2.1	Склонение неодушевлённых и одушевлённых имён существительных мужского рода с местоимениями и прилагательными.	2		Устный опрос. Выполнение упражнений
2.2	Склонение имён существительных женского рода с местоимениями и прилагательными.	2		Тест



3.	Р.Р. Беседа на темы «Моя семья», «О себе», «Мои увлечения», «Город моего детства», «Моя Родина».	2		Аудирование диалогической речи
4.1	Значение предложного падежа имён существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе: 1) объект мысли и речи.	2		Работа по карточкам
4.2	Значение предложного падежа имён существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе: 2) место.	2		Составление диалога
4.3	Значение предложного падежа имён существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе: 3) время.	2		Выполнение упражнений
4.4	Местоимение свой, своя, своё в предложном падеже.	2		Составление диалога
4.5	Сложноподчинённое предложение со словом который в предложном падеже.	2		
5	Р.Р. Работа над текстом (на выбор) «Улица Чистые пруды», «Город на Волге», «Жди меня».	2		Аудирование диалогической речи Лексический тест

6.1	Значение винительного падежа имён существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе: 1) объект.	2		Работа над исправлением грамматических ошибок
6.2	Значение винительного падежа имён существительных с местоимениями и	2		Составление диалога

	Прилагательными в единственном числе: 2) конструкция кто похож на кого.			
6.3	Значение винительного падежа имён существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе: 3) время.	2		Устный опрос
6.4	Значение винительного падежа имён существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе: 4) направление движения.	2		Тест
6.5	Местоимение свой в винительном падеже.	2		Аудирование диалогической речи
6.6	Глаголы движения: пойти / поехать, прийти / приехать, уйти / уехать, идти / ходить, ехать / ездить.	2		Работа по карточкам
6.7	Прямая / косвенная речь.	2		Составление диалога

6.8	Сложноподчинённое предложение со словом который в винительном падеже.	2		Работа с текстом
7	Р.Р. Работа над текстом «Что я люблю», «Завтрак», «Внук Ю.Гагарина».	2		Аудирование диалогической речи
8.1	Значение родительного падежа имён существительных с местоимениями и	2		Выполнение упражнений

	Прилагательными в единственном числе:1)лицо-обладатель.			
8.2	Значение родительного падежа имён существительных с местоимениями и Прилагательными в единственном числе:2)отрицание наличия.	2		Тест
8.3	Значение родительного падежа имён существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе:3)место.	2		Аудирование диалогической речи
8.4	Значение родительного падежа имён существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе:4) характеристика, принадлежность.	2		Работа по карточкам

8.5	Значение родительного падежа имён существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе: 5) время.	2		Составление диалога
8.6	Значение родительного падежа имён существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе: 6) количество (в сочетании с числительными).	2		Устный опрос
8.7	Местоимение свой в родительном падеже.	2		Тест

	I курс, II семестр	52		Зачет
8.8	Сложноподчинённое предложение со словом который в родительном падеже.	4		Аудирование диалогической речи
8.9	Сложноподчинённое предложение с союзом чтобы. Выражение желания, цели, необходимости действия.	4		Работа по карточкам
9	Р.Р. Работа над текстом (на выбор) «Позвони мне...», «Возраст счастья», «Подарки», «Письма в газету», «Ночной звонок», «Моя семья».	4		Составление диалога
10.1	Значение дательного падежа имён существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе: 1) адресат.	4		Устный опрос

10.2	Значение дательного падежа имён существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе: 2) выражение необходимости.	4		Тест
10.3	Значение дательного падежа имён существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе: 3) выражение состояния, чувства.	4		Аудирование диалогической речи
10.4	Значение дательного падежа имён существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе: 4) направление.	4		Работа по карточкам
10.5	Значение дательного падежа имён существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе: 5) место движения 6) определение объекта.	6		Составление диалога
10.6	Местоимение свой в дательном падеже.	6		Выполнение упражнений
10.7	Сложноподчинённое предложение со словом который в дательном падеже.	6		Тест
11	Р.Р. Работа над текстом (на выбор) «Анна Ахматова», «20 миллионов долларов за мечту», «Картина», «Кольцо».	6		Аудирование диалогической речи
	II курс; III семестр	34		Зачет

12.1	Значение творительного падежа имён существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе: 1) значение совместности.	4		Работа по карточкам
12.2	Значение творительного падежа имён существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе: 2) профессии, занятия, увлечения.	4		Составление диалога
12.3	Значение творительного падежа имён существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе: 3)	2		Устный опрос

	Характеристика человека			
12.4	Значение творительного падежа имён существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе: 4) определение.	2		Тест
12.5	Значение творительного падежа имён существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе: 5) инструмент.	2		Аудирование диалогической речи

12.6	Значение творительного падежа имён существительных с местоимениями и Прилагательными в единственном числе:6)место (под, над, перед, за, между, рядом с).	2		Работа по карточкам
12.7	Значение творительного падежа имён существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе:7)время..	2		Составление диалога
12.8	Сложноподчинённое предложение со словом который в творительном падеже.	2		
13	Р.Р. Работа над текстом (на выбор) «Наталья Нестерова»,«свадебный марш»,«БиографияСергея Бодрова», «Японский миллионер в России	2		Аудирование диалогической речи

14.1	Система склонения имён существительных во множественном числе.	2		Работа по карточкам
14.2	Система склонения имён существительных с местоимениями и прилагательными во множественном числе	2		Составление диалога
15	Обобщённо-личное предложение.	2		Устный опрос

16.1	Сложноподчинённое предложение с придаточным определительным (которые, которых ...).	2		Тест
16.2	Сложноподчинённое предложение с придаточным определительным (которые, которых ...). Сложноподчинённое предложение с придаточным условным (если ...).	2		Выполнение упражнений
16.3	Сложноподчинённое предложение с придаточным уступительным (хотя ...).	2		Устный опрос
	2курс, IV семестр	68		зачет
17	Р.Р. Работа над текстом (на выбор) «Московское метро», «История храма Христа Спасителя», «Москва. Красная площадь».	4		Аудирование диалогической речи
18.1	Активные и пассивные конструкции с глаголами НСВ.	4		Тест

18.2	Активные и пассивные конструкции с глаголами СВ.	4		Аудирование диалогической речи
18.3	Употребление глаголов с частицей–ся.	4		Работа по карточкам
19	Р.Р. Людей неинтересных в мире нет(по рассказам из жизни знаменитых учёных).	6		Выполнение упражнений



20.1	Действительные (активные) причастия настоящего времени (от глаголов НСВ).	4		Устный опрос
20.2	Действительные (активные) причастия прошедшего времени (от глаголов НСВ и СВ).	4		Тест
21	Р.Р. «В человеке всё должно быть всё прекрасно». Работа по текстам о В.М.Шукшине, А.П.Чехове.	4		Аудирование диалогической речи
22	Р.Р. Чтение рассказа В.Шукшина «Экзамен». Написание отзыва на прочитанное произведение.	4		Работа по карточкам
23.1	Страдательные (пассивные) причастия настоящего времени (от глаголов НСВ).	6		Выполнение упражнений
23.2	Страдательные (пассивные) причастия прошедшего времени (от глаголов СВ).	4		Устный опрос
23.3	Краткая форма страдательных причастий.	4		Тест
24	Р.Р. Система образования в Беларуси и Китае. Сравнительный анализ.	4		Аудирование диалогической речи
25.1	Степени сравнения прилагательных.	4		Выполнение упражнений

25.2	Степени сравнения наречий.	4		Устный опрос
25.3	Полная и краткая форма прилагательных.	4		Тест

**3.1 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
 Для дневной формы получения высшего образования  
 Для специальности 1-700201 Промышленное и гражданское строительство (для обучающихся на английском языке) (П 357и)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		Форма контроля знаний
		Практические занятия	Самостоятельная работа	
	<b>I курс, I семестр</b>	<b>102</b>		Зачет
1.1	Повторение изученного на п/о	4		Чтение. Ответы на вопросы. Выполнение упражнений
2.1	Склонение неодушевлённых и одушевлённых имён существительных мужского рода с местоимениями и прилагательными.	4		Устный опрос. Выполнение упражнений

2.2	Склонение имён существительных женского рода с местоимениями и прилагательными.	4		Тест
3.	Р.Р. Беседа на темы «Моя семья», «О себе», «Мои увлечения», «Город моего детства», «Моя Родина».	4		Аудирование диалогической речи
4.1	Значение предложного падежа имён существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе: 1) объект мысли и речи.	4		Работа по карточкам
4.2	Значение предложного падежа имён существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе: 2) место.	4		Составление диалога
4.3	Значение предложного падежа имён существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе: 3) время.	4		Выполнение упражнений
4.4	Местоимение свой, своя, своё в предложном падеже.	4		Составление диалога
4.5	Сложноподчинённое предложение с ословом который в предложном падеже.	4		
5	Р.Р. Работа над текстом (на выбор) «Улица Чистые пруды», «Город на Волге», «Жди меня».	4		Аудирование диалогической речи Лексический тест

6.1	Значение винительного падежа имён существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе:1)объект.	4		Работа над исправлением грамматических ошибок
6.2	Значение винительного падежа имён существительных с местоимениями и	4		Составление диалога

	Прилагательными в единственном числе:2) конструкция кто похож на кого.			
6.3	Значение винительного падежа имён существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе:3)время.	4		Устный опрос
6.4	Значение винительного падежа имён существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе:4) направление движения.	4		Тест
6.5	Местоимение свой в винительном падеже.	4		Аудирование диалогической речи
6.6	Глаголы движения: пойти / поехать, прийти / приехать, уйти/уехать, идти/ходить, ехать/ездить.	4		Работа по карточкам
6.7	Прямая/косвенная речь.	4		Составление диалога

6.8	Сложноподчинённое предложение со словом который в винительном падеже.	4		Работа с текстом
7	Р.Р. Работа над текстом «Что я люблю», «Завтрак», «Внук Ю.Гагарина».	4		Аудирование диалогической речи
8.1	Значение родительного падежа имён существительных с местоимениями и	4		Выполнение упражнений

	Прилагательными в единственном числе:1)лицо-обладатель.			
8.2	Значение родительного падежа имён существительных с местоимениями и Прилагательными в единственном числе:2)отрицание наличия.	4		Тест
8.3	Значение родительного падежа имён существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе:3)место.	4		Аудирование диалогической речи
8.4	Значение родительного падежа имён существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе:4) характеристика, принадлежность.	4		Работа по карточкам

8.5	Значение родительного падежа имён существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе: 5) время.	4		Составление диалога
8.6	Значение родительного падежа имён существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе: 6) количество (в сочетании с числительными).	4		Устный опрос
8.7	Местоимение свой в родительном падеже.	2		Тест

	II курс, II семестр	102		Зачет
8.8	Сложноподчинённое предложение со словом который в родительном падеже.	10		Аудирование диалогической речи
8.9	Сложноподчинённое предложение с союзом чтобы. Выражение желания, цели, необходимости действия.	10		Работа по карточкам
9	Р.Р. Работа над текстом (на выбор) «Позвони мне...», «Возраст счастья», «Подарки», «Письма в газету», «Ночной звонок», «Моя семья».	10		Составление диалога
10.1	Значение дательного падежа имён существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе: 1) адресат.	10		Устный опрос

10.2	Значение дательного падежа имён существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе: 2) выражение необходимости.	10		Тест
10.3	Значение дательного падежа имён существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе: 3) выражение состояния, чувства.	10		Аудирование диалогической речи
10.4	Значение дательного падежа имён существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе: 4) направление.	10		Работа по карточкам
10.5	Значение дательного падежа имён существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе: 5) место движения 6) определение объекта.	10		Составление диалога
10.6	Местоимение свой в дательном падеже.	10		Выполнение упражнений
10.7	Сложноподчинённое предложение со словом который в дательном падеже.	2		Тест
11	Р.Р. Работа над текстом (на выбор) «Анна Ахматова», «20 миллионов долларов за мечту», «Картина», «Кольцо».	10		Аудирование диалогической речи
	II курс; III семестр	102		Зачет



12.1	Значение творительного падежа имён существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе: 1) значение совместности.	4		Работа по карточкам
12.2	Значение творительного падежа имён существительных с местоимениями и Прилагательными в единственном числе: 2) профессии, занятия, увлечения.	6		Составление диалога
12.3	Значение творительного падежа имён существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе: 3)	6		Устный опрос

	Характеристика человека			
12.4	Значение творительного падежа имён существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе: 4) определение.	6		Тест
12.5	Значение творительного падежа имён существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе: 5) инструмент.	6		Аудирование диалогической речи

12.6	Значение творительного падежа имён существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе: 6) место (под, над, перед, за, между, рядом с).	6		Работа по карточкам
12.7	Значение творительного падежа имён существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе: 7) время..	6		Составление диалога
12.8	Сложноподчинённое предложение со словом который в творительном падеже.	4		
13	Р.Р. Работа над текстом (на выбор) «Наталья Нестерова», «свадебный марш», «Биография Сергея Бодрова», «Японский миллионер в России	6		Аудирование диалогической речи

14.1	Система склонения имён существительных во множественном числе.	6		Работа по карточкам
14.2	Система склонения имён существительных с местоимениями и прилагательными во множественном числе	6		Составление диалога
15	Обобщённо-личное предложение.	8		Устный опрос

16.1	Сложноподчинённое предложение с придаточным определительным (которые, которых ...).	8		Тест
16.2	Сложноподчинённое предложение с придаточным определительным (которые, которых ...). Сложноподчинённое предложение с придаточным условным (если ...).	8		Выполнение упражнений
16.3	Сложноподчинённое предложение с придаточным уступительным (хотя ...).	8		Устный опрос
17	Р.Р. Работа над текстом (на выбор) «Московское метро», «История храма Христа Спасителя», «Москва. Красная площадь».	8		Аудирование диалогической речи
	2курс, IV семестр	102		зачёт
18.1	Активные и пассивные конструкции с глаголами НСВ.	6		Тест

18.2	Активные и пассивные конструкции с глаголами СВ.	6		Аудирование диалогической речи
18.3	Употребление глаголов с частицей–ся.	6		Работа по карточкам
19	Р.Р. Людей неинтересных в мире нет (по рассказам из жизни знаменитых учёных).	8		Выполнение упражнений

20.1	Действительные (активные) причастия настоящего времени (от глаголов НСВ).	6		Устный опрос
20.2	Действительные (активные) причастия прошедшего времени (от глаголов НСВ и СВ).	6		Тест
21	Р.Р. «В человеке всё должно быть всё прекрасно». Работа по текстам о В.М.Шукшине, А.П.Чехове.	8		Аудирование диалогической речи
22	Р.Р. Чтение рассказа В.Шукшина «Экзамен». Написание отзыва на прочитанное произведение.	8		Работа по карточкам
23.1	Страдательные (пассивные) причастия настоящего времени (от глаголов НСВ).	8		Выполнение упражнений
23.2	Страдательные (пассивные) причастия прошедшего времени (от глаголов СВ).	6		Устный опрос
23.3	Краткая форма страдательных причастий.	8		Тест
24	Р.Р. Система образования в Беларуси и Китае. Сравнительный анализ.	8		Аудирование диалогической речи
25.1	Степени сравнения прилагательных.	6		Выполнение упражнений

25.2	Степени сравнения наречий.	6		Устный опрос
25.3	Полная и краткая форма прилагательных.	6		Тест
	3курс, V семестр	102		Экзамен
26	Р.Р. Что нового вы узнали из средств массовой информации?	6		Устный опрос
26.1	Выражение определительных отношений в простом предложении.	6		Работа по карточкам
26.2	Выражение определительных отношений в сложном предложении.	6		Составление диалога
27	Р.Р. Беларусь – это целый мир (заочная экскурсия по белорусским городам).	6		Аудирование диалогической речи
28.1	Глаголы движения без приставок.	6		Выполнение упражнений
28.2	Глаголы движения с приставками (1 группа).	4		Устный опрос
28.3	Сопоставление видов у глаголов движения с	4		Тест

	приставками.			
--	--------------	--	--	--

28.4	Глаголы движения с приставками (2 группа).	4		Аудирование диалогической речи
28.5	Переносные значения глаголов движения.	4		Работа по карточкам
29.1	Выражение пространственных отношений в простом предложении.	4		Выполнение лексико-грамматических заданий
29.2	Выражение пространственных отношений в сложном предложении.	4		Выполнение лексико-грамматических заданий
30	Р.Р. Читаем газеты и журналы (по специальности).	4		Самостоятельное чтение профессиональной прессы
31	Числительное. Склонение. Употребление в речи собирательных и количественных числительных.	6		Выполнение упражнений
32	Деепричастие. Образование, употребление в речи.	4		Устный опрос
33	Р.Р. Традиции, праздники, культура	4		Аудирование монологической речи
34.1	Выражение меры и степени в сложном предложении.	6		Тест
34.2	Выражение временных отношений в простом и сложном предложениях.	6		Диктант

34.3	Выражение условных отношений в простом и сложном предложениях.	6		Работа по карточкам
35	Читаем газеты и журналы.	6		Аудирование диалогической речи
36	Продуцирование письменного текста, относящегося к официально-деловой сфере общения	6		Работа в парах (диалогическая речь)
	3курс VI семестр	96		экзамен
37.1	Выражение причинно-следственных отношений в простом и сложном предложении	12		Устный опрос
37.2	Выражение целевых отношений в простом и сложном предложении	12		Работа по карточкам
37.3	Выражение уступительных отношений в простом и сложном предложении	12		Выполнение упражнений
38	Употребление предлогов и союзов. Основные значения предложно-падежных конструкций. Сочинительные и подчинительные союзы. Этикетные междометия.	12		тест
39	Интервью (предлагаются темы (на выбор) :«Человек и наука», «Экономика и её роль в жизни общества»).	12		Работа в роли интервьюера

40	Р.Р. Работа над текстом на тему (на выбор) «Роль компьютера в жизни современной молодёжи». Составление плана, работа с ключевыми словами.	12		Составление плана
41	Важнейшие научные открытия XX ст. в области экономики. Составление диалога	12		Составление диалога
42	Читаем газеты и журналы. Составление вопросов аналитического характера. Работа над текстом смешанного типа с элементами рассуждения	12		Работа над текстом с элементами рассуждения



## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Перечень литературы (учебной, учебно-методической научной, нормативной, др.).

Основная

1. Анопочкина, Р.Х. Грани текста. Пособие по русскому языку для студентов-иностранцев / Р.Х. Анопочкина. – М. : Изд-во «Русский язык». Курсы, 2010. – 208 с.

2. Антонова, В.Е., Нахабина, М.М., Толстых, А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка (базовый уровень).- 3-е изд.- М.: ЦМО МГУ им. М.В. Ломоносова; СПб.: Златоуст, 2007.-256 с.

3. Антонова, В.Е., Нахабина, М.М., Толстых, А.А. Дорога в Россию:

Учебник русского языка (первый уровень): В 2 т. – Т.1. –СПб.: Златоуст, 2006.- 200 с. 4.Антонова, В.Е., Нахабина, М.М., Толстых, А.А. Дорога в Россию:

Учебник русского языка (первый уровень): В 2 т. – Т.2. –СПб.: Златоуст, 2006.- 184 с.

5. Аросева, Т.Е. Научный стиль речи: технический профиль; пособие по русскому языку для иностранных студентов/Т.Е. Аросева, Л.Г. Рогова, Н.Ф. Сафьянова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Русский язык. Курсы, 2010,– 312с.

6. Афанасьев, В.Д. Палитра стилей / В.Д. Афанасьев. – М. : СПб. : Златоуст, 2009.

7. Балыхина, Т.М., Василишина, Т.И., Леонова, Э.Н., Пугачёв, И.А. русский язык. Основной курс: практическая грамматика для студентов-иностранцев естественных и технических специальностей / Т.М. Балыхина, Т.И. Василишина, Э.Н. Леонова, И.А. Пугачёв. – СПб. : Златоуст, 2011. – 304 с.

8. Баско, Н.В. Обсуждаем глобальные проблемы, повторяем русскую грамматику / Н.В.Басков. – Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Русский язык. Курсы, 2010. – 272с.

9. Богомолов, А.Н. Новости из России. Русский язык в средствах массовой информации. Учебник для изучающих русский язык как иностранный. Изд. 3-е, исп. и доп. – М.: Русский язык. Курсы, 2006. – 224 с.

10. Борсук, Н.Н. Научный стиль речи на материалах текстов по математике: учебно-методическое пособие/Н.Н.Борсук.– Брест:Изд-во УО «БрГТУ»,2010–48с.

11. Борсук, Н.Н., Заика, З.М. Русский язык. Научный стиль речи: технический профиль на материалах текстов по начертательной геометрии и инженерной графике. Методические указания для иностранных студентов / Н.Н. Борсук. – Брест : Изд-во УО «БрГТУ», 2012 – 78 с.

12. Валуева, Т.Л., Щерба, О.В. Изучение научного стиля речи на материалах текстов по физике. Методические указания / Т.Л. Валуева, О.В. Щерба, – Брест : Изд-во УО «БрГТУ», 2012 – 56 с.
13. Вишняков, С.А. Русский как иностранный : учебник./ С.А. Вишняков.- 4 изд.- М.: Флинта: Наука, 2009. - 240с.
14. Величко, А.В. Какой падеж? Какой предлог? Глагольное и именное управление: учебное пособие. / А.В. Величко, О.Н. Балшакова. – 3-е изд. М.: Изд-во «Русский язык» Курсы, 2008. – 176 с.
15. Гадалина, И.И. Настенные таблицы по грамматике русского языка: глагол / И.И. Гадалина. – Выпуск 2. Издательство «Русский язык» Курсы, 2009.
16. Гадалина, И.И. Настенные таблицы по грамматике русского языка / И.И. Гадалина. – Выпуск 1. Издательство «Русский язык» Курсы, 2008.
17. Глазунова О.И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Морфология / О.И. Глазунова. Изд. 5-е. – СПб: Златоуст, 2009. – 434 с.
18. Дубинская, Е.В. , Орлова, Т.К., Раскинина, Л.С., Саенко, Л.П., Подкопаева, Ю. Н. Русский язык как иностранный. Русский язык будущему инженеру: учебник по научному стилю речи для иностранных граждан (довузовский этап) книга для студента / Е.В. Дубинская. – 5-е изд., М.: ФЛИНТА, 2013. – 175.;ил.
19. Ласкарёва, Е.В. Чистая грамматика / Е.В. Ласкарёва. – 3-е изд. М.: Златоуст, 2009г. – 336.
20. Лебединский, С.И., Гончар, Г.Г. Русский язык как иностранный: учебник / С.И. Лебединский, Г.Г. Гончар.– 2-е изд., доп. и перераб. – Минск :БГУ,2007.– 470с.
21. Макаренко, Н.Л. Пособие по русскому языку для иностранных студентов машиностроительного факультета / Н.Л. Макаренко. - Брест : Изд- во УО «БрГТУ», 2012. – 70 с.
22. Макаренко, Н.Л. Толковый словарь терминов / Н.Л. Макаренко. - Брест : Изд-во УО «БрГТУ», 2012. – 18 с.
23. Рахуба, Т.Н. История дорожного строительства: методические указания по дисциплине «РКИ» для иностранных студентов и слушателей / Т.Н. Рахуба. – Брест : Изд-во УО «БрГТУ», 2010. – 31 с.
24. Игнатюк, Т.Н., Турабова, Э.Н. Русский язык: устные темы и диалоги: методические указания по обучению монологической и диалогической речи для слушателей ФДП / Т.Н. Игнатюк, Э.Н.Турабова. – Брест : Изд-во УО «БрГТУ», 2013. – 75 с.
25. Санникова, А.В. Русский язык как иностранный (начальный курс): учеб. В 2ч. Ч.2 /Л. А. Меренкова и др. под ред. А.В. Санниковой – 2-е изд.– Минск: БГМУ, 2007. – 228с.

26. Скворцова, Л.Г. Глаголы движения – без ошибок. Пособие для студентов, изучающих русский язык как иностранный .- 5-е изд. М.: Русский язык. Курсы, 2008. – 136с.

27. Турабова, Э.Н. Русский язык: сборник тестов для иностранных студентов 1-3 курсов технических и экономических специальностей дневной формы обучения / Э.Н. Турабова. – Брест : Изд-во УО «БрГТУ», 2011. – 58 с.

28. Турабова, Э.Н. Изучающее чтение. Методические указания для иностранных студентов 2-4 курсов технических специальностей дневной формы обучения / Э.Н. Турабова. – Брест : Изд-во УО «БрГТУ», 2012. – 34 с.

29. Хавроница, С.А., Широцкая, А.И. Русский язык в упражнениях. Учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавроница, А.И. Широцкая. – 18-е изд., стереотип. М. : «Русский язык» Курсы, 2008.– 384 с.

#### Дополнительная

1. Капитонова, Т.И., Московкин, Л.В. Методика обучения русскому языку на начальном этапе предвузовской подготовки / Т.И. Капитонова, Л.В. Московкин. – СПб.: Златоуст, 2006. – 272с.

2. Капитонова, Т.И., Московкин, Л.В., Щукин, А.Н. Методы и технология обучения русскому языку как иностранному / под ред. А.Н. Щукина / Т.И. Капитонова, Л.В. Московкин, А.Н. Щукин. – 2-е изд. М.: Изд-во «Русский язык» Курсы, 2009. – 312с.

3. Куприянова, Т.Ф. Знакомьтесь: причастие. Учебное пособие для изучающих русский язык (продвинутый этап) / Т.Ф. Куприянова. – 2-е изд. – СПб: Златоуст, 2002. – 112 с.

4. Химик, В.В. Практический синтаксис русского языка. Учебно-методическое пособие для иностранных учащихся. – СПб: Златоуст, 2001. – 92 с.

#### Перечень средств диагностики результатов учебной деятельности

Для диагностики и контроля результатов учебной деятельности студентов используются во время работы на практических занятиях разнообразные формы ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

- выполнение письменного задания;
- пересказ текста;
- работа с текстом;
- устный и письменный опрос;
- беседа;
- диктант;
- составление различных видов диалога; –составление различных видов плана;

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ осуществляется:

- 1) по устным темам в форме монологического высказывания, диалогов, беседы с преподавателем;
- 2) по текстам в форме разработанных комплексных заданий, составления аннотаций и рефератов, выборочного письменного перевода;
- 3) по грамматике – в виде выполнения грамматических упражнений по изученным темам.

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ представляет собой обобщение и систематизацию изученного учебного материала по всем аспектам русского языка как иностранного и осуществляется в форме зачета и экзамена.

Зачет в 1 семестре выставляется по результатам выполнения программы текущего семестра: выполнение программы практических аудиторных занятий; сдача устных тем.

Экзамен проводится во 2 семестре. К экзамену допускаются студенты, выполнившие программу практических аудиторных занятий.

Структура экзамена:

- 1) Чтение текста и работа над грамматическим заданием.
- 2) Подготовленное монологическое высказывание по одной из изученных устных тем и неподготовленная беседа с преподавателем в рамках данной устной темы.

Устные темы для подготовленного высказывания:

- 1) Моя семья.
- 2) БрГТУ в системе высшего образования Республики Беларусь.
- 3) Республика Беларусь.
- 4) Мой родной город. 5) Город Брест 6) О себе.

В числе эффективных педагогических методов (технологий), способствующих вовлечению студентов в поиск и управление знаниями, приобретению опыта самостоятельного решения речемыслительных задач, рекомендуется использовать:

- технологи и проблемно-модульного обучения;
  - технологии учебно-исследовательской деятельности;
  - проектные технологии;
  - коммуникативные технологии (дискуссия, пресс-конференция, мозговой штурм, учебные дебаты и другие активные формы и методы);
  - метод кейсов (анализ ситуации);
  - игровые технологии, в рамках которых студенты участвуют в деловых, ролевых, имитационных играх;
  - симуляцию; – компьютерные технологии. Средства обучения
- Мультимедийная установка, словари, тексты.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.

Время, отведенное на самостоятельную работу, может быть использовано студентами для проведения внеаудиторной самостоятельной работы:

– для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; учебно- исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернет-ресурсов и др.;

– для закрепления и систематизации знаний: повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц, ребусов, кроссвордов, глоссария для систематизации учебного материала; изучение словарей, справочников; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, заданий в тестовой форме и др.;

– для формирования умений: выполнение упражнений по образцу; подготовка к деловым и ролевым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка презентаций, творческих проектов и др.