

Учреждение образования

«Брестский государственный технический университет»

Факультет экономический

Кафедра лингвистических дисциплин и межкультурных коммуникаций

СОГЛАСОВАНО


Заведующий кафедрой

 В.И.Рахуба

« 24 » 12 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета

 В.В.Зазерская

« 24 » 12 2024 г.

**ЭЛЕКТРОННЫЙ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
по учебной дисциплине
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)**

для специальностей

6-05-0715-07 Эксплуатация наземных транспортных и технологических машин и комплексов (профилизация – Автосервис)

6-05-0715-07 Эксплуатация наземных транспортных и технологических машин и комплексов (профилизация – Техническая эксплуатация автомобилей (по направлениям))

Составитель: доцент, к.п.н. Прокопюк О.В.

Рассмотрено и утверждено на заседании Научно-методического совета университета
27.12.2024 г., протокол № 4.

р.и. в УМК 20/23-39

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к электронному учебно-методическому комплексу
по учебной дисциплине «Иностранный язык»

для специальности

**6-05-0715-07 Эксплуатация наземных транспортных и технологических машин
и комплексов (профилизации – Автосервис, Техническая эксплуатация
автомобилей (по направлениям))**

Актуальность изучения дисциплины

Статус иностранного языка как общеобразовательной дисциплины, реально востребованной в практической и интеллектуальной деятельности специалиста, является в современном поликультурном и многоязычном мире особенно значимым. Иностранный язык рассматривается не только в качестве средства межкультурного и профессионального общения, но и средства формирования личности как субъекта национальной и мировой культуры.

Цель и задачи дисциплины

Главная *цель* обучения иностранному языку заключается в формировании иноязычной коммуникативной компетенции будущего специалиста, позволяющей использовать иностранный язык как средство межличностного и профессионального общения. Достижение главной цели предполагает комплексную реализацию познавательной, развивающей, воспитательной и практической целей.

В качестве стратегической интегративной компетенции в процессе обучения иностранным языкам выступает коммуникативная компетенция в единстве всех составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций.

Основными *задачами* изучения дисциплины являются:

- унификация полученных ранее умений и навыков чтения текстов на расширенном языковом материале;
- формирование умений и навыков чтения и понимания текстов по специальности в ситуациях поиска смысловой информации;
- владение профессиональной лексикой;
- знакомство с историей и культурой страны изучаемого языка.

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык» студент должен: знать:

- особенности системы изучаемого иностранного языка в его фонетическом, лексическом и грамматическом аспектах;
 - социокультурные нормы бытового и делового общения в современном поликультурном мире;
 - историю и культуру страны изучаемого языка;
 - основные формы культурной коммуникации;
- уметь:
- вести общение профессионального и социокультурного характера на иностранном языке, сочетая диалогические и монологические формы речи;
 - читать литературу на иностранном языке по профилю обучения (изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое чтение);
 - использовать иностранный язык в качестве инструмента профессиональной деятельности: перевод, реферирование и аннотирование профессионально

ориентированных и научных текстов, выступление с публичной речью;

– использовать стилистические нормы иностранного языка в соответствии с ситуацией профессиональных и деловых взаимоотношений;

владеть:

– навыками чтения и перевода со словарем иностранной литературы по правилам речевого этикета;

– рациональным и эффективным языковым поведением в ситуациях межкультурной коммуникации.

Краткое описание электронного учебно-методического комплекса (для кого предназначен, на основании каких документов разработан)

Электронный учебно-методический комплекс предназначен для студентов специальности 6-05-0715-07 Эксплуатация наземных транспортных и технологических машин и комплексов (профилизации – Автосервис, Техническая эксплуатация автомобилей (по направлениям)).

ЭУМК разработан в соответствии со следующими документами:

1. Требованиями кодекса Республики Беларусь «Об образовании» от 13.01.2011г. № 243-3 (с дополнениями и изменениями).

2. Положением об учебно-методическом комплексе на уровне высшего образования, утвержденным постановлением Министерства образования Республики Беларусь №167 от 26.07.2011 г. «Об утверждении положений об учебно-методических комплексах по уровням основного образования».

3. Учебной программой учреждения высшего образования по дисциплине «Иностранный язык (английский)», утвержденной 23.06.2023, регистрационный номер № УД-23-1-016/уч.

Цели ЭУМК

Основной целью ЭУМК является повышение исходного уровня владения иностранным языком и формирование у обучающихся иноязычных компетенций, позволяющих им решать социально-коммуникативные задачи в сфере электронной коммерции, формирование навыков говорения, чтения и письма, развитие грамматических навыков.

Содержание и объем ЭУМК полностью соответствуют образовательному стандарту общего высшего образования специальности 6-05-0715-07 Эксплуатация наземных транспортных и технологических машин и комплексов, а также учебно-программной документации образовательных программ высшего образования. Материал представлен на требуемом методическом уровне и адаптирован к современным образовательным технологиям.

УМК разработан в электронном виде.

Структура учебно-методического комплекса по дисциплине «Иностранный язык (английский)»:

Теоретический раздел ЭУМК представлен методическими рекомендациями по изучению дисциплины и отдельных ее тем, а также по организации управляемой самостоятельной работы студентов.

Практический раздел ЭУМК содержит методические материалы к практическим занятиям, аутентичные тесты и материалы по изучаемым темам;

Раздел контроля знаний ЭУМК содержит перечень самостоятельного изучения студентами, вопросы к зачету, образцы тестов;

Вспомогательный раздел ЭУМК включает учебную программу по

дисциплине «Иностранный язык».

Краткий паспорт дисциплины
для дневной формы получения высшего образования

	6-05-0715-07 Эксплуатация наземных транспортных и технологических машин и комплексов (<i>профилизация – Автосервис</i>)		6-05-0715-07 Эксплуатация наземных транспортных и технологических машин и комплексов (<i>профилизация – Техническая эксплуатация автомобилей (по направлениям)</i>)	
	семестр	семестр	семестр	семестр
	1	2	1	2
Практические (семинарские) занятия (часов)	50	50	50	50
Зачет (+/-)	+	-	+	-
Экзамен (+/-)	-	+	-	+

ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛОВ В УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМ КОМПЛЕКСЕ

Электронный учебно-методический комплекс содержит:

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ
- 1.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

2. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ АУДИТОРНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

3. РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

- 3.1. ВИДЫ КОНТРОЛЯ
 - 3.1.1. Текущий контроль
 - 3.1.2. Рубежный контроль
 - 3.1.3. Промежуточный контроль (устная и письменная форма)
 - 3.1.4. Текущая аттестация
 - 3.1.5. Итоговый контроль
- 3.2. ТЕСТЫ И КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ
- 3.3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

4. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 4.1. СЛОВАРИ
- 4.2. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью практического курса «Иностранный язык» является формирование и развитие профессиональной коммуникативной компетенции, позволяющей осуществлять коммуникативную деятельность на иностранном языке в профессиональной сфере общения и развитие лингвистической компетенции, включающей в себя знание и владение стандартными лексическими средствами и грамматическими структурами, присущими языку сферы профессионального общения в области экономики.

Учебный план дисциплины «Иностранный язык» предусматривает практические занятия в аудитории (под руководством преподавателя) и вне учебной аудитории (самостоятельную работу студентов с последующим контролем преподавателя) на протяжении 2 семестров на 1 курсе.

В своей концепции учебный курс опирается на разработанные Советом Европы «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком».

Данный курс предусматривает наличие навыков элементарного владения иностранным языком на Предпороговом уровне А2. Наряду со стартовым тестированием, могут быть использованы методы самооценки для определения начального уровня языковой компетенции. С этой целью рекомендуется ответить на следующие вопросы:

Анкета для определения соответствия уровню А2

Я понимаю на слух отдельные фразы и наиболее употребительные слов в высказываниях?

Я понимаю на слух основную информацию о себе и своей семье, о покупках, о месте проживания, о работе?

Я понимаю на слух общее содержание простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщений и объявлений?

Я могу прочитать и понять короткие простые тексты?

Я могу найти конкретную информацию в простых текстах повседневного общения: в рекламах, проспектах, меню, расписаниях?

Я могу прочитать простые письма личного характера?

Я умею общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией?

Я умею поддержать предельно краткий разговор на бытовые темы?

Я могу, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей семье и других людях, условиях жизни, учебе, настоящей или прежней работе?

Я умею писать простые короткие записки и сообщения?

Я умею писать несложные письма личного характера (например, выразить кому-либо свою благодарность за что-либо)?

Исходя из целей и задач обучения, формулируются конечные требования к уровню знаний и умений по отдельным видам речевой деятельности и языковым аспектам на 1 курсе (1, 2 семестр).

Основной целью курса является достижение Порогового уровня

самостоятельного владения иностранным языком В1 и закрепление на данном уровне. Курс направлен на практическое овладение навыками аудирования, понимание письменного текста, диалогической и монологической речи, а также продуктивное овладение грамматическим материалом в рамках изучаемых лексических тем.

Требования к итоговым умениям и навыкам на уровне В1:

Понимание	Аудирование	Понимание основных положений четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на базе изученных тем. Понимание общего содержания адаптированных радио- и телепрограмм о текущих событиях, а также передач, связанных с личными или профессиональными интересами.
	Чтение	Понимание текстов, построенных на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения. Понимание описаний событий, чувств, намерений в письмах личного характера.
Говорение	Диалог	Умение общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка. Участие (без предварительной подготовки) в диалогах на базе изученных тем.
	Монолог	Умение строить простые связные высказывания о личных впечатлениях, событиях, мечтах, надеждах и желаниях. Умение кратко обосновать и объяснить свои взгляды и намерения, рассказать историю или изложить сюжет книги или фильма и выразить к этому свое отношение.
Письмо	Письмо	Умение писать простые связные тексты на изученные темы, письма личного характера.

С целью формирования навыков аудирования на иностранном языке согласно вышеприведенной шкале уровней для самооценки, опубликованной в официальной брошюре Совета Европы, рекомендуется выполнить следующие упражнения:

Прослушайте текст, постарайтесь понять его содержание, разделите на смысловые части и дайте заголовок к каждой части.

Прослушайте текст, составьте план.

Прослушайте начало текста, дайте свой вариант того, как могут развиваться события в тексте дальше и т. д.

Прослушайте предложение и определите значение нового слова по контексту (словообразовательным элементам, на основе знания одного из значений, по этимологии, звукоподражательным элементам).

Установите на слух тождество в парах слов.

Прослушайте предложения и постарайтесь понять их смысл, не обращая внимания на определения, выраженные незнакомыми словами.

Прослушайте омонимы в предложениях и определите их значения.

Прослушайте синонимы в предложениях и определите их значения.

Прослушайте исходные предложения и различные варианты их лексико-грамматического перефразирования, определите выраженную в них мысль.

Прослушайте ряд предложений и обратите внимание на то, что они отличаются друг от друга только одним новым словом в одной и той же позиции. Установите смысл этих предложений.

В списке слов отметьте те, которые вы слышали в предложениях. Назовите их вслух.

В списке русских слов отметьте очередность воспринятых на слух иноязычных эквивалентов.

Прослушайте омонимы и найдите в списке соответствующие им слова на родном языке.

Прослушайте предложения на иностранном языке, укажите лексические ошибки, допущенные в процессе их перевода на русский язык. (Текст русских предложений прилагается).

Прослушайте предложения, произнесенные в быстром темпе, и запишите их. Затем проверьте правильность своих записей при более медленном чтении предложений диктором.

Прослушайте предложения, произнесенные диктором в быстром темпе, и переведите их на родной язык. При повторном (таком же быстром или более медленном) прослушивании исправьте ошибки в переводе.

Отметьте в списке синонимы или антонимы слов, которые вы слышали в произнесенных диктором предложениях.

С целью формирования навыков диалогической речи на иностранном языке рекомендуется выполнить следующие упражнения:

Подготовьте набор ключевых слов и словосочетаний, уместных в большинстве типичных ситуаций, которые могут быть при поездке в страну изучаемого языка.

Составьте на основе этого материала свои реплики разных типов (побуждения, реагирования) и организуйте их в микродиалоги, реализующие различные языковые намерения.

Составьте диалог по одной теме, но для разных ситуаций общения.

Составьте тематический диалог из микродиалогов с добавлением необходимых объединяющих реплик.

Подберите картинки/фотографии к интересующей вас ситуации общения и составьте к ним микродиалоги.

Составьте диалог по прочитанному тексту.

Подумайте, с какими сложностями вы можете столкнуться в различных ситуациях, которые могут быть при поездке в страну изучаемого языка, и составьте микродиалоги, позволяющие их решить.

С целью формирования навыков монологического высказывания на иностранном языке рекомендуется выполнить следующие упражнения:

Подготовьте или воспользуйтесь готовыми списками выражений отношения (нравиться, разочарование, предпочтение, волнения и т.п.), интереса.

Определите ряд событий в тексте или фильме, которые оказались для вас эмоционально значимыми. Выразите свое отношение к ним, используя соответствующие фразы-клише.

Практикуйте использование этих фраз, до тех пор, пока подбор соответствующего слова для выражения ваших эмоций не перестанет вызывать

затруднения.

Подготовьте список союзов и выражений, объясняющих вашу точку зрения.

Подготовьте простые предложения, выражающие ваш интерес к некоторому явлению и простые предложения, объясняющие этот интерес. Объедините их в одно сложное предложение.

С целью формирования навыков чтения на иностранном языке рекомендуется выполнить следующие упражнения:

Прочтите текст, разделите его на смысловые части, подберите названия к каждой из них.

Повторно прочтите текст и перечислите вопросы, освещаемые в нем.

Соедините простые предложения с помощью подчинительных союзов.

Определите и изучите новые грамматические явления в тексте.

Прочтите предложения и найдите в них многозначные слова. Укажите новые для вас значения этих слов.

Переведите авторскую прямую речь в косвенную.

Составьте предложения из самостоятельно выбранных ключевых фраз.

С целью формирования навыков письма на иностранном языке рекомендуется выполнить следующие упражнения:

Подготовьте набор ключевых слов и словосочетаний, уместных в большинстве типичных писем личного характера.

Подготовьте список союзов и выражений, объясняющих вашу точку зрения.

Подготовьте простые предложения, выражающие ваш интерес к некоторому явлению и простые предложения, объясняющие этот интерес. Объедините их в одно сложное предложение.

Составьте план простого письма-благодарности, запроса.

Подберите фразы для формального и неформального начала и завершения письма.

1.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы, которая способствует развитию ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, поскольку студент должен уметь планировать и выполнять свою работу.

Самостоятельная работа студентов является одной из основных форм аудиторной и внеаудиторной работы при реализации учебных планов и программ. Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного участия педагога, но по его заданиям и под его контролем.

При определении содержания самостоятельной работы студентов учитывается уровень самостоятельности абитуриентов и требования к уровню самостоятельности выпускников для того, чтобы за период обучения искомый уровень был достигнут.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность студентов к самостоятельному труду;
- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- консультационная помощь.

Формы самостоятельной работы студентов определяются при разработке рабочих программ учебных дисциплин содержанием учебной дисциплины, учитывая степень подготовленности студентов.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

Для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.

Для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.

Для формирования навыков и развития умений:

- решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Таким образом, самостоятельная работа всегда завершается какими-либо результатами. Это выполненные задания, упражнения, решенные задачи, написанные сочинения, заполненные таблицы, построенные графики, подготовленные ответы на вопросы.

Цели и задачи.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Данный учебно-методический материал ориентирован на достижение главной цели: повышение результативности самостоятельной работы студентов, развитие способности к самостоятельному получению знаний, освоению коммуникативных компетенций по учебной дисциплине «Иностранный язык».

В ходе выполнения самостоятельной работы студент научится активно, целенаправленно приобретать новые знания и развивать коммуникативные умения без прямого участия в этом процессе преподавателей; самостоятельно анализировать современные учебно-методические материалы; закреплять пройденный материал посредством анализа, сравнения, обсуждения и описания реалий согласно тематике.

Указанная цель требует реализации ряда задач, таких как:

приобретение конкретных знаний, формирование навыков и развитие речевых умений по иностранному языку, в соответствии с темами, заявленными в учебной программе дисциплины;

систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;

развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

развитие исследовательских умений;

реализация универсальных учебных действий с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Информация, полученная в результате самостоятельного изучения обозначенного материала, будет необходима для написания реферата, сочинения, подготовки презентации, более продуктивной работы на практических занятиях, а также успешного прохождения всех этапов контроля знаний. Помимо анализа библиографического списка литературы, поощряется самостоятельное нахождение и изучение дополнительной литературы и электронных источников.

При этом целями и задачами самостоятельной аудиторной работы по дисциплине «Иностранный язык» являются:

методическая помощь студентам при изучении дисциплины «Иностранный язык» по темам, выносимым на самостоятельное изучение;

активизация употребления профессиональной лексики в речи студентов, связанной с конкретными специальностями;

обучение логичному и последовательному изложению своих мыслей в соответствии с предложенной ситуацией, максимально приближенной к реальной

жизни, и в пределах освоенного лексико-грамматического материала;
применение сформированных навыков при работе с аутентичными материалами;

развитие творческих способностей студентов, активизация мыслительной деятельности, повышение положительной мотивации к изучению иностранного языка;

отработка навыков работы со специальными тематическими словарями, с научными справочными пособиями, а также навыков реферирования;

оказание методической помощи при написании рефератов, сочинений.

Цели и задачи внеаудиторной самостоятельной работы студентов:

закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний, полученных во время занятий;

самостоятельность овладения новым учебным материалом;

формирование навыков самостоятельного умственного труда;

овладение различными формами самоконтроля;

развитие самостоятельности мышления;

развитие коммуникативных умений в сфере профессионального общения;

воспитание способности к самоорганизации, творчеству.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, степени развития умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине. Используется устная, письменная и смешанная формы контроля.

По дисциплине «Иностранный язык» практикуются следующие виды и формы самостоятельной работы студентов:

подготовка к практическим занятиям;

подготовка к контрольным работам, зачетам и экзаменам;

отработка изучаемого материала по печатным и электронным источникам;

выполнение контрольных, самостоятельных работ;

тестирование в учебных компьютерных классах по материалам, разработанным преподавателем;

индивидуальные исследовательские задания (подготовка кратких сообщений, докладов, рефератов и др.);

подготовка к участию в научно-практических конференциях;

подготовка и оформление мультимедийных презентаций в соответствии с учебными разделами и темами, а также слайдового оформления и видеосопровождения докладов;

написание сочинений;

самостоятельное составление заданий (кроссвордов, викторин, контрольных упражнений) по изучаемой теме;

работа над выполнением наглядных пособий (схем, таблиц, коллажей и др.);

проектная работа (подготовка деловой игры; портфолио).

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы:

Изучение теоретического материала.

Изучение тематических текстов на иностранном языке, лексических и грамматических комментариев к ним, а также указанной в библиографии литературы и интернет-ресурсов с целью расширения знаний по той или иной теме необходимо осуществлять с учетом следующих пунктов:

прежде чем приступить к работе, требуется четко определить цели задания, что поможет осуществить самоконтроль в конце работы;

ход работы проводить «пошагово» и не приступать к следующему пункту, не пройдя предыдущий;

при работе с литературными источниками выделять главное, обращая особое внимание на классический иностранный язык;

в конце работы проверить достигнута ли цель и сколько времени потребовалось для её достижения.

В зависимости от цели просмотрового чтения и степени полноты извлечения информации выделяют четыре подвида просмотрового чтения:

1. Конспективное – для выделения основных мыслей. Оно заключается в восприятии только наиболее значимых смысловых единиц текста, составляющих логико-фактологическую цепочку.

2. Реферативное – для выделения основных мыслей. При этом читающего интересует только самое основное в содержании материала, все подробности опускаются как несущественные для понимания главного.

3. Обзорное – для определения существа сообщаемого. Оно направлено на выделение главной мысли текста, причем задачи сводятся в основном к ее обнаружению на основе структурно-смысловой организации текста. Понимание главной мысли, выраженной имплицитно, в данном случае практически невозможно. Интерпретация прочитанного ограничивается вынесением самой общей оценки содержанию и определением соответствия текста интересам студентов.

4. Ориентировочное – для установления наличия в тексте информации, представляющей для читающего интерес или относящееся к определенной проблеме. Основная задача читающего – установить, относится ли данный материал к интересующей его теме.

Грамматический анализ непонятных предложений текста на иностранном языке. Бегло просмотрите текст и постарайтесь понять, о чем идет речь.

При вторичном прочтении определите тип непонятого предложения и функции всех его составляющих по внешним признакам.

При наличии сложносочиненного или сложноподчиненного предложения разделяйте его по формальным признакам на самостоятельные и придаточные, выделяйте инфинитивные, причастные и деепричастные обороты.

Если в предложении есть служебные слова, используйте их для членения предложения на смысловые группы.

В каждом отдельном предложении сначала находите сказуемое или группу сказуемого, затем подлежащее или группу подлежащего. Если значение этих слов неизвестно, обращайтесь к словарю.

Глагол-сказуемое обычно стоит на втором месте. Сказуемое можно найти по:

– по личным местоимениям;

– по вспомогательным и модальным глаголам в личной форме;

– по неправильным глаголам;

– по суффиксам.

Помните, что существительные употребляются в функции подлежащих только без предлогов.

Найдя подлежащее и сказуемое, проверьте, согласуются ли они в лице и числе. Поняв значение главных членов, выявляйте последовательно второстепенные члены предложения, сначала в группе сказуемого, а затем в группе подлежащего.

Если предложение длинное, определите слова и группы слов, которые можно временно опустить для выяснения основного содержания предложения. Не ищите сразу в словаре все незнакомые слова, а заменяйте их вначале неопределенными местоимениями и наречиями (кто-то, какой-то, как-то, где-то и др.).

Внимательно присмотритесь к словам, имеющим знакомые вам корни, суффиксы, приставки. Попытайтесь установить значение этих слов. При этом обратите внимание на то, какой частью речи являются такие слова, а затем подбирайте соответствующий русский эквивалент.

Слова, оставшиеся непонятными, ищите в словаре, соотнося их значение с контекстом.

Подготовка доклада.

Требование к студентам по подготовке и презентации доклада.

Доклад – это сообщение с целью обобщить знания по заданной теме, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, сформировать навыки самостоятельной работы с научной литературой и прессой, познавательный интерес к научному познанию.

Студент в ходе презентации доклада отрабатывает умение самостоятельно обобщить материал и сделать выводы в заключении, свободно ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку у него навыков ораторского искусства и развитие умений организовывать и проводить диспут.

Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме занятия. Докладом также может стать презентация реферата студента, соответствующая теме занятия. Материалы при его подготовке должны соответствовать научно-методическим требованиям ВУЗа и быть указаны в докладе. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Студент обязан подготовить сообщение и выступить с докладом в строго отведенное преподавателем время, и в указанный им срок. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания.

Инструкция докладчикам и содокладчикам.

Докладчики и содокладчики – основные действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль и динамичность данного занятия. Действующие лица должны:

- уметь сообщать новую информацию;
- использовать технические средства;
- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации (семинара);
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;
- четко выполнять установленный регламент: докладчик – от 10 мин.; содокладчик – 5 мин.; дискуссия – 10 мин;
- иметь представление о композиционной структуре доклада.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение.

Рекомендуется составить тезисы для беседы или устного сообщения в заданной ситуации общения. Эффективно также составить список вопросов для обсуждения с воображаемым или реальным собеседником.

Написание реферата.

Тема реферата предлагается преподавателем в соответствии с изучаемым материалом.

Объем текстовой части реферата (не считая титульного листа, содержания, списка литературы) должен составлять 5–8 листов формата А4 (шрифт: TimesNewRoman, кегль 14, междустрочный интервал полуторный, поля стандартные: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см).

Обязательные части реферата: титульный лист, текстовая часть и список литературы (не менее 4 наименований). Вступление, основная часть и заключение также являются необходимыми блоками реферата.

Написание сочинений.

Тема сочинения предлагается преподавателем в соответствии с изучаемым разделом; также допускается написание сочинения по теме, сформулированной самостоятельно, но в таком случае необходимо ее согласование с преподавателем. Объем сочинения должен составлять 240–280 слов. Сочинение сдается в указанный в графике срок.

Требования к оформлению.

Сочинение сдается на листе бумаги или в специально заведенной для этой цели тонкой тетради (не толще 48 листов), в рукописном или распечатанном виде. Сочинение оформляется произвольно; обязательно только указание темы сочинения.

Инструкция по подготовке сочинения.

Разделите текст на смысловые абзацы в соответствии с предложенным в задании планом.

В первом абзаце сформулируйте проблему, которую вы будете обсуждать, однако не повторяйте тему сочинения слово в слово. Представьте, что ваш читатель не знает, о чем пойдет речь, и попытайтесь объяснить ему проблему другими словами.

Выделите положительные и отрицательные стороны проблемы, подумайте о разумных аргументах, в поддержку обеих точек зрения. Помните, что вы должны выразить не только свою точку зрения, но и противоположную. Также не забудьте объяснить, почему вы не согласны с другой точкой зрения.

Старайтесь соблюдать баланс между абзацами. Используйте слова-связки, чтобы помочь читателю проследить за логикой ваших рассуждений.

В последнем абзаце сделайте обобщающий вывод по данной проблеме. Вы можете также окончательно сформулировать свое мнение или предложить пути решения данной проблемы.

Написание письма.

В процессе профессионального общения написание писем является одной из

наиболее часто встречающихся задач. Темы для деловых писем предлагаются преподавателем, также допускается написание письма по теме, сформулированной самостоятельно, но в таком случае необходимо ее согласование с преподавателем.

Перед написанием письма проводится подготовительная работа. Студент анализирует тексты писем, определяет характер каждого письма (личное, семейное, деловое, проблемное; письмо с выражением благодарности; поздравление, приглашение и т.д).

На подготовительном этапе просматриваются приведенные речевые формулы, используемые в письме, и отмечаются различные способы выражения благодарности и признательности. Кроме того, составляются различные тематические письма для заданных ситуаций письменного общения.

Непосредственно при написании письма используйте следующий алгоритм действий:

Определите, кому могут быть адресованы названные формы письменного обращения.

Определите характер письма по его структуре (описание, сообщение, повествование, уведомление, выражение благодарности за что-либо, приглашение).

Составьте письмо по предложенному плану, ориентируясь на конкретный тип адресата, коммуникативную задачу и ситуацию написания письма.

Подготовка презентации.

Демонстрационная презентация (длительностью от 10 до 20 мин.) выполняется в программах MicrosoftPowerPoint, Prezi и других.

Возможно (но необязательно) использование дополнительных фото-, видео- или аудиоматериалов. Выполнение презентации осуществляется в устной форме (сдача текстовой части доклада не требуется).

Виды презентаций и их структура.

Можно выделить 3 вида презентаций:

1. информационная презентация;
2. презентация-идея;
3. презентация-ревью.

Для определения вида будущей презентации сформулируйте цель своего выступления, ответив себе на вопросы: зачем я выступаю, что я хочу получить в результате, что должны продумать или сделать слушатели после моей речи? Это главный вопрос. Правильный ответ на него – 50% успешной презентации.

Для информационной презентации достаточно того, что аудитория просто получит новые данные. Информационная презентация самая простая по своей сути, и требования к ней минимальны: она должна содержать в себе вступление, основную часть и завершение.

Во вступлении должно быть приветствие, тема и, возможно, цель выступления, имя выступающего, название организации, которую он представляет. Часто визуальные компоненты сопровождают или даже заменяют эту часть выступления.

В основной части информационной презентации главное – это соблюдение логики речи, а, следовательно, структурирование доклада, в частности разделение его на части.

Завершение также может быть предельно кратким: резюме вышесказанного и

благодарность за внимание.

Цель презентации-идеи: изменить отношение слушателей и убедить их предпринять конкретные действия, связанные с темой. Алгоритм формирования убедительной презентации – «4П». Алгоритм включает в себя 4 блока:

1. Положение. В первой части докладчик рассказывает о ситуации, связанной с его предложением. Ситуация должна быть близка и понятна аудитории. Этот раздел должен быть относительно коротким – 5-10% всего выступления.

2. Проблема. Этот отрезок презентации должен показать проблематику. Очень важно, чтобы поднятые оратором проблемы действительно были важны для слушателей. Задача презентации только актуализировать потребности слушателей и вывести на первый план среди множества других наших ежедневных потребностей.

3. Перспектива. В этом разделе докладчику нужно показать, как усугубится описанная проблема, если не принять меры прямо сейчас.

4. Предложение. Следует предложить свой продукт или идею. При этом важно наглядно показать, как именно предлагаемая идея поможет выйти из сложившейся ситуации, ответить на вопрос, чем этот способ решения лучше, чем другие, привести аргументы и доказательства – то есть сделать свою презентацию убедительной.

Заканчиваться презентация-идея должна призывом к конкретным действиям, которые можно легко реализовать. Выступление будет особенно убедительным, если сделать презентацию с использованием качественных слайдов. Для убеждения стоит использовать яркие иллюстрации и графики, подтверждающие слова выступающего, так как 80% информации мы получаем через зрительный канал.

Презентация-ревью – это отчет о проделанной работе. Фактически, целью таких презентаций является убеждение слушателей в том, что Вы грамотный специалист в своей области, максимально качественно выполнивший свой объем работы и достойны высокой оценки.

Составление портфолио.

Целесообразно создание и использование портфолио в качестве проекта для самостоятельной работы.

По способу обработки и презентации информации выделяют портфолио в бумажном варианте и электронный вариант портфолио.

Портфолио в бумажном варианте, т.е. портфолио документов – это портфель сертифицированных (документированных) индивидуальных образовательных достижений, личностного развития, карьерного продвижения как рецензии, отзывы, резюме, эссе, рекомендательные письма и прочее).

Электронный вариант портфолио, т.е. портфолио-коллектор, портфолио работ – это собрание различных творческих и проектных работ студента, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности: участие в научных конференциях, конкурсах, прохождение различного рода практик, спортивных и художественных достижений и др.

Структура портфолио.

Часть 1. «Введение».

1.1. Фото.

1.2. Резюме.

1.3. Цели и задачи портфолио.

1.4. О структуре портфолио.

1.5. Специфические характеристики портфолио.

Часть 2. «Мои достижения».

2.1. «Официальные документы»:

документы об окончании школы;

сертификаты официально признанных международных, региональных и городских олимпиад, конкурсов, фестивалей, иных мероприятий;

документы об участии в грантах, окончании музыкальной, художественной, спортивной или иной школы;

сертификаты о прохождении практик, стажировок, тестирования, участия в проектах и программах;

журнальные, газетные, фотодокументы и иные документы, свидетельствующие об успехах;

список достижений, который, по тем или иным причинам (забыл, потерял, украли) не может быть задокументирован.

2.2. «Жизненный опыт»:

автобиография;

эссе «Взгляд в прошлое»;

анализ важнейших событий и эпизодов жизни, их оценка, оценка, вес в сегодняшней жизни;

основные этапы становления личности, факторы, события, люди, повлиявшие на это;

газетные, фото, видео и иные кинодокументы, свидетельства очевидцев;

характеристики, отзывы, оценки известных (и не только) лиц о вас;

отзывы с тех мест работы, где вы работали и т.п.).

2.3. «Обучение в вузе, предпрофессиональная и профессиональная подготовка»:

ваши оценки на всех этапах обучения в вузе, комментарии к ним;

любимые предметы, преподаватели, мотивы обучения;

основные периоды и этапы учения;

изменения взглядов на свою будущую профессию, вуз;

список курсовых и дипломных работ;

отзывы преподавателей и научных руководителей, руководителей учебных, преддипломных и дипломных практик;

список мест прохождения практик и выполненных работ.

2.4. «Научная деятельность»:

список научных работ;

научная переписка;

аннотации к своим работам;

рецензии чужих научных трудов, монографий, учебников и учебных пособий;

отзывы на ваши работы;

эссе «О науке» и т.п.

2.5. «Курсы по выбору и творческие работы»:

список дополнительных курсов, оценки, сертификаты, комментарии, приобретенные компетенции;

список или структурированное представление в том или ином виде своих творческих работ, отзывы на них, в том числе в СМИ и т.п.

Часть 3. «Я в мире людей».

3.1. «Участие в общественной жизни»:

характер вашей общественной активности;

занимаемые посты;

проекты и программы, в которых участвовали, их результативность.

3.2. «Друзья», «Любимые люди»:

ваши близкие друзья в вузе и вне его, сфера их занятий, привлекательные черты характера, образ жизни, разделяемые ценности и т.п.;

родные и близкие люди, их личные качества, интересы, сфера занятий, привлекательные черты.

3.3. «Мои кумиры»:

Люди (актеры, ученые, писатели, спортсмены и т.п.), являющиеся для вас, в определенном смысле, эталонами жизни и поведения, их портреты.

3.4. «Хобби, интересы»:

сфера ваших свободных интересов, занятий, хобби, их примеры, иллюстрации; значение в жизни вообще и в профессиональной жизни, в частности.

Часть 4. «Взгляд на себя и в будущее».

4.1. «Я»:

взгляд на свое «Я», сильные и слабые стороны, мотивацию, интеллект, черты характера, образ жизни.

4.2. «Мои ценности и идеалы»:

то, что вы цените, считаете важным, стремитесь, уважаете.

4.3. «Мир вокруг меня»:

ваша оценка событий происходящих в мире и вокруг вас, тенденций, открывающихся возможностей, возникающих трудностей и опасностей.

4.4. «Мои жизненные планы»:

ваше представление о собственной миссии, жизненных и профессиональных целях, стратегии, планах, способах, средствах и времени их достижения и т.п.

4.5. «Мой девиз»:

ваш девиз, кредо на новом этапе жизни.

Часть 5. «Заключение для...».

5.1. Важнейшие аспекты личности;

5.2. Наиболее важные компетенции;

5.3. Важнейшие аспекты опыта;

5.4. Направления взаимодействия с работодателем и/или использования.

Материалы для оценивания портфолио делят на 2 части и заносят в таблицу:

Формальная часть	Неформальная часть
1. Средние оценки по общим дисциплинам.	1. Олимпиады.
2. Средние оценки по профессиональным дисциплинам.	2. Профессиональные конкурсы.
3. Средние оценки по специальным дисциплинам.	3. Научные публикации.
4. Курсовые работы.	4. Методические разработки и публикации (разработка учебного курса, деловой игры, тренинга, конференции, сайта по профессиональной теме).
5. Дипломная работа.	5. Участие в научной конференции.
6. Практики.	6. Участие в общественных проектах.
7. Иностранный язык.	
8. Второй иностранный язык.	

9. Третий иностранный язык.	7. Участие в профессиональных проектах.
10. Любые сертификаты об обучении, связанные с профессией.	8. Участие в спортивных мероприятиях.
11. Обучение за рубежом по направлению университета.	9. Иные сертификаты, документы.
12. Отзывы преподавателей, руководителей учебных практик.	10. Отзывы, характеристики от руководителей предприятий, организаций.

Самостоятельная подготовка заданий.

При необходимости самостоятельно составить задание по изучаемой теме следует в первую очередь определиться с типом задания. Это может быть кроссворд, викторина, текст с пробелами, сопоставление, ролевая игра и другие виды заданий, включая контрольные тесты и упражнения. По желанию студентов это может быть даже проект деловой игры.

Одним из интересных и творческих вариантов заданий является викторина.

Викторина – это вид игры, смысл которой заключается в том, чтобы угадывать правильные ответы на устные или письменные вопросы из разных областей знаний. Есть большое количество разных видов викторин. Они могут отличаться друг от друга условиями и правилами, тематикой, типами и сложностью вопросов.

Правила выполнения викторины должны быть просты. Сложные правила приходится долго разъяснять, и в результате теряется интерес. Но и в том случае, когда человек включится в викторину, он будет путаться, сбиваться и тем самым нарушать темп проведения викторины или разрушать ее.

Викторина должна охватывать всех. Не должно быть таких ситуаций, когда одни участники вовлечены в процесс викторины, а другие оказываются в положении пассивных наблюдателей.

Еще одним элементом викторин являются награды победителям. Здесь есть несколько психологических моментов, которые следует учитывать:

приз должен соответствовать уровню и сложности викторины;

вариант вручения призов всем участникам игры возможен, но при этом основной приз должен оставаться основным, а остальные носить характер утешительных и отличаться от главного;

приз не обязательно должен быть материальным. Он может быть чисто символическим, в виде венка, торжественно возлагаемого на голову победителя, шуточной медали с соответствующей надписью и т.п.;

само представление приза как цели, к достижению которой будут стремиться соревнующиеся, может нести в себе элемент викторины, если его представить в скрытом виде, как «темный приз».

2. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

2.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ АУДИТОРНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

2.1.1 Тема 1. A NEW PERIOD IN MY LIFE.

STUDENT'S LIFE

I. Read and translate the text.

Let me introduce myself to you. My name is Dima. My surname is Petrov. I'm from Pinsk. At the age of six, I went to school and always did well at school. My favourite subjects at school were Maths and English, besides I was good at sport. This year I've finished secondary school and entered BrSTU. I worked hard to become a student of BrSTU that is why I passed entrance tests successfully.

Who can forget the first day at the university when one turns from an applicant who has passed entrance exams into a first-year student? I did it! I entered, I got in to the university! A solemn ceremony in front of the university building and serious people making speeches. Do you happen to know who they are? Who? The rector, vice-rectors, deans, subdeans? Heads of departments and senior lecturers? Some of them must be professors, some – associate or assistant professors, but, of course, all of them have high academic degrees.

So now I'm a first-year student. Students are the future of every country. They are young citizens of our society, full of infinite energy and progressive ideas, fantastic plans and noble ambitions, hopes and dreams. Student life is the brightest period of our life. It is a mixture of studies and great fun. I know that my parents (ex-students) miss those old good days of their student life.

There are several reasons why student life is exciting. First of all, students learn what they need for their future profession. It's even better if the student really enjoys the direction he or she chose. Secondly, being a student doesn't mean to work and study all the time. They get plenty of free time for their hobbies and favourite pastimes. Thirdly, students' social life is very interesting.

Certainly, a student has certain duties to perform. It goes without saying that the primary student duty is studying hard and acquiring proper knowledge for the future career. He must attend all the classes at college, do all the work at the right time, be punctual and disciplined. It can help the student achieve his goals and become diligent and perseverant. If he doesn't neglect his studies he will receive rich dividends in his future work. My classes begin at 8:10. We have lectures in different subjects.

As a rule we have three or four classes a day. Sometimes it is very hard to wait till they end. Usually I don't miss my classes because I want to pass my exams successfully. Occasionally I have to stay at the University till 5 or even 6 o'clock in the evening because I go to the library to get ready for my practical classes or to write a report.

As I'm from Pinsk and I study in Brest so I need some housing. There are two opportunities for me: I can live in a dormitory or rent a flat. I decided to live in a dormitory and I think it is even more interesting to be a student if you live in a dormitory. After the sessions you can play the guitar and sing songs. The ones, who like dancing, go

to local discos. Others get together simply to chat and discuss the topics they've learned.

As a rule I have no free time on week-days. So by the end of the week I get very tired. My regular day off is Sunday. It is a day of freedom from routine duties and studies. I can do whatever I wish and go wherever I want. But I must admit that every day off needs some special planning. Time passes quickly and if you have no plans be sure to get no results. Our University offers plenty of opportunities and ways to enjoy one's free time. In your free time you can practice signing, music and choreography. And the annual contest "BrSTUStars" helps to reveal the talents of first- year students. Our Student Club consists of 13 creative collectives, which take an active part in city, regional and national events. The Students' Club is the centre where the students can spend their time to the best advantage and make new acquaintances.

The Club offers various activities to the students who want to show their creativity.

You can join university amateur societies and groups or try out themselves as script writers, producers and actors at University shows and festivals. This social life broadens the mind, develops your talents and communication skills.

I also believe that a good student should also go in for sports to stay in good health and mood. They say: "A sound mind lives in a sound body." The University Sports Club offers a choice of 14 sport societies for the students to enjoy exercise in their free time. Every year the University Sports Club and the Department of Physical Training jointly conduct more than 50 athletic events: university competitions and champion- ships among teachers and students in indoor soccer, table tennis, chess, aerobic, and track-and-field. The Citadel Alpinist Club is one of the most attractive centers of campus social life. It has united the students and staff, as well as University graduates, who are always eager to share their experience with newcomers. The Club chronicle keeps records of many climbing expeditions to the most picturesque places in the Carpathians, Caucasus, and Crimea as well as boating and skiing trips throughout Belarus. In 2010 the Alpinist Club participated in the third category difficulty climbing, and won the second prize in the Regional sport climbing championship.

Student life is never boring. It is always full of excitement and interesting experiences. Finally I'd like to say that it is absolutely great to be a student!

II. Find in the text (ex. I) English equivalents for the following Russian words and word combinations.

Первокурсник, любимое времяпрепровождение, свободное время, успешно сдать экзамены, очень уставать, как говорится, соревноваться, доцент, студент дневного отделения.

III. They say that it is a poor soldier who does not want to become a general. Name the steps of the social ladder which a student must pass to climb up to the position of the rector. Use the words from the list below, placing one word on one step.

Dean, assistant lecturer, head of department, vice-rector, associate professor, assistant professor, subdean, professor.

IV. Match the words with similar meanings.

hostel	term
semester	to finish
to introduce	to like

to leave	to present
to prefer	dormitory

V. Match the words with opposite meanings.

to pass	to fail
to like	to hate
easy	difficult
lazy	hard-working
strong	weak

VI. Match the English idioms in the left column with their Russian equivalents.

to go into details	начать с азов
to drum something into somebody's head	как дважды два – четыре
a brain twister	куриные мозги
two and two make four	вдаваться в подробности
a stumbling block	головоломка
the key word	легко даваться
the brain of a pigeon	ключевое слово
to come easy	камень преткновения
to start from scratch	вдолбить что-либо в голову

VII. Speak in class what you feel when:

you get a bad mark; you fall behind the group; you fail in an examination; you read up for an examination late at night; you miss classes; you come late to classes; you keep up with the rest of the group; you catch up with the rest; you spend sleepless nights over a load of books; you look up every word in your dictionary when reading an English book.

WORKING DAY

I. Read and translate the text.

Hi, nice to meet you all!
 My name is Nick Price. I am a freshman at MIT – Massachusetts Institute of Technology. I am not from Boston myself. I was born in Vermilion, Ohio, not far from Cleveland.
 My family is not very rich, that is why I can't afford to live on a campus. But it is a rule, that every student must reside during his or her freshman year on the campus. To cover some of the expenses I've got to work part-time on the campus. I work in cafeteria.
 Now let me tell you about my usual working day. I wake up at seven in the morning. My alarm-clock radio is tuned to my favourite radio station. My roommate Todd Hall is a football player. He jogs every morning at 6:30. He is still out jogging when I get up. First I take a cold shower and brush my teeth. Then I dress myself up and rush to work – to the University cafeteria. I wash dishes and clean the tables. It is not a very interesting job, I know that, but soon I'll be a cook and will earn more. My boss Suzie is very strict but very nice when you do your job properly.
 My first class starts at 11:15. The professor is never late for his classes. The lecture hall we sit in has about 100 seats. MIT is a very big school. I think that it is the best school of science and technology in the US.
 At 2:00 p.m. I eat lunch at school cafeteria. The food is free for me because I work there. I am a vegetarian and I don't like drinks with caffeine. I prefer cool filtered water or juice.
 Then I have two more classes. I need to go to the library right after the classes to do my homework. There I meet my friends and we talk a lot. Twice a week I play basketball with my friends. I swim once a week. Usually after library we go out to the cafe or just sit outside and talk.
 I have dinner at 6:00 p.m. at the little Chinese restaurant not too far from the dormitory or I cook myself in the kitchen in my dorm. My favourite food is salami pizza and potato salad.
 After dinner I watch TV or play ping-pong with my friends. When it is Friday, we go to the football game.

I usually read before I go to bed. It calms me down after the long day. I guess, that's pretty much it for now. See you later!

II. Answer the questions.

1. Where does Nick Price study?
2. What year of study is he in?
3. Is Nick from Boston?
4. Is Nick's family a rich one?
5. What is Nick's job? Do you think he enjoys it?
6. Is Massachusetts Institute of Technology a good school?
7. Where does Nick spend his evenings?
8. What does Nick usually do on Friday nights?

2.1.2 Тема 2. BREST STATE TECHNICAL UNIVERSITY IN THE SYSTEM OF HIGHER EDUCATION OF THE REPUBLIC OF BELARUS

MY UNIVERSITY

I. Read the following words and word combinations. Learn their meaning.

- | | |
|---------------------------|------------------------------------|
| 1) training | подготовка |
| 2) conduct research work | проводить исследовательскую работу |
| 3) construction | строительство |
| 4) mechanical engineering | машиностроение |
| 5) full-time students | студенты дневного отделения |
| 6) teaching staff | преподавательский состав |
| 7) graduate | выпускник |
| 8) Civil Engineering | ПГС |
| 9) Ltd | ООО |
| 10) extra-mural | заочный |
| 11) degree | степень |
| 12) dormitory | общежитие |

II. Read the text Brest State Technical University and decide whether it is a one of the best universities in our country. Prove your opinion.

INTRODUCTION

Brest State Technical University is one of the largest scientific and educational centres in the western part of the Republic of Belarus. BrSTU enables **training** of highly qualified specialists and **conducts** fundamental scientific **research work** in the fields of **construction**, architecture, electronics, **mechanical engineering**, economy and ecology.

BRIEF HISTORY

Brest State Technical University began as a Civil Engineering Institute on April 1, 1966. The first intake was 330 full-time students and 110 evening-class students. The teaching staff numbered 32 teachers. In 1969 the number of students reached 2700, namely 1960 **full-time students**, 480 evening-class students, 260 part-time students. The **teaching staff** increased till 186 teachers. In 1989 the institute was reorganized into Brest Polytechnic Institute. Since then Mechanical Engineering, Economics and Electronics Faculties were opened, new specialties appeared; the spectrum of research work has expanded. Now it is the largest technical institution of higher learning in the western region of Belarus. In 2000 Brest Polytechnic Institute was incorporated as a State Technical University. Since its foundation more than 43000 specialists have graduated from the University. At present it is a large educational and scientific centre with its teaching staff, scientists and **graduates** contributing a lot to the development of science and engineering.

GENERAL INFORMATION

Faculties

Being one of the largest educational and scientific centres in the western part of Belarus Brest State Technical University has a broad and constantly developing infrastructure. The training is conducted at 5 faculties:

1) Civil Engineering Faculty

Civil Engineering is one of the oldest faculties of the university. More than 1,300 students study there. The faculty is a part of the International Association of Construction Departments, within the framework of which introduction of new technologies in educational process for training of construction industry specialists is conducted. Students learn to design buildings, organize construction work, build roads and airfields and conduct real estate expertise. You may also become an Architect here, at Faculty of Civil Engineering.

2) Faculty of Engineering Systems and Ecology.

The faculty was established in 1971, its first name was Amelioration. The system of teaching at the faculty combines general theoretical and general engineering training with deep special training. All departments of the faculty have well-equipped laboratories and offices. They are equipped with the latest technical teaching aids, computing techniques, equipment. In the process of teaching students learn about ecological problems, organization of safety activity, and the introduction of effective technologies for natural and waste water purification.

3) Faculty of electronic information systems.

The faculty was established in 2005 as a result of reorganization of the Faculty Mechanical Engineering and Electronics, which had existed since 1984, on the basis of specialties of the electronic information profile. Many professors of the faculty are fluent in English, have repeatedly undergone scientific and training course abroad, and have been conducting their courses in English for many years for students who come to the university with a help of various international exchange programs, undergraduate and graduate students. Since 2013/14 academic year, a group of students (foreign and Belarusian ones) is being trained for the specialty "Automatic Data Processing Systems", the training is conducted in English. Successful graduates of the faculty are offered job positions and also they can find a job independently at the best IT enterprises of Brest and the Republic of Belarus, which are residents of the High Technologies Park: Ltd. "Epol Soft", EPAM systems inc., Ltd. "Tectus Media", etc.

4) Mechanical Engineering Faculty

The Faculty of Mechanical Engineering was established as an electronic mechanical faculty in 1984 with the view of training highly-qualified personnel for the machine-building and electronic industries that are high developing in the western region of the Republic of Belarus based on the specialty "Machine-Building Technologies". The electronic-mechanical faculty was reorganized on August 15, 2005 as a result of which the Faculty of Mechanical Engineering was established. Mechanical Engineering Faculty trains engineers of practical orientation: technologists, designers, mechanics, automation specialists in the field of industrial production, road transport, food production and other branches of the national economy.

5) Faculty of Economics

The Faculty of Economics was established on the 1st of February, 1995. The faculty trains specialists for various fields of economic activity. Effective partnership with many enterprises and organizations of the city have been established, which gives an opportunity

to have off-site classes, carry out real

The Department of Pre-University Training

At the Department of Pre-University Training young people can revise and consolidate what they have learnt at secondary school to successfully pass their entrance examinations at the University. Here they are also provided with the guidance in the choice of their future speciality and prospects of professional career. The Faculty offers a wide range of programs to satisfy various demands of young people seeking for extensive study curriculum:

- evening and extramural preparatory courses for high school students; the courses optionally cover mathematics, physics, a foreign language, drawing, and technical drawing;
- short-term pre-university courses covering one subject at a student's option;
- a full-time or correspondence pre-university course for holders of a secondary education certificate; the course covers several subjects at a student's option;
- a full-time pre-university for international students.

International students who have no command of the Russian language or whose Russian language proficiency may not yet have reached a suitable standard for study can follow a one-year course at the Pre-University Department. The course provides students with elementary and advanced learning of the Russian language with a specialization in the subjects which are relevant to the students' chosen line.

The students get higher education in 21 specialities and 29 specializations. The total student population is about 12, 000 people. The training course lasts 4 years and 10 months (or 3 years and 10 months) for full-time students while 5 years and 10 months (or 4 years and 10 months) for part-time students.

Professional and Teaching Staff

The teaching staff numbers more than 500 members. The scientific potential of the University includes 14 Doctors of Science, 152 Candidates (Ph.D.) and experienced academic instructors. Some of them are the scientists known all over the world.

Development Tendencies

One of the main priorities in the University development is further supply of the teaching process with necessary computing equipment and software in addition to the available ones. The university has already got a local computer network of more than 460 computers at all the faculties, departments, scientific centres and specially equipped classrooms. So the students and the University staff are provided with access to the shareable campus database as well as Internet through satellite and inland channels. In compliance with the above stated priority a lot is being done to introduce advanced technologies into the teaching process for teaching and testing applications. The campus-based Institute of Professional Development and Re-Training gives the University students an opportunity to get a second Diploma of higher education in the line chosen. This enables the University graduates to be awarded with two Diplomas and get qualification in two specialities. It is evident that our future progress depends on the creation of new high technologies and technical equipment of superior quality. Everything will be determined by engineering and a standard of professional training.

Besides, the development of the University is adapted to satisfy the needs of the Belarus Republic and of Brest region in specialists:

- The conditions are being created for highly-qualified training of economists and managers;
- The range of new specialties connected with electronics and computers is being

expanded;

- The Scientific Research Institute for the problems of Construction Engineering organized in May 2004 is successfully being developed;

- The process of reformation of the system of the University is being carried out to offer Master and Bachelor programs.

The University main research lines are the following:

- building units and materials, roof coatings, pavements, organization of labour, techniques, design engineering;

- wear-resistant composite materials, resource-saving and material-strengthening technologies in mechanical engineering;

- novel technologies of fuel utilization;

- advanced water distribution and water supply systems, rational nature management schemes;

- environmental protection, ecological security;

- neuron-type computer network systems of artificial intellect; ultrasound technologies, luminescent light-emitters.

University Facilities

BSTU is almost a fifty-year-old educational establishment with its own traditions which are followed by the University staff in its work by combining science, studies and practice to their best advantage. The University has created all necessary conditions for forming and educating specialists understanding their responsibility and possessing knowledge and competence required for successful creation of the country's future. High-quality technology and successful studying are made possible by the currently available educational facilities: many workshops, laboratories, computer classes fitted out with up-to-date equipment and devices, and a library having a stock of more than 400000 books by native and foreign writers. The campus-based Research Institute was set up to carry out research work on the problems in the construction industry of the country. The specialists of the Institute among whom are the University academic staffs and senior students take an active part in the reconstruction of Brest and rehabilitation of the town's old buildings. Diploma design projects of our students range high at international competitions and research works are awarded with first- and second-degree Diplomas at republican competitions of research works. Some university students take out patents on their inventions and participate in arranging trial production.

Non-Academic Opportunities

On the university campus there are dormitories with all conveniences (shared occupancy in double/triple adjacent rooms). The University has well-developed social services available on the campus. Excellent athletic and recreational facilities are also available on the campus. There are 14 sport societies for those who want to keep themselves fit and enjoy their free time. The University rents modern sports complexes and provides gyms and table-tennis rooms on the campus. Annually, our students take part in open competitions and championships in Belarus and become prize-winners in karate, power-lifting, boxing, arm-wrestling.

Canteens

Canteens provide students and employees with healthy food. On the campus there are also two student cafes, which will offer you varied menu at accessible prices. Located on the campus, the café “Zodchie” provides freshly made hot and cold food.

Hostels

University disposes of four comfortable student hostels, which have gyms, rooms

for studies and rest.

Dispensary

Huge attention is paid to student's health. On the territory of the campus there is sanatorium-dispensary, where students have an opportunity to improve their health. You will be offered various types of massage, electro- and phototherapy, inhalation therapy, mineral and medical bath.

Students' festivals and performances as well as various societies run by the *Students' Club* and the International Students' Club help students to spend their free time to the best advantage and reveal their creative abilities.

International Contacts

The University develops close contacts with higher educational establishments in Germany, Poland, Ukraine, China, Republic of Korea, France and Russia. We have long-term partner contacts with Bialystock Polytechnic Institute (Poland), Lublin Polytechnic Institute (Poland), Higher Technical Professional School in Biberach (Germany) and Higher Technical School in Ravensburg-Weingarten (Germany), Middle East Technical University (Turkey). This partnership creates an essential basis for mutually useful training activity and scientific research.

Brest State Technical University actively participates in numerous international projects and programs, communicates with educational and scientific funds including European ones – TACIS, ERASMUS,

The University is a member of the Association of European Civil Engineering Faculties with the participation of civil engineering faculties from non-European countries, AECEF. In 2009 BrSTU joined the Baltic Sea Academy, Hamburg-based organization that unites European universities and academies, with the aim to intensify the University's international cooperation.

The University participates in international innovation exhibitions in Hannover and Saint Petersburg. Research in IT, architecture and construction are carried out at the University. International conferences and seminars are held in the areas of electronics, architecture and construction, ecology, economy, mechanical engineering.

All the above mentioned international partnerships and relations create an essential basis for mutually useful academic activity and scientific researches.

CONCLUSION

The graduates of Brest State Technical University have opportunities to carry out their creative activity in science, engineering and private business in all sectors of our economy as well as of foreign countries. After graduating from Brest State Technical University, a number of students become promising scientists, some of them continue their scientific activity at the University delivering lectures and supervising new lines of scientific research. The university is constantly developing, that's why it has turned into one of the leading educational and scientific centres in the western part of Belarus.

III. Make a presentation about your faculty. You may use information from the English version of official BrSTU website. <http://en.bstu.by>

IV. Write a letter to student studying at foreign university. Describe:

- Structure of your university
- Your faculties
- Specialties and specialization
- Period of studying

- Your favourite teachers
- Subjects studied at your faculty
- Extra-curricular activities.

V. Translate the following quotations and comment upon them

Education is an admirable thing, but it is well to remember from time to time that nothing that is worth knowing can be taught.

Oscar Wilde

I have no special talent. I am only passionately curious.

Albert Einstein

The philosophy of the school room in one generation will be the philosophy of government in the next.

Abraham Lincoln

A person who won't read has no advantage over one who can't read.

Mark Twain

Education is the most powerful weapon which you can use to change the world.

Nelson Mandela

The function of education is to teach one to think intensively and to think critically. Intelligence plus character - that is the goal of true education.

Martin Luther King

The roots of education are bitter, but the fruit is sweet.

Aristotle

Education is for improving the lives of others and for leaving your community and world better than you found it.

Marian Wright Edelman

An investment in knowledge pays the best interest.

Benjamin Franklin

Give a man a fish and you feed him for a day; teach a man to fish and you feed him for a lifetime.

Maimonides

Education must not simply teach work – it must teach Life.

W. E. B. Du Bois

Formal education will make you a living; self-education will make you a fortune.

Jim Rohn

You can teach a student a lesson for a day; but if you can teach him to learn by creating curiosity, he will continue the learning process as long as he lives.

Clay P. Bedford

VI. Read the text about METU. Compare its structure and facilities with BrSTU.

Middle East Technical University (commonly referred to as METU) is a public technical university located in Ankara, Turkey. The university puts special emphasis on research and education in engineering and natural sciences, offering about 40 undergraduate programs within 5 faculties, and 97 masters and 62 doctorate programs. The main campus of METU spans an area of 11,100 acres (4,500 ha), comprising, in addition to academic and auxiliary facilities, a forest area of 7,500 acres (3,000 ha), and the natural lake Eymir. METU has more than 120,000 alumni worldwide. The official language of instruction at METU is English. Middle East Technical University was founded under the

name "Orta Doğu Teknoloji Enstitüsü" (Middle East Institute of Technology) on November 15, 1956, to contribute to the development of Turkey and the surrounding countries of the Middle East, Balkans, and Caucasus, by creating a skilled workforce in the natural and social sciences.

In 1956, the Department of Architecture initiated the first academic program at METU, followed by the Department of Mechanical Engineering in the spring of 1957. At the start of the 1957–1958 academic year, the Faculty of Architecture, the Faculty of Engineering, and the Faculty of Administrative Sciences were established. In 1959, the establishment of the Faculty of Arts and Sciences was completed. The Faculty of Education launched its academic program in 1982.

As of 2010, METU has approximately 23,000 students, of which 15,800 are enrolled in undergraduate programs, 4,500 in masters, and 2,700 in doctorate programs.

METU has 42 academic departments, most of which are organized into 5 faculties:

Faculty of Architecture: Architecture, City and Regional Planning, Industrial Design

Faculty of Arts and Sciences: Biology, Chemistry, History, Mathematics, Molecular Biology and Genetics, Philosophy, Physics, Psychology, Sociology, Statistics

Faculty of Economic and Administrative Sciences: Business Administration, Economics, International Relations, Political Science and Public Administration

Faculty of Education: Computer Education and Instructional Technology, Educational Sciences, Elementary Education, Foreign Language Education, Physical Education and Sports, Secondary Science and Mathematics Education

Faculty of Engineering: Aerospace Engineering, Chemical Engineering, Civil Engineering, Computer Engineering, Electrical and Electronics Engineering, Engineering Sciences, Environmental Engineering, Food Engineering, Geological Engineering, Industrial Engineering, Mechanical Engineering, Metallurgical and Materials Engineering, Mining Engineering, Petroleum and Natural Gas Engineering

In addition to these, there are the Department of Basic English and the Department of Modern Languages in the School of Foreign Languages; the Technical Vocational School of Higher Education; and, bound directly to the President's Office, the Department of Turkish Language and the Department of Music and Fine Arts.

The University develops close contacts with BrSTU. A number of our students have studied for 1 term in METU due to Erasmus academic mobility programs. In 2017, within Erasmus program, the head of Foreign language department of BrSTU Mr. V.I. Rahuba delivered lectures in Business English at METU.

HIGHER EDUCATION IN GREAT BRITAIN

There are some 90 universities and 70 other higher education institutions in Great Britain: polytechnics and numerous colleges for more specialized needs, such as colleges of technology, technical colleges, colleges of arts and agricultural colleges in England and Wales.

They all provide a wide range of courses from lower-level technical and commercial courses through specialized courses of various kinds to advanced courses for those who want to get higher-level posts in commerce, industry and administration, or take up one of a variety of professions.

Courses are a combination of lectures, seminars, tutorials and laboratory work. In a lecture the student is one of a large number of students. He listens to the lecturers, takes notes, but asks no questions. In a seminar he raises problems and discusses them with his

fellow students under the direction of one of the teachers. In a tutorial he is accompanied by only a handful of students and discusses his personal academic problems with a teacher.

Study in courses may be full-time and part-time. Full-time education includes sandwich courses in which periods of full-time study (for example, six months) alternate with full-time practical work and training in industry. Full-time and sandwich courses now are an important part of higher education in England and Wales.

A degree is an academic qualification awarded at most universities and colleges upon completion of a higher educational course (a first degree) or a piece of research (higher degrees). If students pass their final exam at the end of a three-year course, they get their first degree. Students with a first degree become Bachelors of Arts or Science, and can put B.A. or B.Sc. after their names. If they want to go a step further and become Master of Arts or Science, they have to write an original paper, or thesis, on some subject based on a short period of research, usually soon after graduation. If students wish to become academics and perhaps teach in a university, then they will work for a higher degree, a Doctor of Philosophy — a Ph.D. For this they will have to carry out some important research work.

ENGLISH UNIVERSITIES

I. Read the following words and learn their meaning.

- | | |
|------------------------------|-------------------------------|
| 1) excellence | превосходство |
| 2) available | доступный |
| 3) destination | пункт назначения, цель |
| 4) devotion | преданность |
| 6) maintain | поддерживать |
| 7) supervision | руководство |
| 8) mentoring (syn. coaching) | наставничество |
| 9) curator | куратор |
| 10) expertise [ekspɜ:'ti:z] | экспертный |
| 11) establishment | учреждение |
| 12) enroll | зачислять |
| 13) achievement | достижение |
| 14) attract | привлекать |
| 15) high-tech | высокотехнологичный |
| 16) pursuit [pə'sju:t] | стремление |
| 17) rowing | гребля |
| 18) martial arts | боевые искусства |
| 19) innovative | передовой |
| 20) applicant | абитуриент, кандидат |
| 21) community | сообщество |
| 22) elective | факультативный курс |
| 23) discretion | усмотрение |
| 24) administration | управление, администрирование |
| 25) diverse | разнообразный |

II. Match the words in the box with definitions 1-12.

<i>elective</i>	<i>high-tech</i>	<i>mentoring</i>	<i>attract</i>
-----------------	------------------	------------------	----------------

<i>diverse</i>	<i>devotion</i>	<i>destination</i>	<i>expertise</i>
<i>supervision</i>	<i>innovative</i>	<i>pursuit</i>	<i>applicant</i>

- 1) a person who formally requests something, especially a job, or to study at a college or university
- 2) using the most advanced equipment and methods
- 3) a subject that someone can choose to study as part of a course
- 4) a place where someone is going
- 5) love or care for someone or something
- 6) varied or different, including many different types of things
- 7) having a high level of skill or knowledge
- 8) a process of helping and giving advice to a less experienced person
- 9) responsibility for the good performance of an activity of a person
- 10) an attempt to achieve something
- 11) to make people want to visit a place or find out more about something
- 12) using new methods or ideas

III. Read the text. Use the dictionary to look up unfamiliar words.

The higher education system in the UK has been the basis for higher education standards in other countries for years. English universities are known for their academic **excellence** among numerous other advantages. They have an undisputed reputation for the quality of education with thousands of courses **available** for students. They make up an ideal **destination** for over a million international students from all over the world. Let's have a look at some of them.

Oxford and Cambridge Universities are known throughout the world because of their courses and **devotion** to the quality of education. Oxford is the oldest of these two universities, it is more philosophical, classical, theological.

Oxford University is known as the first university in the English-speaking world. It was opened in 1096. The University of Oxford has **maintained** its status as the leading educational and research centre in Britain. Its specialists conduct research in the field of technology and medicine. A unique feature of the university is the educational system. It is based on **supervision** and **mentoring**, and the maximum attention is paid to the personal preparation of each student. The schedule depends on program and course. It includes academic studies, meetings with **curators**, sports and recreational activities. Intensity and type of educational process are chosen by students themselves.

There are around 24,000 students currently enrolled at the University of Oxford. This university offers around 350 graduate degree programs, and it is constantly ranked on top of the major worldwide ranking lists. A lot of international students from 150 countries are getting their qualifications at this university. Known for its **expertise** and qualified academic staff, University of Oxford is one of the most favored study destinations for students around the world.

This university offers degree programs in the following fields of study: Humanities, Medical Sciences, Social Sciences and Mathematical, Physical and Life Sciences.

Cambridge University is one of the oldest in the English-speaking world and one of the finest universities in the UK. It has been working in Britain since 1209. The university offers a large variety of courses and professional academic staff. Leading experts of the world work with students in various fields. Here high-quality education in the best British traditions is available. The educational **establishment** has over 18,000 students **enrolled** in its degree programs. This university has a reputation for intellectual **achievements** of its

students, and has a status of one of the most successful research institutes in Europe and the world. It has a membership in a variety of international associations.

Cambridge University **attracts** thousands of international students worldwide as well. In the university curatorship is practiced. Such system allows to achieve high academic results. Studying is as **high-tech** as possible. Students in the university are given an opportunity to use the most advanced equipment in academic and research activities. The schedule of lessons is individual for each course and group. A typical Cambridge University student day includes academic **pursuits**, physical activity (sport), creativity and recreation. In addition, circles of theatrical art and music are offered to the attention of students. At the university, students are given an opportunity to play sports. The choice of sports is huge: rugby, horseback riding, **rowing**, parachuting, yachting, yoga, **martial arts**, shooting, etc.

This university offers degree programs in the following fields of study: Arts and Humanities, Biological Sciences, Clinical Medicine, Humanities and Social Sciences, Physical Sciences, Technology.

University College London (UCL) is an ideal and **innovative** place to get a degree. It offers some of the best conditions to study in, with modern facilities and equipment. This university gathers ambitious students from all around the world, with more than 13,000 in staff and 42,000 students from 150 different countries. UCL was founded in 1826 and ever since then it has created generations of successful graduates with 29 Nobel Prize laureates among its graduates.

This university was the first educational institution in Britain, which opened the doors for **applicants** of any race and class, religious convictions, s Today UCL is one of the most international universities in the country. More female professors than in other universities in Britain work here. A busy college life is one of the features of the ULC. The university organizes more than 180 **communities** and thematic clubs. The program of extra-curricular activities in the college includes conferences, master classes, trips, entertainment, sports. The schedule for each student group provides theoretical, practical classes, profile **electives**. Students organize leisure activities at their own **discretion**.

This university offers degree programs in the following fields of study: Arts & Humanities, Built Environment, Brain Sciences, Engineering Sciences, Laws, Life Sciences, Mathematical & Physical Sciences, Medical Sciences, Population Health Sciences, Social & Historical Sciences.

London School of Economics and Political Science is the best university for specialists in financial and political science. The school is famous for the high quality of education in public **administration**. It offers applied specialties in finance, economics, social policy. This university employs leading professors from several highly ranked universities. Lectures on political science, government management may read the leaders of many countries. Bill Clinton, David Cameron, Angela Merkel, Tony Blair, Dmitry Medvedev, Nelson Mandela and others were in the conference rooms of the London School.

Today, the London School of Economics and Political Science (LSE) unites 9,000 students from 140 countries. The teaching staff of the university is also multinational. Teachers from 45 countries work here. The LSE has 19 research centres. Scientists and students of the university work in the field of political science, law, economics.

The UK is the perfect example of a **diverse** environment where students get to earn their skills and qualifications It goes without saying that Cambridge and Oxford universities are the most respected. Nevertheless, the diplomas of other educational

centres, such as Imperial College London, The University of Edinburgh, The University of Manchester and others, create a competitive advantage when applying for a job.

IV. Find equivalents to the following Russian word combinations in the text.

основа стандартов высшего образования
 среди множества других преимуществ
 преданность качеству образования
 в области техники и медицины
 на вершине крупнейших мировых рейтингов
 членство в различных международных ассоциациях
 добиться высоких академических результатов
 поколения успешных выпускников
 программа внеклассных мероприятий
 по собственному усмотрению
 прикладные специальности в области финансов
 из нескольких высокорейтинговых университетов
 Это само собой разумеется
 конкурентное преимущество

V. Look at the names of some disciplines studied at English universities. Match the Russian equivalents with them.

Humanities	Гуманитарные и социальные науки
Medical Sciences	Клиническая медицина
Social Sciences	Социальные науки
Mathematical, Physical and Life Sciences	Физика
Arts and Humanities	Технология
Biological Sciences	Антропогенная среда
Clinical Medicine	Законодательство
Humanities and Social Sciences	Математика, физика и ест. науки
Physical Sciences	Технические науки
Technology	Социально-исторические науки
Built Environment	Медицина
Engineering Sciences	Естественные науки
Laws	Наука о здоровье населения
Life Sciences	Искусство и гуманитарные науки
Population Health Sciences	Гуманитарные науки
Social and Historical Sciences	Биология

VI. Complete the sentences with correct prepositions.

- English universities are known _____ their numerous advantages.
- Thousands of courses are available _____ students.
- The educational system is based _____ supervision and mentoring.
- The schedule depends _____ program and course.
- _____ addition, circles of theatrical art and music are offered.
- UCL was founded _____ 1826.
- Students organize leisure activities _____ their own discretion.
- The school is famous _____ the high quality of education.
- The leaders of many countries may read lectures _____ political science and

government management.

10. It goes ___ saying that Cambridge and Oxford universities are the most respected.

VII. Underline the correct alternatives.

1. English universities *know / are known* all over the world.
2. Cambridge University *was working / has been working* in Britain since 1209.
3. Students *give / are given* an opportunity to use the most advanced equipment.
4. University College London *was founded / founded* in 1826.
5. Over 18,000 students *enrolled / are enrolled* in the degree programs.
6. Students *are chosen / choose* the type of educational process.
7. UCL *was opened / opened* the doors for applicants of any race and class.
8. Oxford University *was opened / opened* in 1096.
9. This university *is offered / offers* a number of graduate degree programs.
10. The schedule *provides / is provided* theoretical and practical classes.

VIII. In the sentences below fill in the appropriate part of speech derived from the word on the right.

1) English universities are known for their _____ advantages.	NUMBER
2) They open their doors for over a million _____ students from all over the world.	NATION
3) The maximum attention is paid to the personal _____ of each student.	PREPARE
4) A lot of students are getting their _____ at this university.	QUALIFY
5) The university offers a large _____ of courses.	VARY
6) This educational _____ has a reputation for its quality of education.	ESTABLISH
7) Cambridge University is one of the most _____ research institutes in Europe.	SUCCESS
8) The intellectual _____ of its students are rated highly.	ACHIEVE
9) Circles of _____ art are offered to the students.	THEATER
10) It offers the best conditions with modern _____ .	EQUIP

IX. Make a short summary of the text. Do it according to the following plan:

1. The title of the text is
2. The text is devoted to
3. Oxford University is known as
4. Cambridge University offers
5. University College London was the first educational institution
6. London School of Economics and Political Sciences is the best university for....
7. The main idea of the text is

BRITISH UNIVERSITIES

Read the text and say into which four groups and by what principle universities in the UK are categorized.

There is no single, universally accepted definition of what a university should be like. British universities are different.

In 1960 there were only 23 British universities. Today there are 90. They can be roughly divided into the following groups:

Oxford and Cambridge: Scholars were studying in these ancient universities in the early thirteenth century. Since that time Oxford and Cambridge have continued to grow, but until the nineteenth century they were the only universities in England, and they offered no place to girls.

Four universities were founded in Scotland before Scotland and England were united: St. Andrews (1411), Glasgow (1450), Aberdeen (1494) and Edinburgh (1583).

The Redbrick Universities: In this group are listed all universities founded between 1850 and 1930 including London university. They were called “redbrick”, because that was the favourite building material of the time, but they are rarely referred to as “Redbrick” today.

The New Universities: These were all founded after the Second World War. Some of them quickly became popular because of their modern approach to university courses.

In 1992 the majority of British polytechnics, that offered a wide range of subjects and many had close links with industry and commerce in their local area, were also incorporated into universities. So at present there are four different types of universities in Great Britain.

The typical academic programme for university students in Great Britain is composed of a varying number of courses or subjects within a field of specialisation.

The academic activities for each subject fall into three types: lectures, at which attendance is not always compulsory, tutorials and examinations. These three categories provide the means by which students prepare themselves in specialised fields of knowledge.

However, universities have never had a monopoly on higher learning. In Britain, full-time higher education also takes place outside the universities.

2.1.3 Тема 3. THE REPUBLIC OF BELARUS IN THE MODERN WORLD

THE REPUBLIC OF BELARUS

I. Before you read the text, talk about these questions:

- 1) Do you know what sign “Made in Belarus” means?
- 2) Do Belarusians use the Belarusian language in everyday life?
- 3) Is Belarus an attractive tourist destination? How does free-visa entry support tourism in our country?

II. Read the following words and learn their meaning.

- | | |
|------------------------|--------------|
| 1) sovereign | суверенный |
| 2) to border on (with) | граничить с |
| 3) to occupy | занимать |
| 4) to stretch for | простирается |
| 5) terrain | местность |
| 6) coniferous | хвойный |
| 7) meadow | луг |
| 8) rare | редкий |

9) reserve	заповедник
10) peat	торф
11) potassium	калий
12) gravel	гравий
13) clay	глина
14) competitive	конкурентный
15) favorable	благоприятный
16) flax	лён
17) livestock	домашний скот
18) conduct	вести (торговлю)
19) expenditure	расход, потребление
20) cooperation	сотрудничество
21) extensive	обширный
22) highway	автомагистраль, шоссе
23) toll	пошлина

III. Match the words in the box with definitions 1-12.

<i>humid</i>	<i>flora and fauna</i>	<i>flat</i>	<i>to constitute</i>
<i>leading</i>	<i>a capital</i>	<i>to export</i>	<i>route</i>
<i>legislative</i>	<i>a supplier</i>	<i>network</i>	<i>a deposit</i>

- 1) a city which is the centre of a country or other political area
- 2) to form or make something
- 3) containing extremely small drops of water in the air
- 4) having little or no height
- 5) plants and animals.
- 6) relating to the making of laws
- 7) a layer that has formed under the ground, especially over a long period
- 8) a country (a person, a company) that provides particular goods
- 9) best, most important, or most successful
- 10) to send goods to another country for sale
- 11) a large system consisting of many similar parts that are connected together
- 12) a particular way or direction between places

IV. Read the text. Use the dictionary to look up unfamiliar words.

The Republic of Belarus is a young sovereign state situated in the eastern part of Europe. It borders in the north and east on Russia, in the west on Poland, in the south on Ukraine, in the northwest on Latvia and Lithuania. Modern Belarus occupies the territory of 207,600 square kilometers and it stretches for 650 km from east to west and for 560 km from north to south. The Republic of Belarus consists of six regions, the largest cities of which are Minsk, Gomel, Brest, Vitebsk, Grodno and Mogilev. The capital and the largest city is Minsk, located in the center of the country.

About 9,5 million people live in Belarus. Ethnic Belarusians constitute about 81% of the population of the country. Russians, Poles, Ukrainians and other nationalities also live in Belarus. About two thirds of people live in urban centers. Today both the Belarusian and Russian languages are official languages of the country.

Belarus has a temperate continental climate with mild humid winters, warm summers and wet autumns. Belarus has a generally flat terrain. Nature is the main landmark of the country. Belarus is the land of vast plains and picturesque hills, thick

forests and green meadows, deep blue lakes and flowing rivers. About one third of its territory is covered with forests, mostly coniferous and birch. Belarus is famous for its rich flora and fauna. The country is inhabited by hundreds of rare species of animals and plants, especially in Belovezhskaya Pushcha. It is one of the national symbols of Belarus, the largest forest in Europe and a unique tourist center. The reserve is the major home of European bison, the biggest representative of European fauna.

Belarus is often called the land of rivers and blue lakes. There are more than 20,000 rivers and streams in Belarus, and about 11,000 lakes. Naroch is the largest lake in Belarus. The Dnepr is the longest and the most important river in Belarus. It flows from Russia, through Belarus into Ukraine, providing important shipping channel between the Baltic Sea and the Black Sea.

Natural resources are mainly represented by thirty types of minerals. Peat is in the first place among energy resources. Peat deposits are quite rich and can be found in every region. Potassium salts take the leading position among the minerals. The country is one of the five biggest suppliers of potassium in the world. There are also deposits of coal, oil, gravel, sands and clays in Belarus.

The Republic of Belarus has a significant economic potential which makes it possible to produce competitive industrial and agricultural products. The brand «Made in Belarus» is known in many countries. Belarusians participate actively in leading international economic forums. The most developed branches of industry are machine building, radio-electronics, chemical and food industry. The most important manufactured products are tractors, transport vehicles, trucks, agricultural machinery, metal-cutting machines as well as consumer goods such as bicycles, clocks and watches, refrigerators, TV sets and others.

More than half of the land is used for agriculture. The climatic conditions are favorable for growing potatoes, grains, sugar beet, flax and vegetables. Agriculture specializes in milk and meat production. Livestock production (cattle, hogs, sheep and goats) accounts for more than 50 % of agriculture and is the main source of funds for the development of the agricultural sector of the country.

Belarus exports tractors, heavy lorries, motorcycles, TV and radio-sets, furniture, carpets, textiles, chemicals and foodstuffs. Imports include fuel, natural gas, industrial raw materials, metal, chemicals, cotton, sugar, vegetable oil, fish products, tea, coffee, wine. Fuel is the largest import expenditure. Russia is the most important trade partner. Belarus also conducts trade with the countries of the European Union (Great Britain, Poland, Germany, Lithuania, the Netherlands, Latvia, Belgium and Norway). There is a positive dynamics in cooperation with the traditional partners in Latin America, such as Brazil, Cuba, Ecuador, and in Asia, notably with China, India, Vietnam, Israel, Korea and Japan.

Due to its geographical position right in the center of Europe our country is an international corridor connecting the West and the East. Belarus has an extensive transportation system, including networks of railroads, highways, air and water routes. The major railroad which was built in 1860s to connect Moscow and Warsaw, runs through Belarus via Minsk and Brest. The M1 is the main road crossing Belarus. It forms a part of European route and is the most important road link in the country connecting Moscow with Poland and Western Europe. There is a system of toll roads in the Republic of Belarus. This technology enables foreign road users to pay tolls.

Belarus has several international airports. Minsk has a modern national airport which accepts international flights from all over Europe. This is the fastest and most comfortable way to get to Belarus, but the most expensive at the same time.

Belarus has a network of water routes that connects the country with the bordering states. Navigation routes are known to go along the Dnepr-Bug Canal, the rivers Sozh, Berezina, Dnepr, Pripyat, Neman and others. They improve water transportation of cargo and passengers by linking the mentioned rivers with the ports on the Baltic Sea and the Black Sea.

Participation in the international organizations enables Belarus to achieve its political goals, contribute to the development of the country and modernize its economy. In 1945 Belarus became a founding member of the United Nations. Today Belarus is a member of over 60 international organizations, among them the United Nations, UNESCO, the World Health Organization, the International Bank for Reconstruction and Development, the International Monetary Fund, the European Bank for Reconstruction and Development, the Customs Union and the Eurasian Economic Union.

Belarus is a presidential republic. State power in the country is formed and realized through three main branches: legislative, executive and judicial. Under the constitution the president is the head of the state and directs the domestic and foreign policy. A two-chamber parliament is the main legislative body of the state. The executive branch is represented by the Council of Ministers headed by the prime minister. The judicial power in the republic consists of three high courts: the Supreme Court, the Supreme Economic Court and the Constitutional Court. The latter is charged with protecting the constitution. It has the power to review the constitutionality of presidential edicts and the decisions of the other two high courts.

As Belarus is situated in the center of Europe, a lot of wars took place on its territory. The World War II is one of the most tragic periods in the history of Belarus. Its territory was occupied by the Nazi for three years. The country lost more than three million people. Belarus also lost more than half of its national wealth, a lot of towns and villages were ruined.

Nowadays, Belarus has become a sovereign independent state with a well-developed industry and agriculture, science and culture. It contributes to the world peace, friendship and cooperation among nations.

V. Fill in the table below.

Official name	<i>The Republic of Belarus</i>
Area	
Administrative centres	
Capital	
Official languages	
Population	
Ethnic groups	
Climate	
Natural resources	
International relationships	
System of government	

VI. Find equivalents to the following Russian word combinations in the text.

- суверенное государство
- состоять из шести регионов (областей)
- умеренный континентальный климат
- редкие виды животных и растений

уникальный туристический центр
 судоходный канал
 природные ресурсы
 месторождения угля
 экономический потенциал
 производить конкурентоспособные товары
 животноводство
 промышленное сырьё
 платные дороги
 достичь политические цели
 указы президента

VII. Match the words to form word combinations. Give Russian equivalents to them.

sovereign	system
urban	hills
official	symbol
continental	state
flat	resources
picturesque	airport
thick	centre
national	routes
shipping	language
natural	terrain
leading	climate
transportation	channel
navigation	forest
international	position

VIII. Complete the sentences with correct prepositions. Translate the sentences into Russian.

- The Republic of Belarus borders _____ Russia, Poland, Ukraine, Latvia and Lithuania.
- Modern Belarus stretches _____ 650 km from east to west and _____ 560 km from north to south.
- The Republic of Belarus consists _____ six regions.
- Minsk is located _____ the centre of the country.
- About one third of the territory is covered _____ forests.
- Belarus is inhabited _____ hundreds of rare species of animals and plants.
- Peat is _____ the first place among energy resources.
- Belarusians participate _____ leading international economic forums.
- There is a positive dynamics in cooperation _____ the traditional partners in Latin America.
- The major railroad in Belarus was built _____ 1860s.
- Navigation routes go _____ the Dnepr-Bug Canal, the rivers Sozh, Berezina, Dnepr, Pripyat, Neman and others.
- Participation _____ the international organizations enables Belarus to contribute _____ the development of the country.

m) The executive branch is represented _____ the Council of Ministers.

IX. Read the text again and answer the following questions.

- 1) Where is the Republic of Belarus situated?
- 2) What is the territory of the Republic?
- 3) How many administrative regions are there in Belarus?
- 4) What is the population of the country?
- 5) What is the climate of Belarus?
- 6) What national reserve symbolizes our Republic?
- 7) What natural resources of Belarus do you know?
- 8) What are the most developed branches of industry in Belarus?
- 9) What does agriculture specialize in?
- 10) Belarus exports various goods, doesn't it? What are they?
- 11) What is the largest import expenditure?
- 12) Why is the M1 the main road in the country?
- 13) What international organizations does Belarus participate in?
- 14) What can you say about the Republic's political system?
- 15) How did the World War II influence our country?

X. Make a plan of the text: put the information below in the right order as it is given in the text. Discuss each point of the plan.

- 1) Industry
- 2) Nature
- 3) Geographical position
- 4) Export, import
- 5) Population
- 6) Transportation system
- 7) Natural resources
- 8) International organizations
- 9) Agriculture
- 10) Political system
- 11) World war II
- 12) Climate

XI. Read the text about important facts in the history of our country. Complete the text with additional information about the facts mentioned.

The first written documents of the Belarusian statehood go as far back as 980 AD when Prince Rogvolod began his reign on Polotsk lands, which are the historic and religious center of the Belarusian nation and culture.

From the 13th till the 16th century the territory of contemporary Belarus was the center of a medieval polyethnic state - the Grand Duchy of Litva. The lands of contemporary Belarus, Lithuania, the Ukraine and a part of Russia comprised this state.

The period that started in the 15th century, when the crusaders expansion was crushed in the west, and lasted until the middle of the 17th century is considered the Golden Age in Belarusian history. This period was marked with significant evolutionary processes in the culture and economy of Belarusian people.

In 1569 the Grand Duchy of Litva and the Polish Kingdom established a political union according to which the Litva-Poland confederation – Rzecz Pospolita – emerged. As

a result of three divisions of Rzecz Pospolita in 1772, 1793 and 1795 between three empires – Russia, Austria and Prussia – the Belarusian lands were incorporated into the Russian Empire.

On December 30, 1922 the Communist governments of Belarus, Russia, the Ukraine and Caucasus created the Union of Soviet Socialist Republics, which included the major part of the former Russian Empire. On August 1991 Belarus declared its independence.

EDUCATION IN BELARUS

I. Before you read the text, talk about these questions.

What institutions does the system of education in the Republic of Belarus include?
What are the most famous educational establishments in our country?

II. Read the following words and learn their meaning.

- | | |
|--------------------|--------------------------------|
| 1) trend | тенденция, направление |
| 2) unification | объединение |
| 3) continuity | непрерывность, преемственность |
| 4) to embrace | включать |
| 5) vocational | профессиональный |
| 6) retraining | переподготовка |
| 7) compulsory | обязательный |
| 8) to reveal | раскрывать, показывать |
| 9) to acquaint | знакомить |
| 10) elective | факультатив |
| 11) simultaneously | одновременно |
| 12) post-graduate | послевузовский |
| 13) entity | организация, объект |
| 14) grant | грант |
| 15) scholarship | стипендия |
| 16) defense | защита |
| 17) thesis | научная работа, диссертация |

III. Match the words in the box with definitions 1-12.

<i>simultaneously</i>	<i>compulsory</i>	<i>timetable</i>	<i>scholarship</i>
<i>to reveal</i>	<i>trend</i>	<i>continuity</i>	<i>elective</i>
<i>requirement</i>	<i>certificate</i>	<i>unification</i>	<i>establishment</i>

- 1) an official document that states that the information on it is true
- 2) an amount of money given by a college or other organization to pay for the studies of a person with great ability
- 3) something that must be done; necessary by law or a rule
- 4) happening or being done at exactly the same time
- 5) the place where an organization operates
- 6) a subject that someone can choose to study as part of a course
- 7) the general direction of changes or developments
- 8) the state of something without change or interruption
- 9) something needed or necessary
- 10) a detailed plan showing when events or activities will happen
- 11) to make known or show something that was previously secret

12) the forming of a single thing by bringing together separate parts

IV. Read the text and decide whether it is worth studying English. Use the dictionary to look up unfamiliar words.

The system of education in the Republic of Belarus is based on national traditions and global trends in world education. These guarantee equal access to all educational stages, unification of the requirements, continuity of all training stages and state financial support. The system of education in Belarus embraces a great number of educational establishments.

Today Belarusian educational system includes preschool education, secondary education (primary, basic and general secondary school), vocational education and secondary special education, higher education, postgraduate research education, adult education and retraining.

The system of education in Belarus starts with the preschool education. It is not compulsory in Belarus but around 70% of children attend nursery or kindergarten before they go to school. These institutions are for children under six years. Kindergartens develop physical growth, the ability to communicate, reveal personal qualities and talents. Children who attend kindergarten learn social skills when they play with other children. Such children are better prepared for primary school. Children are taught pre-reading and pre-writing as well as basic mathematics. The children learn to follow a timetable, respect their classmates and teacher. The public nurseries and kindergartens are free of charge but parents should pay for meals.

General secondary education in Belarus starts at the age of 6 and includes three levels: primary, general basic and general secondary. Secondary school starts with primary school where children are taught to read, count, draw, they are given knowledge in maths, nature studies and music. The primary and basic secondary school course is compulsory. It lasts for nine years. Secondary basic school itself acquaints pupils with culture, science, technology. Pupils study obligatory subjects like maths, biology, physics, chemistry, history and attend different electives to enrich their knowledge in favourite subjects as well as define their future profession. On successfully graduating from basic school, young people have the opportunity to continue their education at high school, college or vocational school. Those interested can simultaneously receive secondary education and professional training. The certificate of general secondary or secondary special education is the document which enables young people to continue their education at the university level.

The Belarusian system of higher education consists of universities, academies, and institutes. Universities and academies offer graduate and post-graduate programs and are engaged in fundamental research. Whereas universities offer education in a wide variety of areas, academies have a narrower specialization. Institutes are also highly specialized and usually have no post-graduate programs. They can function as separate entities or as part of a university.

Most courses run for 4 or 5 years. Higher educational institutions offer full-time (day) and part-time programs. The most common and popular is full-time education. Two-thirds of all students choose this form of education. Grants are available for full-time students and scholarships are awarded to very gifted students. Students who graduate with honors are awarded a "red certificate."

The degree that has been traditionally conferred by Belarusian higher educational institutions is Certified Specialist. It usually requires four or five years of training, success

in final state examinations, and defense of a thesis. Graduates of higher education institutions have the possibility of receiving postgraduate education.

The Belarusian state policy for higher education is mainly based on the Constitution of the Republic of Belarus, the Code of the Republic of Belarus on Education, as well as other state decrees and regulations. All types of educational establishments stimulate effectiveness of education according to one's abilities and inclinations and correspond to the state educational standards.

V. Find equivalents to the following Russian word combinations in the text.

- 1) мировые тенденции
- 2) доступ ко всем ступеням образования
- 3) раскрывать личностные качества
- 4) посещать различные факультативы
- 5) фундаментальные исследования
- 6) широкий выбор направлений
- 7) более узкая специализация
- 8) функционировать как отдельные объекты
- 9) выпускные государственные экзамены
- 10) по способностям и склонностям

VI. Match the words to form word combinations. Make affirmative or negative sentences with each word combination.

national	research
equal	program
financial	knowledge
educational	a timetable
reveal	of a thesis
follow	establishment
to enrich	traditions
fundamental	support
defense	talents
part-time	access

VII. Complete the sentences with appropriate words or phrases from the box.

<i>social skills</i>	<i>obligatory</i>	<i>a "red certificate"</i>	<i>basic mathematics</i>
<i>general</i>	<i>free of charge</i>	<i>pre-school</i>	<i>scholarships</i>
<i>stimulate</i>	<i>full-time</i>	<i>higher education</i>	<i>future profession</i>

- 1) The system of education in Belarus starts with the _____ education.
- 2) Children who attend kindergarten learn _____ when they play with other children.
- 3) Children are taught pre-reading and pre-writing as well as _____.
- 4) The public nurseries and kindergartens are _____.
- 5) _____ secondary education in Belarus starts at the age of 6.
- 6) Pupils study _____ subjects like maths, biology, physics.
- 7) Secondary basic school helps pupils define their _____.
- 8) _____ are awarded to very gifted students.
- 9) The system of _____ consists of universities, academies, and institutes.

I. Read the text. Use the dictionary to look up unfamiliar words.

Belarus has a rather developed economy. It retained well-developed industrial base following the break-up of the USSR. The country also has a broad agricultural base and a high education level. Among the former republics of the Soviet Union, it had one of the highest standards of living. Nowadays approximately 5.3 million people contribute to the economy of Belarus. Of this total, 42 percent are employed in industry; 21 percent in agriculture and forestry; 17 percent in culture, education, and health services; 7 percent in trade; 7 percent in transportation, and 6 percent in miscellaneous pursuits.

The Gross Domestic Product (GDP) in Belarus was worth 62.572 billion US dollars in 2019. The GDP value of Belarus represents 0.09 percent of the world economy. GDP in Belarus averaged 32.27 USD Billion from 1990 until 2015, reaching an all time high of 76.10 USD Billion in 2014 and a record low of 12.14 USD Billion in 1999. The economy of Belarus is world's 72nd largest economy by GDP based on purchasing power parity (PPP), which in 2019 stood at \$195 billion, or \$20,900 per capita. In 2018, Belarus ranked 53rd out of 189 countries on the United Nations Human Development Index, and is in the group of states with "very high development".

Exports provide 50.52% of Belarus' GDP (Nov.2018) with more than a half of exported goods falling in the industrial products category. Major export items: machinery, transport vehicles, chemicals, petrochemical products, rubber, fibers, mineral products, primary metals, fertilizers, food, agricultural raw materials, as well as IT and transportation services. Belarus also holds about 5% in the world exports of dairy products and about 11% of butter.

Belarus is relatively poor in terms of natural resources. It does not have vast amounts of most of the minerals used in modern industrial production. The country has small reserves of petroleum and natural gas.

In the south-east there are small reserves of hard coal, brown coal, and petroleum, but they are not easily accessible and remain undeveloped. The country has large forest reserves. About one-third of the republic is covered in forest.

Belarus does possess, however, one of the world's largest reserves of potassium salts – discovered in 1949 south of Minsk and exploited from the 1960s around the new mining town and fertilizer-manufacturing centre of Soligorsk. Although exports of potash to other former Soviet republics declined significantly in the 1990s, exports to other countries remained at a high level.

The country also is a world leader in the production of peat, which is especially abundant in the Pripyat Marshes. Peat is used as a mulching material in agriculture. In briquette form it is used as fuel.

Among the other minerals recovered are salt, an important deposit of which, near Mozyr, was opened in the 1980s; building materials, chiefly limestone and, near Grodno, quartz sands for glassmaking, both used locally; and small deposits of gold and diamonds.

Belarus is heavily reliant on oil and gas supplies from Russia. These fuel imports reach Belarus via two major pipelines: the Friendship Pipeline carrying oil, and the Natural Lights Pipeline carrying natural gas. The government is attempting to accelerate the development of its raw-material base, but Belarus remains dependent on Russia for most of its energy and fossil-fuel requirements.

Belarus is a highly developed industrial country. The main industries include machine building, instrument making, chemicals, timber processing, textile and clothing manufacture, and food processing.

Manufacturing contributes most of the country's industrial output. The country is

known for its heavy-duty trucks, transport vehicles, and tractors. Belarus also manufactures computers, engineering equipment, metal-cutting tools, and such consumer goods as clocks and watches, motorcycles, bicycles, refrigerators, radios, television sets and others. Forests yield many wood products, including furniture, matches, plywood and paper goods. Heavy industry is the most highly developed sector of the economy. Machine-building industry is mostly concentrated in Minsk. It makes various types of tractors, heavy-duty trucks, other heavy machinery and electrical equipment. Belarus specializes in truck manufacturing. The Belarusian Autoworks (BELAZ) is one of the major world manufacturers of mining dump trucks with payload capacity from 25 to 360 tons, as well as the other heavy vehicles, being used in mining and construction branches. The products of BELAZ are supplied to more than 70 countries of the world. Dump trucks are also made in Moghilyov.

During the last years the ICT sector in Belarus receives strong government support and is one of the top-priority economic sectors to develop. Thus, by the special Law issued in 2005, Belarus Hi-Tech Park was established with the main goal to support software industry. HTP Belarus provides special business environment for IT business with incentives unprecedented for European countries. Since 2015, Hi-Tech Park resident-companies are allowed to get involved in new science-intensive activities. Now, any company engaged in IT and related industries (micro-, opto- and nanoelectronics, mechatronics, telecommunications, radar ranging, radio navigation and wireless communication), information protection and establishment of data processing centers can apply for residency within the HTP and benefit from tax-incentives and other advantages it provides. HTP resident-companies can work and provide services in the field of information system analysis, designing and software development (IT consulting, audit, national information networks maintenance, database development and corporate information systems implementation and support). The export share in the total production volume exceeds more than 90 %. Park specialists teach children and teenagers to program.

Such support for the IT sector in 2019 increased the share of the IT sector, which provided half of the GDP growth. The export of IT services in 2017–2019 increased by 2.4 times. Production growth in the first half of 2019 was 166%. The total export of services of HTP residents in 2019 exceeded \$2 billion. In January 2020, the HTP registered 758 companies with a total of more than 58 thousand employees. In April 2020, the number of resident companies in the Park was 818 with a total of more than 61 thousand employees. In July 2020, the number of residents of the Park increased by 71 companies. In October 2020, another 83 companies became residents of the Hi-Tech Park. Thus, in October 2020, the number of residents of the Park totals 969 companies, which employ more than 65 thousand specialists.

Mobile applications developed by HTP residents are used by more than 1 billion people in over 150 countries of the world. Some major international companies have already opened captive centers or global in-house centers in Belarus: IHS Markit, Playtika, Netcracker, Viber, Yandex, Fitbit, Ciclum, WorkFusion, etc. According to Ernst & Young survey, more than 30% of the Fortune Global 200 companies have worked with HTP residents. The most trending customers are Facebook, Microsoft, Northrop Grumman, PepsiCo, Whirlpool, 3M, Amazon.com, Cisco Systems, HP, Oracle, Xerox, Disney, Intel, Apple and IBM, which have worked with several companies from Belarus.

Agriculture accounts for about a seventh of Belarus' economic output. Belarus has a large amount of farmland. But a short growing season and a lack of fertile soil make farming difficult. Most of Belarus has soils of only moderate fertility, but the better-

drained uplands can be productive with fertilizer application. Considerable areas of the swampy lowlands have been drained since the late 19th century, with much of the reclaimed land being used for fodder crops. The agricultural sector in Belarus is dominated by large state and collective farms. State farms operate like government factories, called sovkhozy.

Independent Belarus restructured its banking system into a system consisting of the National Bank of Belarus and a number of commercial banks. Six commercial banks, four formerly state-owned specialized banks Belagroprombank (agricultural sector), Promstroibank (industrial sector), Vneshekonombank (foreign trade), and Belarusbank (savings bank) and two universal banks (Priorbank and Belbusinessbank) dominated the banking system. These banks account for over 80 percent of the banking system outstanding loans and approximately 70 percent of domestic currency deposits. In 1992 Belarus became a member of the International Bank for Reconstruction and Development, the International Monetary Fund, and the European Bank for Reconstruction and Development.

Belarus has an extensive transportation system, including railroad and highway networks connecting its cities with other major European cities. Belarus has several international airports, the largest of which is Minsk-2, located about 50 km east of its capital.

II. Match the words listed below with the definitions that follow.

Supermarket, currency, imports, output, expenditure, inflation, exports, crop, work, force, meadow, partner, soil, farmland, industry, pasture, livestock, security, upland

- 1) The produce of cultivated plants, esp. cereals, vegetables, and fruit.
- 2) A metal or paper medium of exchange that is in current use in a particular country.
- 3) Something expended, such as time or money.
- 4) Goods or services sold to a foreign country or countries.
- 5) Land used or suitable for farming.
- 6) Goods or services that are bought from foreign countries.
- 7) Organized economic activity concerned with manufacture, extraction and processing of raw materials, or construction.
- 8) A progressive increase in the general level of prices brought about by an expansion in demand or the money supply or by autonomous increases in costs.
- 9) Cattle, horses, poultry, and similar animals kept for domestic use but not as pets, esp. on a farm or ranch.
- 10) An area of grassland, often used for hay or for grazing of animals.
- 11) The act of production or manufacture.
- 12) An ally or companion.
- 13) Land covered with grass or herbage and grazed by or suitable for grazing by livestock.
- 14) A certificate of creditorship or property carrying the right to receive interest or dividend, such as shares or bonds.
- 15) The top layer of the land surface of the earth that is composed of disintegrated rock particles, humus, water, and air.
- 16) A large self-service store retailing food and household supplies.
- 17) An area of high or relatively high ground.

18) The total number of workers employed by a company on a specific job, project, etc.

III. Group the following words into eight synonymous groups:

amount, low-priced, occupation, swamp, cheap, machinery, profession, various, equipment, marsh, pursuit, vast, extensive, miscellaneous, quantity, inexpensive, need, requirement

IV. Group the words that follow into six antonymous groups:

cheap, high, poor, rich, employment, long, private, short, expensive, low, public, unemployment

V. Complete the following sentences with the appropriate terms from the list below.

agriculture, industrial production, CIS countries' markets, energy needs, livestock, farming, farmland, potassium salts, forest reserves, service industries, heavy industry, small businesses, industrial output, trading partner
--

1. Minerals are used in modern
2. The country has large
3. Belarus possesses one of the world's largest reserves of
4. Belarus generates only about 12 percent of its own
5. Manufacturing contributes most of the country's... .
6. ... is the most highly developed sector of the economy.
7. ... accounts for about a seventh of Belarus' economic output.
8. Belarus has a large amount of
9. A short growing season and a lack of fertile soil make ... difficult.
10. Cattle, hogs, and sheep are the most important ... raised in the country.
11. ... are industries that produce services, not goods.
12. Many individuals and families are starting
13. A great amount of goods produced by Belarusian industries and agriculture is oriented towards the
14. Russia, which supplies most of the country's fuel imports, is the most important

VI. Do you think the following statements are true or false? Discuss your answers in pairs.

1. The national economy of Belarus is well-developed.
2. Belarus has vast amounts of most of the minerals used in modern industrial production.
3. The country has large reserves of petroleum and natural gas.
4. The country is a world leader in the production of peat.
5. Belarus is heavily reliant on oil and gas supplies from Russia.
6. Belarus satisfies all its energy needs.
7. Heavy industry is the least developed sector of the economy.
8. The chief chemical product is potassium fertilizer.
9. The Gomel area is Belarus' leading manufacturing centre.
10. Agriculture accounts for about a half of Belarus' economic output.
11. Belarus has a large amount of farmland.

12. The agricultural sector in Belarus is dominated by private farms.
13. The transition to private farms proved to be slow and difficult.
14. Service industries are well developed in Belarus.
15. Belarus proper consumes most of the goods produced.
16. Belarus has an extensive transportation system

MY NATIVE CITY BREST. BREST: REGIONAL CENTRE

I. Before you read the text, talk about these questions.

Why is Brest so popular among tourists today? How is this fact connected with the geographical position?

Brest played an important role in the history of Belarus, didn't it? Explain your answer.

II. Read the following words from the text below and learn their meaning.

- | | |
|---------------------------|-------------------------------|
| 1) greenbelt | зелёный пояс |
| 2) highway | магистраль |
| 3) bark | кора |
| 4) elm | вяз |
| 5) ford | брод, поток |
| 6) bog | трясина, болото |
| 7) rescue | спасение |
| 8) birch-bark | береста |
| 9) cape | мыс |
| 10) to facilitate | способствовать |
| 11) autonomous | автономный, самоуправляющийся |
| 12) to annex | присоединять, аннексировать |
| 13) to consolidate (with) | объединять (с) |
| 14) enterprise | предприятие |
| 15) management | управление |
| 16) implementation | реализация |
| 17) advantageous | выгодный |
| 18) location | расположение |
| 19) durable | прочный, длительный |
| 20) consulate | консульство |

III. Match the words in the box with definitions 1-12.

<i>advantageous</i>	<i>ancient</i>	<i>highway</i>	<i>to annex</i>
<i>merchant</i>	<i>facilitate</i>	<i>qualitative</i>	<i>cooperation</i>
<i>foodstuff</i>	<i>innovative</i>	<i>valid</i>	<i>enterprise</i>

- 1) using new methods or ideas
- 2) a public road, especially an important road that joints cities or towns together
- 3) helping to make more successful
- 4) to take possession of an area of a country, usually by force or without permission
- 5) relating to how good or bad something is
- 6) very old, having lasted for a very long time
- 7) a person whose job is to buy and sell products, especially by trading with other countries

- 8) an organization (a business) that will earn money
- 9) to make something possible or easier
- 10) the process of working together to achieve something
- 11) based on truth or reason, able to be accepted
- 12) a substance that is used as food or to make food

IV. Read the text. Use the dictionary to look up unfamiliar words.

BREST: REGIONAL CENTRE

Brest surrounded by a large greenbelt is situated in the south-west of the Republic of Belarus, neighboring with Poland and Ukraine. Its territory covers 72.9 square kilometers, about 326 thousand people live there. Being situated on the main Berlin-Moscow railway line and international highway, Brest became a principle border crossing since World War II. Today it links the European Union and the Commonwealth of Independent states.

There are several theories of the city name origin. The most common are as follows. The name of the city comes from: a) the Slavic root “beresta” meaning birch bark, b) the Slavic root “berest” meaning elm, c) the Lithuanian word “brasta” meaning ford.

Different legends exist about the foundation of Brest. According to one of them a Russian merchant who travelled with his caravan in the west, had become stuck in the bog. He covered the way for himself with branches of birch-trees and managed to reach the river bank. Grateful for his wonderful rescue he built a chapel in this place. Later people settled here and called their settlement Berestyie from the word “beresta” meaning birch-bark.

In the 11th century Berestyie was an ancient Russian trade centre and a fortress, which was situated on the cape formed by the Western Bug River and by the left branch of the river Mukhavets. The development of the city foundation was facilitated by its favourable location on the border with Polish and Lithuanian lands. In the 14-16th centuries Berestyie was one of the largest cities in the Great Duchy of Lithuania. In 1390 Berestyie was among the first Belarusian cities given the right of autonomous administration under the Magdeburg Law. In 1553 the head of Berestyie, Radzivil Chorny, founded the first printing house in Belarus.

During the years of World War I Brest-Litovsk was occupied by German Troops. On March 3, 1918 the Treaty of Brest was signed in the White Palace. Beginning from 1921 Brest-Litovsk, being a part of Western Belarus, was annexed by Poland almost for 20 years. On September 22, 1939 the western part of Belarus was consolidated with the BSSR and Brest became the centre of the region. According to the agreement of the Yalta Conference of February 1945, Brest’s status as part of the Belarusian Soviet Socialist Republic was officially recognized. Now it is part of the independent country of Belarus.

Brest today is one of the largest economic and cultural centers of the republic. There are industrial enterprises in the city. Among them we can mention the Electric Test Equipment Plant, The Electric Bulb Plant, the Chemical Goods Plants, and the Knitted-Wear Factory, Joint Venture “Brestgazoapparat” etc. Our enterprises produce electric and gas stoves, furniture, carpets, knitted-wear clothes, foodstuff.

In 1996, at the start of qualitative economic transformations, the first Free Economic Zone was established in the Republic of Belarus. The “Brest” FEZ has become a territory of new possibilities for innovative forms of business management and implementation of promising investment projects with foreign capital.

There is a variety of valid reasons why Brest was specifically chosen as the first place for innovative activities, namely: advantageous geographical location on the EU

border, easier access to the CIS/EU markets, close location to automobile, railway, river and air communication routes, availability of production areas with well-developed transportation infrastructure and, last but not least, people with high level of education, professional skills, creative initiative.

The educational system comprises 77 nursery schools, 35 secondary schools, 6 gymnasiums, and 2 lyceums. Young people study at vocational and training schools, at Brest State Pushkin University and Brest State Technical University.

The system of public health includes 28 medical centers. Sport plays a very important role in the city's life. Children attend sports schools for teenagers. There are several sports centers, the Ice Palace, the Rowing Canal, the Sports Manege, the Palace of Water Sports, stadiums, indoor swimming pools and outdoor sports facilities.

The location of the city at the crossroads of the whole Eurasian continent is a good basis for progress in all spheres of life and for the development of durable and perspective international relations. The Russian Federation, Ukraine and the Republic of Poland consulates, which are located in Brest, actually promote cooperation between the people of the countries.

V. Find equivalents to the following Russian word combinations in the text.

- международная автомагистраль
- пункт пересечения границы
- выгодное расположение
- право автономного управления
- независимая страна
- промышленные предприятия
- качественные экономические преобразования
- перспективные инвестиционные проекты
- выгодное географическое положение
- хорошая основа для прогресса

VI. Match the words to form word combinations. Make affirmative or negative sentences with each word combination.

build	initiative
trade	activities
printing	continent
industrial	enterprises
foreign	relations
business	management
innovative	centre
creative	a chapel
Eurasian	capital
international	house

VII. Complete the sentences with appropriate words or phrases from the box.

<i>autonomous</i>	<i>implementation</i>	<i>enterprises</i>	<i>investment</i>
<i>advantageous</i>	<i>highway</i>	<i>basis</i>	<i>public health</i>
<i>activities</i>	<i>high education</i>	<i>consulates</i>	<i>transformations</i>

1) Brest is situated on the main Berlin-Moscow railway line and international

- 2) Berestye was among the first Belarusian cities given the right of _____ administration under the Magdeburg Law.
- 3) Nowadays there are several industrial _____ in the city.
- 4) The first Free Economic Zone “Brest” is associated with the start of qualitative economic _____.
- 5) The “Brest” FEZ has become a territory of _____ of promising _____ projects with foreign capital.
- 6) Brest has an _____ geographical location on the EU border.
- 7) A great number of innovative _____ are realized in Brest.
- 8) The system of _____ in Brest comprises two universities.
- 9) The system of _____ includes 28 medical centres.
- 10) The location of the city is a good _____ for progress in all spheres of life.
- 11) The Russian Federation, Ukraine and the Republic of Poland have their _____ in Brest.

VIII. In the sentences below fill in the appropriate part of speech derived from the word on the right.

1) There are different legends about the _____ of Brest.	FOUND
2) People called their _____ Berestye from the word “beresta”.	SETTLE
3) The _____ location of the city facilitated economic development.	FAVOUR
4) Finally the countries reached an _____.	AGREE
5) Brest is part of the _____ country of Belarus.	DEPEND
6) The “Brest” FEZ is a territory of great _____.	POSSIBLE
7) There is very little _____ between the two countries.	OPERATE
8) Great _____ changes have taken place in the economy of the country.	QUALITY
9) The company has suffered from bad _____.	MANAGE
10) The best thing about the _____ of the city is its proximity to the border crossing.	LOCATE

IX. Read the text again and answer the following questions.

- 1) What advantages can you find in the geographical location of Brest?
- 2) What are the theories of the city name origin?
- 3) How many legends do you know about the foundation of Brest? Say a few words about one of them.
- 4) When did Brest get the right of autonomous administration? How do you understand the meaning of this privilege?
- 5) When was the first printing house founded in Belarus?
- 6) What industrial enterprises in Brest are mentioned in the text? Add to the list.
- 7) What are the aims of the “Brest” FEZ?
- 8) What are the reasons for the successful economic development of our city?
- 9) What educational establishments are there in Brest?
- 10) What sports facilities are available to our citizens?

X. Read the text. Make a short summary.

Places of Interest in Brest

The Brest Fortress over the Bug has become a symbol of the eternal glory of the Soviet Soldiers. It was founded on June 1, 1836. The Citadel is the main fortification of the fortress. It is not merely a remarkable military construction; it is an interesting architectural complex.

The Brest Fortress got universal fame during the Great Patriotic War because it took the first blow for itself. The courage of the soldiers of the fortress will always be in the memory of our descendants. At the dawn June 22, 1941(Sunday), Hitler Germany launched its perfidious attack against the Soviet Union without declaring war. Hitler had counted on the “Blitzkrieg”: he expected to rout the Soviet Army Forces in a short period of time.

The garrison of the Brest Fortress had to fight under unbelievably hard conditions. The small fortress area of just four square kilometers was steadily shelled by hundreds of guns while planes with swastika on their wings showered it with bombs. The garrison was short of ammunition, medical supplies and food. They were cut off from the water, which had to be fetched under enemy fire.

The defense lasted for over a month. The fortress walls were tumbling down, the bricks melted and the very earth was scorched, but the fortress stood undaunted. The Nazi command was outraged. The Hitler forces mounted one attack after another, sustaining heavy losses, but they were powerless to crush the fighting spirit of the fortress defenders.

The Brest Fortress became one of the sacred monuments of the Soviet people, a symbol of its heroism and endurance, a living example of patriotism. The memorial complex “Brest Hero-Fortress” erected on the site is a tribute commemorating the immortal exploit of its garrison. Today the Brest Fortress is the major tourist sight.

Brest Millennium Monument (2009) - was designed by the Belarusian architect Alexei Andreyuk and sculptor Alexei Pavluchuk to commemorate the millennium of Brest, Belarus. It was erected in 2009 at the intersection of Sovietskaya Street and Gogol Street in Brest. The project was financed by the state budget and public donations.

The monument presents a group of bronze statues. The angel of mercy with a cross is standing at the top of a granite column. 3 statues remember the remarkable historic personalities that are associated with Brest: Vladimir Vasilkovich, who put up a tower in the castle of the town in the 13th century, Vytautas the grand duke of Grand Duchy of Lithuania, Mikołaj "the Black" Radziwiłł in whose printing shop the first Belarusian book was printed, 3 more statues represent abstract images: warrior, mother, chronicler (who wrote apparently the Primary Chronicle). The total height is 15.1 m, the height of the angel is 3.8 m, the height of the 6 statues is 3m. the diameter of the base is 8.6 m. In April 2011 a belt of high reliefs appeared around the monument. It depicts history-making episodes of Brest.

Unique **Belovezhskaya Pushcha** lies about 70 km from Brest, less than 1.5 hours off by road. The word Pushcha means in Belarusian a forest, but not any forest can be called pushcha, because it implies a virgin forest. That is the only virgin forest, which survived in Central Europe. Pushcha is the largest wildlife reserve in the south west of Belarus.

Incomparable beauty, rich wildlife world, interesting history of Pushcha attract tourists from all over the world. 55 species of mammals, 214 species of birds, 11 amphibious species, 7 species of reptiles, nearly 30 species of fish live in this unique reserve. The king of Pushcha is the East European aurochs, the biggest animal in Europe. Pushcha is rich in deer, roes, elks, wild boars, otters and beavers.

The museum of Pushcha offers a rich display that includes common species of wildlife. Tourists can see some animals in spacious enclosures. Pushcha is a vast open-air laboratory for survey of wildlife world. Visiting the Brest region, you should necessarily see Belovezhskaya Pushcha to admire the majestic beauty of this virgin forest.

There are some other places to visit or to see in our town: a lot of museums, two theatres, several cinemas, parks and other places where you can have a good time. Brest City Park is 100 years old, but it looks quite new after the recent reconstruction.

Other architectural landmarks of the city are:

- St. Nicolas’ Orthodox Cathedral (1903),
- St. Simeon’s Orthodox Cathedral (1865),
- Resurrection Orthodox Cathedral (1995),
- St. Nicolas’ Garrison Orthodox Cathedral (1856),
- Cross Exaltation Roman-Catholic Church (1856),
- Brest Central Railway Station (1886),
- Soviet Street.

PLACES TO VISIT IN BREST

I. Read the text. Make a short summary.

The Brest Fortress over the Bug has become a symbol of the eternal glory of the Soviet Soldiers. It was founded on June 1, 1836. The Citadel is the main fortification of the fortress. It is not merely a remarkable military construction; it is an interesting architectural complex.

The Brest Fortress got universal fame during the Great Patriotic War because it took the first blow for itself. The courage of the soldiers of the fortress will always be in the memory of our descendants. At the dawn June 22, 1941(Sunday), Hitler Germany launched its perfidious attack against the Soviet Union without declaring war. Hitler had counted on the “Blitzkrieg”: he expected to rout the Soviet Army Forces in a short period of time.

The garrison of the Brest Fortress had to fight under unbelievably hard conditions. The small fortress area of just four square kilometers was steadily shelled by hundreds of guns while planes with swastika on their wings showered it with bombs. The garrison was short of ammunition, medical supplies and food. They were cut off from the water, which had to be fetched under enemy fire.

The defense lasted for over a month. The fortress walls were tumbling down, the bricks melted and the very earth was scorched, but the fortress stood undaunted. The Nazi command was outraged. The Hitler forces mounted one attack after another, sustaining heavy losses, but they were powerless to crush the fighting spirit of the fortress defenders.

The Brest Fortress became one of the sacred monuments of the Soviet people, a symbol of its heroism and endurance, a living example of patriotism. The memorial complex “Brest Hero-Fortress” erected on the site is a tribute commemorating the immortal exploit of its garrison. Today the Brest Fortress is the major tourist sight.

Brest Millennium Monument (2009) – was designed by the Belarusian architect Alexei Andreyuk and sculptor Alexei Pavluchuk to commemorate the millennium of Brest, Belarus. It was erected in 2009 at the intersection of Sovietskaya Street and Gogol Street in Brest. The project was financed by the state budget and public donations.

The monument presents a group of bronze statues. The angel of mercy with a cross is standing at the top of a granite column. 3 statues remember the remarkable historic

personalities that are associated with Brest: Vladimir Vasilkovich, who put up a tower in the castle of the town in the 13th century, Vytautas the grand duke of Grand Duchy of Lithuania, Mikolaj "the Black" Radziwill in whose printing shop the first Belarusian book was printed, 3 more statues represent abstract images: warrior, mother, chronicler (who wrote apparently the Primary Chronicle). The total height is 15.1 m, the height of the angel is 3.8 m, the height of the 6 statues is 3m. the diameter of the base is 8.6 m. In April 2011 a belt of high reliefs appeared around the monument. It depicts history-making episodes of Brest

Unique **Belovezhskaya Pushcha** lies about 70 km from Brest, less than 1.5 hours off by road. The word Pushcha means in Belarusian a forest, but not any forest can be called pushcha, because it implies a virgin forest. That is the only virgin forest, which survived in Central Europe. Pushcha is the largest wildlife reserve in the south west of Belarus.

Incomparable beauty, rich wildlife world, interesting history of Pushcha attract tourists from all over the world. 55 species of mammals, 214 species of birds, 11 amphibious species, 7 species of reptiles, nearly 30 species of fish live in this unique reserve. The king of Pushcha is the East European aurochs, the biggest animal in Europe. Pushcha is rich in deer, roes, elks, wild boars, otters and beavers.

The museum of Pushcha offers a rich display that includes common species of wildlife. Tourists can see some animals in spacious enclosures. Pushcha is a vast open-air laboratory for survey of wildlife world. Visiting the Brest region, you should necessarily see Belovezhskaya Pushcha to admire the majestic beauty of this virgin forest.

There are some other places to visit or to see in our town: a lot of museums, two theatres, several cinemas, parks and other places where you can have a good time. Brest City Park is 100 years old, but it looks quite new after the recent reconstruction.

Other architectural landmarks of the city are:

- St. Nicolas' Orthodox Cathedral (1903),
- St. Simeon's Orthodox Cathedral (1865),
- Resurrection Orthodox Cathedral (1995),
- St. Nicolas' Garrison Orthodox Cathedral (1856),
- Cross Exaltation Roman-Catholic Church (1856),
- Brest Central Railway Station (1886),
- Soviet Street.

WHEN IS INDEPENDENCE DAY IN BELARUS?

Independence Day is a public holiday in Belarus. It is observed on 3rd July. It is the National Day of Belarus and marks the liberation of Minsk on 3 July 1944.

History of Independence Day in Belarus

The independence or national days of most ex-Soviet states takes place on the date that marks that country's independence after the fall of the Soviet Union in the early nineties.

In Belarus, this was the case in 1990 when the Supreme Council of Belarus declared the country to be a sovereign nation free from the USSR on 27 July 1990. This date was celebrated as the Independence Day of Belarus until 1996.

In 1996, Alexander Lukashenko, country's first President oversaw a referendum in which nearly 90% of Belarusians voted to celebrate Independence Day on 3 July. The date

was chosen to honour those who fought to free the capital, Minsk from Nazi German occupation during the Great Patriotic War (Second World War).

When Nazi Germany invaded the Soviet Union on 22 June 1941, Belarus was the first to bear the brunt of the attack. On 24 June, Minsk came under massive artillery shelling and air strikes from nearly 150 bombers.

Despite resistance from local fighters, the Germans seized Minsk on 28 June 1941. Not accepting the occupation, the residents began a resistance movement that lasted 1,100 days. The efforts of the citizens helped the armies of the 1st and 3rd Belarusian Fronts with the support of the partisans liberate the Belarusian capital from the invaders on 3 July 1944.

Belarus paid a high price for the freedom; a third of the population was killed during the war. Independence Day is a tribute to the heroism and endurance of Minskers in their struggle to bring freedom to Belarus.

How is Independence Day in Belarus Celebrated?

The main event of Independence Day is a large military parade in Pobeditel' Avenue, Minsk. In the evening, there will be fireworks displays and concerts and events celebrating Belarusian culture.

On Independence Day 2018, President Lukashenko commemorated the holiday, saying "We are celebrating Independence Day, the day that has become the symbol of our free and peaceful life. Belarusians were unanimous in their choice when over 20 years ago they chose 3 July, the day of the liberation of Minsk Hero City from the Nazis, as the country's main national holiday."

KALYADA, MASLENITSA, KUPALA NIGHT – BELARUSIAN HOLIDAYS

The Belarusian people remember not only the great battles and fights: the traditions and customs of ancestors are also kept in people's memory. Some of them are even included in the UNESCO World Heritage list.

Belarusian folklore and folk traditions, which have passed the test of time and despite the past bans preserved their charm, have become the basis for many tourist events attracting visitors to the country. During the year, national holidays related to the events of the historical past of Belarus are held in all the regions of the country.

You can attend the coronation of the first Grand Duke of Lithuania Mindaugas or the wedding feast of the Grand Duke Jogaila and Sophia Golshanskaya whose blood runs in the veins of many members of the royal families of Europe. You can follow the CNN call and celebrate Christmas and New Year in the Belarusian village Pogost in the Zhitkovichi District of the Gomel Region. In the 2010 seasonal guide, made in the form of a rating list, Pogost village ranked 3rd, leaving behind London, New York, Boston and Salzburg.

All New Year celebrations in Belarus are entirely tied to Kalyady — the ancient pagan ritual with maskers and songs.

The only pagan holiday legalized by the Orthodox Church — Maslenitsa, or Cheese Week — is widely celebrated across the country. Each of the seven days of fun, entertainment and pancakes has its own name ("Meeting", "Zaigryshi", "Gourmand") and traditions.

The traditional "Karagod" rite is conducted in Pogost village on St. George's Day in spring. The rite was the first in Belarus to be awarded the status of intangible historical and cultural value in 2004 and put under state protection. The performer and curator of the rite

is the folklore-ethnographic ensemble “Mezhdurechie”. On the initiative of the ensemble, other holidays are organized in the region.

In July Belarus invites to celebrate the Kupala Night – a unique ritual feast, based on close contact with nature. Colorful rituals taking place on the Kupala night include collecting herbs and flowers, making wreaths and floating them on water, jumping over the fire, night bathing and searching for the fern blossom. Most importantly, the guests do not act as ordinary extras, passively watching the show from the stands. They become full-fledged participants of the extraordinary event: in search of the fern flower they roam the actually existing castles and park and garden ensembles, hunt for the treasures of the Belarusian magnates, fight evil spirits of the water and forest and at the same time get acquainted with the geography, history and culture of Belarus.

In modern Belarus the Slavic holiday marking the end of the harvest turned into “Dozhinki” – the National Festival and Fair of Rural Workers, celebrated on a large scale since 1996. Each year, the holiday is hosted by a different city.

You can try authentic national dishes at the grand festival of the Belarusian cuisine in Motol village which has celebrated its 590th anniversary in 2012. For over 5 years the “Motolprysmaki” Festival has been offering the guests not only culinary treasures, but also works of folk art: weaving, barrel making and straw-braiding.

The Belarusian traditions of needlework deserve special attention. The weaving tradition is also a kind of the country’s brand. Belarus intends to include the unique tradition of fulling woolen hats and boots – “shapovalstvo” — in the UNESCO Intangible Cultural Heritage list. The local masters of the Dribin District of the Mogilev Region pass their skills on from father to son. A workshop was established at the Dribin Historical and Ethnographic Museum where students can learn this craft. There is no doubt that “Katrushnitsky lemezen” in the eyes of the curious tourists fascinated with the history and folk traditions will become a symbol of the hardworking Belarus just like the Slutsk belts, Polesie towels and Bezdezh aprons.

2.1.4 Тема 4. THE SOCIO-POLITICAL PORTRAIT OF THE UNITED KINGDOM OF GREAT BRITAIN AND NORTHERN IRELAND

GREAT BRITAIN GEOGRAPHICAL LOCATION, CLIMATE, POPULATION, POLITICAL SYSTEM AND GOVERNMENT STRUCTURE, ECONOMY, CUSTOMS AND TRADITIONS, CULTURE.

I. What are the first three things which come into your mind when you hear the words 'Britain' or 'the British? Continue the phrase:

When I think of the British, I think about

The following prompts are likely to help you: *bad weather, the royal family, corgi, pubs, cricket, double-decker buses, Shakespeare, Big Ben.*

II. Read the following words and learn their meaning.

- | | |
|-----------------|-----------------------|
| 1) to refer | обращаться, ссылаться |
| 2) to comprise | включать, содержать |
| 3) island | остров |
| 4) to occupy | занимать |
| 5) to influence | оказывать влияние |
| 6) current | течение |

7)	infrequent	нечастый
8)	monarchy	монархия
9)	legislation	законодательство
10)	institution	учреждение
11)	issue	вопрос, проблема
12)	to represent	представлять
13)	chamber	палата
14)	majority	большинство
15)	support	поддержка
16)	to appoint	назначать
17)	mining	горная промышленность
18)	construction	строительство
19)	abundant	богатый, изобилующий
20)	beverage	напиток
21)	insurance	страхование
22)	stockbroking	биржевое маклерство
23)	consultancy	консалтинг
24)	livestock	домашний скот
25)	poultry	домашняя птица
26)	to damage	наносить ущерб

III. Match the words in the box with definitions 1-12.

<i>to appoint</i>	<i>issue</i>	<i>construction</i>	<i>support</i>
<i>island</i>	<i>stockbroking</i>	<i>to comprise</i>	<i>current</i>
<i>to damage</i>	<i>mining</i>	<i>to influence</i>	<i>abundant</i>

- 1) existing in large quantities
- 2) an important subject or problem that people are discussing
- 3) an area of land that has water around it
- 4) to officially choose someone for a job
- 5) to harm or break something
- 6) the natural flow of air or water in one direction
- 7) agreement with an idea, group, or person
- 8) the industry or activity of removing coal and other substances from the earth
- 9) to consist of particular parts or members
- 10) the work of building or making something, especially buildings, bridges, etc.
- 11) to have an effect on people or things
- 12) the job or activity of buying and selling stocks and shares for other people

IV. Read the text. Use the dictionary to look up unfamiliar words.

How much do you know about the United Kingdom? The first thing that comes to one's mind is the weather. It is boring, isn't it? British people don't like it because of its changeability. This feature makes it distinct from the rest of the world. But there are still many interesting facts that make the UK a unique country.

There is an important thing we should know about the UK. Officially the country's name is the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, but sometimes the name Britain is used to **refer** to the United Kingdom as a whole. The United Kingdom **comprises** four geographical and political parts: England, Scotland, Wales and Northern Ireland. London is the capital and the largest city of the country. It is among the world's

leading commercial, financial and cultural centres. Other major cities include Birmingham, Liverpool, Manchester, Belfast, Leeds and others.

The territory of the country is surrounded by water, having only one land border with Ireland. The United Kingdom is separated from the continent by the English Channel. The country occupies an area of over 242,000 sq km and has a population of over 67 million (2019). The United Kingdom covers most of the British Isles, a collection of over 6,000 **islands** of which Great Britain is the largest. England, Scotland and Wales **occupy** the island of Great Britain. Northern Ireland occupies the north-eastern part of the island of Ireland.

The main factor **influencing** the weather of the British Isles is their position close to the ocean. It means that the UK receives a large amount of rain. On the whole the country has a temperate climate with generally cool temperatures and plentiful rainfall all year round. Atlantic **currents** warmed by the Gulf stream bring mild winters, and British summers are cooler than those on the continent. In general the weather in the UK is often cloudy and rainy, and high temperatures are **infrequent**. In addition the weather conditions are extremely changeable. The English sometimes say you can't plan your day because every moment it can start to rain.

The United Kingdom is a constitutional **monarchy** and parliamentary democracy. The current monarch and the head of the state is Queen Elizabeth II. The monarch undertake various official and representational duties. At the same time the government runs the country. The head of the government is the prime minister (PM) who is the leader of the majority political party. The British Constitution is not based on a single document, it is only partly written and is flexible. Its basic sources are parliamentary **legislation** and law decisions. That's why the country is often said to have an unwritten constitution.

The British Parliament often referred to as the "Mother of Parliaments" is one of the oldest legislatures in the world. It consists of the monarch, the House of Commons and the House of Lords. Parliament is the legislative body of the United Kingdom and the primary lawmaking **institution**.

The work of the two houses of Parliament is similar: making laws, checking the work of the government, discussing the current **issues**. Nevertheless the House of Commons often called simply the Commons is more powerful as it decides which laws will be discussed and passed. The House of Commons is publicly elected from the four political divisions that make up the United Kingdom. The UK voters elect 650 Members of Parliament (MPs) to **represent** their interests in the House of Commons.

The House of Lords often called the Lords is the second **chamber** in the UK Parliament. It is made up of around 800 members. They are not elected. The role of the Lords is generally recognized to be complementary to that of the Commons.

The two main political parties in the United Kingdom are the Conservative Party and the Labour Party. Since 1945 eight general elections have been won by the Conservative party and six by the Labour Party; the great **majority** of the members of the House of Commons have belonged to one of these parties. The Conservative Party developed from the old Tory Party which began in the late 1600's. The Labour Party began in 1900. Much of its support comes from trade unions.

The Liberal Party is the third significant party, but it has never received enough **support** to form the national government. It is much smaller than either the Conservative or the Labour Party.

The party which wins most seats at a general election usually forms the government. The Prime Minister is usually the leader of this party. The Queen **appoints** the Prime

Minister after each general election. As the head of the Government, the prime minister selects the Cabinet, choosing its members from among those in Parliament who generally agree with his intended policies. The largest minority party becomes the official Opposition with its own leader and the “Shadow Cabinet”. The leader of the Opposition is elected by his or her fellow party members.

Major segments of the British industry include energy, **mining**, manufacturing and **construction**. One of the strongest components of the British industry is the energy sector. The United Kingdom is a net exporter of energy. In addition to oil, the Kingdom has **abundant** reserves of natural gas, coal, and atomic power. Most of the kingdom's energy resources are concentrated in the North Sea.

The UK has a strong manufacturing tradition that goes back to the origins of the Industrial Revolution. In the XIX century the UK was a world leader in producing key materials associated with the Industrial Revolution: coal, steel, textiles, steam engines and ships. The most important manufactured products today are machinery, fuels, chemicals, food, **beverages**, tobacco. The UK is also the major supplier of vehicles, aerospace products, electrical and electronic equipment. The country is responsible for 10 % of the world’s export of services, including banking, **insurance**, **stockbroking**, **consultancy** and computer programming. The main export partners are The USA, Germany, France, Ireland, the Netherlands, Belgium and Spain.

Agriculture in The UK is today intensive, highly mechanized and efficient, producing about 60 % of food needs with only 2 % of the labour force. Around two thirds of production is devoted to **livestock**, one third to arable crops. The livestock products include **poultry**, cattle and sheep, milk, meat, eggs and wool. Farmers grow wheat, barley, oats, potatoes, oilseed rape and sugar beets. British farming corresponds to the world’s tendencies in agriculture: farmers have to adopt more environmentally friendly methods such as organic farming. It does not use artificial chemicals that can **damage** the environment and human health. There are several types of farming practiced in the UK: arable farming (growing of crops and cereals), pastoral farming (rearing and production of animals) and mixed farming (the combination of arable and pastoral farming). There is also market gardening which is the production of fruits and vegetables.

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is one of the most powerful nations and strongest economies in the world. It occurred to be among the world’s first industrialized countries.

V. Fill in the table below.

Official name	<i>The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland</i>
Capital	
Major cities	
Area	
Population	
Political divisions	
Climate	
System of government	
Segments of industry	
Agricultural products	
International partners	

VI. Find equivalents to the following Russian word combinations in the text.

- a) уникальная страна
- b) сухопутная граница
- c) расположение недалеко от океана
- d) с обильными осадками круглый год
- e) чрезвычайно изменчивы
- f) нынешний монарх
- g) выполнять различные официальные и представительские обязанности
- h) законодательный орган
- i) обсуждение текущих вопросов
- j) товарищи по партии
- k) богатые запасы природного газа, угля и атомной энергии
- l) электрическое и электронное оборудование
- m) экспорт услуг
- n) высокомеханизированный
- o) экологически чистые методы

VII. Match the words to form word combinations. Find Russian equivalents to them.

environmentally	country
interesting	force
Atlantic	programming
making	changeable
temperate	sector
mixed	rainfall
industrialized	friendly
energy	climate
financial	laws
computer	current
plentiful	farming
intended	policy
weather	fact
extremely	centre
labour	conditions

VIII. In the sentences below fill in the appropriate part of speech derived from the word on the right.

1) The weather in the UK is _____, isn't it?	BORE
2) The United Kingdom consists of four _____ divisions.	POLICY
3) The British Isles is a _____ of over 6,000 islands.	COLLECT
4) High temperatures are _____ in the UK.	FREQUENT
5) The weather on the islands is extremely _____.	CHANGE
6) The British Constitution is based both on a parliamentary legislation and law _____.	DECIDE
7) The two houses of Parliament check the work of the _____.	GOVERN
8) The House of Commons is more _____.	POWER
9) Employees join a trade _____ in order to have their	UNITE

interests and goals better represented.	
10) In _____, the Kingdom has reserves of natural gas and coal.	ADD
11) The UK is one of the main _____ of aerospace products.	SUPPLY
12) The UK occurred to be among the world's first _____ countries.	INDUSTRY
13) Mixed farming is the _____ of arable and pastoral farming.	COMBINE
14) Market gardening is the _____ of fruits and vegetables.	PRODUCE

IX. Read the text again and answer the following questions.

- 1) What is the official name of Great Britain?
- 2) What are the four geographical and political parts of the UK?
- 3) What are the largest cities of the country?
- 4) How does the geographical position influence the weather of the British Isles?
- 5) Why is the UK often said to have an unwritten constitution?
- 6) Who is the political leader of the country?
- 7) Who is the official head of the state?
- 8) What are the functions of the Houses of Parliament?
- 9) What are the main political parties in the United Kingdom?
- 10) What are the major segments of the British industry?
- 11) What are the most important manufactured products in the UK?
- 12) What services does the country export nowadays?
- 13) Which types of farming are practiced in the UK?
- 14) What does the term 'organic farming' mean?

X. Make a plan of the text: put the information below in the right order as it is given in the text. Discuss each point of the plan.

- 1) Industry
- 2) Geographical position and population
- 3) Parliament and political parties
- 4) Agriculture
- 5) Political system
- 6) Official name
- 7) Climate

THE UK ECONOMY

I. Read the text. Use the dictionary to look up unfamiliar words.

The economy of the United Kingdom is highly developed and market-orientated. It is the sixth-largest national economy in the world measured by nominal gross domestic product (GDP), ninth-largest by purchasing power parity (PPP), and twenty second-largest by GDP per capita, comprising 3.3% of world GDP. In 2016, the UK was the tenth-largest goods exporter in the world and the fifth-largest goods importer. It also had the second-largest inward foreign direct investment, and the third-largest outward foreign direct investment. The UK is one of the most globalised economies, and it is composed of England, Scotland, Wales and Northern Ireland. The country's gross domestic product is

\$2.743 trillion in 2019.

Service industries account for about two-thirds of the United Kingdom's gross domestic product. More than 70 percent of British workers are employed in service industries. The country's service industries are concentrated in and near its largest cities, especially London.

Finance, insurance, and real property is the most important service industry in Britain. This industry accounts for a larger portion of the United Kingdom's GDP than any other industry. Most of the country's financial companies operate in London, one of the world's leading financial cities. Major financial institutions in London include the Bank of England (1), the United Kingdom's national bank, the London Stock Exchange (2), and Lloyd's of London insurance society (3).

Community, social, and personal services rank second among the service industries in the United Kingdom. This industry employs more British workers than any other service industry. It includes such activities as education and health care, and advertising and data processing.

Wholesale and retail trade is the third most important service industry in Britain. The most valuable wholesale trading activities include the distribution of petroleum and textiles. Aberdeen and London are important centres of petroleum refining and distribution. Leeds is the chief centre of the British clothing industry. Retail trade is centred in London, which has thousands of small shops and attracts millions of tourists yearly. Tourism is another of Britain's important service industries. It is a growing source of income and employment. Other large service industries in the United Kingdom include government, transportation and communication, and utilities.

The United Kingdom is a leading industrial nation. Most British industries are in central England, the London area, the Scottish Central Lowlands, the Newcastle upon Tyne area, and southern Wales. Britain ranks as an important steel producer. It exports nearly half of its finished steel. The rest is used in Britain to make hundreds of products. Much steel is used in automobiles, buses, trucks, and motorcycles. Britain also produces heavy machinery for industry, farming, and mining. The country is one of the world's largest producers of tractors. Other products include cranes, earth movers, road graders, harvesters, and drilling machines. British factories also make railway equipment, household appliances, and machine tools. The city of Sheffield is famous for its high-quality knives and hand tools.

British Aerospace makes a wide range of jet aircraft. It is the largest aerospace company in Europe. Rolls-Royce is world famous for airplane engines as well as luxury automobiles. Space satellites and weapons defense systems are also produced in Britain. Aerospace equipment and heavy machinery are major British exports.

An increasing percentage of Britain's manufactured goods consists of sophisticated electronic equipment. Much of this equipment is exported. Factories produce such items as cable television equipment, data processing equipment, fibre-optic communications systems, radar devices, and undersea telephone cables.

The chemical industry in Britain produces a variety of products – from industrial chemicals to plastics and soap. Britain is the fourth largest exporter of pharmaceuticals. The country's pottery industry is centred in Stoke-on-Trent. Outstanding names in British pottery include Worcester, Spode, and Wedgwood.

The United Kingdom is one of the world's chief centres of printing and publishing. British companies print paper money and postage stamps for many countries. Books published in Britain are exported to countries throughout the world.

The Industrial Revolution began in Britain's textile industry. Today, Britain remains an important producer of cotton and woollen textiles. British manufacturers also make synthetic fibres and fabrics. England's east Midlands region is a centre for the production of lace and knitwear. Cotton and wool are produced in northern England. Scotland produces knitwear and is famous for its fine woollen products. Northern Ireland has a world-wide reputation for its linen goods.

Britain has one of Europe's largest clothing industries. The biggest centres are Leicester, Leeds, London, and Manchester. British clothing has long been famous for its quality. But today, Britain imports more clothing than it exports because many countries with lower labour costs can produce clothing more cheaply than the British can.

Processing of foods and beverages ranks as one of Britain's major industries. Most processed foods and beverages are consumed in Britain. But some are exported. Scotch whisky has a large world market. Other British industries manufacture bricks and cement, furniture, leather goods, glassware, and paper.

Britain imports about a third of its food supply. The imports include avocados, bananas, oranges, peppers, pineapples, and other items that cannot be easily grown in Britain's climate.

The United Kingdom has about 240,000 farms. About two-thirds of Britain's farmers own the farms on which they live. The rest rent their farms. About half the people who operate or work on farms do so on a part-time basis. Many British farmers practice mixed farming – that is, they raise a variety of crops and animals. Methods of mixed farming vary from farm to farm. In the rough highlands of Scotland, Wales, and western England, grass grows much better than farm crops. There, farmers use most of their land for grazing. The land in southern and eastern England is drier and flatter, and it is more easily worked. Farmers in eastern England use most of their land for raising crops.

Britain's most important crops are barley, potatoes, sugar beets, and wheat. Farmers in southern and eastern England grow almost all the country's sugar beets, and wheat and most of its barley. Potatoes are grown throughout the United Kingdom. Farmers in southern England grow most of Britain's fruits and garden vegetables. One of the most productive regions is the county of Kent in south-eastern England. It is called the Garden of England and is famous for the beautiful blossoms of its apple and cherry orchards in springtime. Farmers in Kent also grow hops, which are used in making beer.

Sheep are Britain's chief livestock. Farmers in almost every part of the country raise sheep for meat and wool. British farmers also raise beef cattle, dairy cattle, and hogs. Chickens are raised mainly in special mass-production plants.

The United Kingdom is a major world producer of petroleum, coal, and natural gas. These three fuels account for about 85 percent of the value of total mineral production in the country. Petroleum is Britain's most valuable mineral. British oil wells produce about 650 million barrels of petroleum a year. In the past, the country had to import petroleum to meet its needs. But during the 1970's, Britain began producing petroleum from wells in the North Sea. Today, Britain's oil wells provide nearly all the petroleum that the country uses and also supply petroleum for export.

Britain's largest coal-mining region lies near the River Trent in central England. Coal from this area is an important source of fuel for the country's electric power plants. Britain obtains natural gas from deposits below the North Sea. These deposits provide enough gas to meet most of the country's needs. Britain's next most important minerals, in order of value, are sand and gravel, limestone, and clays. The Southwest Peninsula has fine china clay, used in making pottery. South-eastern England has large deposits of chalk,

used for cement. Other British minerals include sandstone and gypsum.

The United Kingdom ranks as a leading trading nation. Britain once imported chiefly raw materials and exported mostly manufactured products. However, manufactured goods now account for about three-fourths of British imports and also about three-fourths of its exports. Britain exports aerospace equipment, chemicals and pharmaceuticals, machinery, motor vehicles, petroleum, and scientific and medical equipment. Its imports include chemicals, clothing, foods (especially fish, fruit, vegetables, meat, coffee, and tea), machinery, metals, motor vehicles, paper and newsprint, petroleum products, and textiles.

Most of the United Kingdom's trade is with other developed countries. France, Germany, and the United States are Britain's leading customers and suppliers. A growing proportion of the country's trade is with members of the European Union. Other trade partners include Canada, Ireland, Japan, Norway, Saudi Arabia, Sweden, and Switzerland.

The value of Britain's imports of goods usually exceeds the value of its exports. British banks and insurance companies make up part of the difference by selling their services to people and firms in other lands. Another important source of income is the spending by the more than 15 million tourists who visit the United Kingdom each year. The British merchant fleet also brings in money by carrying cargoes for other countries. The income from all these invisible exports exceeds \$200 billion a year.

Roads and railways carry most passenger and freight traffic within the United Kingdom. An excellent system of high-speed motorways links major cities and towns. Bus systems provide local and intercity transportation. Lorries carry about 80 percent of the inland freight. An extensive rail network crisscrosses the United Kingdom. The railroads are owned by the government and provide excellent high-speed passenger service, as well as freight hauling.

Britain has a large merchant fleet. The ships in the fleet carry British-made goods to ports throughout the world and bring back needed imports. British ships also carry freight for other countries. There are about 80 ports of commercial significance throughout the United Kingdom. The country's inland waterways are used to carry freight, as well as for recreational boating. The Thames, which flows through London, is Britain's busiest river and one of the busiest in the world.

British Airways, the United Kingdom's largest airline, operates flights to all parts of the world. Smaller airlines provide service within Britain and to other countries. Britain's largest airports are Heathrow and Gatwick, both near London, and those at Birmingham, Glasgow, and Manchester.

Britain has about 100 daily newspapers. About 15 have nation-wide circulation. Their main offices are in London. The Sun and the Daily Mirror have the largest circulations. Other leading papers include The Times, The Guardian, The Daily Telegraph, and The Independent.

The British Broadcasting Corporation (BBC), a public corporation, provides commercial-free radio and television service. The BBC is financed chiefly by yearly licenses that people must buy to own a television set. Television stations controlled by the Independent Television Commission and radio stations controlled by the Radio Authority broadcast commercials.

II. Group the following words into nine synonymous groups.

aggregate	external	leading	national
cheap	foreign	low-cost	naval

chief	gross	low-priced	overseas
commercial	important	main	significant
complex	inexpensive	major	sophisticated
domestic	inland	marine	total
entire	international	mercantile	trading

III. Read the following text and find synonyms for the highlighted words.

The **leading** position of British commerce in world trade during the 18th and 19th centuries resulted largely from the geographical isolation of the British Isles from the wars and political troubles that afflicted the centres of trade on the European continent. The development of the great **trading** companies, colonial expansion, and **naval** control of the high seas were corollary factors. Before the 17th century the **foreign** trade of England was almost completely in the hands of foreigners; wool was the principal export, and manufactured goods were the chief imports. Under the **mercantile** system, which in Great Britain was the prevailing economic theory of the 17th and 18th centuries, the government fostered British **foreign** trade, the development of shipping, and trading companies. As British overseas possessions increased, the raising of sheep for wool and mutton became a major occupation in the colonies; the practice of exporting wool from England and importing manufactured woollen articles was gradually replaced by the import of wool and the manufacture and export of yarns and fabrics. Cotton textiles, iron and steel, and coal soon became **significant** British exports.

IV. Group the words that follow into six antonymous groups.

cheap	full-time	low	personal
expensive	high	national	public
foreign	invisible	part-time	visible

V. Fill in the blanks in this passage, using the words from the list.

companies	goods	land
countries	government	petroleum
crops	imports	trade
economy	industry	workforce

The United Kingdom has a developed mixed private and public-enterprise (1) that is largely based on services, especially international trade, and manufacturing. The (2) controls the production of coal, steel, and ships; it also runs certain utilities, the railways, and most civil aviation. The gross national product (GNP) is growing faster than the population, but only slowly. The GNP per capita lags behind those of most other western European (3).

Agriculture accounts for less than 2 percent of the GNP and employs some 2 percent of the (4). Farming is highly mechanized, though farms are not extremely large, and is dominated by the raising of sheep and cattle. Pastures cover about one-half of the land. Arable (5) is limited to less than one-third of the nation's land area, and the United Kingdom is not agriculturally self-sufficient. Chief (6) include barley, wheat, sugar beets, and potatoes.

The mineral (7) accounts for approximately 6 percent of the GNP but employs less than 1 percent of the workforce. Production from oil fields in the North Sea has allowed the United Kingdom to become virtually self-sufficient in (8). The United Kingdom's

coal industry, despite its steady decline since the early 1950s, remains one of the largest and most technologically advanced in Europe.

Manufacturing industries account for one-fifth of the GNP and employ a similar proportion of the workforce. Small (9) predominate, though companies with 500 or more employees employ a larger percentage of the workforce. Major manufactures include motor vehicles, aerospace equipment, electronic data-processing and telecommunication equipment, metal goods, precision instruments, petrochemicals, and other chemicals.

Exports of (10) and services account for as much as a third of the GNP, and the British merchant navy remains one of the world's largest. The European Union, which the United Kingdom joined in 1973, accounted for nearly half of the country's (11) before brexit. Exports to Commonwealth countries also represent a significant share of the United Kingdom's total exports and ordinarily exceed (12).

THE BRITISH CUISINE

British cuisine is the specific set of cooking traditions and practices associated with the United Kingdom. Historically, British cuisine means unfussy dishes made with quality local ingredients, matched with simple sauces to accentuate flavour, rather than disguise it. However, British cuisine has absorbed the cultural influence of those that have settled in Britain, producing hybrid dishes, such as the Anglo-Indian chicken tikka masala.

Modern British (or New British) cuisine is a style of British cooking which fully emerged in the late 1970s, and has become increasingly popular. It uses high-quality local ingredients, preparing them in ways which combine traditional British recipes with modern innovations. Ingredients not native to the islands, particularly herbs and spices, are frequently added to traditional dishes. Much modern British cooking also draws heavily on influences from Mediterranean cuisines, and more recently, Middle Eastern, South Asian, East Asian and Southeast Asian cuisines. The traditional influence of northern and central European cuisines is significant but fading.

Traditional meals have ancient origins, such as bread and cheese, roasted and stewed meats, meat and game pies, boiled vegetables and broths, and freshwater and saltwater fish.

The Sunday roast was once the most common feature of English cooking. The Sunday dinner traditionally includes roast potatoes (or boiled or mashed potatoes) accompanying a roasted joint of meat such as roast beef, lamb, pork, or a roast chicken and assorted other vegetables, themselves generally boiled and served with a gravy. Sauces are chosen depending on the type of meat: horseradish for beef, mint sauce for lamb, apple sauce for pork, and bread sauce for chicken. Yorkshire pudding normally accompanies beef (although it was originally served first as a "filler"), sage and onion stuffing pork, and usually parsley stuffing chicken; gravy is now often served as an accompaniment to the main course. The practice of serving a roast dinner on a Sunday is related to the elaborate preparation required, and to the housewife's practice of performing the weekly wash on a Monday, when the cold remains of the roast made an easily-assembled meal. Sunday was once the only rest day after a six-day working week; it was also a demonstration that the household was prosperous enough to afford the cost of a better than normal meal.

It is a widespread stereotype that the English "drop everything" for a teatime meal in the mid-afternoon. This is no longer the case in the workplace, and is rarer in the home than it once was. Tea itself, usually served with milk, is consumed throughout the day and

is sometimes also drunk with meals. In recent years herbal teas and specialty teas have also become popular. Coffee is perhaps a little less common than in continental Europe, but is still drunk by many in both its instant and percolated forms, often with milk (but rarely with cream). Italian coffee preparations such as espresso and cappuccino are increasingly popular, but generally purchased in restaurants or from coffee shops rather than made in the home. White sugar is often added to individual cups of tea, or brown sugar to coffee.

England is internationally famous for its fish and chips and has a large number of restaurants and take-away shops selling this dish. It may be the most popular and identifiable English dish. In some regions fish and chips are served with a side order of mushy peas with salt and vinegar as condiments.

English sausages, known as "bangers," are distinctive in that they are usually made from fresh meats and rarely smoked, dried, or strongly flavoured, following the post World War II period, sausages tended to contain low-quality meat, fat, and rusk. (Reputedly the term "banger" derived from the excessive water added to the mix turning to steam while cooking and bursting the casing with a bang.) However, most butchers and supermarkets now are selling premium varieties. Pork and beef are by far the most common bases, although gourmet varieties may contain venison, wild boar, etc. There are particularly famous regional varieties, such as the herbal Lincolnshire, and the long, curled Cumberland. Most larger supermarkets in England will stock at least a dozen types of English sausage: not only Cumberland and Lincolnshire but often varieties such as Pork and Apple; Pork and Herb; Beef and Stilton; Pork and Mozzarella; and others. There are estimated to be around 400 sausage varieties in the United Kingdom.

Cheese is generally hard, and made from cows' milk. Cheddar cheese, originally made in the village of Cheddar, is by far the most common type, with many variations. Cheddar and the rich, blue-veined Stilton have both been called the king of English cheeses. The name 'Cheddar cheese' has become widely used internationally, and does not currently have a protected designation of origin (PDO) under European Union law. However South West England Cheddar has been awarded a PDO. To meet this standard the cheese must be made in the traditional manner using local ingredients in one of the four designated counties of South West England: Somerset, Devon, Dorset, or Cornwall. Sheep and goat cheeses are made chiefly by craft producers. Continental cheeses such as French Brie are sometimes also manufactured.

During the dessert course, puddings such as bread and butter pudding, apple pie, summer pudding and trifle are served. An accompaniment, custard, sometimes known as "English sauce" is a substitute to "eggs and milk" made from cornflour and vanilla. These dishes are simple and traditional.

LONDON

London, the capital city of the United Kingdom, is one of the most famous cities in the world. It is located in southeast England and has a population of over 9 million people. London attracts millions of visitors annually because of its history, culture, and iconic landmarks. The city is over 2,000 years old and was founded by the Romans in 43 AD. Originally called Londinium, it quickly became an important center for trade, politics, and culture. Today, London is a vibrant, multicultural metropolis, home to people from all corners of the globe.

The city's cultural heritage is evident in its numerous museums, theaters, and galleries. The British Museum, one of the largest and most famous museums in the world,

showcases art and artifacts from ancient Egypt, Greece, Rome, and other civilizations. The National Gallery and Tate Modern offer world-class art collections, while the West End is known for its dazzling theater productions. Music lovers can enjoy concerts at iconic venues like the Royal Albert Hall and the O2 Arena.

London is also renowned for its historic landmarks. Big Ben, part of the Houses of Parliament, is one of the most recognized symbols of the city. The Tower of London, built in 1066, has served many purposes over the centuries, including as a royal palace, a prison, and a treasury. Today, it houses the Crown Jewels, which are a major attraction. Visitors can also enjoy breathtaking views from the London Eye, a giant Ferris wheel on the South Bank of the River Thames. Buckingham Palace, the official residence of the British monarch, draws large crowds, especially during the Changing of the Guard ceremony.

The River Thames, the longest river in England, flows through the heart of the city and has played a vital role in London's development. Along its banks, visitors can find landmarks like the Tower Bridge and Shakespeare's Globe Theatre. Boat tours on the Thames offer a unique perspective of the city's architecture and history. Green spaces are abundant in London, with over 8,000 parks and gardens providing a welcome escape from the bustling streets. Hyde Park, Regent's Park, and Richmond Park are just a few examples of the city's beautiful outdoor spaces where residents and tourists alike can relax and enjoy nature.

Getting around London is convenient, thanks to its extensive public transport system. The London Underground, also known as the Tube, is the oldest underground railway in the world. Opened in 1863, it now connects all corners of the city through 11 lines. The iconic red double-decker buses and black cabs are also a common sight, providing reliable and efficient transport options. Cycling is becoming increasingly popular, with bike-sharing schemes and dedicated lanes encouraging sustainable travel.

London is a city of contrasts, where ancient history meets cutting-edge modernity. The Shard, a striking skyscraper, stands tall alongside centuries-old buildings. The city is also a hub for innovation, finance, and education, hosting world-class institutions like Imperial College, the London School of Economics, and University College London. It is a global leader in technology and creativity, with thriving industries in media, fashion, and design.

Food lovers will find endless options in London, from traditional British dishes like fish and chips to cuisine from around the world. The city's diverse population has made it a culinary capital, with restaurants and food markets catering to every taste. Borough Market, Camden Market, and Brick Lane are popular spots for trying a wide variety of foods.

London's appeal lies in its ability to offer something for everyone. Whether you're exploring its historical landmarks, enjoying a West End show, or simply strolling along the Thames, the city's charm and energy are unforgettable. With its unique blend of the old and the new, London is a destination that continues to captivate and inspire.

THE BRITISH MUSEUM

The British Museum, located in the heart of London, is one of the most famous and significant museums in the world. Founded in 1753, it was the first national public museum in the world, established to allow free access to knowledge and history. Today, it

welcomes millions of visitors every year who come to explore its vast collections, representing the history, culture, and art of humanity.

The museum was established thanks to the generosity of Sir Hans Sloane, a physician and collector whose vast personal collection of artifacts formed its foundation. Over the centuries, the collection has grown through acquisitions, donations, and archaeological discoveries. The museum moved to its current location in Bloomsbury in 1759, where it has since become a landmark of knowledge and culture.

Housing over eight million objects, the British Museum holds one of the largest and most comprehensive collections in the world. These artifacts span more than two million years of human history, offering insights into ancient civilizations and modern societies alike. Notable items include the Rosetta Stone, which played a key role in deciphering Egyptian hieroglyphs, and the Elgin Marbles, sculptures from the Parthenon in Athens that highlight the artistic achievements of ancient Greece. The museum also preserves the Benin Bronzes from West Africa, intricately crafted plaques and sculptures that reflect the rich cultural heritage of the Kingdom of Benin. Other remarkable artifacts include the Assyrian Lion Hunt Reliefs, carvings from ancient Mesopotamia depicting royal lion hunts, and the treasures from Sutton Hoo, an Anglo-Saxon ship burial that sheds light on early medieval England.

The museum's architecture is as impressive as its collections. The iconic Great Court, designed by Sir Norman Foster, is the largest covered public square in Europe. Its striking glass roof floods the space with natural light, creating a welcoming and inspiring environment for visitors. The neoclassical facade and grand entrance further reflect the institution's dedication to preserving and celebrating human history.

As a center for education and research, the British Museum offers a wide range of programs and events for people of all ages. Guided tours, workshops, lectures, and exhibitions are part of its commitment to making history accessible and engaging. It also collaborates with institutions worldwide to promote the study and preservation of cultural heritage.

However, the museum has faced criticism regarding the acquisition and ownership of some artifacts, with calls for the return of items to their countries of origin. Debates about repatriation, particularly concerning the Rosetta Stone and the Elgin Marbles, remain topics of international discussion. In response, the museum emphasizes its role in preserving and sharing knowledge while exploring ways to collaborate with other nations.

The British Museum is free to enter, making it accessible to everyone. Visitors can spend hours or even days exploring its galleries, which are dedicated to specific regions or periods in history. Whether it is the Egyptian Sculpture Gallery, the Greek and Roman Antiquities, or the African and Asian collections, there is something to fascinate everyone. Temporary exhibitions provide deeper dives into specific themes or artifacts, offering a fresh perspective even to returning visitors.

The British Museum stands as a testament to the enduring curiosity and creativity of humanity. With its unparalleled collections and commitment to education, it remains one of the most important cultural institutions in the world. A visit to the museum is not just an exploration of history but also a celebration of the shared achievements and diversity of humankind.

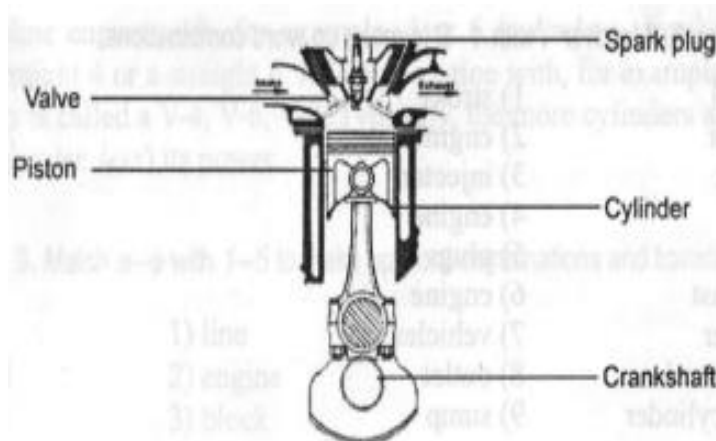
2.1.5 Tema 5. VEHICLE DESIGN. ENGINE

ENGINE

Key components of a four-stroke engine. Types of engines.

Exercise 1. Match the words and their transcription. Pronounce the words correctly and remember how they are pronounced.

piston	['sɪlɪndə]
cylinder	['pɪst(ə)n]
valve	[kəm'brʌʃf(ə)n]
fuel	[vælv]
gas	['fɛɪmbə]
pedal	[fju:əl]
combustion	[gæs]
chamber	['ped(ə)l]



Exercise 2. Look at the picture, try to give the Russian equivalents to the following words: *spark plug, valve, cylinder, crankshaft, piston.*

Exercise 3. Read the text about different types of engines. Try to understand the meanings of the underlined words.

All motor vehicles have engines. There are two types of engines: petrol engines and diesel engines. The parts of an engine vary depending on the engine's type. There are spark plugs in all petrol engines. Diesel engines do not have spark plugs. They have fuel injectors. There are valves in 4-stroke diesel engines. A 2-stroke petrol engine never has valves. There is no oil sump in a 2-stroke engine. There is oil in the fuel. A 4-stroke engine has an oil sump. There is no oil in the fuel.

For a four-stroke engine, key parts of the engine include the crankshaft, one or more camshafts and valves. For a two-stroke engine, there may simply be an exhaust outlet and fuel inlet instead of a valve system. In both types of engines, there are one or more cylinders and for each cylinder there is a spark plug, a piston and a crank. A single sweep of the cylinder by the piston in an upward or downward motion is known as a stroke and the downward stroke that occurs directly after the air-fuel mix in the cylinder is ignited (срощает) is known as a power stroke.

Exercise 4. Match a-j with 1-10.

a) four-stroke engine

1) цилиндр

- | | |
|-------------------------|---------------------------------|
| b) cylinder | 2) клапан |
| c) piston | 3) четырёхтактный двигатель |
| d) valve | 4) поршень |
| e) four-cylinder engine | 5) масло |
| f) crankshaft | 6) распределительный вал |
| g) oil | 7) ход, такт |
| h) camshaft | 8) четырёхцилиндровый двигатель |
| i) stroke | 9) коленчатый вал |
| j) spark plug | 10) свеча зажигания |

Exercise 5. Match *a-j* with *1-9* to make up word combinations.

- | | |
|------------------|-------------|
| a) petrol | 1) stroke |
| b) motor | 2) engines |
| c) spark | 3) injector |
| d) fuel | 4) engine |
| e) oil | 5) plugs |
| f) exhaust | 6) engine |
| g) power | 7) vehicles |
| h) four-stroke | 8) outlet |
| i) four-cylinder | 9) sump |

Exercise 6. Explain the meanings of the underlined words from exercise 1.

Example: Petrol engines are engines which work on petrol.

Exercise 7. Read the text about the engine operation and fill in the gaps with the words in the box.

down	four stroke	stroke	opens	piston	spark plug
	power	mixture	exhaust	moves up	

The gasoline engine operates on a ... cycle in most cars.

On the intake stroke, the piston moves ... the cylinder and draws in a fuel-air mixture as the intake valve The valve then closes, and the ... moves back up the cylinder on the compression ... , squeezing the fuel-air At the top of the stroke, the ... ignites the compressed mixture. The burning causes the gases to expand, forcing the piston down in the ... stroke. On the exhaust stroke, the piston ... again and pushes the burned gases out the open ... valve. The exhaust valve then closes, the intake valve opens, and the cycle starts again.

Exercise 8. Give the English equivalents to the following word combinations.

Поршень движется вверх, поджигать смесь, воздушно-топливная смесь, впускной клапан, такт сжатия, в верхней точке, двигая поршень вниз, выпускной клапан.

Exercise 9. Describe the complete cycle of operation for all the cylinders at any position of the crankshaft, filling in the gaps. Use the information from the table below.

The layout of a multi-cylinder engine is normally in-line and the firing order is generally 1342. Each cylinder is always on a different stroke from all the others. When cylinder 1 is on the ... stroke, cylinder 2 is on the ... , cylinder 3 is on the ... , cylinder 4 is on the The main advantage of this engine is that the power ... is once every 180°.

Crankshaft position	Cylinder 1	Cylinder 2	Cylinder 3	Cylinder 4
0-180 degrees	power	exhaust	compression	induction
180-360 degrees	exhaust	induction	power	compression
360-540 degrees	induction	compression	exhaust	power
540-720 degrees	compression	power	induction	exhaust

Exercise 10. Match *a-f* with *1-6* to make up word combinations.

- | | |
|-------------------|-------------|
| a) multi-cylinder | 1) position |
| b) crankshaft | 2) mixture |
| c) exhaust | 3) gases |
| d) intake | 4) valve |
| e) compressed | 5) stroke |
| f) burned | 6) engine |

Exercise 11. Work in pairs. Ask your groupmate about the engine operation. Ask him to give full answers to your questions.

Example: What strokes does a usual cycle consist of?

Exercise 12. Say how many cylinders different types of engines may have.

Exercise 13. Read the text about the work of a 4-cylinder, 6-cylinder and 8-cylinder engine and say what advantages a 4-cylinder engine has if compared to 6- or 8-cylinder engines.

In a four-stroke engine, a series of movements causes fuel to be converted into forward motion. The difference between a 4-cylinder and 6-cylinder engine is that the latter produces more power. This is due to the two extra cylinders.

In a basic engine design, pistons travel down cylinder sleeves or chambers, allowing intake valves to open. Intake valves let fuel and air enter the cylinders, while rising pistons compress these gases. Spark plugs ignite the compressed gas, causing explosions that drive the pistons back down. The next rise of the pistons coincides with exhaust valves opening to clear the chambers. The timing of the pistons is staggered so that one pair rises while another falls. Pistons are connected to rocker arms, which turn a crankshaft; the crankshaft turns the wheels, thereby converting fuel into motion.

In a 4-cylinder engine, there are four pistons rising and falling in four chambers. A 6-cylinder engine has six pistons and produces a theoretical 50% more power than the same 4-cylinder engine. While a 4-cylinder engine might hesitate when you press on the gas, a 6-cylinder is more responsive. The 4-cylinder engine is standard in smaller cars, as the relatively light weight of the vehicle makes it an economical choice with plenty of power for average motoring needs. Many models include a 6-cylinder engine upgrade option. The

6-cylinder engine is standard in passenger cars, vans, small trucks and small to midsize sports utility vehicles (SUVs). Standard trucks and larger SUVs commonly feature an 8-cylinder engine. These heavier vehicles are used for towing and carrying substantial weight.

Though more cylinders equal more power when comparing the same engine models, there are exceptions when comparing different engines. Improved engine designs over the years have resulted in substantial gains. This has made 4-cylinder engines more powerful than they were a decade ago, and 8-cylinder engines more fuel-efficient than they once were. In short, a 6-cylinder engine from 1993 might have less power than a recently designed 4-cylinder engine. In addition, a new 8-cylinder engine might get better gas mileage than the older 6-cylinder engine. If deciding between a 4- and 6-cylinder engine on a new vehicle, there are a few considerations. The smaller engine will be less expensive and should get slightly better gas mileage. The disadvantage is lack of power. For hilly or mountainous areas, the 6-cylinder engine would be a better choice. If interested in towing substantial weight, such as a powerboat or house trailer, consider an 8-cylinder motor.

Exercise 14. Give the English equivalents to the following words.

Преобразовать, прямолинейное движение, дополнительные цилиндры, сжимать, воспламенять, совпадает, соединены с, относительно легкий, экономичный выбор, в качестве одного из вариантов, значительный вес, существенный выигрыш, иметь меньший расход топлива, удовлетворяет вашим потребностям.

Exercise 15. Find in the text the derivatives of the following words and translate them into Russian.

Move, differ, explode, response, relative, economy, except, power, recent, mill, consider, advantage, mountain, hill, choose, weigh.

Exercise 16. Find in the text all the sentences with passive constructions and translate them into Russian.

Exercise 17. Fill in the gaps with prepositions where necessary.

- 1) The 4-cylinder engine is standard ... smaller cars.
- 2) The relatively light weight... the vehicle makes it an economical choice.
- 3) The 8-cylinder engine gives plenty of power ... motoring needs.
- 4) Deciding ... 4-cylinder and 6-cylinder engines take into consideration the type of the car.
- 5) Engines have improved greatly ... last century.

Exercise 18. Put in suitable derivatives of the words in brackets.

1. A 6-cylinder engine is more ... (response).
2. The heavier vehicles are used for towing substantial ... (weigh).
3. 6-cylinder engines are ... than 4-cylinder engines, (power)
4. There is a great ... between 4- and 8-cylinder engines, (differ)

Exercise 19. Answer the questions.

- 1) What is the main difference between a 4-cylinder and 6-cylinder engine?
- 2) What is this due to?
- 3) What vehicles is the 6-cylinder engine standard on?
- 4) What should we take into consideration deciding between a 4 and 6-cylinder engine on a new vehicle?
- 5) Is there any way to tell if a particular engine will suit your needs?

Exercise 20. Fill in the table and compare advantages and disadvantages of different types of engine.

Example: While a 4-cylinder engine is cheaper, a 6-cylinder engine is more powerful.

The type of the engine	Advantages of the engine	Disadvantages of the engine	Vehicles, that use this type of engines
4-cylinder engine			
6-cylinder engine			
8-cylinder engine			

Exercise 21. Give the title to the text. Divide the text into logical parts and entitle them. Underline the key sentence in each passage.

Exercise 22. Sum up the contents of the text in 5-6 sentences.

Exercise 23. Your friend likes going to the mountains with his family. He wants to buy a car for this purpose. Give him some recommendations on what type of engine will be the best choice.

Exercise 24. You work as a car mechanic. Give some advice to your client about advantages and disadvantages of different types of engines. Make up a dialogue, following the scheme below. Make use of the phrases:

Definitely ...

I'm sure...

I think so ...

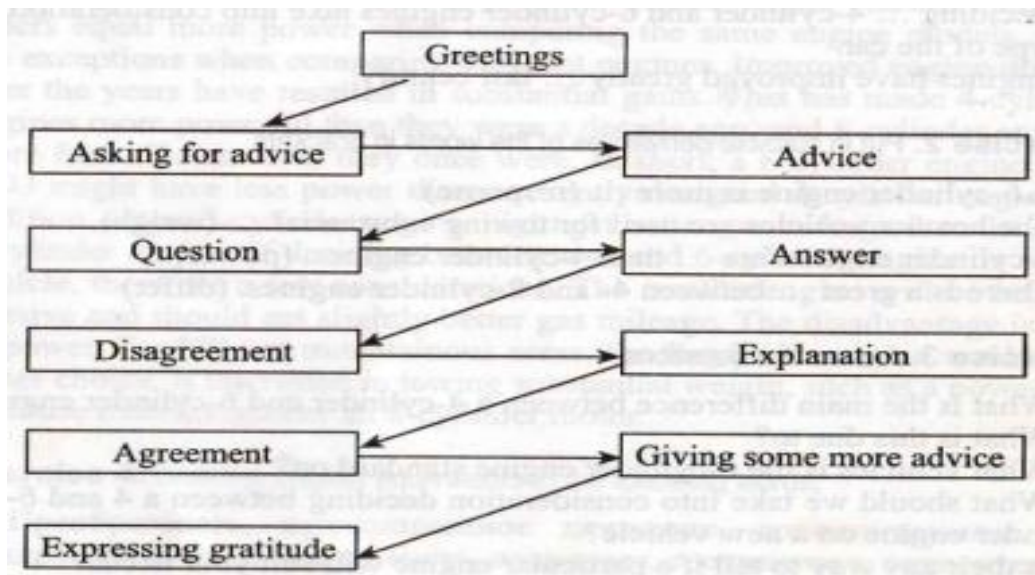
There is no doubt about it.

If I'm not mistaken ...

I'm not sure...

I don't think so ...

As far as I know ...



TYPES OF ENGINES

Герасимук, А.С. Английский язык для специалистов автосервиса / А.С. Герасимук. – С. 73–76.

INTERNAL COMBUSTION ENGINE.

Task 1.1 *As an automotive engineer, you should know how an internal combustion engine operates. This text describes a four-stroke cycle. Read it and underline the terms that denote components involved in the four-stroke cycle in your TD.*

TIP! Follow the link to read the text “INTERNAL COMBUSTION ENGINE” on Clilstore: <https://multidict.net/cs/9713> or use the QR-code:



INTERNAL COMBUSTION ENGINE

The majority of reciprocating engines operate on what is known as four-stroke cycle. To complete the cycle of operations, four strokes of the piston are used. This involves two complete revolutions of the crankshaft, the intake and exhaust valves being mechanically opened and closed at the correct times. Starting with the piston at top dead centre and the crankshaft rotating clockwise (looking from the front of the engine), the strokes operate as follows.

First stroke. With the intake valve open and the exhaust valve closed the piston moves in a downwards direction drawing in a mixture of petrol vapour and air. This is called the intake stroke.

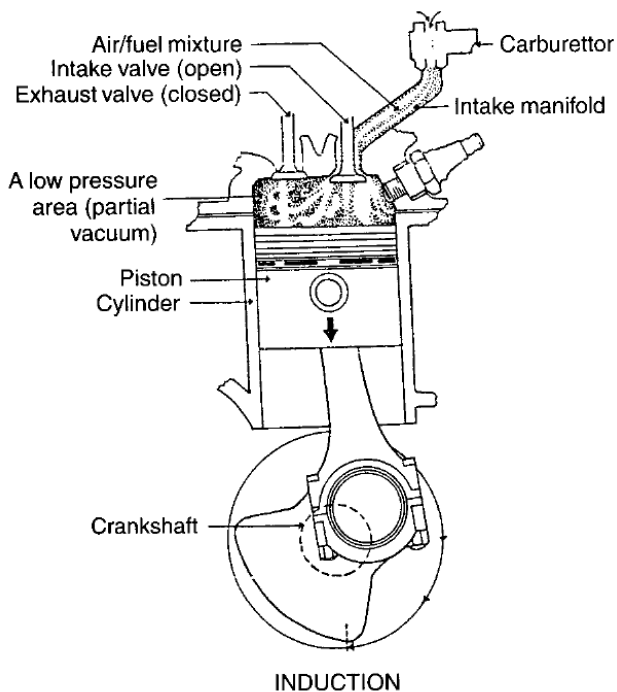


Fig. 1 First stroke

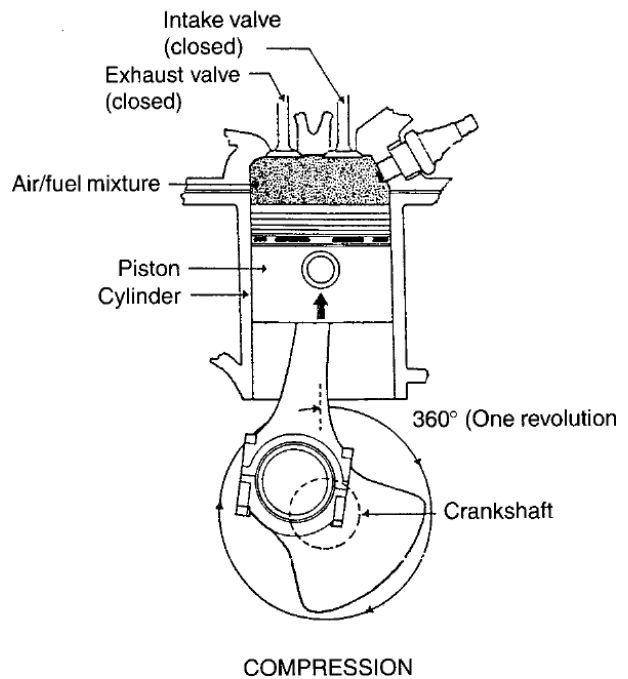


Fig. 2 Second stroke

Second stroke. The piston moves up with both valves closed, thus compressing the mixture into the combustion chamber at the top of the cylinder. This is the compression stroke.

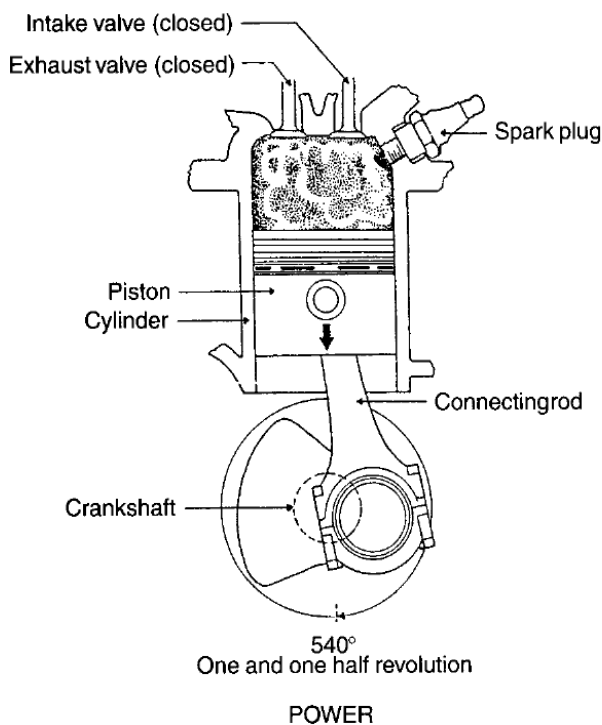


Fig. 3 Third stroke

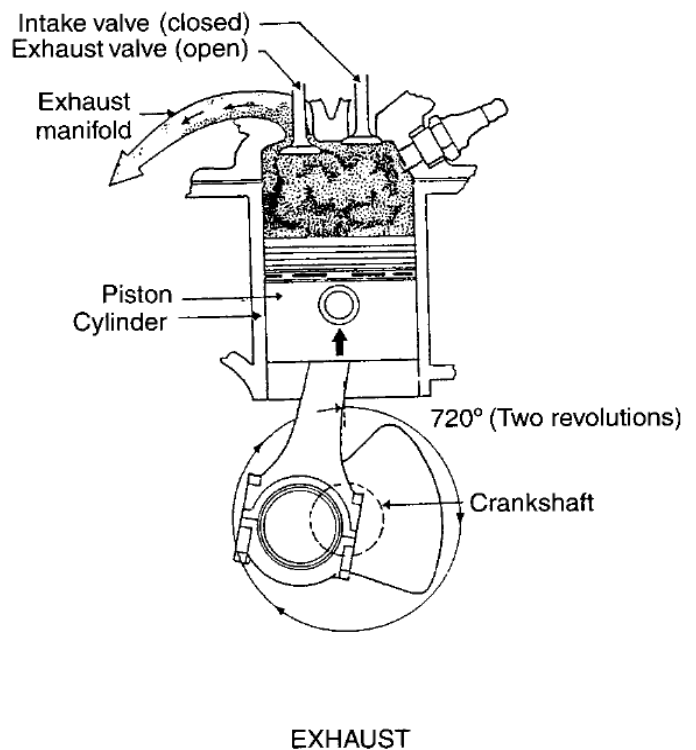


Fig. 4 Fourth stroke

Third stroke. At the end of the compression stroke a spark occurs at the spark plug. This ignites the mixture which burns very rapidly heating the gas to a very high temperature which also raises its pressure. This forces the piston down the cylinder and is called the power stroke.

Fourth stroke. As the piston begins to rise the exhaust valve opens and the spent gases are forced out of the cylinder. This is called the exhaust stroke. At the end of this stroke the exhaust valve closes and the intake valve opens.

This cycle of intake, compression, power and exhaust operates on a continuous basis all the time the engine is running. The complete cycle of operations of a four-stroke engine

occupies two complete revolutions of the crankshaft. The four-stroke cycle is illustrated in Fig. 1-4.

Task 1.2a To explain how an internal combustion engine works, you need to know the terms, which denote the components involved in its operation.

Look over the list of automotive terms. Circle the terms referring to the engine parts involved in the four-stroke cycle.

A crankshaft, a hood, an exhaust valve, an intake valve, a cylinder, a rotor, a piston, a spark plug, brakes, a transmission, a combustion chamber, a master cylinder.

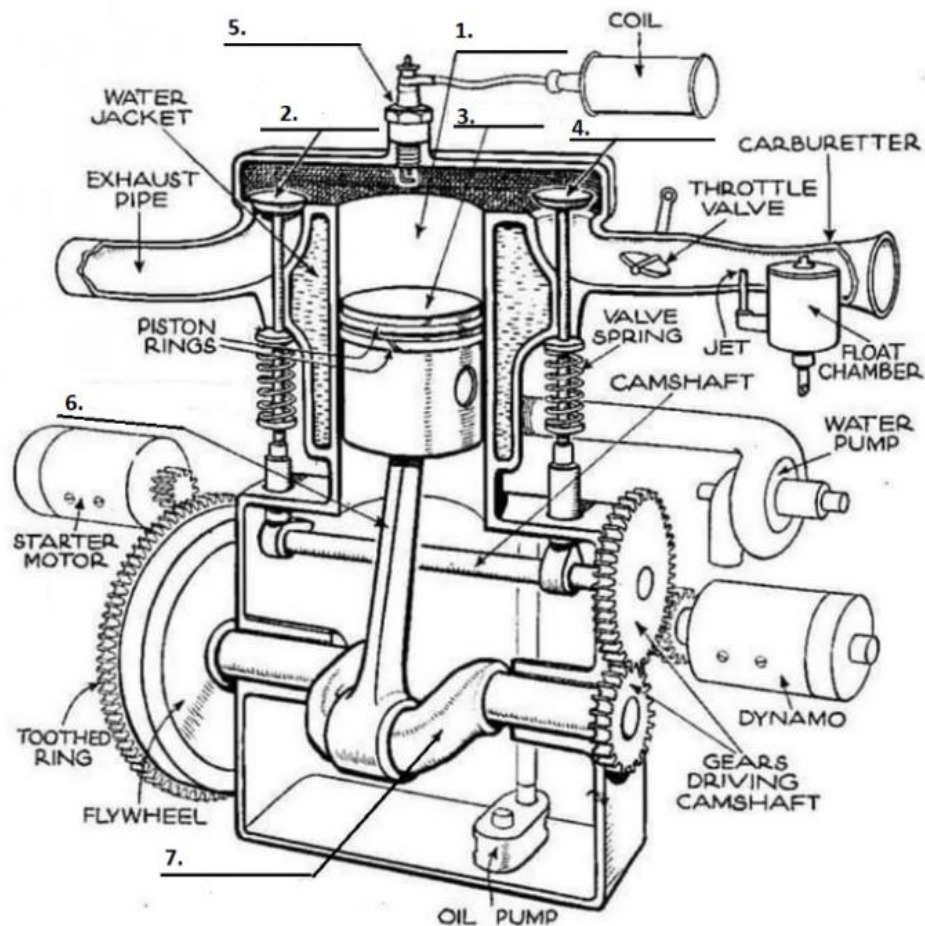
Task 1.2b Put the following terms in the order you hear them:

TIP! Follow the link to listen to the list of the terms <https://tinyurl.com/2p82e6vk> or use the QR-code:



cylinder block, an intake valve, a flywheel, a timing belt, a connecting rod.

Task 1.2c Label the unmarked engine parts in the picture using the information from the text (see Task 1.1) and your TD:



Task 1.3 Use the information in the text (Task 1.1) and your TD to restore the phrases that can help you describe the four-stroke cycle:

- 1) four-stroke / two-stroke / diesel / petrol / combustion + NOUN;

- 2) intake / compression / power / exhaust + NOUN;
- 3) exhaust / inlet / outlet / throttle + NOUN

Task 1.4a Watch a professional review, fill in the gaps in the notes taken by a student with the verbs describing the actions of the engine parts.

TIP! Follow the link to watch the review <https://tinyurl.com/mreahf9w> or use the QR-code:



Stroke. When a piston 1. _____ to the end of its range whether up or down.

Intake. The piston 2. _____ sucking an air fuel mixture into the cylinder through the intake port with both intake valves open.

Compression. Valves are closed. The piston 3. _____ back up compressing the fuel and air mixture for more powerful combustion.

Power stroke. An electrical spark 4. _____ the compressed fuel and air mixture and the resulting combustion forces the piston to the bottom of the cylinder again. A connecting rod 5. _____ this power to the crankshaft.

Exhaust stroke. The piston 6. _____ back up, 7. _____ the mixture out through open exhaust valves and the exhaust port.

Pistons 8. _____ turns firing. Camshafts 9. _____ spring-loaded valves open in turn. Cam gears and a timing belt or chain 10. _____ everything to the crankshaft. The crankshaft 11. _____ piston power out of the engine. RPM stands for revolutions per minute (crankshaft). The engine block 12. _____ the crankshaft and cylinders. And the cylinder head 13. _____ valves, ports, cams, etc. A geared flywheel 14. _____ at one side of the crankshaft for connection to a transmission.

Task 1.4b Add the verbs you inserted (Task 1.4a) to your TD. Connect them and the engine components (from the blue segment of your TD) performing the actions these verbs describe.

Task 1.5a Replace the underlined verbs, which denote the actions of the engine parts, with their synonyms using the following list of words:

force	go down / travel down	be located	ascend
transfer	accommodate	connect	transmit

1. The piston descends sucking an air fuel mixture into the cylinder through the intake port with both intake valves open.

2. The piston goes up compressing the fuel and air mixture for more powerful combustion.

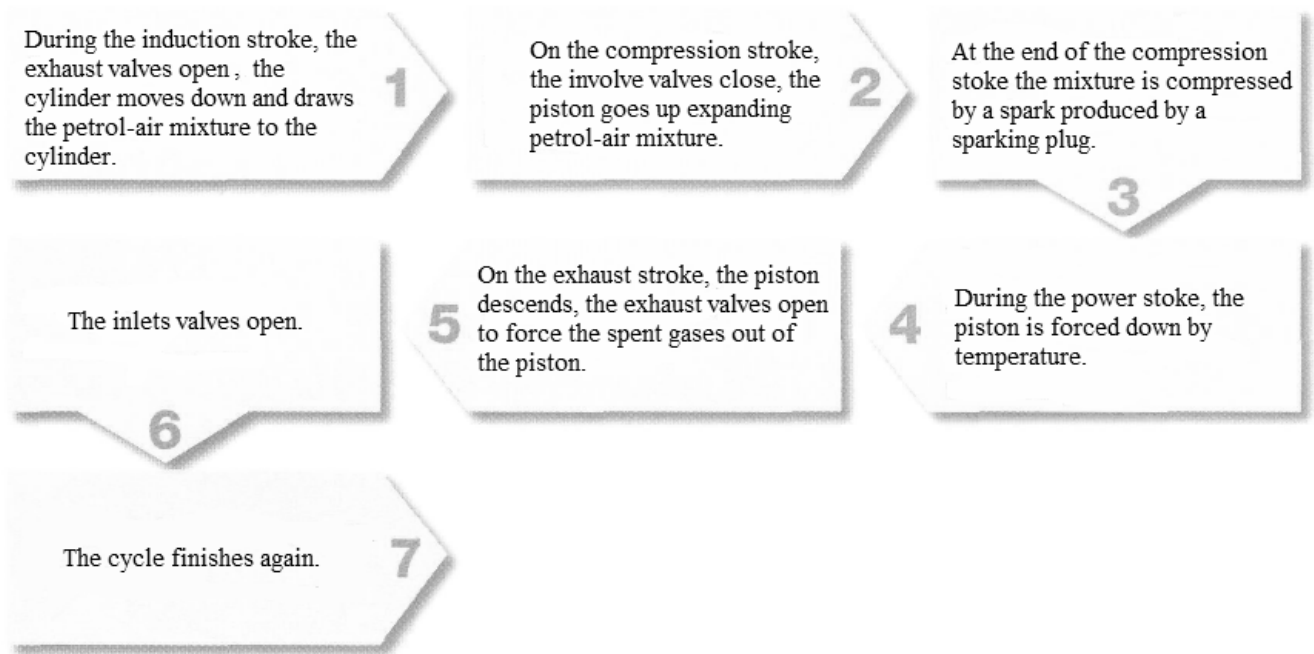
3. A connecting rod transfers this power to the crankshaft.

4. Camshafts with specially shaped cams push spring-loaded valves open in turn.

5. Cam gears and a timing belt or chain link everything to the crankshaft and it all spins together.
6. The crankshaft translates piston power out of the engine. It has counterweights to balance against.
7. The engine block holds the crankshaft and cylinders.
8. A geared flywheel sits at one side of the crankshaft for connection to a transmission.

Task 1.5b Add the verbs from the list (Task 1.5a) to the red segment of your TD. Connect them and the engine components, performing the actions these verbs describe.

Task 1.6 Study the diagram. Use the information in the text (see Task 1.1) and your TD to identify 7 words that are used incorrectly.



Task 1.7 Student A: You are a professional engineer invited to deliver a lecture at a university. Study the internal combustion engine simulation and describe the engine operation to the students using the simulation.

TIP! Follow the link to watch the simulation <https://tinyurl.com/2p9hh3kw> or use the QR-code:



Student B: You are a student. You are going to listen to the lecture on the internal combustion engine delivered by a professional engineer. Prepare 10 questions concerning ICE operation you would like to know answers to. Listen to the lecture. At the end of the lecture, ask the questions that haven't been answered by the lecturer.

Герасимук, А.С. Английский язык для специалистов автосервиса / А.С. Герасимук. – С. 72–73.

CYLINDER BLOCK

Герасимук, А.С. Английский язык для специалистов автосервиса / А.С. Герасимук. – С. 70–71.

SAFETY SYSTEM

Герасимук, А.С. Английский язык для специалистов автосервиса / А.С. Герасимук. – С. 66–67.

AUTOMATIC VEHICLE CONTROL

Герасимук, А.С. Английский язык для специалистов автосервиса / А.С. Герасимук. – С. 82–84.

2.1.6 Тема 6. CAR SYSTEMS

FUEL SYSTEM

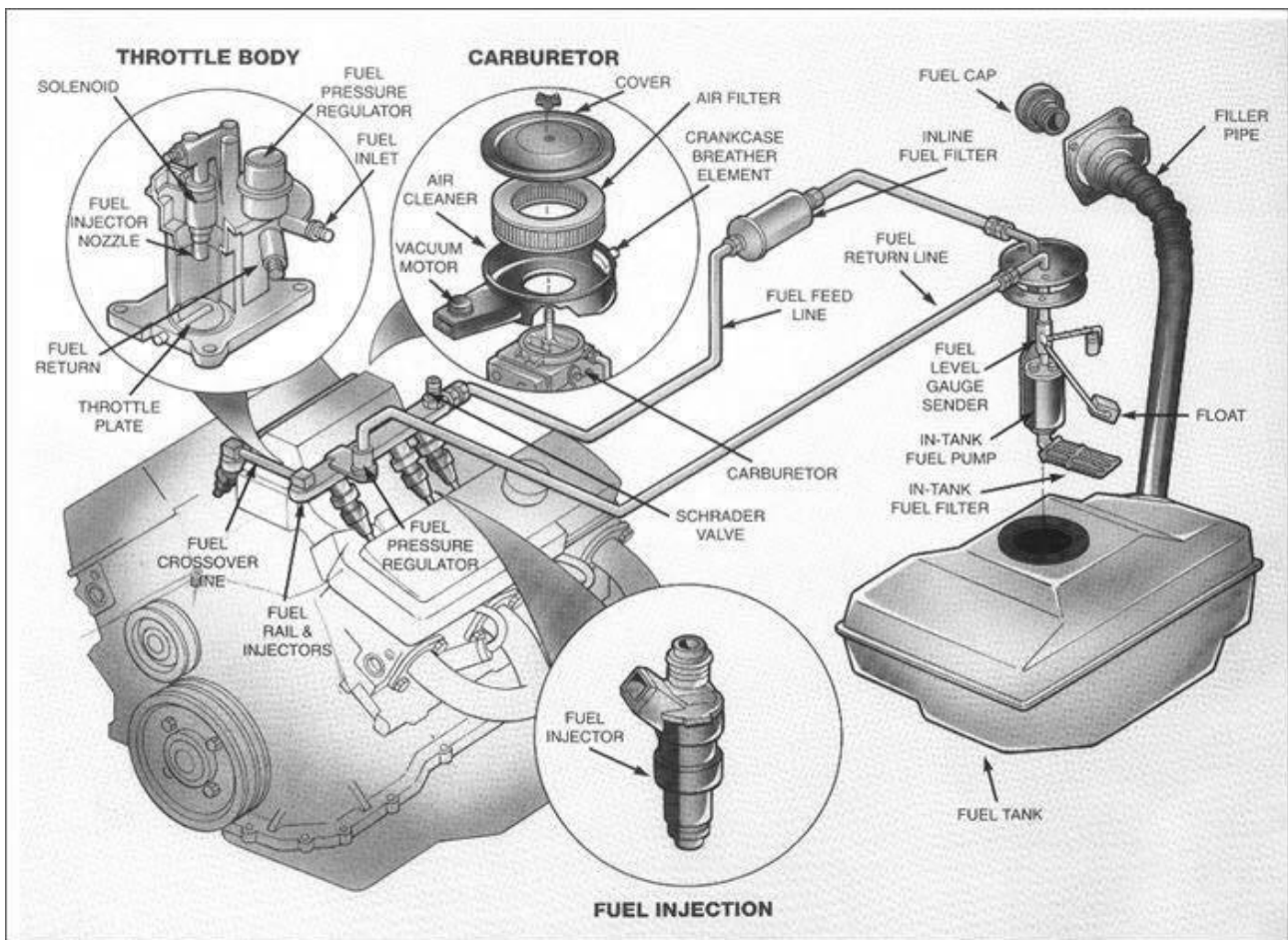
Task 1.1 *As an automotive engineer, you should know how the fuel system operates. Read the text below and underline the terms that denote the components of the fuel system. Add the missing terms to your TD.*

TIP! Follow the link to read the text “FUEL SYSTEM” on Clilstore: multidict.net/cs/11455 or use the QR-code:



FUEL SYSTEM

The fuel is stored in the fuel tank of the vehicle. The tank is designed to be safe and secure; it is often located at the rear of the vehicle. When the engine is running, the fuel is drawn from the tank by the fuel pump. The fuel pump creates the necessary pressure to overcome the resistance in the fuel lines and pushes the fuel toward the engine. In older vehicles and some smaller engines, this fuel pump may be mechanical, driven by the engine's motion. In modern vehicles, electric fuel pumps are commonly used.



The fuel passes through a fuel filter, which is located between the fuel pump and the engine. The fuel filter removes contaminants, such as dirt and debris, from the fuel to ensure that only clean fuel reaches the engine. This helps protect the fuel injectors and other fuel system components.

From the fuel filter, the fuel travels through the fuel lines, which connect the various components of the fuel system. The fuel lines are designed to withstand the pressure and corrosive properties of the fuel.

The fuel reaches the fuel rail, which is a pipe or manifold that distributes fuel to the individual fuel injectors. The fuel rail is mounted on the engine and is under constant pressure.

Each fuel injector is responsible for delivering fuel to a specific cylinder of the engine. The fuel injectors spray a precisely measured amount of the fuel into the intake manifold or directly into the combustion chamber, depending on the type of the fuel injection system used.

In older cars, the fuel system utilized a device known as a carburetor to mix air and fuel before they reached the engine for combustion. Let's focus on the operation of a carburetor. It is responsible for mixing the incoming air and fuel in the correct proportions. The carburetor consists of several components, including a venturi, a throttle plate, and various metering circuits. As air flows into the carburetor, it passes through the venturi, a narrow section in the carburetor's throat. The venturi creates a low-pressure area, which draws fuel from the carburetor's fuel bowl through a nozzle called the main jet. The amount of fuel flowing through the main jet is regulated by the position of the throttle plate. The throttle plate controls the airflow into the engine and is connected to the accelerator pedal. When the driver presses the accelerator pedal, the throttle plate opens, allowing more air into the engine, which increases the engine's power and speed. The fuel

and air mix together in the venturi and create a fine mist of atomized fuel. This mixture then enters the intake manifold and is distributed to each cylinder of the engine through individual intake ports. In the intake manifold, the air-fuel mixture continues its journey toward the combustion chamber.

At this stage, the mixture may pass through a throttle body in fuel-injected systems. The throttle body acts as a gateway to the intake manifold and is equipped with a throttle plate similar to the one found in a carburetor.

In fuel-injected systems with a throttle body, the throttle plate is controlled electronically by the Engine Control Unit (ECU) based on driver input. It monitors various inputs from sensors such as the throttle position sensor, oxygen sensor, and engine speed sensor. Based on these inputs, the ECU calculates the ideal fuel delivery requirements. The ECU controls the opening and closing of the fuel injectors through electrical signals. It adjusts the timing and duration of fuel injection to deliver the correct amount of fuel for efficient combustion.

The fuel-air mixture is then drawn into the engine's cylinders during the intake stroke. The air-fuel mixture is ignited by the spark plugs, resulting in combustion. Any excess fuel that is not used during combustion is returned to the fuel tank through a fuel return line. This ensures a continuous flow of fuel and helps regulate fuel pressure within the system.

By precisely controlling the fuel delivery based on the engine's requirements, the fuel system ensures that the correct amount of fuel is delivered to the engine for optimal performance and efficiency.

It's important to note that the specific design and operation of fuel systems can vary depending on the type of engine, fuel injection system, and vehicle make and model.

Task 1.2a *To explain how a fuel system works, you need to know the terms, which denote the components involved in its operation.*

Look over the list of automotive terms. Circle the terms referring to the fuel system.

A tank, a pump, a fuel filter, a calliper, an injector, a fuel rail, a strut, a throttle body, tie-rods, a fuel pressure regulator, a rotor, contact-breaker points, a fuel pressure sensor, fuel lines, a fuel return line, a radiator.

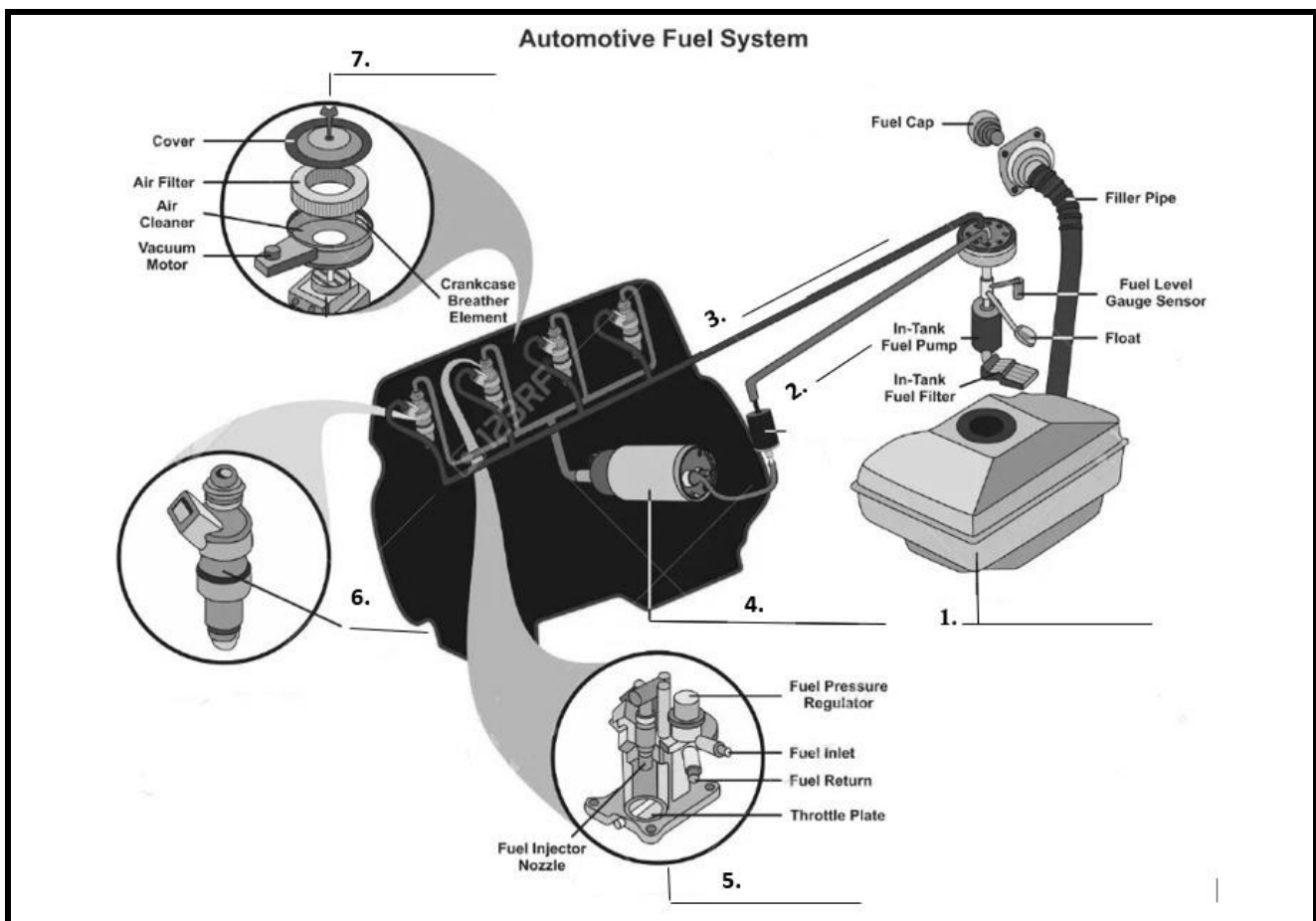
Task 1.2b *Put the following terms in the order you hear them:*

TIP! Follow the link to listen to the list of the terms <https://tinyurl.com/wyv8ddrf> or use the QR-code:



A fuel filter, a fuel injector, fuel lines, a fuel feed line, a fuel pressure regulator, a fuel level gauge sensor, a fuel pressure sensor, a carburetor, a fuel pump, a fuel rail, a fuel return line, a fuel tank, a throttle body.

Task 1.2c *Label the unmarked fuel system parts in the picture using the information from the text (see Task 1.1) and your TD:*



Task 1.3 Use the information in the text (Task 1.1) and your TD to restore the phrases that can help you describe the operation of the fuel system:

- 4) NOUN + tank / pump / lines / filter / rail / injectors;
- 5) the fuel+ NOUN + creates the necessary pressure;
- 6) the fuel + NOUN + removes contaminants;
- 7) the fuel + NOUN + distributes fuel;
- 8) the fuel + NOUN + delivers fuel to a specific cylinder;
- 9) the + NOUN + NOUN + NOUN + monitors various inputs from sensors;
- 10) the + NOUN + NOUN + NOUN + controls the opening and closing of the fuel injectors;
- 11) the + NOUN + NOUN + ensures that the correct amount of fuel is delivered to the engine.

Task 1.4a Watch a professional review and restore its script by filling in the gaps with the verbs / verb forms describing the actions of the fuel system parts.

TIP! Follow the link to watch the review <https://tinyurl.com/3pr8pcu6> or use the QR-code:



A fuel pump is a mechanically or electrically 1. _____ mechanism that 2. _____ fuel from the gas tank through the fuel filter to the fuel rail. From there, fuel is 3. _____ to the injectors and sprayed into each engine cylinder combustion

chamber. On older vehicles, the pump 4. _____ fuel to a carburetor. An electric fuel pump, generally located inside the tank, clicks on when you start the engine, and the vehicle's ECM 5. _____ the fuel pump relay to turn it on. You may hear its telltale whirring sound. The pump 6. _____ the fuel and 7. _____ it through the piping. When the fuel pump is 8. _____ well, your engine will 9. _____ quickly and 10. _____ with remarkable enthusiasm. With insufficient fuel, your engine will 11. _____ very poorly. When no fuel is 12. _____, your engine will suddenly 13. _____ and will not 14. _____ until pumping is restored.

Task 1.4b *Add the verbs you inserted (Task 1.4a) to your TD. Connect them and the fuel system components (from the blue segment of your TD) performing the actions these verbs describe.*

Task 1.5a *Replace the underlined verbs, which denote the actions of the fuel system parts, with their synonyms using the following list of words:*

dispense	manage	withdraw	hold	transport
control	assess	eliminate	eject	send back

1. A fuel tank stores the fuel until it is needed by the engine.
2. A fuel pump draws fuel from the tank and delivers it under pressure to the rest of the fuel system.
3. A fuel filter removes impurities and debris from the fuel before it reaches the engine.
4. A fuel injector sprays a precise amount of fuel into the intake manifold or directly into the combustion chamber.
5. A fuel rail distributes pressurized fuel to the fuel injectors.
6. A throttle body regulates the airflow into the engine and, in some cases, mixes the air and fuel before combustion.
7. A fuel pressure regulator controls and maintains the fuel pressure within the system.
8. A fuel pressure sensor measures the fuel pressure and provides feedback to the engine control unit for precise fuel control.
9. Fuel lines carry the fuel from the tank to the engine and distribute it to the necessary components.
10. A fuel return line returns excess fuel from the fuel rail back to the fuel tank to maintain proper pressure and prevent fuel overheating.

Task 1.5b *Add the verbs from the list (Task 1.5a) to the red segment of your TD. Connect them and the fuel system components, performing the actions these verbs describe.*

Task 1.6 *Study the diagram. Use the information in the text (see Task 1.1) and your TD to identify 5 words that are used incorrectly.*

1 The fuel is initially stored in the tank, serving as a reservoir for engine use.

2 When the engine is running, the fuel pump draws the fuel from the tank and delivers it to the rest of the fuel system under pressure.

3 As the fuel travels through the system, it passes through a filter that adds impurities and ensures clean fuel reaches the engine.

6 Within the intake manifold, the throttle body regulates the airflow, controlling the amount of the air that enters the engine for combustion.

5 The fuel rail distributes the pressurized fuel to each pump for the optimal fuel delivery.

4 The fuel filter, strategically positioned in the intake manifold or combustion chamber, sprays the precise amounts of fuel.

7 Any excess fuel from the fuel rail is returned to the tank through the fuel feed line, maintaining proper pressure and resulting in the fuel overheating.

Task 1.7 Student A: You are a professional engineer invited to deliver a lecture at a university. Study the fuel system simulation and describe its operation to the students using the simulation.

TIP! Follow the link to watch the simulation <https://tinyurl.com/2usr4j5m> or use the QR-code:



Student B: You are a student. You are going to listen to the lecture on the fuel system delivered by a professional engineer. Prepare 10 questions concerning its operation you would like to know answers to. Listen to the lecture. At the end of the lecture, ask the questions that haven't been answered by the lecturer.

THE CARBURETTOR

Герасимук, А.С. Английский язык для специалистов автосервиса / А.С. Герасимук. – С. 84–85.

COOLING SYSTEM

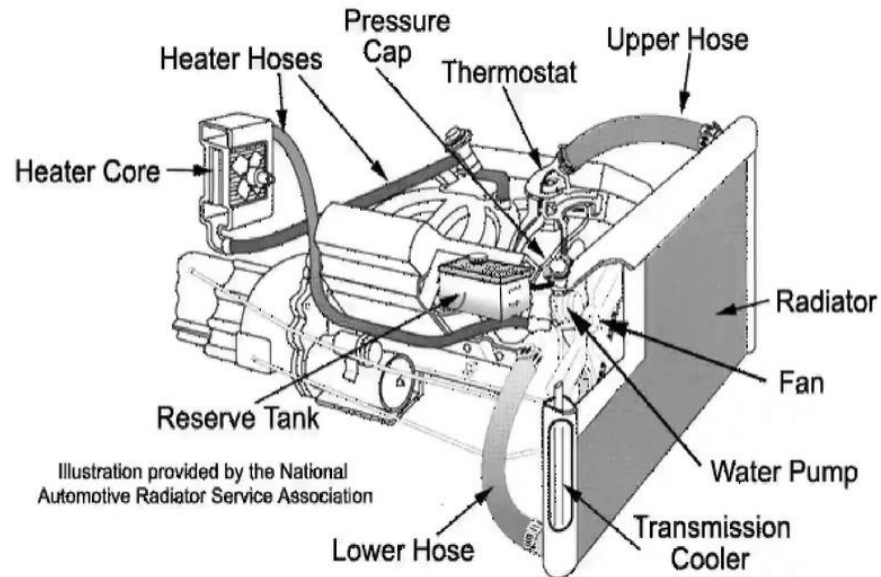
Task 1.1 As an automotive engineer, you should know how the cooling system operates. Read the text below and underline the terms that denote components of the cooling system. Add the missing terms to your TD.

TIP! Follow the link <https://multidict.net/cs/11459> to read the “COOLING SYSTEM OPERATION” text on Clilstore or use the QR-code:



As the engine starts running, it generates heat due to the combustion process. The temperature of the coolant rises and the water pump, driven by a belt connected to the engine, begins circulating the coolant from the engine through the cooling system. The coolant flows from the engine to the radiator through hoses or pipes. It enters the radiator through the upper radiator hose.

As the coolant enters the radiator, it passes through a series of tubes and fins. The radiator's core and the air flowing through it help dissipate the heat from the coolant. The cooling fan, either mechanically driven by the engine or electrically powered, turns on to increase the airflow through the radiator. This helps cool the coolant further, especially when the vehicle is stationary or moving at low speeds.



The thermostat, located between the engine and the radiator, monitors the temperature of the coolant. If the temperature is within the optimal range, the thermostat remains closed, and the coolant continues to circulate through the engine and the radiator. If the temperature exceeds the optimal range, the thermostat opens, allowing the coolant to flow directly to the radiator bypassing the engine. This helps remove heat from the coolant more efficiently.

As the coolant flows through the radiator, it releases heat to the surrounding air and cools down. The cooled-down coolant then exits the radiator through the lower radiator hose, returns to the engine through the lower radiator hose, and continues the cycle of absorbing heat from the engine.

Some of the coolant is diverted to the heater core, a small radiator-like component located in the passenger compartment. The heater core uses the hot coolant to provide heat for the vehicle's heating system, allowing warm air to be blown into the cabin when needed.

Excess pressure in the cooling system is regulated by the radiator cap. If the pressure exceeds a certain threshold, the radiator cap allows the coolant to flow into the expansion tank or reservoir. On the other hand, when the engine cools down, the vacuum created by the contracting coolant draws the coolant back from the expansion tank into the system.

This sequence repeats as long as the engine is running, ensuring that the coolant circulates through the engine, radiator, and other components, effectively dissipating the heat generated by the engine and maintaining an optimal operating temperature.

Task 1.2 Use the information in the text (see Task 1.1) and your TD to restore the phrases that can help you describe the cooling system components:

- a) the + NOUN + flows / enters the radiator / circulates is diverted to the heater core;
- b) the upper / lower radiator + NOUN;
- c) VERB+ the optimal range / a certain threshold;
- d) generate / dissipate / remove / release / provide / absorb + NOUN.

Task 1.3a To explain how the cooling system works, you need to know the terms, which denote the components involved in its operation.

Look over the list of automotive terms. Circle the terms referring to cooling system components.

A radiator, a water pump, a master cylinder, a coil, a thermostat, a cooling fan, a heater core, a piston, a distributor cap, an expansion tank, hoses, pipes, a radiator cap, a rotor arm.

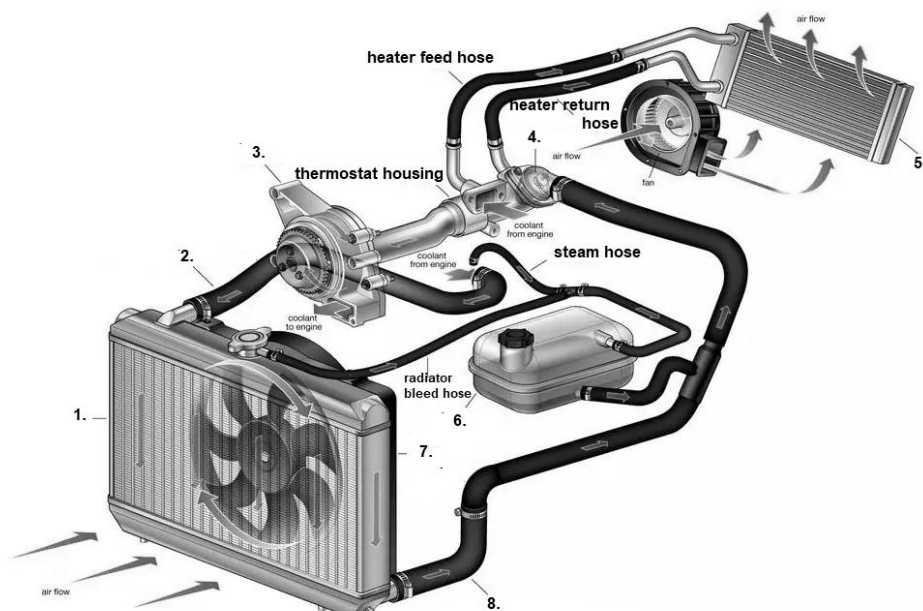
Task 1.3b Put the following terms in the order you hear them:

TIP! Follow the link to listen to the list of the terms <https://tinyurl.com/tz5tvj7i> or use the QR-code:



A radiator, a water pump, a thermostat, a cooling fan, a heater core, an expansion tank, a heater feed hose, a heater return hose, an upper radiator hose, a lower radiator hose, pipes, a radiator cap, coolant.

Task 1.3c Label the unmarked cooling system parts in the picture using the information in the text (see Task 1.1) and your TD:



Task 1.4a Watch a professional review and restore its script by filling in the gaps with the verbs (in the active or passive voice) describing the actions of the cooling system parts.

TIP! Follow the link to watch the review <https://tinyurl.com/3ztrknp4> or use the QR-code:



The thermostat is actually a valve which 1. _____ the flow of the coolant. It will always be covered in the coolant so that the temperature can be sensed. Let's start the operation from a cold engine. When the engine is cold, the bypass valve stays open so the coolant 2. _____ the radiator and 3. _____ through the engine. This helps the engine to heat up to operating temperature quickly. Eventually, the coolant temperature 4. _____ by absorbing the heat from the engine. Once the coolant starts to reach a higher temperature, which is usually between 160 to 190 Fahrenheit, the bypass valve will start to 5. _____ and the main valve will start to **open**. This allows the cold coolant from the radiator to 6. _____ to the engine side, and the hot coolant from the engine side to flow to the radiator. In most cars, the coolant temperature sensor is 7. _____ near the thermostat housing. It will 8. _____ the radiator fan if the coolant on the radiator side is at a high temperature. Now the hot coolant in the radiator will 9. _____ its heat to the atmosphere with the help of the fan. At the same time, the cold coolant received from the radiator will start to 10. _____ the heat from the engine for the next cycle.

Task 1.4b Add the verbs you inserted (Task 1.4a) to your TD. Connect them and the cooling system components (from the blue segment of your TD) performing the actions these verbs describe.

Task 1.5a Replace the underlined verbs, which denote the actions of the cooling system parts, with their synonyms using the following list of words (sometimes two variants are possible):

regulate
maintain

dissipate
allow

provide
increase

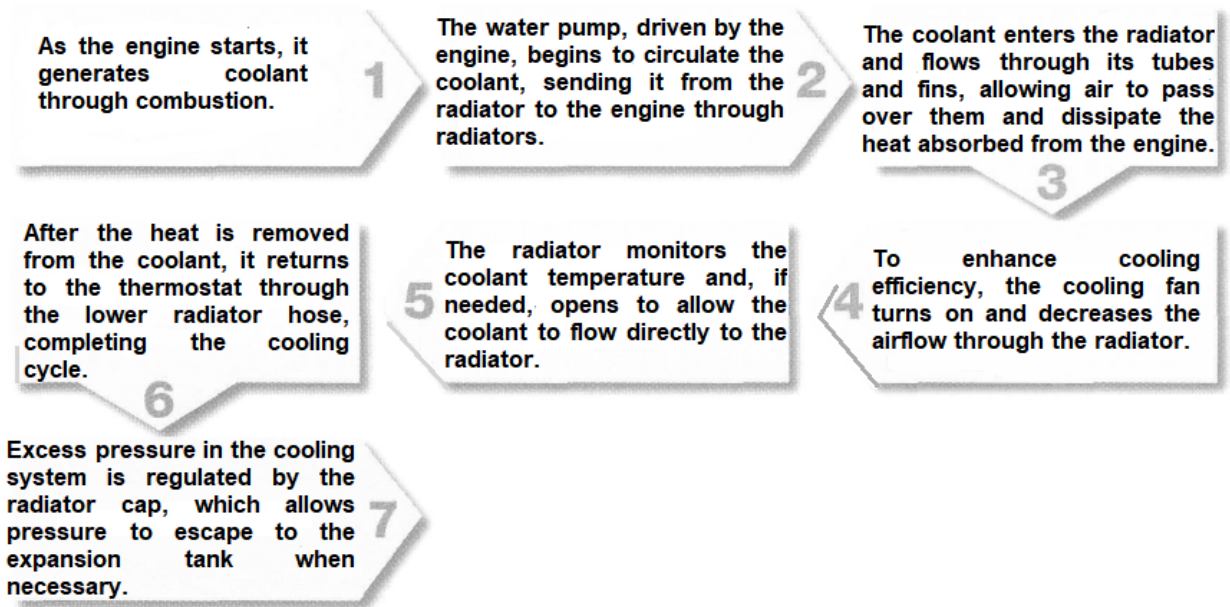
connect
circulate

1. The radiator expels heat from the coolant by allowing air to flow through its tubes and fins, helping to lower the temperature of the coolant.
2. The water pump guarantees a continuous flow of coolant to absorb heat from the engine and transfer it to the radiator.
3. The thermostat adjusts the flow of coolant based on the engine's temperature.
4. The cooling fan enhances the airflow through the radiator to help remove the heat of the coolant when the vehicle is stationary or moving at low speeds.
5. The heater core supplies heat for the vehicle's heating system, allowing warm air to be blown into the passenger compartment.
6. The expansion tank keeps the proper coolant level in the system.
7. Hoses and pipes link the different components of the cooling system.

8. The radiator cap enables excess pressure to escape to the expansion tank.

Task 1.5b Add the verbs from the list (Task 1.5a) to the red segment of your TD. Connect them and the cooling system components, performing the actions these verbs describe.

Task 1.6 Study the diagram. Use the information in the text (see Task 1.1) and your TD to identify 8 words that are used incorrectly.



Task 1.7 Student A: You are a professional engineer invited to deliver a lecture at a university. Study the cooling system simulation and describe its operation to the students using the simulation.

TIP! Follow the link to watch the simulation <https://tinyurl.com/mt3r9fej> or use the QR-code:



Student B: You are a student. You are going to listen to the lecture on the cooling system delivered by a professional engineer. Prepare 10 questions concerning its operation you would like to know the answers to. Listen to the lecture. At the end of the lecture, ask the questions that haven't been answered by the lecturer.

RADIATOR

Герасимук, А.С. Английский язык для специалистов автосервиса / А.С. Герасимук. – С. 90–92.

STARTING SYSTEM

Герасимук, А.С. Английский язык для специалистов автосервиса / А.С. Герасимук. – С. 95–102.

IGNITION SYSTEM

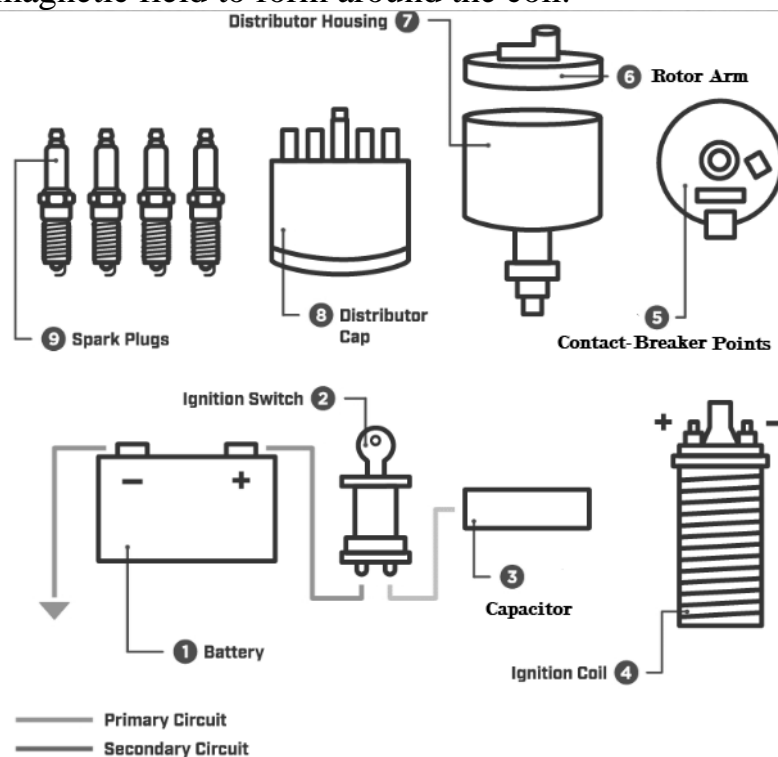
Task 1.1 As an automotive engineer, you should know how an ignition system operates. Read the text below and underline the terms that denote components of an ignition system. Add the missing terms to your TD.

TIP! Follow the link <https://tinyurl.com/4wmbmshr> to read the “CONVENTIONAL IGNITION SYSTEM OPERATION” text on Clilstore or use the QR-code:



An automotive ignition system is divided into two electrical circuits – the primary and secondary.

The primary circuit carries low voltage. This circuit operates only on battery current and is controlled by the contact-breaker points and the ignition switch. When the ignition key is turned on, a low voltage current from the battery flows through the primary windings of the ignition coil, through the breaker points, and back to the battery. This current flow causes a magnetic field to form around the coil.



The secondary circuit consists of the secondary windings in the coil, the high tension lead between the distributor and the coil on external coil distributors, the distributor cap, the distributor rotor arm, the spark plug leads, and the spark plugs. As the engine rotates, the distributor shaft cam turns until the high point on the cam causes the contact-breaker points to separate suddenly. Instantaneously, when the contact-breaker points open (separate) current flow stops through the primary windings of the ignition coil. This causes the magnetic field to collapse around the coil. The capacitor absorbs the energy and prevents arcing between the points each time they open. This capacitor also aids in the rapid collapse of the magnetic field.

The line of flux in the magnetic field cut through the secondary windings of the ignition coil, creating a high voltage - high enough to jump the gaps between the rotor arm and the distributor cap terminals, and the electrodes at the base of the spark plug. Assuming that the engine is properly timed, the spark reaches the air-fuel mixture in the cylinder, and combustion begins.

As the distributor continues to rotate, electrical contact between the rotor arm and distributor cap terminal is broken, stopping the secondary flow. At the same time, breaker points close to complete the primary circuit, allowing the primary current to flow. This primary current will again create a magnetic field and the cycle is repeated for the next cylinder in the firing order.

Task 1.2a *To explain how an ignition system works, you need to know the terms, which denote the components involved in its operation.*

Look over the list of automotive terms. Circle the terms referring to ignition system components.

A crankshaft, contact-breaker points, an exhaust valve, a rotor arm, a distributor, a drive, a capacitor, a spark plug, HT leads, a transmission, a coil, an ignition switch, a piston, a distributor cap.

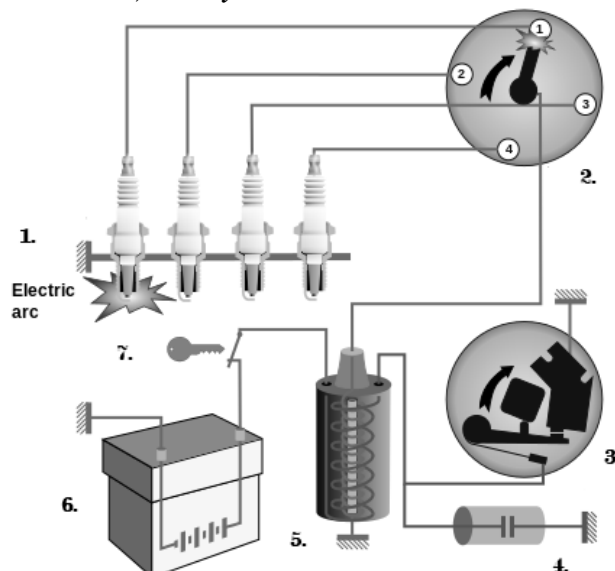
Task 1.2b *Put the following terms in the order you hear them:*

TIP! Follow the link to listen to the list of the terms <https://tinyurl.com/bdjech6j> or use the QR-code:



A spark plug, a distributor cam, an ignition switch, a Low Tension lead, a distributor, a drive, a High Tension lead, a coil, a plug cap, a plug lead, a rotor arm, contact-breaker points.

Task 1.2c *Label the unmarked ignition system parts in the picture using the information in the text (see Task 1.1) and your TD:*



Task 1.3 Use the information in the text (see Task 1.1) and your TD to restore the phrases that can help you describe the ignition system components:

- a) primary / secondary + NOUN (x2);
- b) NOUN +switch / coil;
- c) battery / low voltage / high voltage / primary + NOUN;
- d) High Tension / Low Tension + NOUN

Task 1.4a Watch a professional review and restore its script by filling in the gaps with the verbs describing the actions of the ignition system parts.

TIP! Follow the link to watch the review <https://tinyurl.com/2p89zvwj> or use the QR-code:



The ignition system 1. _____ the spark that 2. _____ the fuel and air in a gasoline engine. The ignition coil 3. _____ the 12-volt supplied by the battery to around 20,000 volts. Although older vehicles used a single ignition coil and a mechanical distributor to 4. _____ a high voltage to each spark plug, most vehicles now have a smaller ignition coil for each cylinder of the engine. The engine computer 5. _____ when a spark should 6. _____ by the signal it receives from the crankshaft position sensor. The timing is further 7. _____ according to readings from other sensors such as a knock sensor (датчик детонации), which listens for the noise created when the spark happens too early, throttle position sensor (датчик положения дроссельной заслонки), and the mass airflow (датчик массового расхода воздуха) or manifold pressure sensors (датчик давления на впускном коллекторе). When the engine computer 8. _____ the coil, the high-voltage 9. _____ the gap between the electrode and the ground strap on the spark plug igniting the compressed air and fuel in the cylinder to create an explosion that pushes the piston downwards. Failed or worn ignition system components 10. _____ strap misfires when the fuel is not burned correctly in the cylinder. This 11. _____ rough running, loss of power, and increased fuel consumption.

Task 1.4b Add the verbs you inserted (Task 1.4a) to your TD. Connect them and the ignition system components (from the blue segment of your TD) performing the actions these verbs describe.

Task 1.5a Replace the underlined verbs, which denote the actions of the ignition system components, with their synonyms using the following list of words:

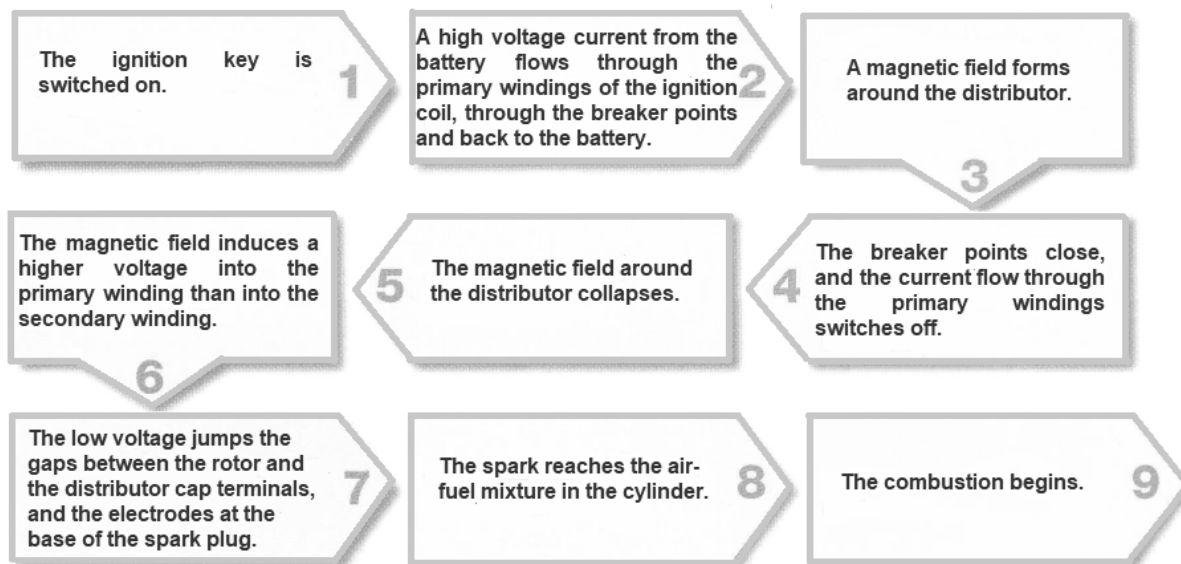
- | | | | |
|--------|-----------|------------|----------|
| attach | deliver | accumulate | enable |
| drive | cope with | give | transfer |

1. A spark plug must withstand very high voltages, pressures and temperatures.
2. An ignition coil stores energy in the form of magnetism and delivers it to the distributor via the HT lead.
3. An ignition switch provides driver control of the ignition system.
4. The contact-breaker points are operated by a rotating cam in the distributor.

5. A capacitor allows for a more rapid break of primary current and hence a more rapid collapse of coil magnetism.
6. A distributor directs the spark from the coil to each cylinder in a preset sequence.
7. Plug leads transfer the spark from the distributor to the plugs.

Task 1.5b Add the verbs from the list (Task 1.5a) to the red segment of your TD. Connect them and the ignition system components, performing the actions these verbs describe.

Task 1.6 Study the diagram. Use the information in the text (see task 1, page 2) and your TD to identify 5 words that are used incorrectly.



Task 1.7 Student A: You are a professional engineer invited to deliver a lecture at a university. Study the ignition system simulation and describe its operation to the students using the simulation.

TIP! Follow the link <https://tinyurl.com/474f3uze> to watch the simulation or use the QR-code:



Student B: You are a student. You are going to listen to the lecture on the ignition system delivered by a professional engineer. Prepare 10 questions concerning its operation you would like to know the answers to. Listen to the lecture. At the end of the lecture, ask the questions that haven't been answered by the lecturer.

BATTERY

Герасимук, А.С. Английский язык для специалистов автосервиса / А.С. Герасимук. – С. 98–100.

Герасимук, А.С. Английский язык для специалистов автосервиса / А.С. Герасимук. – С. 100–102.

2.1.7 Тема 7. ENGINEERING. MY FUTURE SPECIALITY AND ITS IMPORTANCE FOR THE ECONOMIC DEVELOPMENT OF THE REPUBLIC OF BELARUS

ENGINEERING PROFESSION

I. Read texts below and make your own presentation about your future career.

Engineering is one of the most rewarding professions in the world. A degree in any engineering field can take you all over the world and help you make a nice salary. An engineering degree doesn't just teach you how to be a great engineer, but rather a great manager, businessman, and entrepreneur. Each new project will improve your skills, teach you how to solve various problems and utilize resources and materials to the best of your abilities. As you start to develop as a professional, you will be working on bigger projects, building higher buildings and helping people.

Being an engineer means you are paid to create and innovate each and every day. During their careers, engineers have to tackle various projects regardless of their area of expertise or education. What's better than that? Whether you're into physics, construction or something else, you will always have the necessary tools to develop your own systems and projects

Engineering degrees are highly respected and engineers are needed all over the world. This means that you can literally work wherever you desire or travel as you would like. Whether you've finished a mechanical, electrical or civil engineering school, your services will be in a high demand.

Like we mentioned earlier, engineers are needed literally everywhere in the world. This means that when you lose one job, there are bound to be a list of other companies hiring. Engineering student who works with software and technology can expect quite a large salary including benefits.

Practically every engineering profession involves hands-on work that will keep you involved throughout the day. You can sit behind a computer if you would like, but getting out there and making new stuff is a breeze in engineering. This makes the profession so much more interesting as students can start developing their own projects before they complete respective university programs.

If you hold one particular engineering degree, that doesn't mean you can't transfer and work in a completely different specialty. Engineering graduate can work wherever he likes regardless of his field of study! Those who are interested in this profession have to be flexible; they have to understand various technical and industrial aspects, to work with various data and perhaps even be involved in the management process and training.

Being an engineer means that you gain a lot of respect just from having the title. Whenever you tell someone you are an engineer, they will know they can trust you to get the job done. While the job has high requirements and presumes continuous development over time, the general public will be grateful.

There are so many engineering jobs out there that wherever you want to work, in whatever industry, you can surely find something good. Even if you can't find a right company in your country, you can search for employment abroad.

MY PROFESSION. AUTOMOTIVE ENGINEER

Герасимук, А.С. Английский язык для специалистов автосервиса / А.С. Герасимук. – С. 25–27.

SKILLS REQUIRED FOR AN AUTOMOTIVE ENGINEER

Герасимук, А.С. Английский язык для специалистов автосервиса / А.С. Герасимук. – С. 27–30.

2.1.8 Тема 8. TRANSMISSION. CHASSIS. STEERING

TRANSMISSION. HOW THE MANUAL TRANSMISSION WORKS

Task 1.1 *As an automotive engineer, you should know how the transmission system operates. Read the text below and underline the terms that denote the components of the transmission system. Add the missing terms to your TD.*

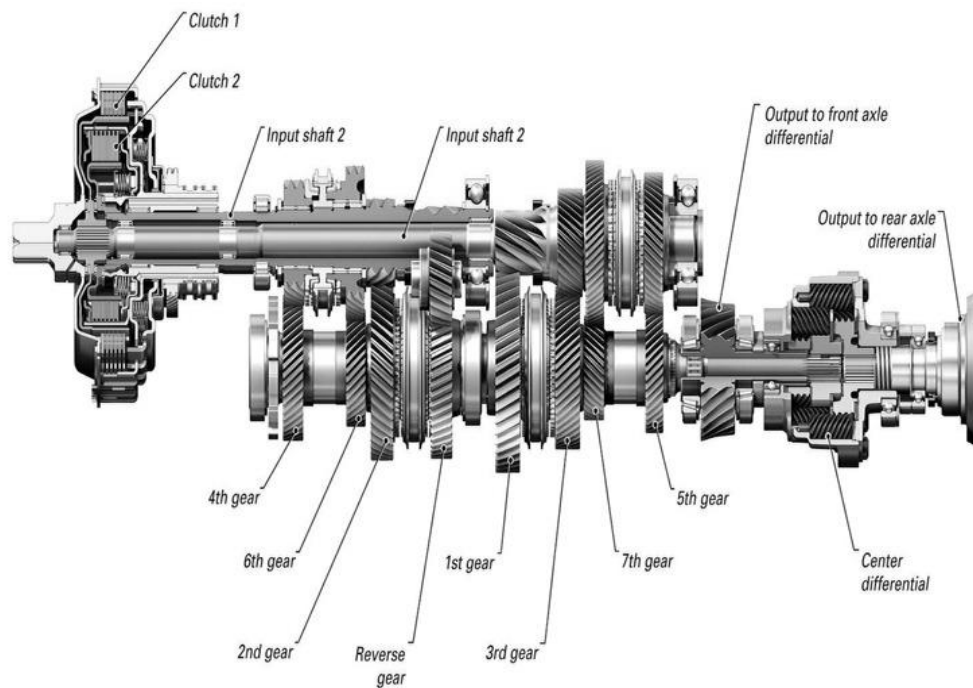
TIP! Follow the link <https://multidict.net/cs/11458> to read the “TRANSMISSION OPERATION” text on Clilstore or use the QR-code:



Manual transmission. The operation of a manual transmission involves direct driver input and control over gear selection.

When the driver presses the clutch pedal, it disengages the clutch disc from the engine's flywheel. This interrupts the power transfer from the engine to the transmission. With the clutch disengaged, the driver moves the gear lever to select the desired gear ratio.

The gear lever typically has a gate pattern that guides the driver to select the appropriate gear. After selecting the gear, the driver gradually releases the clutch pedal. This allows the clutch disc to engage with the engine's flywheel, transferring power to the transmission.



As the vehicle accelerates, the driver may need to shift to higher gears. To upshift, the driver follows a similar process of pressing the clutch pedal, selecting the new gear, and releasing the clutch pedal while managing throttle input. This allows for smooth gear changes and continuous power transfer.

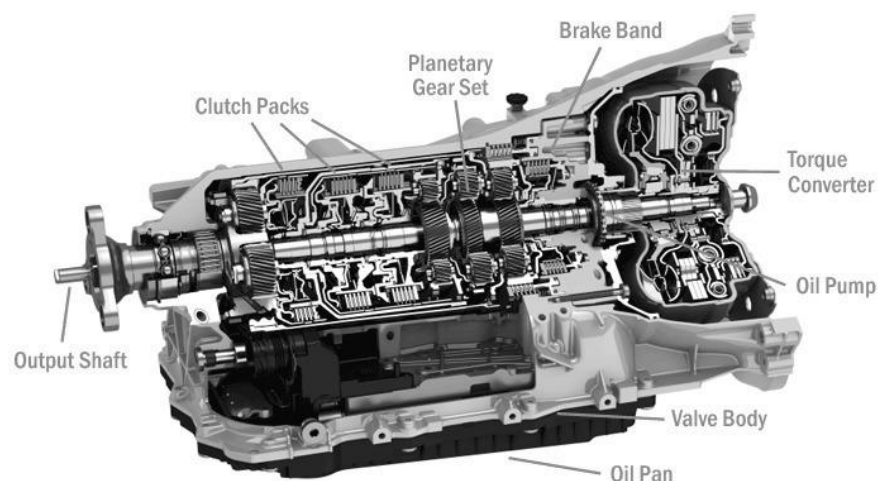
When the driver needs to decelerate, come to a stop, or requires additional power, downshifting to lower gears is necessary. The driver follows the same process of clutch engagement, gear selection, and clutch release to downshift to an appropriate gear. Downshifting provides increased torque and engine braking for better control.

During the operation, the driver needs to synchronize the engine speed (RPM) with the vehicle speed to ensure smooth gear engagement. This synchronization is achieved by manipulating the throttle and clutch pedal while shifting gears.

It's important to note that the driver's skill and experience play a crucial role in the smooth operation of a manual transmission. Proper coordination between clutch pedal usage, gear selection, and throttle control is necessary for efficient gear changes and optimal performance.

Manual transmissions also require lubrication to reduce friction and cooling to prevent overheating. Most manual transmissions have an internal oil pump that splashes and distributes the lubricating fluid to the various components.

Automatic transmission. The transmission operation in an automatic transmission vehicle follows a specific sequence. Let's understand the process.



When the vehicle is stationary, the transmission is set to Park (P). This locks the output shaft and prevents the wheels from turning.

The Neutral (N) position disengages the transmission from the engine. In this state, the engine's power does not transfer to the wheels.

When the driver selects Drive (D), the transmission engages the forward drive gears. Power from the engine is transferred through the torque converter, allowing propulsion to the wheels. The transmission will automatically shift gears based on factors like vehicle speed, throttle position, and load.

Reverse (R) is selected when the driver wants to move the vehicle backward. The transmission engages the reverse gear, and the torque converter transfers power in the opposite direction.

The Transmission Control Unit (TCU) monitors vehicle speed, engine speed, throttle position, and load to determine the optimal gear for performance and fuel efficiency. It engages the appropriate clutches and bands to shift between gear ratios.

When the driver decelerates or requires additional power, the transmission may downshift to a lower gear. This provides increased torque and engine braking for better control. In certain conditions like highway cruising, the torque converter lock-up engages. This creates a direct mechanical connection between the engine and transmission, improving efficiency and reducing power loss.

Throughout the operation, transmission fluid circulates to cool and lubricate the components, ensuring smooth operation and preventing overheating.

The specific details of the transmission operation can vary depending on the vehicle's design and technology.

Task 1.2 Use the information in the text (see Task 1.1) and your TD to restore the phrases that can help you describe the transmission components:

- 1) NOUN + pedal / disk;
- 2) VERB + to higher / lower gears / between gear ratios;
- 3) VERB + the clutch disc from the engine's flywheel / the transmission from the engine;
- 4) VERB + the reverse gear / the forward drive gears / the appropriate clutches;
- 5) VERB + additional power / lubrication;
- 6) VERB + increased torque.

Task 1.3a To explain how the transmission system works, you need to know the terms, which denote the components involved in its operation.

Look over the list of automotive terms. Circle the terms referring to transmission components.

A torque converter, a spark plug, planetary gearsets, clutches, bands, an input shaft, a cylinder block, an output shaft, a camshaft, a transmission control unit, solenoids, a valve body, a crankshaft, a transmission fluid pump, a piston.

Task 1.3b Put the following terms in the order you hear them:

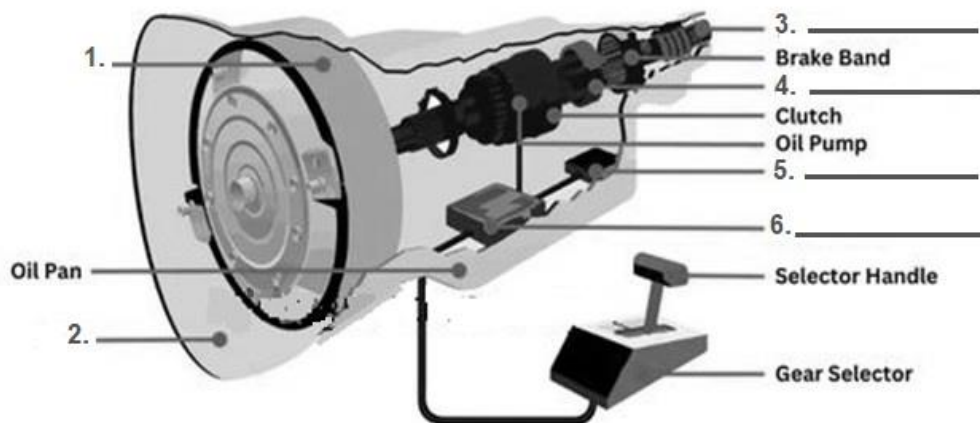
TIP! Follow the link to listen to the list of the terms <https://tinyurl.com/52ver5n2> or use the QR-code:



A torque converter, planetary gearsets, clutches, a valve body, a transmission control unit, solenoids, a hydraulic pump, an oil pump, an input shaft, an output shaft, gears, speed sensors, temperature sensors, a transmission fluid cooler, a transmission fluid filter, a modulator valve), a transmission housing.

Task 1.3c Label the unmarked transmission system parts in the picture using the information in the text (see Task 1.1) and your TD:

Parts of Automatic Transmission Diagram



Task 1.4a Watch a professional review and restore its script by filling in the gaps with the verbs describing the actions of the transmission system parts.

TIP! Follow the link to watch the review <https://tinyurl.com/2n2p74w7> or use the QR-code:



To get to know the structure of a standard automatic transmission, we're going to take a look at a seven-speed, seven G Tronic with a 722.9 code used in many models of Mercedes Benz.

We can divide the automatic transmission into three main categories: mechatronic, gearbox, and torque converter. The mechatronic is the control center of the transmission. It consists of the transmission control module (TCM), the valve body, and solenoids. Its purpose is to 1. _____ the other parts in the gearbox through transmission oil under a certain pressure which is fed at a specific moment during vehicle movement.

In the gearbox, the mechanics go through different modes that characterize a certain gear. It consists of a group shafter, gear wheels, clutch packages, and seals.

In the front is the oil pump, which is firmly connected to the crankshaft of the engine through the housing of the torque converter. When the engine is operating, the pump is constantly 2. _____ transmission oil to the mechatronic. The torque converter is a fluid-based clutch between the engine and the transmission. It has several main functions. It 3. _____ motion from the engine to the transmission, it 4. _____ the oil pump in the gearbox, 5. _____ the torque from the crankshaft to the transmission during the movement of the car. When driving off from a standstill,

maximum torque is produced. It 6. _____ as a flywheel neutralizing the oscillations and vibrations from the engine to the transmission.

In the lower part of the gearbox, there's a transmission pan and the oil filter. Soft Electronics is one of the few companies in the world which has repair workshops both for mechanics and electronics for certain automatic transmission models.

In the gearbox, transmission oil circulates which has three key functions. It 7. _____ the necessary lubrication of the moving parts, helps the cooling of the automatic transmission, and 8. _____ in the hydraulic system, which mechanically controls the components in the gearbox. The oil has the following work cycle. From the oil pan, it 9. _____ through the filter and from it into the oil pump. The oil pump then 10. _____ it into the valve body of the mechatronic at high pressure. The mechatronic 11. _____ the pressure and distributes it to the torque converter and the various sections of the gearbox. After that, the oil goes through the cooling system and 12. _____ the transmission pan for the next cycle.

Task 1.4b Add the verbs you inserted (Task 1.4a) to your TD. Connect them and the transmission system components (from the blue segment of your TD) performing the actions these verbs describe.

Task 1.5a Replace the underlined verbs, which denote the actions of the transmission system components, with their synonyms using the following list of words (in some sentences two variants are possible):

determine	move	apply	transfer	enable
allow	connect	receive	house	transmit

1. The clutch disc links the engine to the transmission and establishes/disengages power flow from the engine to the transmission.

2. The clutch pressure plate exerts pressure on the clutch disc, enabling it to connect with the flywheel and transfer power.

3. The clutch release bearing facilitates the smooth engagement and disengagement of the clutch by exerting force on the clutch pressure plate. The gears convey power from the input shaft to the output shaft while permitting different gear ratios. They ascertain the speed and torque delivered to the wheels.

4. The synchronizers facilitate seamless shifting between gears by aligning the speeds of the input and output shafts before engagement, reducing gear clash and wear.

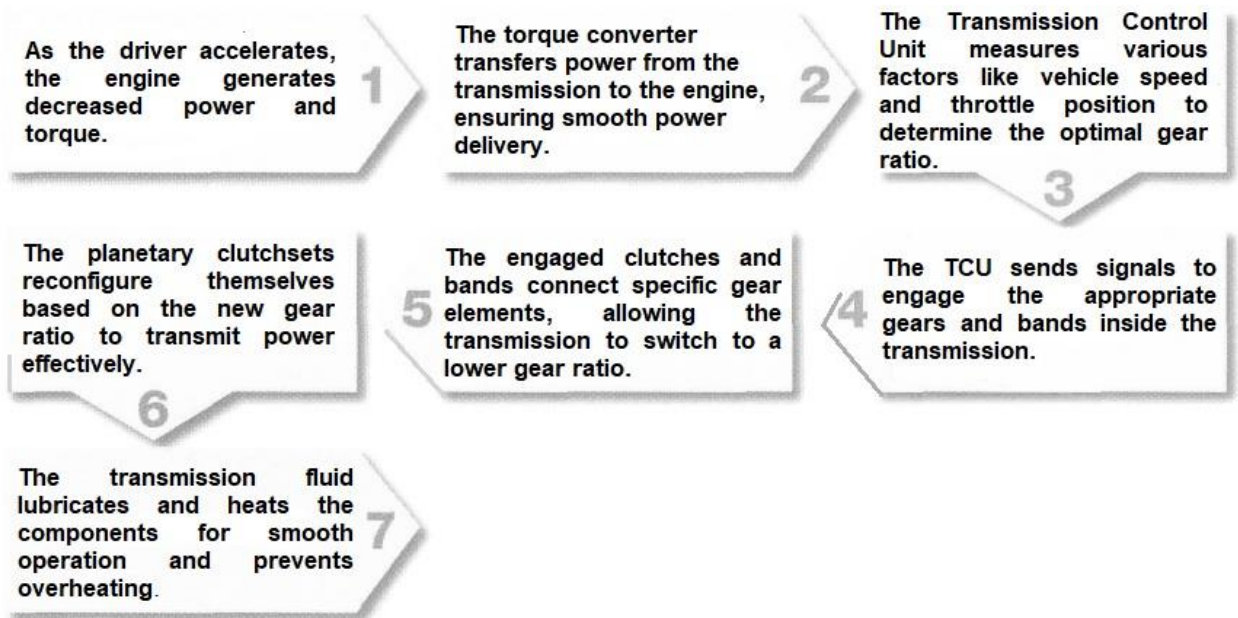
5. The shift forks reposition the synchronizers and gears to attain the desired positions for engaging the selected gear.

6. The input shaft accepts power from the engine through the clutch and transmits it to the gears for various gear ratios.

7. The transmission housing encloses all the internal components of the transmission, providing structural support and safeguarding the gears and other parts from external elements.

Task 1.5b Add the verbs from the list (Task 1.5a) to the red segment of your TD. Connect them and the transmission system components, performing the actions these verbs describe.

Task 1.6 Study the diagram. Use the information in the text (see task 1, page 2) and your TD to identify 8 words that are used incorrectly.



Task 1.7 Student A: You are a professional engineer invited to deliver a lecture at a university. Study the transmission simulation and describe its operation to the students using the simulation.

TIP! Follow the link <https://tinyurl.com/474f3uze> to watch the simulation or use the QR-code:



Student B: You are a student. You are going to listen to the lecture on the transmission system delivered by a professional engineer. Prepare 10 questions concerning its operation you would like to know the answers to. Listen to the lecture. At the end of the lecture, ask the questions that haven't been answered by the lecturer.

THE CLUTCH

Exercise 1. Read the following international words and determine their meaning:

component	control	diesel
system	design	start
structure	ceramic	hydraulics
problem	rotate	mechanism
automatically	typically	element
pedal	synchronizer	temperature

Exercise 2. Read and translate the following text:

In a car we need a clutch because the engine spins all the time, but the car wheels don't. In order for a car to stop without damaging the engine, the wheels need to be disconnected from the engine somehow. Three basic components constitute the clutch system – the primary pulley, the secondary pulley and the belt. The system's primary pulley is located on the engine crankshaft and serves as the clutch and engine rpm controlling device via centrifugal weights. The secondary pulley has a torque-sensing capability allowing the belt to shift automatically to an appropriate ratio. As the connection by which the two pulleys 'communicate' with each other, the belt must slip compliantly and transmit full engine power with virtually no slippage from the primary pulley to the secondary pulley.

The clutch allows us to smoothly engage a spinning engine to a non-spinning transmission by controlling the linkage between them. In a car it is operated by the left-most pedal using hydraulics or a cable connection from the pedal to the clutch mechanism. Even though the clutch may physically be located very close to the pedal, such remote means of actuation are necessary to eliminate the effect of slight engine movement, engine mountings being flexible by design. With a rigid mechanical linkage, smooth engagement would be near-impossible, because engine movement inevitably occurs as the drive is 'taken up'. No pressure on the pedal means that the clutch plates are engaged in driving, while depressing the pedal will disengage the clutch plates, allowing the driver to shift gears.

A clutch works because of friction between a clutch plate and a flywheel. There are many different vehicle clutch designs but most are based on one or more friction discs, pressed tightly together or against a flywheel using springs. The friction material is very similar to the material used in brake shoes and pads and contained asbestos in the past. Also, clutches found in heavy duty applications such as trucks and competition cars use ceramic clutches that have a greatly increased friction coefficient, however these have a 'grabby' action and are unsuitable for road cars. The spring pressure is released when the clutch pedal is depressed thus either pushing or pulling the diaphragm of the pressure plate, depending on type, and the friction plate is released and allowed to rotate freely. A 'wet clutch' is immersed in a cooling lubricating fluid, which also keeps the surfaces clean and gives smoother performance and longer life. Since the surfaces of a wet clutch can be slippery, stacking multiple clutch disks can compensate for slippage. A 'dry clutch', as the name implies, is not bathed in fluid that robs it of some energy. Nevertheless, most companies typically use a dry clutch.

A manual transmission contains cogs for selecting gears. These cogs have matching teeth, called dog teeth, which means that the rotation speeds of the two parts have to match for engagement. This speed matching is achieved by a secondary clutch called a synchronizer, a device that uses frictional contact to bring the two parts to the same speed, and a locking mechanism called a blocker ring to prevent engagement of the teeth (full movement of the shift lever into gear) until the speeds are synchronized.

There are other clutches found in a car which are not power-train. For example, the radiator fan may have a clutch that is heat-activated. The driving and driven elements are separated by a silicone-based fluid. When the temperature is low, the fluid is thin and so the clutch slips. When the temperature is high, the fluid thickens, causing the fan to spin.

While engaging the clutch, the engine speed may need to be increased from idle, using the manual throttle, so that the engine does not stall. Though in most cars, especially diesels, there is enough power at idling speed, so that the car can move while fine movements with the clutch are needed. However, raising the engine speed too high will

cause excessive clutch plate wear and cause a harsh, jerky start.

Exercise 3. Translate into Russian the following words and word combinations:

To spin, pulley, belt, centrifugal weights, torque-sensing capability, to an appropriate ratio, to slip compliantly, cable connection, linkage, vehicle clutch designs, remote, to eliminate the effect, to occur inevitably, clutch plate, flywheel, to press tightly, grabby, pushing or pulling, to give smoother performance, cogs for selecting gears, to match for engagement, to bring to the same speed, not power-train, the thin fluid.

Exercise 4. Find in the text the English equivalents to the following words:

расположенный на коленчатом вале	поддерживать поверхность в чистоте
обороты двигателя в минуту	передать полную мощность двигателя
скользящий	лишать некоторой энергии
блокирующий механизм	тем не менее
тормозные колодки и накладки	подогнанные зубцы
гибкая конструкция	крайняя слева педаль
средство активизации	жидкость на силиконовой основе
грузовики и гоночные автомобили	заставлять вентилятор вращаться
фрикционный коэффициент	увеличивать скорость двигателя
свободно вращаться	износ диска фрикционной муфты
погружать в охлаждающую смазку	

Exercise 5. Skip the text and keep in mind the main theoretical points. Work with a partner, take turns to ask and answer the questions. Use the words and word combinations below:

to disconnect wheels from the engine	a 'wet clutch' and a 'dry clutch'
the primary and secondary pulley	pressure on the pedal
to engage to a non-spinning transmission	a blocker ring
a synchronizer	a heat-activated clutch
clutches in heavy duty applications	a manual throttle
	power at idling speed
	to cause a harsh start

Exercise 6. Work in pairs and decide whether these statements according to the text above are true or false:

1. The front and rear wheels are constantly spinning during the ride of an automobile. 2. The primary and the secondary pulley perform different functions. 3. The belt serves as a connection by which the two pulleys "communicate" with each other. 4. In a car the clutch is operated manually via a right-hand lever. 5. Remote means of clutch actuation are necessary to eliminate the effect of slight engine movement. 6. Pressure on the pedal means that the clutch plates are engaged in driving and the driver may shift gears. 7. Vehicle clutches have many different designs but most are based on one or more friction discs coming in contact with a flywheel. 8. A 'wet clutch' is immersed in a cooling lubricating fluid, which gives smoother performance and longer life but robs it of some energy.

Exercise 7. Translate the following sentences into English using the vocabulary of the text and a dictionary:

Как известно, сцепление отвечает за передачу крутящего момента от двигателя, позволяет без треска и опасности поломки переключать передачи и просто двигаться. 2. Оттого, насколько четко и надежно работает сцепление, зависит, как автомобиль будет начинать движение, а при неисправном сцеплении вряд ли можно куда-либо уехать. 3. Если при трогании автомобиль дернулся с места – сцепление было отпущено слишком резко. 4. Если двигатель «заглох» – при отпуске сцепления обороты были недостаточны, а если «ревет» – обороты слишком большие и добавлены раньше, чем сработало сцепление. 5. Для остановки автомобиля водитель выжимает педаль сцепления, что исключает дальнейшее принудительное перемещение автомобиля двигателем. 6. В большинстве случаев обычное сцепление хорошо функционирует при условии хорошего качества ведомого и нажимного дисков, малой изношенности фрикционных накладок, достаточного опыта водителя. 7. Модернизация и форма демпферной пластины в ведомом диске сцепления позволяет улучшить функциональные характеристики диска – сделать работу сцепления более мягкой, исключить рывки и толчки при движении автомобиля с места. 8. Если избавить нажимной диск сцепления от пресловутого «паука» – фланца нажимной пружины, можно не только уменьшить вес, но и значительно повысить надежность работы сцепления.

DIFFERENTIAL

Герасимук, А.С. Английский язык для специалистов автосервиса / А.С. Герасимук. – С. 107–109.

SUSPENSION

Task 1.1 *As an automotive engineer, you should know how a suspension system operates. Read the text below and underline the terms that denote components of a suspension system. Add the missing terms to your TD.*

TIP! Follow the link <https://multidict.net/cs/10389> to read the “SUSPENSION SYSTEM DESIGN AND OPERATION” text on Clilstore or use the QR-code:



The key components of a suspension system are springs, dampers, and stabilizer bars.



Conventional



Variable rate

Fig. 1 Two types of coil springs

The components of the suspension system, while important separately, must operate as a whole for the system to meet all of the requirements during normal driving conditions.

The springs in the suspension have two important functions. Springs support the vehicle weight and absorb the bumps and

movements that occur when driving. There are four types of springs used in suspension systems.

Used on most front and many rear suspensions, coil springs are large pieces of round steel formed into a coil (Fig. 1). The spring absorbs energy as the coils are forced closer together. This is called compression. The stored energy is released when the coil extends back out. The energy continues to dissipate as the spring bounces. Eventually, the energy is exhausted and the spring stops bouncing. Coil springs are compact and do not need maintenance. When the spring becomes fatigued or weak, the ride height will drop, and the spring will need to be replaced.

Leaf springs are long curved pieces of flattened steel and are used on the rear of many vehicles (Fig.2). Leaf springs are typically mounted to the rear axle and the frame. A leaf spring is a long, flat piece of spring steel, shaped into a semicircle. The spring is attached to the frame through a shackle or bracket assembly that permits changes in the effective length of the spring as it is compressed. To carry heavier loads, additional leaves can be stacked below the master leaf. Increasing the number of leaves increases load-carrying capacity but makes the ride stiffer.



Fig 2. Leaf spring

Shock absorbers are actually dampers, meaning that they reduce or make something less intense. The springs do the shock absorbing while the shocks dampen the spring oscillations. Without the dampers, vehicles would continue to bounce for a long time after every bump, dip, and change in body movement. The most common type of damper is the direct double-acting hydraulic unit. This means that they are used to directly act on the motion; double-acting means that they work in both compression and extension modes, and hydraulic means that fluid is used to perform work. Dampers are typically mounted near the springs, with the lower end mounted on a lower control arm or axle.



Fig.3 Rear Damper

Control arms are used to control wheel movement. Used on both front and rear suspensions, they are commonly referred to by their position, such as the upper and lower control arms.

Stabilizer bars, also called sway bars or anti-roll bars, reduce body roll (Fig. 4). These steel bars attach to the lower control arms or axle assembly and the body or frame. When the vehicle body starts to lift while cornering, the bar tries to move with the body. Because the outer ends of the stabilizer bar are connected to the control arms or axle, and the control arms cannot move upward, it forces the stabilizer bar to pull the body back down, limiting body roll.



Fig.4 Stabilizer bar

Task 1.2 Use the information from the text (see Task 1.1) and your TD to restore the phrases that can help you describe the suspension system components:

- a NOUN + spring (x2 phrases);
- VERB + the vehicle weight;
- VERB + the bumps / energy;

- d) VERB + maintenance;
- e) VERB + the spring oscillations;
- f) front / rear +NOUN;
- g) VERB + wheel movement;
- h) VERB + body roll (x2 phrases).

Task 1.3a *To explain how a suspension system works, you need to know the terms, which denote the components involved in its operation.*

Look over the list of automotive terms. Circle the terms referring to suspension system components.

A stabilizer, a master cylinder, a coil spring, a steering knuckle, a calliper, contact-breaker points, a control arm, an intake valve, ball joints, brake pads, a strut, a torsion bar, a fluid reservoir, a hydraulic piston, a leaf coil, a shock absorber.

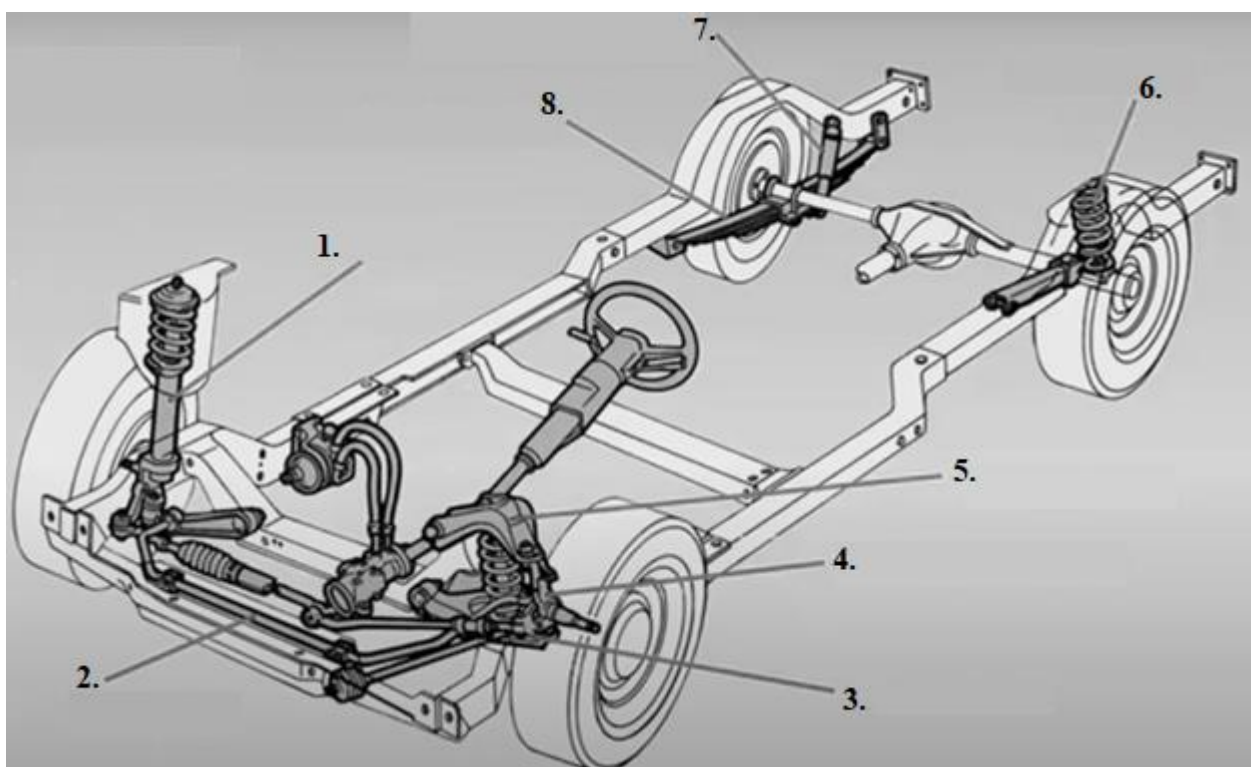
Task 1.3b *Put the following terms in the order you hear them:*

TIP! *Follow the link to listen to the list of the terms <https://tinyurl.com/2p8rv5m3> or use the QR-code:*



A stabilizer, ball joints, a steering knuckle, a control arm, a coil spring, a shock absorber, a leaf spring, a strut, bushings, a torsion bar, an air spring.

Task 1.3c *Label the unmarked suspension system parts in the picture using the information in the text (see Task 1.1) and your TD:*



Task 1.4a Watch a professional review and restore its script by filling in the gaps with the verbs (in the active or passive voice) describing the actions of the suspension system parts.

TIP! Follow the link to watch the review <https://tinyurl.com/4aveya9t> or use the QR-code:



The suspension 1. _____ the frame of a vehicle to the wheels. It 2. _____ to the handling characteristics of the vehicle and the comfort of the passengers. The springs and struts or shock absorbers 3. _____ bumps on the road and 4. _____ the body of the vehicle stable under braking and acceleration. Control arms, control arm bushings, and ball joints 5. _____ the wheels to 6. _____ up and down. The wheel bearing, hub and knuckle assembly 7. _____ the wheel to the control arm. Suspension setups can differ greatly between cars, but the most commonly used suspension geometry is a Macpherson strut setup. The strut is an integrated damper or shock absorber and spring assembly. The top of the strut is bolted to the frame of the vehicle, with the bottom of the strut attached to the top of the steering knuckle. The lower end of the steering knuckle is attached to a lower control arm, and the control arm 8. _____ up and down as the strut 9. _____ and 10. _____. As manufacturers constantly work to improve ride and handling characteristics suspension systems become more complex. Many vehicles now use multiple suspension links instead of a single lower control arm.

Task 1.4b Add the verbs you inserted (Task 1.4a) to your TD. Connect them and the suspension system components (from the blue segment of your TD) performing the actions these verbs describe.

Task 1.5a Replace the underlined verbs, which denote the actions of the engine parts, with their synonyms using the following list of words (Sometimes 2 variants are possible):

reduce	provide	maintain	raise
decrease	join	enable	dampen

1. The main job of a car suspension system is to ensure that there is maximum friction between the tyres and the surface of the road, to give steering stability with good handling, and to ensure the comfort of the passengers.

2. Springs absorb the various shocks generated from road friction. They also help increase the wheels' traction on the road.

3. A shock absorber dampens up and down movements or oscillations caused by springs that absorb various shocks or vibrations from the road surface.

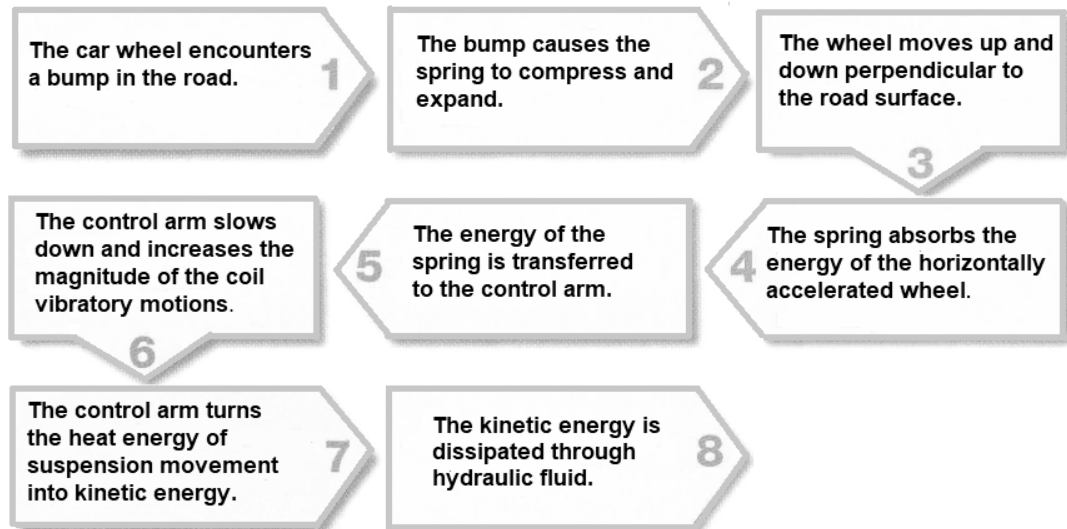
4. Dampers slow down and reduce the magnitude of vibratory motion by turning kinetic energy into heat energy to be dissipated through hydraulic fluid.

5. The stabilizer bar is a car suspension component that keeps body balance when the car turns.

6. Control arms connect the steering knuckle to the car body.
7. A strut assembly allows the tyre and wheel to move upwards and downwards.

Task 1.5b Add the verbs from the list (Task 1.5a) to the red segment of your TD. Connect them and the suspension system components, performing the actions these verbs describe.

Task 1.6 Study the diagram. Use the information in the text (see Task 1.1) and your TD to identify 8 words that are used incorrectly.



Task 1.7 Student A: You are a professional engineer invited to deliver a lecture at a university. Study the suspension system simulation and describe its operation to the students using the simulation.

TIP! Follow the link to watch the simulation <https://tinyurl.com/4z789a7d> or use the QR-code:



Student B: You are a student. You are going to listen to the lecture on the suspension system delivered by a professional engineer. Prepare 10 questions concerning its operation you would like to know the answers to. Listen to the lecture. At the end of the lecture, ask the questions that haven't been answered by the lecturer.

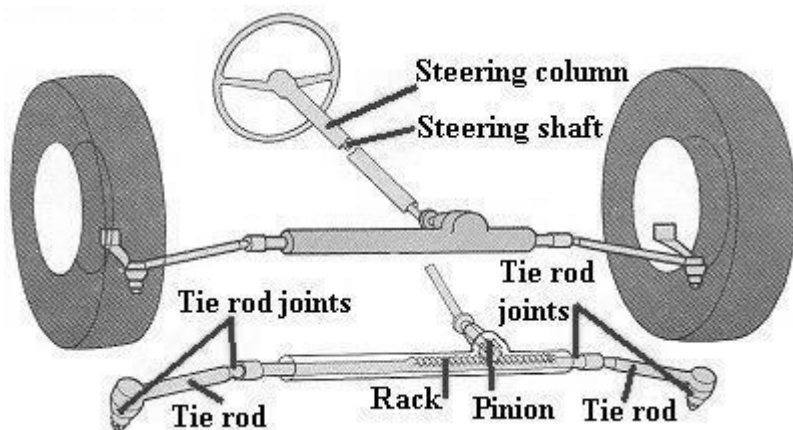
STEERING SYSTEM

Task 1.1 As an automotive engineer, you should know how a steering system operates. Read the text below and underline the terms that denote components of a steering system. Add the missing terms to your TD.

TIP! Follow the link <https://multidict.net/cs/10379> to read the “STEERING SYSTEM DESIGN AND OPERATION” text on Clilstore or use the QR-code:



In order to transmit the steering movements of the driver to the wheels, several components are required. The steering movement is transmitted by a steering wheel, a steering shaft, a gear and linkages to the front wheels. The rotational movement of the steering wheel is transmitted via the steering shaft to the steering pinion in the steering gear. The steering shaft is supported in the steering column, which is fixed to the vehicle body.



The steering gear translates (reduces) the steering force applied by the driver. It also converts the rotational movement of the steering wheel into push or pull movements of the tie rods. The converted movement is transmitted to the linkage, which in turn moves the wheels in the desired steering direction. Tie rods are required to transmit the steering movement from the steering gear to the front

wheels. Different tie rods are used depending on the type of the front axle.

In rack and pinion steering, the steering rack housing generally contains a helically toothed pinion, which meshes with the rack. By turning the steering wheel and hence the pinion, the rack is displaced transversely to the direction of travel. A spring-loaded pressure pad presses the rack against the pinion. For this reason, the steering gear always functions without backlash. At the same time, the sliding friction between the pressure pad and the rack acts as a damper to absorb road shocks. Advantages of rack and pinion steering include the shallow construction, a very direct steering, good steering return and the low cost of manufacture.

When a driver rotates the steering wheel, the shaft rotates along with it. This, in turn, rotates the pinion which is on top of the rack. The rotation of the pinion makes the rack move linearly, moving the tie rod. The tie rod connected to the steering arm then causes the wheel to turn.

Task 1.2 Use the information in the text (Task 1.1) and your TD to restore the phrases that can help you describe the steering system components:

- a) steering + NOUN (5 phrases);
- b) the steering / rotation / converted movement+ VERB;
- c) VERB + the steering wheel / the pinion;

Task 1.3a To explain how a steering system works, you need to know the terms, which denote the components involved in its operation.

Look over the list of automotive terms. Circle the terms referring to steering system components.

A steering wheel, a master cylinder, a steering shaft, a steering gear, a rack & pinion gear, a calliper, tie rods (рулевая тяга), tie rod ends, a bellow, contact-breaker points, steering knuckles, ball joints, brake pads, a fluid reservoir, power steering hoses, a hydraulic piston, a power steering pump, a coil.

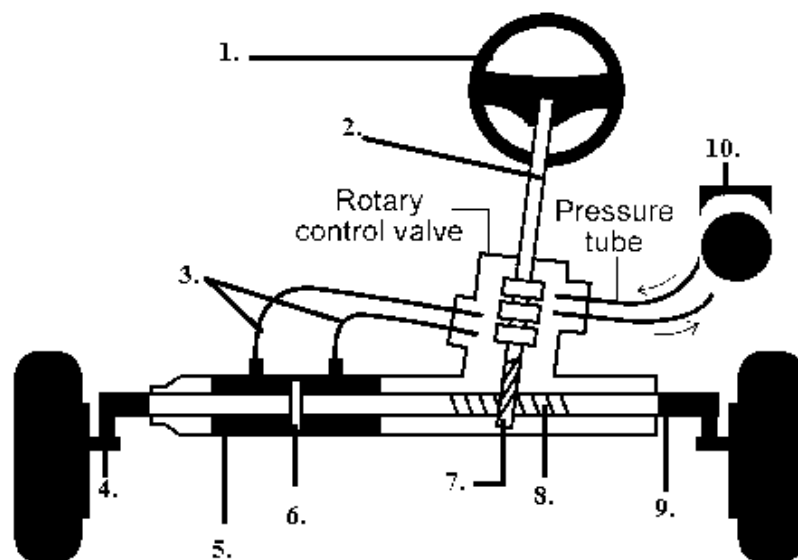
Task 1.3b Put the following terms in the order you hear them:

TIP! Follow the link <https://tinyurl.com/yckjtjp8> to listen to the list of the terms or use the QR-code:



A steering wheel, a steering shaft, a steering gear, a rack & pinion gear, a tie rod, a tie rod end, an anti-sway bar, a bellow, a steering knuckle, a ball joint, a fluid reservoir, a power steering hose, a hydraulic piston, a power steering pump.

Task 1.3c Label the unmarked steering system parts in the picture using the information in the text (see Task 1.1) and your TD:



Task 1.4a Watch a professional review and restore its script by filling in the gaps with the verbs (in the active or passive voice) describing the actions of the steering system parts.

TIP! Follow the link to watch the review <https://tinyurl.com/23bkbc9a> or use the QR-code:



The driver's input from the steering wheel 1. _____ to the steering rack and pinion via the steering shaft. The rotation 2. _____ to horizontal movement by the steering rack and pinion. Most vehicles 3. _____ hydraulic fluid pressurized by a power steering pump to provide assistance to the driver in turning the wheels. A small valve in the steering rack 4. _____ the pressurized fluid according to which direction the driver is trying to turn the wheel. Tie rods and tie rod ends 5. _____ the steering rack and pinion to the wheels on the vehicle. As the steering rack and pinion 6. _____ left and right, the angle of the wheels changes. Some steering components

can be adjusted to ensure that all four wheels are aligned correctly. Regular alignment checks help to prevent premature tire wear.

Task 1.4b Add the verbs you inserted (Task 1.4a) to your TD. Connect them and the steering system components (from the blue segment of your TD) performing the actions these verbs describe.

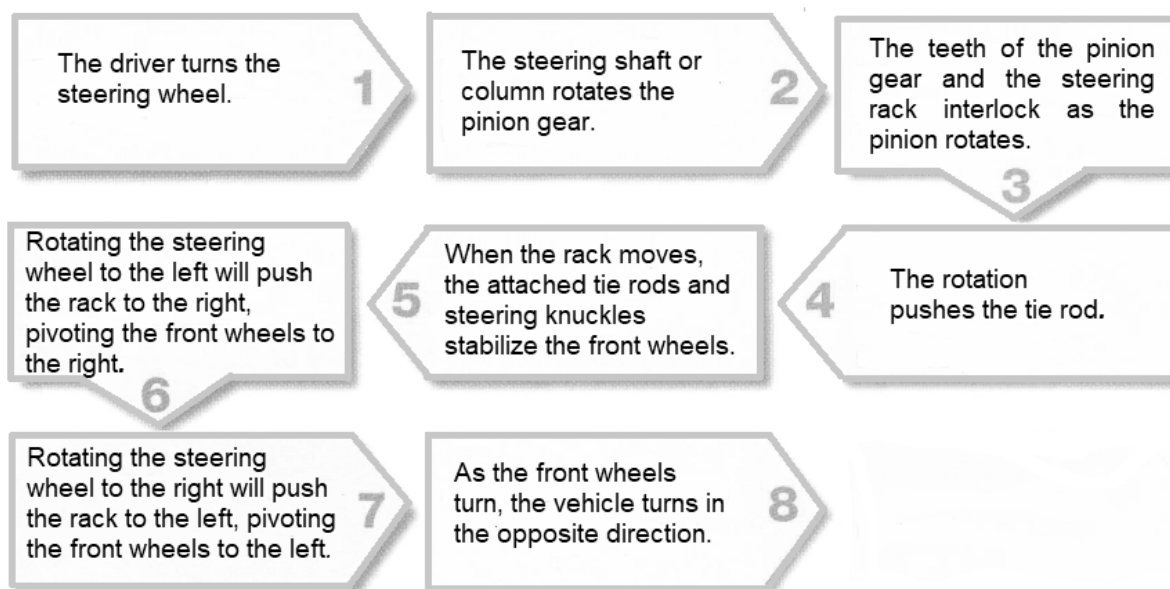
Task 1.5a Replace the underlined verbs, which denote the actions of the engine parts, with their synonyms using the following list of words:

compress	attach	transport	enable
equip	influence	hold	secure

1. A steering arm is connected to the car frame via a roller bearing.
2. A tie rod is fitted with rod ends or ball joints to allow for turning and suspension motion.
3. Power steering hoses carry the fluid from the pump to the power steering rack.
4. Steering rack bellows protect the steering rack and the inner tie rod ends from dirt, moisture and other contaminants.
5. The power-steering pump pressurizes the hydraulic fluid that helps the driver turn the steering wheel.
6. Tie rod ends push and pull tires, they directly affect stability of control, safety, and tire use life.
7. The steering knuckle is the pivot point of the steering system, which allows the wheels to turn.
8. The steering gearbox contains the gears that transmit the driver's steering inputs to the steering linkage that turns the wheels, it multiplies the driver's steering changes so that the front wheels move more than the steering wheel.

Task 1.5b Add the verbs from the list (Task 1.5a) to the red segment of your TD. Connect them and the steering system components, performing the actions these verbs describe.

Task 1.6 Study the diagram. Use the information in the text (see Task 1.1) and your TD to identify 5 words that are used incorrectly.



Task 1.7 Student A: You are a professional engineer invited to deliver a lecture at a university. Study the steering system simulation and describe its operation to the students using the simulation.

TIP! Follow the link to watch the simulation <https://tinyurl.com/yc343yu5> or use the QR-code:



Student B: You are a student. You are going to listen to the lecture on the steering system delivered by a professional engineer. Prepare 10 questions concerning its operation you would like to know the answers to. Listen to the lecture. At the end of the lecture, ask the questions that haven't been answered by the lecturer.

BRAKING SYSTEM

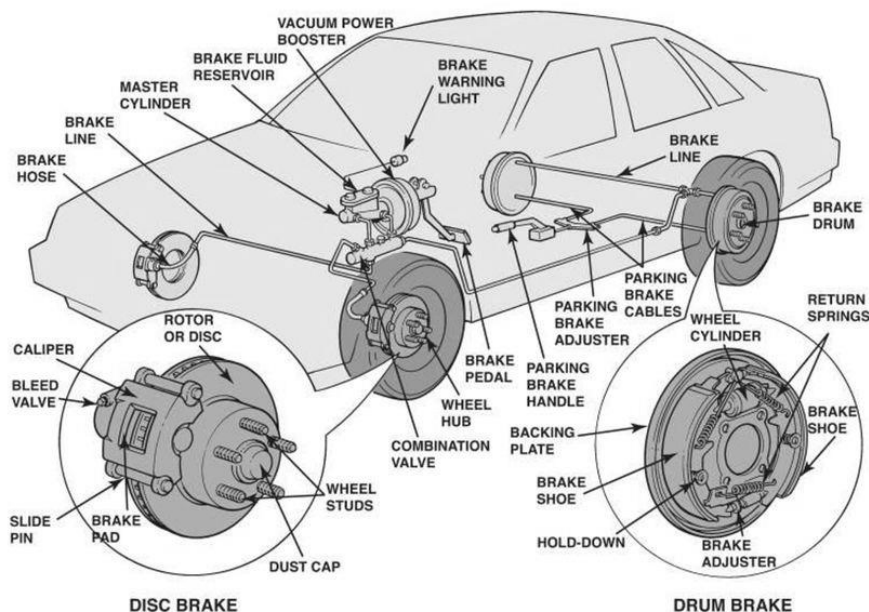
Task 1.1 As an automotive engineer, you should know how a braking system operates. Read the text below and underline the terms that denote components of a braking system. Add the missing terms to your TD.

TIP! Follow the link <https://multidict.net/cs/10358> to read the “HYDRAULIC BRAKING SYSTEM OPERATION” text on Clilstore or use the QR-code:



The main braking system of a car works by hydraulics. This means that when the driver presses the brake pedal, liquid pressure forces pistons to apply brakes on each wheel. Disc brakes are used on the front wheels of some cars and all wheels of sports and performance cars. Braking pressure forces brake pads against both sides of a steel disc. Drum brakes are fitted on the rear wheels of some cars and all wheels of older vehicles. Braking pressure forces shoes to expand outwards into contact with a drum. The important part of brake pads and shoes is the friction lining.

Brake pads are steel-backed blocks of friction material, which are pressed onto both sides



of the disc. Pads should be changed when the friction material wears down to 2 or 3mm. The circular steel disc rotates with the wheel. Some are solid but many have ventilation holes.

Brake shoes are steel crescent shapes with a friction material lining. They are pressed inside a steel drum, which rotates with the wheel. The rotating action of the brake drum tends to pull one brake shoe harder into contact. This is known as self-servo action. It occurs on the brake shoe, which is after the wheel cylinder, in the direction of wheel rotation. This brake shoe is described as the leading shoe. The brake shoe before the wheel cylinder in the direction of wheel rotation is described as the trailing shoe.

The master cylinder piston is moved by the brake pedal. In its basic form, it is like a pump, which forces brake fluid through the pipes. Pressure in the pipes causes a small movement to operate either brake shoes or pads. The wheel cylinders work like a pump only in reverse.

The brake servo increases the force applied by the driver on the pedal. It makes the brakes more effective. Vacuum, from the engine inlet manifold, is used to work most brake servos.

Strong, high-quality pipes are used to connect the master cylinder to the wheel cylinders. Fluid connection, from the vehicle body to the wheels, has to be through flexible pipes to allow suspension and steering movement. As a safety precaution (because brakes are quite important!), braking systems are split into two sections. If one section fails, say through a pipe breaking, the other will continue to operate.

Task 1.2 *Use the information in the text (see Task 1.1) and your TD to restore the phrases that can help you describe the braking system components:*

7) brake + NOUN (x6);

8) NOUN + brakes (x2);

9) NOUN + cylinder (x2);

10) ADJECTIVE + shoe (x2);

11) ADJECTIVE + pipes (x2);

12) VERB + brake fluid through the pipes / shoes to expand / brake pads against a steel disk.

13)

Task 1.3a *To explain how a braking system works, you need to know the terms, which denote the components involved in its operation.*

Look over the list of automotive terms. Circle the terms referring to braking system components.

A master cylinder, a calliper, contact-breaker points, brake pads, a rotor, a rotor arm, brake shoes, a drum, a coil, a wheel cylinder, a piston, a distributor cap.

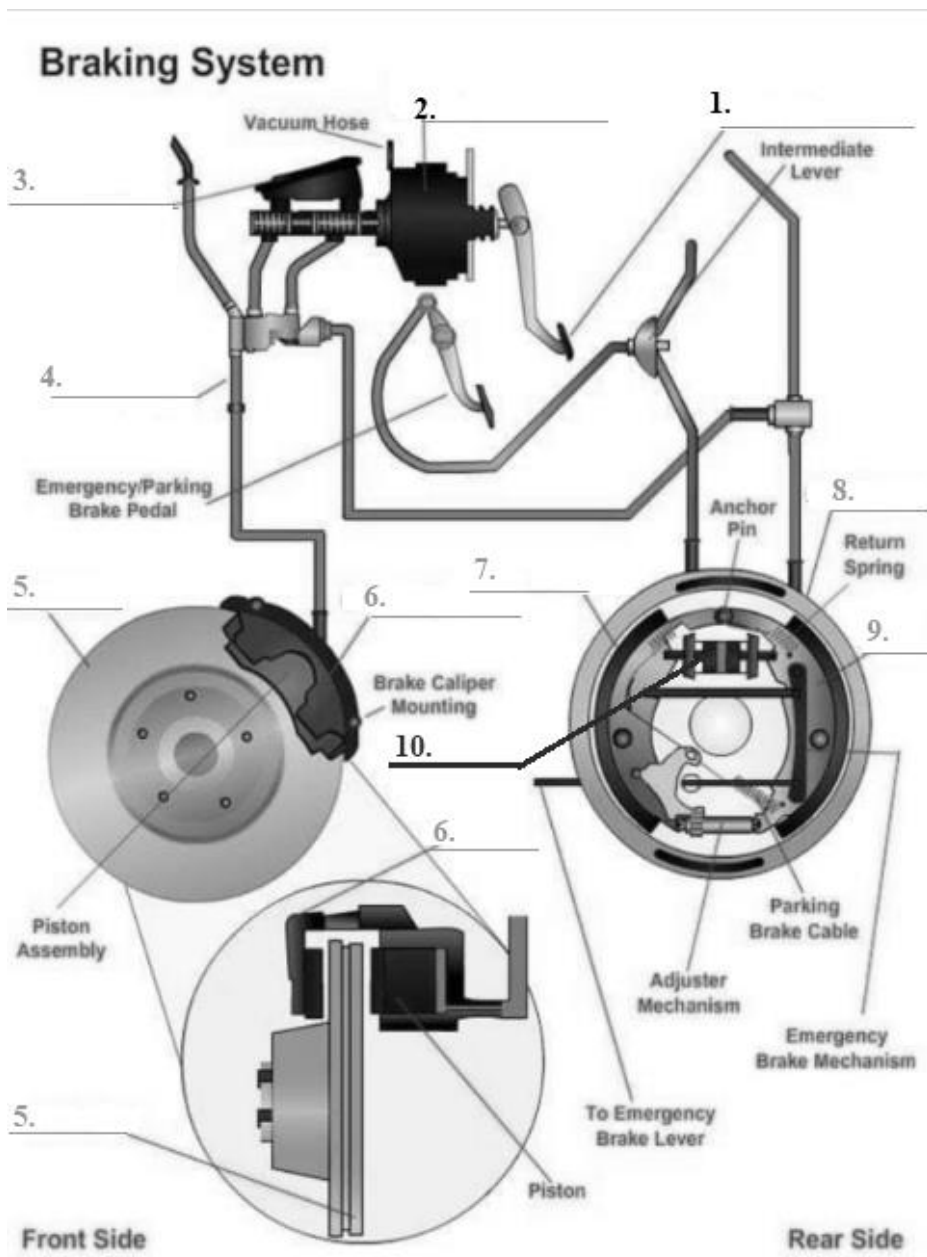
Task 1.3b *Put the following terms in the order you hear them:*

TIP! *Follow the link to listen to the list of the terms <https://tinyurl.com/yckur4mt> or use the **QR-code**:*



A pedal, disc brakes, drum brakes, a brake booster, a push rod, a master cylinder, a disk rotor, a wheel cylinder, disk pads, brake shoes, brake lines, brake hoses, an emergency brake, anti-lock brakes.

Task 1.3c Label the unmarked braking system parts in the picture using the information in the text (see Task 1.1) and your TD:



Task 1.4a Watch a professional review and restore its script by filling in the gaps with the verbs (in the active or passive voice) describing the actions of the braking system parts.

TIP! Follow the link to watch the review <https://tinyurl.com/2p99ths7> or use the QR-code:



Simple and low maintenance, drum brakes use a cast iron drum which 1. _____ with the axle. When the brakes 2. _____ two inner shoes with pads act outwards to the inner face of the drum to stop the wheel from rotating.

Disc brakes 3. _____ using outer callipers and a steel rotor disc which 4. _____ with the wheel. When the brakes 5. _____ the calliper's pistons 6. _____ firmly on the disc to stop the wheel. The callipers are fitted with brake pads designed to perform effectively under various conditions using a high friction material designed to 7. _____ the intense heat generated by brake action.

Both brake types use a hydraulic system to operate using a network of brake lines filled with hydraulic fluid. Bringing a vehicle to a rapid stop, especially in an emergency calls for more force than the driver can apply. Brake boosters are provided to 8. _____ the driver by amplifying the force applied to the brake pedal.

The brake system requires regular inspection and service according to the maintenance schedule found in the owner's manual supplement.

Task 1.4b Add the verbs you inserted (Task 1.4a) to your TD. Connect them and the braking system components (from the blue segment of your TD) performing the actions these verbs describe.

Task 1.5a Replace the underlined verbs, which denote the actions of the engine parts, with their synonyms using the following list of words (sometimes two variants are possible):

cover	store	transport	deliver
press	accommodate	turn	

1. A brake fluid reservoir is a container, usually made of clear plastic, which is joined to a master cylinder assembly. It holds the fluid needed for the brake system.

2. Brake hoses are tubes made of rubber or flexible braided steel that bridge the gap between steel brake lines from the master cylinder and the brakes at the wheels.

3. A brake line is specially designed non-flexible steel tubing (usually stainless) that delivers brake fluid under high pressure from the master cylinder to the flexible brake hose sections at each wheel.

4. A brake calliper, found only on disc brakes, houses pistons that use the force of hydraulic brake fluid to squeeze brake pads against the rotor.

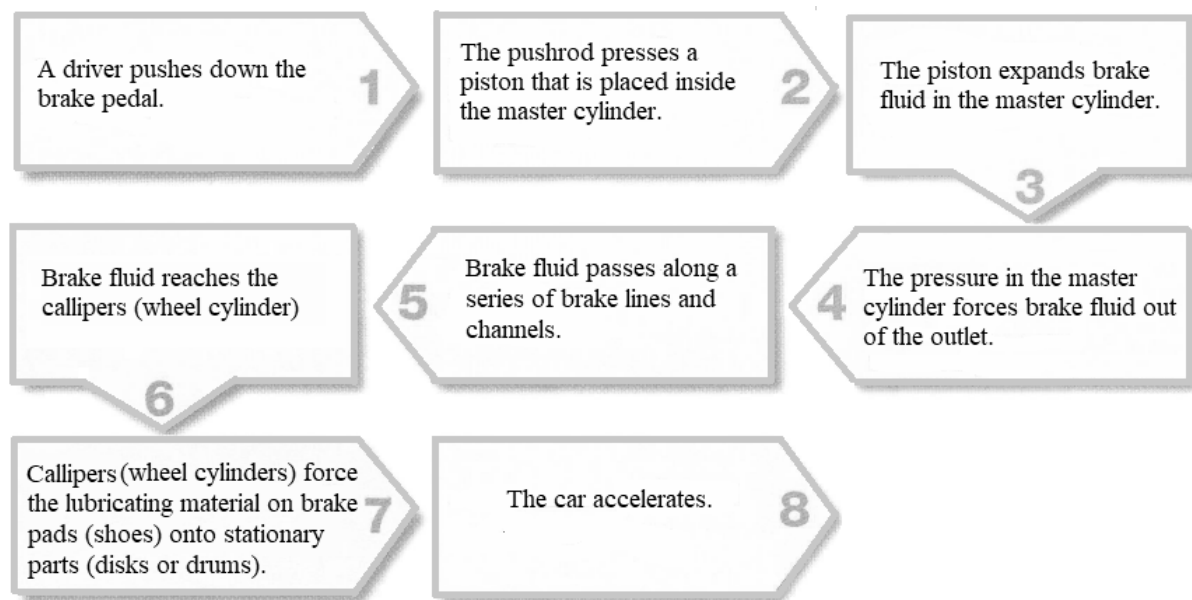
5. A drum is a ring-shaped outer housing that rotates with a vehicle's wheel and fits over all the internal components of a drum brake setup.

6. The brake master cylinder feeds brake fluid into the brake circuit to convert the pressure on the brake pedal to the hydraulic pressure.

7. The rotor is a circular metal disc that rotates with the wheel to provide a surface for brake pads to clamp against when stopping friction is required.

Task 1.5b Add the verbs from the list (Task 1.5a) to the red segment of your TD. Connect them and the braking system components, performing the actions these verbs describe.

Task 1.6 Study the diagram. Use the information in the text (see Task 1.1) and your TD to identify 5 words that are used incorrectly.



Task 1.7 Student A: You are a professional engineer invited to deliver a lecture at a university. Study the braking system simulation and describe its operation to the students using the simulation.

TIP! Follow the link to watch the simulation <https://tinyurl.com/mt3r9fej> or use the QR-code:



Student B: You are a student. You are going to listen to the lecture on the braking system delivered by a professional engineer. Prepare 10 questions concerning its operation you would like to know the answers to. Listen to the lecture. At the end of the lecture, ask the questions that haven't been answered by the lecturer.

CRUISE CONTROL

Шевцова, Г.В. Английский язык для специальности «Автомобили и автомобильное хозяйство» / Г.В. Шевцова, О.Г. Лебедева, В.Е. Сумина, С.В. Рождественская. – С. 122–128.

ANTI-LOCK BRAKING SYSTEM

Шевцова, Г.В. Английский язык для специальности «Автомобили и автомобильное хозяйство» / Г.В. Шевцова, О.Г. Лебедева, В.Е. Сумина, С.В. Рождественская. – С. 153–158.

CAR ALARM

Шевцова, Г.В. Английский язык для специальности «Автомобили и автомобильное хозяйство» / Г.В. Шевцова, О.Г. Лебедева, В.Е. Сумина, С.В. Рождественская. – С. 139–145.

A TRIP COMPUTER

Шевцова, Г.В. Английский язык для специальности «Автомобили и автомобильное хозяйство» / Г.В. Шевцова, О.Г. Лебедева, В.Е. Сумина, С.В. Рождественская. – С. 151–152.

2.1.9 Тема 9. AUTOMOBILE MAINTENANCE AND REPAIR

PREVENTIVE MAINTENANCE

Герасимук, А.С. Английский язык для специалистов автосервиса / А.С. Герасимук. – С. 121–122.

FINDING FAULT IN A CAR

Герасимук, А.С. Английский язык для специалистов автосервиса / А.С. Герасимук. – С. 123–124.

PRE-WINTER MAINTENANCE

Герасимук, А.С. Английский язык для специалистов автосервиса / А.С. Герасимук. – С. 127–131.

INSTRUMENTS AND MATERIALS

Герасимук, А.С. Английский язык для специалистов автосервиса / А.С. Герасимук. – С. 53–55.

SERVICE STATION EQUIPMENT

Герасимук, А.С. Английский язык для специалистов автосервиса / А.С. Герасимук. – С. 56–58.

2.1.10 Тема 10. AUTOMOBILES AND THE ENVIRONMENT

ENVIRONMENTALLY FRIENDLY CARS

Герасимук, А.С. Английский язык для специалистов автосервиса / А.С. Герасимук. – С. 143–147.

HY-WIRE CARS

I. Read and remember the following words:

- | | |
|--------------------------------------|--|
| 1. mechanical and hydraulic linkages | механические и гидравлические соединения |
| 2. rack-and-pinion steering | реечное рулевое управление |
| 3. Hy-wire car | автомобиль Hy-wire |
| 4. fuel cell | топливный элемент |
| 5. drive-by-wire system | система управления по проводам |

6. electric motor	электродвигатель
7. skateboard chassis	шасси в виде скейтборда
8. central computer	центральный компьютер
9. universal docking port	универсальный стыковочный порт
10.x-drive controller	контроллер x-drive
11.electronic motion sensors	электронные датчики движения
12.hydrogen fuel cell reaction	реакция водородного топливного элемента
13.customization	настройка
14.passenger compartment	пассажирский отсек
15.leg room	пространство для ног
16.control preferences	предпочтения управления
17.switching stations	станции замены кузова

II. Read the following text to learn about operation principles of Hy-wire cars:

Cars are immensely complicated machines, but when you get down to it, they do an incredibly simple job. Most of the complex stuff in a car is dedicated to turning wheels, which grip the road to pull the car body and passengers along. The steering system tilts the wheels side to side to turn the car, and brake and acceleration systems control the speed of the wheels.

Two basic elements largely dictate car design today: the internal combustion engine and mechanical and hydraulic linkages.

If you've ever looked under the hood of a car, you know an internal combustion engine requires a lot of additional equipment to function correctly. No matter what else they do with a car, designers always have to make room for this equipment.

The same goes for mechanical and hydraulic linkages. The basic idea of this system is that the driver maneuvers the various actuators in the car (the wheels, brakes, etc.) more or less directly, by manipulating driving controls connected to those actuators by shafts, gears and hydraulics. In a rack-and-pinion steering system, for example, turning the steering wheel rotates a shaft connected to a pinion gear, which moves a rack gear connected to the car's front wheels. In addition to restricting how the car is built, the linkage concept also dictates how we drive: The steering wheel, pedal and gear-shift system were all designed around the linkage idea.

The Hy-wire has wheels, seats and windows like a conventional car, but the similarity pretty much ends there. There is no engine under the hood and no steering wheel or pedals inside.

The defining characteristic of the Hy-wire is that it doesn't have either of these two things. Instead of an engine, it has a fuel cell stack, which powers an electric motor connected to the wheels. Instead of mechanical and hydraulic linkages, it has a drive by wire system – a computer actually operates the components that move the wheels, activate the brakes and so on, based on input from an electronic controller. This is the same control system employed in modern fighter jets as well as many commercial planes.

The result of these two substitutions is a very different type of car -- and a very different driving experience. There is no steering wheel, there are no pedals and there is no engine compartment. In fact, every piece of equipment that actually moves the car along

the road is housed in an 11-inch-thick (28 cm) aluminum chassis -- also known as the skateboard -- at the base of the car. Everything above the chassis is dedicated solely to driver control and passenger comfort.

This means the driver and passengers don't have to sit behind a mass of machinery. Instead, the Hy-wire has a huge front windshield, which gives everybody a clear view of the road. The floor of the fiberglass-and-steel passenger compartment can be totally flat, and it's easy to give every seat lots of leg room. Concentrating the bulk of the vehicle in the bottom section of the car also improves safety because it makes the car much less likely to tip over.

This design lets you remove the entire passenger compartment and replace it with a different one. If you want to switch from a van to a sports car, you don't need an entirely new car; you just need a new body (which is a lot cheaper).

You can always switch back when you need the van again. The logistics of switching is still unclear -- if the idea catches on, there might be special switching stations where you can keep your different car bodies, or there might be a way for drivers to switch the car bodies themselves in their own garage.

In a hydrogen fuel cell, a catalyst breaks hydrogen molecules in the anode into protons and electrons. The protons move through the exchange membrane, toward the oxygen on the cathode side, and the electrons make their way through a wire between the anode and cathode. On the cathode side, the hydrogen and oxygen combine to form water. Many cells are connected in series to move substantial charge through a circuit.

The Hy-wire's "brain" is a central computer housed in the middle of the chassis. It sends electronic signals to the motor control unit to vary the speed, the steering mechanism to maneuver the car, and the braking system to slow the car down.

At the chassis level, the computer controls all aspects of driving and power use. But it takes its orders from a higher power -- namely, the driver in the car body. The computer connects to the body's electronics through a single universal docking port. This central port works the same basic way as a USB port on a personal computer: It transmits a constant stream of electronic command signals from the car controller to the central computer, as well as feedback signals from the computer to the controller. Additionally, it provides the electric power needed to operate all of the body's onboard electronics. Ten physical linkages lock the body to the chassis structure.

The driver's control unit, dubbed the X-drive, is a lot closer to a video game controller than a conventional steering wheel and pedal arrangement. The controller has two ergonomic grips, positioned to the left and right of a small LCD monitor. To steer the car, you glide the grips up and down lightly -- you don't have to keep rotating a wheel to turn, you just have to hold the grip in the turning position. To accelerate, you turn either grip, in the same way you would turn the throttle on a motorcycle; and to brake, you squeeze either grip.

Electronic motion sensors, similar to the ones in high-end computer joysticks, translate this motion into a digital signal the central computer can recognize. Buttons on the controller let you switch easily from neutral to drive to reverse, and a starter button turns the car on. Since absolutely everything is hand-controlled, you can do whatever you want with your feet (imagine sticking them in a massager during the drive to and from work every day).

One of the coolest things about the drive-by-wire system is that you can fine-tune vehicle handling without changing anything in the car's mechanical components -- all it takes to adjust the steering, accelerator or brake sensitivity is some new computer

software. In future drive-by-wire vehicles, you will most likely be able to configure the controls exactly to your liking by pressing a few buttons, just like you might adjust the seat position in a car today. It would also be possible in this sort of system to store distinct control preferences for each driver in the family.

III. Work collaboratively to deepen your understanding of the text about Hy-wire cars by answering the following questions:

1. What are the two basic elements that dictate traditional car design?
2. How does a rack-and-pinion steering system work?
3. What replaces the internal combustion engine in a Hy-wire car?
4. What is the function of the drive-by-wire system in the Hy-wire car?
5. Where is the equipment that moves the Hy-wire car located?
6. What advantage does the Hy-wire car's design offer in terms of passenger comfort?
7. How does the Hy-wire car's design enhance safety?
8. What allows the Hy-wire car to switch between different body types, such as a van or sports car?
9. What happens to hydrogen in a fuel cell to generate electricity?
10. What role does the central computer play in the Hy-wire car?
11. How does the universal docking port connect the car body to the chassis?
12. What is the purpose of the X-drive controller, and how is it operated?
13. How do electronic motion sensors contribute to the functionality of the Hy-wire car?
14. What customization options are made possible by the drive-by-wire system?
15. What future possibilities does the drive-by-wire system suggest for drivers?

FLYING CARS

Хоменко, С.А. Английский язык для студентов технических вузов: Основной курс. В 2 ч. Ч.2.: Учеб. пособие / С.А. Хоменко, В.Ф. Скалабан, А.Г. Крупеникова, Е.В. Ушакова; Под общ. ред. С.А. Хоменко, В.Ф. Скалабан. – С. 155–156.

ZERO-POLLUTION CARS

Хоменко, С.А. Английский язык для студентов технических вузов: Основной курс. В 2 ч. Ч.2.: Учеб. пособие / С.А. Хоменко, В.Ф. Скалабан, А.Г. Крупеникова, Е.В. Ушакова; Под общ. ред. С.А. Хоменко, В.Ф. Скалабан. – С. 154–155.

CARS: PASSION OR PROBLEM?

Хоменко, С.А. Английский язык для студентов технических вузов: Основной курс. В 2 ч. Ч.2.: Учеб. пособие / С.А. Хоменко, В.Ф. Скалабан, А.Г. Крупеникова, Е.В. Ушакова; Под общ. ред. С.А. Хоменко, В.Ф. Скалабан. – С. 157–159.

3. РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

3.1. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

3.1.1. Текущий контроль

Для текущего контроля знаний студентам предлагаются следующие виды работ:

- опрос на занятиях;
- проверка домашнего (внеаудиторного дополнительного) чтения;
- выполнение контрольных переводов;
- выполнение лексико-грамматических тестов при прохождении грамматического материала;

3.1.2. Рубежный контроль

Для рубежного контроля знаний студентам предлагаются следующие виды работ:

- выполнение итоговых упражнений по окончании прохождения тем учебно-профессионального общения;
- выполнение контрольных переводов текстов учебно-профессионального общения;
- выполнение контрольных тестов по окончании прохождения грамматического материала;
- выполнение лексико-грамматических работ или компьютерного тестирования в 1, 2 семестрах.

3.1.3. Промежуточный контроль (устная и письменная форма)

Промежуточный контроль:

- грамматические тесты;
- лексико-грамматические контрольные работы;
- словарные диктанты;
- тесты на аудирование;
- пересказ и письменное изложение аудио- и видеотекстов;
- эссе;
- сочинение;
- устные опросы/беседы по темам;
- презентация темы с использованием программы Power-Point.

3.1.4. Текущая аттестация

ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ 6-05-0714-02 Технология машиностроения, металлорежущие станки и инструменты и 6-05-0713-04 Автоматизация технологических процессов и производств:

ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ проводится в целях периодического контроля и

оценки результатов учебной деятельности обучающихся по учебной дисциплине.

Текущая аттестация проводится в виде тестирования (в технической форме через Google Classroom или на бумажном носителе).

Текущая аттестация включает:

– в первом семестре: выполнение теста по темам первого семестра в соответствии учебной программой;

– во втором семестре: выполнение теста по темам второго семестра в соответствии учебной программой.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ:

Обучающиеся допускаются к промежуточной аттестации по учебной дисциплине при условии успешного прохождения текущей аттестации, предусмотренной в текущем семестре.

Допуском к сдаче зачета в первом семестре является выполнение программы практических аудиторных занятий, а также успешное выполнение 2/3 тестового задания текущей аттестации.

Допуском к сдаче дифференцированного зачета во втором семестре является выполнение программы практических аудиторных занятий, а также успешное выполнение 2/3 тестового задания текущей аттестации.

Допуском к сдаче экзамена во втором семестре является выполнение программы практических аудиторных занятий, а также успешное выполнение 2/3 тестового задания текущей аттестации.

3.1.5. Итоговый контроль

Форма итогового контроля знаний студентов в 1 семестре – **зачет**.

Зачет выставляется по результатам выполнения программы текущего семестра: выполнение программы практических аудиторных занятий.

Форма итогового контроля знаний студентов во 2 семестре – **экзамен**.

Структура экзамена:

1) чтение и письменный перевод оригинального профессионально-ориентированного текста с иностранного (английского) языка на родной со словарём. Объём – 1500 печатных знаков. Время выполнения – 45 минут.

2) Реферирование аутентичного или частично адаптированного научно-популярного текста, беседа на иностранном языке по содержанию текста. Объём текста – 1500 печатных знаков. Время подготовки – до 15 минут.

Оценка учебных достижений студентов на дифференцированном зачете по иностранному языку производится по 10-балльной шкале.

На зачете и на экзамене проверяется практическое владение иностранным языком в объеме требований программы по каждому этапу обучения.

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

3.2. ТЕСТЫ И КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

ОБРАЗЕЦ ТЕСТА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

1) **Explain the function of the ending –s (-es) in each sentence. It can denote:**

- a) the 3d person singular of the verb in Present Indefinite Tense;
- b) the plural form of a noun;
- c) the possessive case of a noun.

1. For Oxford and Cambridge school leavers have to take special exams.
2. The English Channel separates England from France.
3. The city's industry supplies the country with computers, gas stoves, carpets, knitted goods, motorcycles, bicycles, etc.
4. The academic year runs from September till July.
5. Floods occur often and are very destructive, largely because man upsets nature's balance.

2) **Find all passive constructions in the following sentences. Translate the sentences into Russian.**

1. A new approach has been taken to the problem of the permanent nature of engineering materials properties.
2. The engineering systems are constructed so that they should be able to carry the applied loads.
3. Many problems will be included into the programme.
4. He said all the rubbish had been thrown away.
5. The automobile theory and the basic formulas of auto-designing were developed by E.A. Chudakov.

3) **Find the predicate in each sentence, denote its tense form, voice, and name the infinitive form. Translate the sentences into Russian.**

1. Has the engine been repaired?
2. Today the contradictions between man and nature are acquiring a dramatic character.
3. Every year world industry pollutes the atmosphere with about 1,000 million tons of dust and other harmful substances.
4. The pollution of the air, of the world's oceans, seas, rivers and lakes and the destruction of the ozone layer will lead our planet to a global catastrophe.
5. The role of the public in the solution of ecological problems has greatly increased.
6. The team was developing new guidelines that assume the benefits of automatic cruise control.

4) **Fill in the gaps with the suitable forms of the verbs "to be" and "to have".**

1. My knowladge ... not enough to make this experiment.
2. I ... no time to visit the site yesterday.
3. There ... six faculties at Brest State Technical University. In 2015 there ... eight of them.
4. ... there much demand for mechanical engineers these days?
5. New testing methods ... made the process much more efficient.
6. ... you ... at the laboratory tomorrow?

7. We ... a conference in a week.

5) Find modal verbs in the following sentences and explain their meaning.

1. Only fully qualified electricians should be permitted repairing these appliances.
2. The land also had to be surveyed by a professional to determine the most efficient route between two points.
3. I cannot consult just any person. I need someone who is an expert on the problem.
4. What report are you to make?
5. We had to answer the kind of questions that were directly to the point.
6. We should have supported his proposal.
7. You'll have to study hard if you want to graduate from the University with honours.
8. You could at least have asked me before taking the money.
9. The researchers are aware that they need to develop their guidelines so that they can be used in codes.

6) Name the tense forms and voices of the infinitives in the following sentences.

1. They like to use a subcontractor to maintain this equipment.
2. However, some work still needs to be done to convince the machine-building industry to introduce new codes of practice.
3. Please remember to check the bill of materials.
4. For zero defects to be achieved, we will have to introduce tighter prevention controls.
5. The company is said to have been conducting negotiations with contractors for three months already.
6. Nature has many secrets to be discovered yet.
7. Sorry to have placed you in this disagreeable situation.
8. The new channel to be constructed here will be the longest in the country.
9. Who can he be waiting for? He is waiting for the professor to begin the research.
10. The results of the test must have been sent for.

7) Find Participle I or Participle II in each sentence, translate the sentences into Russian.

1. Being a sovereign state Belarus takes an active part in the work of many international organizations.
2. The United States of America is situated in the central part of the North American continent.
3. The courses of study are supported by laboratory and drawing exercises.
4. The results received were of great importance for further work.
5. The channel linking the two seas is being built now.
6. Waiting for him I looked through the magazines lying on the table.
7. During the summer vacation students are engaged in practical work with engineering companies.

8) Name the type of the conditional in each sentence, translate the sentences into Russian.

1. If you had made the reservation in advance, you would be free now.
2. If you follow these measures, the risk of burns will be substantially reduced.
3. If you hadn't sealed the container, the vapor would have contaminated the environment.

4. If you combined these two substances together, there would be a serious risk of explosion.
5. If rubber is cooled to -200°C , it becomes brittle and will break.
6. If safety measures had been followed, the accident would never have happened.
7. If the scientists found the ways to predict earthquakes, it would be possible to evacuate people from the regions and thus save many human lives.
8. If I hadn't finished my report yesterday I couldn't begin a new project today.
9. If we had more rains our crops would grow faster.
10. Ice turns into water if you heat it.

9) Transform the following sentences into the indirect speech.

1. "I will have translated the article by Monday", he promised.
2. The tutor asked the students, "Collect all papers and put them on my table!"
3. "What time does the train usually start?" he asked.
4. The contractor said, "I insist on finishing all outside works till next Saturday".
5. "Have you heard about the clashes in Turkey?" she asked.
6. The policeman said to a child, "Don't cross the road without your parents! You're too small yet!"

10) Read the text and be ready to answer the questions following it.

For some people, the car is more than a convenient form of transportation: they are a source of passion and pleasure. Yet cars can also be a source of many problems.

In 1903, Ford Motors became the first to mass-produce cars. This made the car available to large numbers of people and helped them to travel long distances quickly and easily. The car has brought people much closer to places of work, study and entertainment. Many people also work in car-related industries: fixing cars, washing cars, advertising cars and selling car products such as stereos and cellular phones.

Most Americans buy a new car every five or six years. In fact, there are more cars than people in the United States. In New York City, 2.5 million cars move in and out of the city each day. In this traffic, the average speed is sometimes 8.1 miles per hour. This speed could easily be reached by riding a horse instead of driving a car.

Some environmentalists believe that bicycles, public transportation save fuel and help to protect the environment. Many people are unhappy with car traffic and pollution, as well as with the use of beautiful land for building new roads.

Still, there is an important question that must be answered: What kind of fuel will be used when gasoline is no longer available? To solve this problem, car companies in Korea, Japan, Europe, and the United States develop electric cars that will not require gasoline at all.

The electric car is not a new idea. It had success with American women in the early 1900s because they were quiet and did not pollute the air. Electric cars were also easier to start than gasoline-powered ones. But gasoline-powered cars were faster, and in the 1920s they became much more popular. The electric car was not used again until the 1970s, when there were serious problems with the availability of oil. Car companies began to plan for a future without gasoline.

Today there is a new interest in the electric car, which is partly related to a passion for speed and new technology. Many engineers believe that the electric car will lead to other forms of technology being used for transportation. Air-compressed cars, fuel cell

cars. Flying cars are currently under development. However, the importance of cars will not decrease, no matter how they change in the future.

1. What applications does a car have?
2. What did the mass production of cars result in?
3. Is the car an efficient means of urban transportation?
4. What problems has the car caused?
5. How do environmentalists suggest improving transportation?
6. What fuel will the cars run on in the future?

ОБРАЗЦЫ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ ТЕСТОВ

NOUNS AND ARTICLES

I. Choose the proper variant.

1. I used to wear ... when I went to school.

- a) these glasses
- b) these glasses

2. We should protect ... from pollution.

- a) the environment
- b) environment
- c) an environment

3. Judy goes to ... by bus.

- a) work
- b) a work
- c) the work

4. I saw you yesterday playing

- a) tennis
- b) a tennis
- c) the tennis

5. Nigel opened a drawer and took out

- a) photos
- b) a photos
- c) some photos

6. Did you learn to play ... ?

- a) violin
- b) a violin
- c) the violin

7. I need to buy ...

- a) a bread
- b) a loaf bread

- c) a loaf of bread
- d) breads

8. I was watching TV at home when suddenly ... rang.

- a) a doorbell
- b) an doorbell
- c) doorbell
- d) the doorbell

9. Most of the stories that people tell about ... aren't true.

- a) an Irish
- b) the Irish
- c) Irish
- d) a Irish

10. Why are you listening to ... music.

- a) so terrible
- b) such terrible
- c) such a terrible

PRONOUNS

I. Choose the proper variant.

1) When I rang Jane some time last week, she said she was busy ... day.

- a) that
- b) the
- c) this

2) There's ... use in complaining. They probably won't do anything about it.

- a) a few
- b) a little
- c) few
- d) little

3) It's a nice house but there's ... garden.

- a) no
- b) any
- c) the

4) I like ... classical music but not all.

- a) most
- b) some
- c) no

5) I have hardly ... spare time.

- a) no
- b) some

c) any

6. Have you had enough to eat, or would you like something ...?

a) another

b) else

c) new

d) other

7. I can't go out with you. I haven't got to wear.

a) anything

b) something

c) nothing

8. Everyone enjoyed ... at the picnic.

a) themselves

b) themself

c) himself

9. Have you read ... interesting lately?

a) something

b) any

c) anything

10. I can't see my glasses ...?

a) anywhere

b) nowhere

c) somewhere

VERBS

I. Choose the proper variant.

1. This isn't my first visit to London. I ... here before.

a) I'm

b) I've been

c) I was

2. I've got my key. I found it when ... for something else.

a) I looked

b) I've looked

c) I was looking

3. Sorry, I can't stop now.... to an important meeting.

a) I go

b) I'm going

c) I've gone

4. When Michael ... the car, he took it out for a drive.

- a) had repaired
- b) has repaired
- c) repaired
- d) was repairing

5. the form? – No, not quite.

- a) Did you fill in
- b) Have you filled in
- c) Had you filled in

6. I ... you twice yesterday.

- a) have phoned
- b) had phoned
- c) phoned

7. When I got home the children ... their homework.

- a) were doing
- b) was doing
- c) did

8. How long ... married?

- a) have they been
- b) did they be
- c) do they be

9. When I was 14 years old I ... in for tennis.

- a) I go
- b) I was going
- c) I went

10. Who ... my scarf? It looks a bit dirty.

- a) had been wearing
- b) had worn
- c) has been wearing
- d) wore

MODAL VERBS

I. Choose the proper variant.

1. I... get Sophie on the phone.I've been trying all afternoon.

- a) may not
- b) must not
- c) can not

2. ... I have more pie, please?

- a) Could
- b) Shall

- c) Will
- d) Would

3. The children are sleeping. We ... make a noise.

- a) couldn't
- b) mustn't
- c) needn't
- d) wouldn't

4. ... you like to go out with us?

- a) Do
- b) Should
- c) Will
- d) Would

5. I'm quite happy to walk. You... drive me home.

- a) don't
- b) haven't
- c) mustn't
- d) needn't

6. It's rather late. I think you ... better go.

- a) had
- b) have
- c) should
- d) would

7. The chemist's was open, so luckily I ... buy some aspirin.

- a) can
- b) can't
- c) did can
- d) was able to

8. ... you please tell me the way to Trafalgar Square?

- a) Could
- b) Shall
- c) Would

9. What ... I do to improve my speech habits?

- a) shall
- b) must
- c) need

10. You ... have kept yourself under control.

- a) must
- b) had to
- c) might

I. Choose the proper variant.

1. My brother is four years ... than me.
 - a) older
 - b) elder
 - c) more elder

2. They lived in a ... house.
 - a) modern wonderful brick
 - b) wonderful modern brick
 - c) brick modern wonderful

3. This government has taken some measures to solve the problems of
 - a) the poor
 - b) the poor people
 - c) poor

4. I'm pleased the plan worked so
 - a) good
 - b) goodly
 - c) well

5. They performed the experiment
 - a) scientifically
 - b) scientific

6. I'm getting
 - a) angry
 - b) angrily

7. We ... missed the train.
 - a) mostly
 - b) near
 - c) nearest
 - d) nearly

8. My new job is great. I like it ... better than my old one.
 - a) more
 - b) most
 - c) much
 - d) very

9. The people here are ... than I expected.
 - a) more nice
 - b) most nice
 - c) nicer

d) nicest

10. In fact I feel a ... depressed about it sometimes.

- a) piece
- b) bit
- c) quite
- d) slightly

INFINITIVE AND GERUND

I. Choose the proper variant.

1. I'm thinking ... my job.

- a) to change
- b) of changing
- c) about changing

2. Try ...late.

- a) not to be
- b) don't be
- c) not be

3. She lets her daughter ... very late.

- a) to stay up
- b) stay up
- c) staying up

4. He was made ... back the money?

- a) to pay
- b) pay
- c) paying

5. They enjoyed

- a) to dance
- b) dancing
- c) dance

6. I want her ... happy.

- a) be
- b) to be
- c) being

7. She's nice... .

- a) to talk to her
- b) to talk to
- c) talking to her

8. This form is ... ink.

- a) to fill in
- b) to be filled in
- c) to filled in

9. I sat down

- a) to rest
- b) for resting
- c) for to rest

10. She's good at

- a) sing
- b) signing
- c) to sing

PREPOSITIONS

I. Choose the proper variant.

1. He saved money ... giving up cigarettes.

- a) by
- b) of
- c) with

2. Let's go and have coffee ... Marcel's.

- a) to
- b) at
- c) in

3. She looks much younger ... this photo.

- a) at
- b) on
- c) in

4. See you

- a) next Friday
- b) on next Friday
- c) at next Friday

5. Jill is the person I'm angry

- a) at
- b) about
- c) with

6. There was a fall ... 10 per cent in prices.

- a) at
- b) of
- c) in
- d) by

7. The bus journey costs more now. They've put the fares

- a) up
- b) down
- c) out
- d) over

8. I'm going to be late ... the meeting.

- a) at
- b) for
- c) in
- d) to

9. It's late. How much longer are you going to go ... working?

- a) along
- b) through
- c) on
- d) with

10. My shoes are dirty. I'd better take them ... before I come in.

- a) away
- b) off
- c) through
- d) with

3.3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

1. Оценка перевода.

Уровни	Баллы	Чтение
I. Низкий (рецептивный)	0	Отсутствие перевода или отказ от него
	1	Перевод текста на уровне отдельных словосочетаний и предложений при проявлении усилий и мотивации.
	2	Неполный перевод текста (менее 90 %). Допускаются грубые искажения в передаче содержания. Отсутствует правильная передача характерных особенностей стиля переводимого текста.
II. Удовлетворительный (рецептивно-репродуктивный)	3	Неполный перевод (90 %). Допускаются грубые смысловые и терминологические искажения. Нарушается правильность передачи характерных особенностей стиля переводимого текста.
	4	Полный перевод. Допускаются грубые терминологические искажения. Нарушается правильность передачи характерных особенностей стиля переводимого текста.
III. Средний (репродуктивно-продуктивный)	5	Полный перевод. Допускаются незначительные искажения смысла и терминологии. Не нарушается правильность передачи стиля переводимого текста.
	6	Полный перевод. Отсутствуют смысловые искажения. Допускаются незначительные терминологические искажения. Нарушается правильность передачи характерных особенностей стиля переводимого текста
IV. Достаточный (продуктивный)	7	Полный перевод. Соблюдается точность передачи содержания. Отсутствуют терминологические искажения. Допускаются незначительные нарушения характерных особенностей стиля переводимого текста.
	8	Полный перевод. Отсутствуют смысловые и терминологические искажения. В основном соблюдается правильная передача характерных особенностей стиля переводимого текста.
V. Высокий (продуктивный, творческий)	9	Полный перевод. Отсутствуют смысловые и терминологические искажения. Правильная передача характерных особенностей стиля переводимого текста.
	10	Полный перевод. Отсутствуют смысловые и терминологические искажения. Творческий подход к передаче характерных особенностей стиля переводимого текста.

2. Оценка понимания при чтении. Показатели оценки чтения.

Уровни	Балл	Чтение
I. Низкий (рецептивный)	0	Отсутствие ответа или отказ от ответа.
	1	Понимание менее 30% основных фактов и смысловых

		связей между ними.
	2	Понимание 30% основных фактов и смысловых связей между ними.
II. Удовлетворительный (рецептивно-репродуктивный)	3	Понимание менее 50% основных фактов и смысловых связей между ними.
	4	Понимание 50% основных фактов текста и смысловых связей между ними.
III. Средний (репродуктивно-продуктивный)	5	Понимание большинства основных фактов текста, смысловых связей между ними и отдельных деталей текста.
	6	Понимание всех основных фактов текста, смысловых связей между ними и 50% деталей текста.
IV. Достаточный (продуктивный)	7	Понимание всех основных фактов текста, смысловых связей между ними и 70% деталей текста.
	8	Понимание всех основных фактов текста, смысловых связей между ними и 80% деталей текста.
V. Высокий (продуктивный, творческий)	9	Понимание всех основных фактов текста, смысловых связей между ними и 90% деталей текста.
	10	100-процентное понимание основных фактов текста, смысловых связей между ними и деталей текста.

3. Оценка письменных текстов.

100% – 95% правильных ответов	10 баллов
94,8% – 90% правильных ответов	9 баллов
89,6% – 83% правильных ответов	8 баллов
82,6% – 75% правильных ответов	7 баллов
74,6% – 65% правильных ответов	6 баллов
64,7% – 50% правильных ответов	5 баллов
49,7% – 35% правильных ответов	4 балла
34,7% – 20% правильных ответов	3 балла
19,7% – 10% правильных ответов	2 балла
9,7% – 1,8% правильных ответов	1 балл
1,4% – 0% правильных ответов	0 баллов

Наименьшая положительная оценка – 4 балла – выставляется при правильном выполнении не менее 2/3 заданий. Отсутствие работы или отказ от выполнения соответствуют оценке 0 баллов.

В курсе используется рейтинговая система обучения. Основная идея этой системы – повышение творческого начала всех участников педагогического процесса, максимальная индивидуализация обучения, резкая интенсификация и активизация самостоятельной работы студентов, прежде всего, на основе принципа интегральной многобалльной рейтинговой оценки знаний. Балл рейтинга состоит из суммы баллов за посещение практических занятий, активное участие на занятиях, выполнение домашних заданий, творческий подход к выполнению заданий, письменный перевод текстов, сдачу устных тем, участие в СНК, зачет/экзамен.

4. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. СЛОВАРИ

РАБОТА СО СЛОВАРЕМ

Словарь, как правило, состоит из заглавных слов и словарных статей.

Заглавное слово – это выделенное жирным шрифтом слов, значение которого объяснено и часто иллюстрировано примерами. Все заглавные слова расположены в алфавитном порядке и имеют указание, какой частью речи они являются.

СЛОВАРНАЯ СТАТЬЯ – это мини-текст, содержащий определенные сведения о заглавном слове. Объем словарной статьи зависит от того, сколько значений имеет заглавное слово. В словаре может быть слово, значение которого передается одним русским словом: algebra – алгебра. В словарной статье приводятся все основные значения заглавного слова, а также отражается возможность использования его в функции разных частей речи. Ср.: house n. дом и to house v. вмещать. Большинство слов как в русском языке, так и в иностранном многозначно, т.е. имеет несколько значений. Ср. case – случай, судебное дело, ящик, футляр, пациент и т.д., или в русском языке ручка – маленькая рука, принадлежность для письма, устройство для открывания и т.д. Чтобы раскрыть каждое из значений многозначного слова, оно обычно иллюстрируется примерами – предложениями, которые показывают, что выбор конкретного значения многозначного слова зависит от контекста, в котором они встречаются.

Чтобы избежать трудности при нахождении в словаре отдельных слов, устойчивых словосочетаний, идиоматических выражений, определить исходную форму слова необходимо соблюдать последовательность работы со словарем:

1. ознакомление с разными типами словарей;
2. повторение алфавита и упражнений, связанных с расположением слов;
3. разъяснение значений помет и определение характера слов;
4. перевод сложных существительных;
5. перевод сложных прилагательных;
6. перевод фразеологических сочетаний;
7. перевод идиоматических выражений;
8. перевод слов, которые не помещены в словаре. Следует иметь в виду, что существуют общие словари с различной численностью слов. В общих словарях приводятся общеупотребительные слова.

Кроме того, существуют технические словари и словари по разным отраслям знаний, в которых можно отыскать необходимые термины.

ЗНАКОМСТВО СО СТРУКТУРОЙ СЛОВАРЯ

1. Необходимо знать объем словаря;
2. Где находится в словаре алфавит;
3. Краткий фонетический справочник (правила чтения);
4. Транскрипционные и условные знаки;
5. Необходимо ознакомиться с приложениями к словарю (сокращения, географические названия, таблица неправильных глаголов) и уметь пользоваться ими.
6. Знать закономерности словообразования, а именно

- а) лексический запас языка растет с помощью приставок;
- б) буквы Q, X, Y - заимствованные и потому малопродуктивны;

КАК ПОЛЬЗОВАТЬСЯ АНГЛО-РУССКИМ СЛОВАРЁМ

Все английские слова расположены в алфавитном порядке.

Каждое слово (в том числе и сложное слово, пишущееся через дефис или раздельно) со всем относящимся к нему материалом образует самостоятельную словарную статью.

При словах иностранного происхождения, сохранивших своё написание и иногда произношение, как, например, fiancée, sou и т.п., даётся указание на происхождение слова (фр., нем., лат. и т.п.)

Все слова даны в английском написании. Американский вариант приводится самостоятельным словом по алфавиту, со ссылкой на английский вариант. Все заглавные слова снабжены фонетической транскрипцией, которая ставится непосредственно после самого слова. Произношение даётся по системе Международной фонетической транскрипции.

За основу произносительной нормы берётся первый вариант слова, поскольку он обычно является наиболее употребительным.

Каждое заглавное английское слово снабжается грамматической характеристикой в виде аббревиатуры n, a, v и т.п., а также фонетической транскрипцией. Дополнительные грамматические сведения (например, refl., pass. и т.п.) даются после указания части речи или после цифры, если они относятся лишь к данному значению.

Специальные термины, когда это необходимо, снабжаются условными сокращениями (тех., воен. и т.п.). Разговорные выражения, американизмы и т.п. во всех случаях помечаются условными сокращениями (разг., амер. и т.п.). После знака □ (ромб) приводятся идиомы, устойчивые сочетания поговорки и пословицы. Неправильно образующиеся формы глаголов, степени сравнения прилагательных или наречий и множественного числа имён существительных приводятся в скобках непосредственно после грамматической аббревиатуры, например:

go (went; gone)
bad (worse; worst)
mouse (pl. mice)

Отдельными приложениями даны:

- Список личных имён,
- Список географических названий,
- Список наиболее употребительных английских сокращений.

СПРАВОЧНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Справочная литература имеет целью предоставить возможность быстрого наведения справки по интересующему в данный момент вопросу в области науки, техники, политико-организационной, хозяйственной, культурной, практической деятельности. От смежных видов литературы, специальной, производственной, учебной, научно-популярной, отличается тем, что предназначена не для сплошного чтения, а для пользования время от времени по мере возникновения потребности в наведении соответствующей справки для получения ответа на конкретно возникший вопрос. Все словари (за исключением энциклопедических) делятся на лингвистические и терминологические. Словари содержат упорядоченный перечень

языковых единиц (слов, словосочетаний, фраз, терминов, знаков) с краткими характеристиками или переводом на другой язык. Лингвистические словари бывают: научные (с материалами о лингвистических исследованиях, интересующих специалистов), нормативные (служат для упорядочения, толкования, произношения, правописания в современном литературном языке), учебные (имеют методическую направленность и ориентацию на тот или иной этап обучения языку - для школьников, студентов и всех, кто изучает язык), популярные (выполняют общеобразовательные функции для широкого круга читателей).

СЛОВАРИ ВТОРОЙ ГРУППЫ

Словари второй группы - терминологические - ставят целью разъяснение понятий, обозначаемых терминами. Различают словари нормативные (наиболее значительная часть терминологических словарей включает свод терминов одной или нескольких отраслей), учебные (содержат термины, необходимые в учебном процессе), популярные (призваны помочь неподготовленному читателю освоить термины какой-либо области науки).

РАБОТА С ОРИГИНАЛЬНЫМ МАТЕРИАЛОМ

Работа с оригинальным материалом требует знаний не только терминологии, но и знания научного стиля изложения, латинизмов, сокращений, идеологизмов, специфичных физических единиц измерения и т.д. Практически, любой словарь имеет Приложения, содержащие в себе данную информацию, которые помогут успешно выполнить работу.

АНГЛО-РУССКИЙ СЛОВАРЬ МИНИМУМ

А

accelerate, v разгонять(ся), ускорять(ся)

accelerator, n ускоритель, акселератор

access, n доступ

to have access to... иметь доступ к...

actuate, v приводить в действие; запускать; включать

actuator, n привод, исполнительный механизм

adjust, v настраивать, регулировать, устанавливать

all-wheel drive model полноприводная модель

alternator, n генератор переменного тока

ammeter, n амперметр

amount, n величина, количество

an axis, n ось

the horizontal (vertical) axis горизонтальная (вертикальная) ось

application, n применение

apply, v применять, употреблять

arise, v возникать, появляться

available, adj доступный; имеющийся в распоряжении

В

back, n задняя сторона, обратная сторона

at the back сзади

bend, v сгибать(ся), изгибать, гнуть

bit, n сверло

blade, n лезвие

brake, n тормоз

brakes, n (pl) тормозная система

hydraulic brakes гидравлические тормоза

brush, n кисть

bucket, n ковш, черпак; поршень

burn, v гореть, сгорать

С

camshaft, n распределительный вал

can, v канистра, бидон, банка

cap, n крышка; головка; наконечник

car, n автомобиль

carburettor, n карбюратор

car design дизайн автомобиля

car devices устройства автомобиля

car mechanic автомеханик, автослесарь

carry, v нести, перемещать, переносить

carry out, v выполнять; проводить

casing, n кожух, чехол; корпус

cause, v вызывать

chamber, n камера; отсек; отделение

changer, n переключатель; механизм смены

charge, v заряжать(ся)

recharge перезаряжать(ся)

chassis, n шасси

check, v (the volume of the petrol) проверять (объем бензина)

chisel, n, v долото; стамеска; работать долотом, стамеской

circuit, n цепь (электрическая)

circular, adj круглый

clean, v чистить

clip, n зажим, клемма

combustion, n сгорание, сжигание

combustion chamber камера сгорания

internal combustion engine двигатель внутреннего сгорания

comfortable, adj удобный, комфортабельный,

compose, v составлять

compress, v сжимать, подвергать сжатию

compression ratio степень сжатия

compression stroke такт (ход) сжатия

conductor, n проводник

conductivity, n проводимость
electric conductivity электропроводимость
heat conductivity теплопроводимость
connect, v соединять
consist (of), v состоять (из)
construct, v строить, сооружать
control, n контроль, система управления; рычаг управления
corrode, v ржаветь, подвергаться воздействию коррозии
counter, n счётчик
cover, n крышка, покрытие
crankshaft, n коленчатый вал
create, v создавать
crocodile clips зажимы типа “крокодил”
current, n ток
cut, v резать
cylinder, n цилиндр

D

decrease, v уменьшать(ся)
definite, adj определённый
degree, n степень, градус
demand, v, n требовать; требование
design, v, n проектировать, конструировать; проект, разработка, конструкция
detect, v обнаруживать
determine, v определять
device, n прибор
dimension, n размер
dimensions, n измерения
disadvantage, n недостаток
discharge, v разряжаться
the battery is discharging rapidly
батарея разряжается быстро
drill, n, v дрель, сверло; сверлить
drive, v водить машину; приводить в движение
drive in, v забивать, вбивать, вколачивать
distance, n расстояние

E

electrical devices электрические устройства
electricity, n электричество
enable, v давать возможность
engine, n двигатель
air-cooled engine двигатель с воздушным охлаждением
a 2-stroke engine двухтактный двигатель
diesel engine дизельный двигатель
gas engine газовый двигатель
internal combustion engine двигатель внутреннего сгорания
mixed fuel engine двигатель со смешанным видом топлива
overhead valve engine двигатель с верхним расположением клапанов
petrol engine бензиновый двигатель
side valve engine двигатель с боковым расположением клапанов
vehicle engine двигатель транспортного средства
water-cooled engine двигатель с водяным охлаждением
enhance, v увеличивать, повышать
ensure, v обеспечивать, гарантировать
equal, adj равный
equip, v оборудовать, оснащать
equipment, n оборудование
evenly, adj равномерно
exhaust stroke, n ход выпуска
exist, v существовать
experience, n опыт работы
extend, v увеличивать(ся), растягивать(ся)

F

fail, v выходить из строя
fan, n вентилятор

feature, n признак, свойство, характерная особенность (черта)
feed, v поддерживать; снабжать, питать, подавать
file, n напильник
filter, n фильтр
 climate control filter фильтр климатического контроля
 oil filter масляной фильтр
fixture, n приспособление; арматура
flat, adj плоский
flow, v, n течь; поток
flywheel, n маховик, маховое колесо
force, n сила; усиление
four-cylinder, adj четырёхцилиндровый
four-stroke, adj четырёхтактный
frame, n рама; корпус
front, n передняя сторона
 at the front спереди
 front-wheel drive передний привод
fuel, n топливо
 diesel fuel дизельное топливо
 fuel mixture топливная смесь
 fuel tank топливный бак
function, n функция

G

garage, n гараж
gas, n газ
 gas station заправочная станция
gauge, n измерительный прибор; датчик, прибор; шаблон
gear, n механизм; устройство; прибор; передача, шестерня
 pinion gear ведущая шестерня
 ring gear коронная шестерня
 side gear полуосевая шестерня
gearbox, n коробка передач
graph, n график
grind, v шлифовать, полировать
grip, n, v захват, хватное устройство; хватывать, закреплять
 gripping device хватное устройство

guard, n ограждение, защитное устройство

H

hammer, n, v молоток; вбивать (гвозди) молотком
handle, n, v рукоятка; ручка; управлять; выполнять
headlight, n передняя фара
heat, n, v тепло, теплота; греть, нагревать
height, n высота
highway, n магистраль

I

ignite, v воспламенять(ся), зажигать(ся)
incorporate, v внедрять, вводить, устанавливать
increase, v увеличивать(ся)
independent variable независимая переменная
 dependent variable зависимая переменная
indicate, v указывать, показывать, обозначать
indication, n показание
induction stroke, n ход впуска
injector, n инжектор, форсунка
 fuel injector топливная форсунка
install, v устанавливать, монтировать
instrument, n измерительный прибор, инструмент
intake, n поступление, приток; впускное устройство
 air intake воздухозаборник
 intake manifold приемная труба глушителя
introduce, v внедрять, вводить
invent, v изобретать, создавать
invention, n изобретение
investigate, v изучать
involve, v включать в себя

L

label, n, v ярлык; помечать
ladder, n лестница; стремянка
lead, n провод
 lead-acid storage battery свинцово-кислотная батарея
level, n уровень
lid, n крышка
light, n свет; фара
 work light фара
link, v, n связывать, соединять; связь
liquid, n жидкость
locate, v размещать, располагать
lorry, n грузовик

M

machine, n, v станок; обрабатывать на машине или станке
 boring machine расточный станок
 cylindrical machine цилиндрический станок
 direct numeral control machine станок с централизованным управлением
 drilling machine сверлильный станок
 grinding machine шлифовальный станок
 milling machine фрезерный станок
 prismatic machine призматический станок
machine-building, n машиностроение
maintain, v обслуживать, содержать в исправности, поддерживать в хорошем состоянии
maintenance, n обслуживание
manometer, n манометр
material, n материал
measurement, n измерение
measure, v измерять
melt, v расплавляться, плавиться
metal, n металл
micrometer, n микрометр
mirror, n зеркало

mix, v смешивать, перемешивать
 mixed смешанный
mixture, n смесь
 fuel mixture топливная смесь
modify, v видоизменять, модернизировать
motion, n движение
motor, n, adj автомобиль, двигатель; автомобильный
motorcycle, n мотоцикл
motor vehicle автомобиль, автотранспортное средство
mount, v устанавливать, монтировать, крепить
move, v двигать(ся), передвигать(ся)
 move at the speed of 70 km/h передвигаться со скоростью 70 км/ч
muffler, n глушитель
multimeter, n мультиметр
multi-purpose machine многоцелевой станок

N

nail, n гвоздь
needle, n игла
noise, n шум
number, v нумеровать
nut, n гайка

O

oil, n масло
 oil sump маслосборник
operate, v приводить(ся) в движение, управлять(ся); работать
operation, n операция, работа

P

panel, n панель
 instrument panel панель инструментов
passenger, n пассажир
pedal, n педаль

perform, v выполнять
performance, n производительность; функционирование
permanent, adj постоянный, неизменный; долговременный
petrol, n бензин
pipe, n труба
piston, n поршень
place, v, n помещать, размещать; место, пространство
plant, n фабрика, завод
plug, n штепсель
pointer, n стрелка
power, n, v энергия; снабжать энергией, приводить в действие
power stroke рабочий ход
power train, n силовая передача
power-weight ratio мощность на единицу веса (двигателя)
powerful, adj мощный
press, v нажимать, прижимать
pressure, n давление
pressure in the wheels давление в колёсах
produce, v производить
production, n производство; продукция; изготовление
production line производственная линия, технологическая линия
protect, v (against) защищать (от)
pull, v тянуть, тащить
pump, n насос
fuel pump топливный насос
put, v класть; двигать в определенном направлении
put into operation приводить в действие
put air in(to) the tyres накачать (воздух в шины)
purity, v очищать(ся)

Q

quality, n качество
high quality высокое качество
low quality низкое качество

R

radiator, n радиатор
range, n диапазон; интервал; предел
rate, n скорость; степень
recharge, v перезаряжать(ся)
record, v записывать; регистрировать
recover, v восстанавливать
rectangular, adj прямоугольный
reduce, v уменьшать, снижать
refinement, n улучшение, (у)совершенствование
reliable, adj надёжный
relieve, v облегчать; ослаблять, уменьшать
remove, v отодвигать; убирать; перемещать
repair, v чинить
replace, v заменять, замещать
require, v требовать
requirement, n требование
meet requirements соответствовать требованиям
respond, v реагировать, срабатывать
resource, n ресурс
round, adj круглый
ruler, n линейка
run out, v истощаться; заканчиваться

S

safe, adj безопасный
safety-notice, n инструкция по технике безопасности
saw, v, n пилить; пила
scale, n шкала
scrap, n металлические отходы
screw, n винт, болт
screwdriver, n отвёртка
sensor, n датчик, чувствительный элемент, сенсор
separate, adj отдельный
sequence, n серия, последовательность, ряд
sequence of operations серия операций

shape, v формировать, придавать форму
side-light, n поворотный сигнал
situated, adj расположенный
be situated располагаться
socket, n розетка
source, n источник
spanner, n гаечный ключ
spark, n искра
spark plug свеча зажигания
spare, adj запасной; свободный; лишний
spare parts запасные части
specifications, n технические характеристики
speed, n скорость
spread, v наносить на поверхность; распределять
speedometer, n спидометр
spring, v, n, пружинить; пружина
start, v (the engine) завести (двигатель)
square, n, adj квадрат; квадратный
start, v начинать
steam, n пар
steam engine паровой двигатель
steering, n рулевое управление
steering wheel рулевое колесо
straight, adj прямой
straighten, v выпрямлять, разгибать
strength, v прочность
strengthen, v усиливать, упрочнять
stretch, v растягивать(ся), натягивать
stroke, n ход, такт
compression stroke такт сжатия
exhaust stroke такт выпуска
induction stroke ход впуска
power stroke рабочий ход
superior, adj лучший, превосходный, высший
surface, n поверхность
suspension, n подвеска
independent suspension независимая подвеска
switch, n, v переключатель; переключать

switch function selector переключатель функций
switch on, v включать
switch off, v выключать
system, n система, комплекс, установка
automatic braking system система автоматического торможения
cooling system система охлаждения
fuel system топливная система
lubrication system смазочная система

T

tachometer, n тахометр
tank, n бак, цистерна
fuel tank топливный бак
test, n проверка
test, v (the device) тестировать (устройство)
tighten, v закреплять
time-consuming, adj отнимающий много времени
tool, n орудие (производства), инструмент
cutting tool режущий инструмент
hand tool ручной инструмент
machine tool станочная (авторизованная) система
metal-cutting tool металлорежущий инструмент
toolbox, n ящик для инструментов
torque, n вращающий момент; крутящий момент
transport, n транспорт
transmission, n трансмиссия
treat, v подвергать обработке, обрабатывать
triangular, adj треугольный
truck, n грузовой автомобиль, тележка
turbine, n турбина
turbulator, n турбулизатор

turn, v вращаться
twist, v крутить, скручивать
two-cylinder, adj двухцилиндровый
two-stroke, adj двухтактный
tyre, n шина
type, n тип, вид
types of fuels виды топлива

U

unit, n элемент; единица
use, v использовать

V

value, n значение, величина, показатель, число
valve, n клапан
venturi, n трубка Вентури
vehicle, n транспортное средство
land, sea, air vehicles наземные, водные, воздушные транспортные средства)
vessel, n резервуар, баллон
vice, n тиски

voltage, n напряжение
volume, n объём

W

watch, v (the indications of speedometer) следить (за показаниями спидометра)
wear, n износ
wheel, n колесо
wide, adj широкий
width, n ширина
windscreen, n лобовое стекло
wipers, n стеклоочистители, «дворники»
wire, n проволока
work, v работать
workbench, n верстак
workload, n нагрузка
workpiece, n обрабатываемая деталь, заготовка
works, n завод
workshop, n мастерская

4.2. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Учреждение образования **К-1**

2023

«Брестский государственный технический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор БрГТУ

М.В.Нерода

23.06

2023

Регистрационный № УД- 23-1-016 /уч.

Иностранный язык (английский)

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине
для специальностей:

6-05-0715-07 ✓ Эксплуатация наземных транспортных и технологических машин и комплексов (*профилизация – Техническая эксплуатация автомобилей (по направлениям)*)

6-05-0715-07 ✓ Эксплуатация наземных транспортных и технологических машин и комплексов (*профилизация – Автосервис*)

6-05-0714-02 ✓ Технология машиностроения, металлорежущие станки и инструменты (*профилизация – Технология машиностроения*)

6-05-0714-02 ✓ Технология машиностроения, металлорежущие станки и инструменты (*профилизация – Технологическое оборудование машиностроительного производства*)

6-05-0713-04 ✓ Автоматизация технологических процессов и производств. (*профилизация – Промышленность строительных материалов*)

6-05-0714-04 ✓ Технологические машины и оборудование

2023 г.

8208

Учебная программа составлена на основе учебных планов, разработанных на основе примерных учебных планов, по специальностям 6-05-0715-07 Эксплуатация наземных транспортных и технологических машин и комплексов (утвержденного Министерством образования Республики Беларусь 13.02.2023, регистрационный №6-05-07-040/пр.), 6-05-0714-04 Технологические машины и оборудование (утвержденного Министерством образования Республики Беларусь 20.12.2022, регистрационный №6-05-07-014/пр.), 6-05-0714-02 Технология машиностроения, металлорежущие станки и инструменты (утвержденного Министерством образования Республики Беларусь, 30.01.2023, регистрационный №6-05-07-032/пр.), 6 - 05 0713-04 Автоматизация технологических процессов и производств (утвержденного Министерством образования Республики Беларусь 20.02.2023, регистрационный №6-05-07-056/пр.), с учетом типовой учебной программы для высших учебных заведений «Иностранный язык» № ТД – СГ. 013/тип. от 15.04.2008.

СОСТАВИТЕЛИ:

О.В. Прокопюк, старший преподаватель кафедры иностранных языков, исследователь

Л.Н. Шпудейко, старший преподаватель кафедры иностранных языков, магистр педагогических наук

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой иностранных языков
Заведующий кафедрой [подпись] В.И.Рахуба
(протокол № 10 от 03.05.2023);

Методической комиссией машиностроительного факультета
Председатель методической комиссии [подпись] В.П. Горбунов
(протокол № 10 от 08.06.23);

Научно-методическим советом БрГТУ
(протокол № 6 от 23.06.2023);

Специально по ОУП Борисова ЮМ [подпись]

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус иностранного языка как общеобразовательной дисциплины, реально востребованной в практической и интеллектуальной деятельности специалиста, является в современном поликультурном и многоязычном мире особенно значимым. Иностранный язык рассматривается не только в качестве средства межкультурного и профессионального общения, но и средства формирования личности как субъекта национальной и мировой культуры.

Учебная программа дисциплины «Иностранный язык (английский)» разработана с учетом основных положений концепции обучения иностранным языкам в системе непрерывного образования Республики Беларусь, концепции современного языкового образования, а также в соответствии с нормативными документами. Курс обучения иностранному (английскому) языку студентов дневной, заочной, заочной формы обучения в сокращенные сроки на основе среднего, среднего специального образования рассматривается как продолжение курса изучения иностранного языка в учреждении среднего, среднего специального образования с соблюдением принципа преемственности.

Главная цель обучения иностранному (английскому) языку заключается в формировании иноязычной коммуникативной компетенции будущего специалиста, позволяющей использовать иностранный язык (английский) как средство межличностного и профессионального общения. Достижение главной цели предполагает комплексную реализацию познавательной, развивающей, воспитательной и практической целей.

В качестве стратегической интегративной компетенции в процессе обучения иностранным языкам выступает коммуникативная компетенция в единстве всех составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций.

Языковая компетенция – совокупность языковых средств.

Речевая компетенция – совокупность навыков и умений речевой деятельности (говорение, письмо, аудирование, чтение), знание норм речевого поведения, способность использовать языковые средства в связной речи в соответствии с ситуацией общения.

Социокультурная компетенция – совокупность знаний о национально-культурной специфике стран изучаемого языка и связанных с этим умений корректно строить свое речевое и неречевое поведение.

Компенсаторная компетенция – совокупность умений использовать дополнительные вербальные средства и невербальные способы решения коммуникативных задач в условиях дефицита имеющихся языковых средств.

Учебно-познавательная компетенция – совокупность общих и специальных учебных умений, необходимых для осуществления самостоятельной деятельности по овладению иностранным языком.

Достижение главной цели предполагает овладение иноязычным общением в единстве всех его компетенций, функций и форм, что осуществляется посредством взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности, а также овладения технологиями языкового самообразования.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

– унификация полученных в школе умений и навыков чтения текстов на расширенном языковом материале;

– формирование умений и навыков чтения и понимания текстов по специальности в ситуациях поиска смысловой информации;

– владение профессиональной лексикой;

– знакомство с историей и культурой страны изучаемого языка.

В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» формируются следующие компетенции:

1) по специальности 6-05-0715-07 Эксплуатация наземных транспортных и технологических машин и комплексов. Профилизация – Техническая эксплуатация автомобилей (по направлениям):

УК-3. Осуществлять коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

2) по специальности 6-05-0715-07 Эксплуатация наземных транспортных и технологических машин и комплексов. Профилизация – Автосервис:

УК-6. Обладать базовыми навыками коммуникации в устной и письменной формах на государственных и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

3) по специальности 6-05-0714-04 Технологические машины и оборудование. Профилизация – Машины и аппараты пищевых производств:

УК-3. Осуществлять коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

УК-4. Работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия;

4) по специальности 6-05-0714-02 Технология машиностроения, металлорежущие станки и инструменты. Профилизация – Технология машиностроения. Профилизация – Технологическое оборудование машиностроительного производства:

УК-3 Осуществлять коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

УК-4 Работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия;

5) по специальности 6-05-0714-02 Технология машиностроения, металлорежущие станки и инструменты. Профилизация – Технологическое оборудование машиностроительного производства:

УК-3 Осуществлять коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

УК-4 Работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия;

6) по специальности 6-05-0713-04 Автоматизация технологических процессов и производств. Профилизация – Промышленность строительных материалов:

УК-3. Осуществлять коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык (английский)» студент должен:

знать:

– особенности системы изучаемого иностранного языка в его фонетическом, лексическом и грамматическом аспектах;

- социокультурные нормы бытового и делового общения в современном поликультурном мире;
- историю и культуру страны изучаемого языка;
- основные формы культурной коммуникации;
- уметь:
 - вести общение профессионального и социокультурного характера на иностранном языке, сочетая диалогические и монологические формы речи;
 - читать литературу на иностранном языке по профилю обучения (изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое чтение);
 - использовать иностранный язык в качестве инструмента профессиональной деятельности: перевод, реферирование и аннотирование профессионально ориентированных и научных текстов, выступление с публичной речью, составление деловой документации;
 - использовать стилистические нормы иностранного языка в соответствии с ситуацией профессиональных или деловых взаимоотношений;
- владеть:
 - правилами речевого этикета;
 - рациональным и эффективным языковым поведением в ситуациях межкультурной коммуникации.

Применяемый при изучении иностранного языка компетентностный подход предполагает формирование у студентов следующих компетенций на занятиях по иностранному языку:

В числе эффективных педагогических методов (технологий), способствующих вовлечению студентов в поиск и управление знаниями, приобретению опыта самостоятельного решения речемыслительных задач, рекомендуется использовать:

- технологии проблемно-модульного обучения;
- технологии учебно-исследовательской деятельности;
- проектные технологии;
- коммуникативные технологии (дискуссия, пресс-конференция, мозговой штурм, учебные дебаты и другие активные формы и методы);
- метод кейсов (анализ ситуации);
- игровые технологии, в рамках которых студенты участвуют в деловых, ролевых, имитационных играх;
- симуляцию;
- компьютерные технологии.

Учебная дисциплина связана с циклом общенаучных и общепрофессиональных дисциплин.

План учебной дисциплины для дневной формы получения
высшего образования

Код специальности (направление специальности)	Наименование специальности (направления специальности)	Курс	Семестр	Всего учебных часов	Количество зачетных единиц	Аудиторных часов (в соответствии с учебным планом УВО)					Академических часов на курсовой проект (работу)	Форма текущей аттестации
						Всего	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары		
6-05-0715-07	Эксплуатация наземных транспортных и технологических машин и комплексов.	1	1	108	3	50	-	-	50	-	-	зачет
	Профилизация – Техническая эксплуатация автомобилей (по направлениям)	1	2	108	3	50	-	-	50	-	-	экзамен
6-05-0715-07	Эксплуатация наземных транспортных и технологических машин и комплексов.	1	1	108	3	50	-	-	50	-	-	зачет
	Профилизация – Автосервис	1	2	108	3	50	-	-	50	-	-	экзамен
6-05-0714-02	Технология машиностроения, металлорежущие станки и инструменты.	1	1	110	3	50	-	-	50	-	-	зачет
	Профилизация – Технология машиностроения	1	2	110	3	50	-	-	50	-	-	диф. зачет
6-05-0714-02	Технология машиностроения, металлорежущие станки и инструменты.	1	1	110	3	50	-	-	50	-	-	зачет
	Профилизация – Технологическое оборудование машиностроительного производства	1	2	110	3	50	-	-	50	-	-	диф. зачет

Код специальности (направление специальности)	Наименование специальности (направления специальности)	Курс	Семестр	Всего учебных часов	Количество зачетных единиц	Аудиторных часов (в соответствии с учебным планом УВО)					Академических часов на курсовой проект (работу)	Форма текущей аттестации
						Всего	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары		
6-05-0713-04	Автоматизация технологических процессов и производств. Профилизация – Промышленность строительных материалов	1	1	100	3	50	–	–	50	–	–	зачет
		1	2	110	3	50	–	–	50	–	–	экзамен
6-05-0714-04	Технологические машины и оборудование. Профилизация – Машины и аппараты пищевых производств	1	1	108	3	68	–	–	68	–	–	зачет
		1	2	108	3	34	–	–	34	–	–	зачет
		2	3	108	3	34	–	–	34	–	–	экзамен

План учебной дисциплины для заочной формы получения высшего образования

Код специальности (направления специальности)	Наименование специальности (направления специальности)	Курс	Семестр	Всего учебных часов	Количество зачетных единиц	Аудиторных часов (в соответствии с учебным планом УВО)					Академических часов на курсовой проект (работу)	Форма текущей аттестации
						Всего	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары		
6-05-0715-07	Эксплуатация наземных транспортных и технологических машин и комплексов. Профилизация – Автосервис	1	1	108	3	12	–	–	12	–	–	зачет
		1	2	108	3	12	–	–	12	–	–	экзамен

План учебной дисциплины для заочной формы получения высшего образования, интегрированного со средним специальным образованием

Код специальности (направления специальности)	Наименование специальности (направления специальности)	Курс	Семестр	Всего учебных часов	Количество зачетных единиц	Аудиторных часов (в соответствии с учебным планом УВО)					Академических часов на курсовой проект (работу)	Форма текущей аттестации
						Всего	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары		
6-05-0714-02	Технология машиностроения, металлорежущие станки и инструменты. Профилизация – Технология машиностроения	1	1	110	3	12	–	–	12	–	–	зачет
		1	2	110	3	12	–	–	12	–	–	дифференцированный зачет

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1.1. для дневной формы получения высшего образования для специальности
6-05-0715-07 ЭКСПЛУАТАЦИЯ НАЗЕМНЫХ ТРАНСПОРТНЫХ И
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ МАШИН И КОМПЛЕКСОВ. ПРОФИЛИЗАЦИЯ –
ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ АВТОМОБИЛЕЙ (ПО НАПРАВЛЕНИЯМ);

6-05-0715-07 ЭКСПЛУАТАЦИЯ НАЗЕМНЫХ ТРАНСПОРТНЫХ И
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ МАШИН И КОМПЛЕКСОВ. ПРОФИЛИЗАЦИЯ – АВТОСЕРВИС.

Модуль социально-бытового и социокультурного общения

Тема 1. Новый этап в моей жизни.

Студенческая жизнь – новый этап в моей жизни. Рабочий день студента. Языковой материал: лексический минимум; грамматика: имя существительное; артикль; местоимения.

Тема 2. БрГТУ в системе высшего образования Республики Беларусь.

Брестский государственный технический университет (история, структура, специальности). Высшее образование в Великобритании. Британские университеты. Языковой материал: лексический минимум; грамматика: имя прилагательное, наречие, степени сравнения; имя числительное.

Тема 3. Республика Беларусь в современном мире.

Республика, в которой я живу (географическое положение, климат, население, культура, экономика, экология, праздники и традиции Беларуси). Мой родной город. Языковой материал: лексический минимум; грамматика: спряжение глаголов to be, to have в Present, Past, Future Indefinite; оборот there + to be.

Тема 4. Социально-политический портрет Великобритании.

Что я знаю о стране изучаемого языка (географическое положение, климат, население, политическая система и государственное устройство, экономика, обычаи и традиции, культура). Языковой материал: лексический минимум; грамматика: времена группы Indefinite, Continuous, Perfect и Perfect Continuous действительного залога.

Модуль профессионального общения

Тема 5. Устройство автомобиля. Двигатель.

Дизайн автомобиля. Виды автомобильных двигателей. Двигатель внутреннего сгорания. Устройство и принцип работы двигателя внутреннего сгорания. Блок цилиндров. Система безопасности. Автоматическое управление транспортным средством. Языковой материал: лексический минимум; грамматика: времена группы Indefinite, Continuous и Perfect страдательного залога; особенности перевода пассивных конструкций на русский язык.

Тема 6. Системы автомобиля.

Система подачи топлива. Карбюратор. Система впрыска топлива. Система смазки двигателя. Система охлаждения. Радиатор. Система пуска автомобиля. Система зажигания. Аккумулятор. Генератор. Языковой материал: лексический минимум; грамматика: условные предложения I, II, III, смешанного типов.

Тема 7. Моя специальность и ее значение для экономического развития Республики Беларусь.

Профессия инженера. Инженер-механик. Умения, необходимые инженеру-механику. Языковой материал: лексический минимум; грамматика: модальные глаголы.

Тема 8. Трансмиссия. Ходовая часть автомобиля. Механизмы управления.

Трансмиссия. Как работает механическая трансмиссия. Сцепление. Дифференциал. Подвеска автомобиля. Рулевое управление. Тормозная система. Круиз-контроль. Антиблокировочная система. Автосигнализация. Компьютер в автомобиле. Языковой материал: лексический минимум; грамматика: инфинитив, инфинитивные обороты, особенности перевода на русский язык.

Тема 9. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей.

Профилактическое обслуживание. Диагностирование неисправностей. Подготовка автомобиля к зимним условиям. Инструменты и материалы. Оборудование станции технического обслуживания. Языковой материал: лексический минимум; грамматика: герундий, герундиальные конструкции, особенности перевода на русский язык.

Тема 10. Автомобили и окружающая среда.

Экологически чистые автомобили. Как работает автомобиль с системой Ну-wire. Автомобили с близким к нулевому показателем загрязнения окружающей среды. Летающие автомобили. Автомобили: страсть или проблема. Языковой материал: лексический минимум; грамматика: причастие I, II; особенности перевода на русский язык.

1.2. для заочной формы получения высшего образования для специальности

6-05-0715-07 ЭКСПЛУАТАЦИЯ НАЗЕМНЫХ ТРАНСПОРТНЫХ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ МАШИН И КОМПЛЕКСОВ. ПРОФИЛИЗАЦИЯ – АВТОСЕРВИС.

Тема 1. БрГТУ в системе высшего образования Республики Беларусь.

БрГТУ. Языковой материал: лексический минимум; грамматика: имя существительное; артикль; местоимения.

Тема 2. Устройство автомобиля. Двигатель.

Виды автомобильных двигателей. Устройство и принцип работы двигателя внутреннего сгорания. Языковой материал: лексический минимум; грамматика: имя прилагательное, наречие, степени сравнения; имя числительное.

Тема 3. Системы автомобиля (I).

Система подачи топлива. Карбюратор. Система впрыска топлива. Система охлаждения. Система смазки двигателя. Языковой материал: лексический минимум; грамматика: спряжение глаголов to be, to have в Present, Past, Future Indefinite; оборот there + to be.

Тема 4. Системы автомобиля (II).

Система пуска автомобиля. Аккумулятор. Генератор. Система зажигания. Языковой материал: лексический минимум; грамматика: времена группы Indefinite, Continuous и Perfect действительного и страдательного залога.

Тема 5. Моя специальность и ее значение для экономического развития Республики Беларусь. Профессия инженера. Языковой материал: лексический минимум; грамматика: условные предложения I, II, III типов.

Тема 6. Трансмиссия. Ходовая часть автомобиля. Механизмы управления.

Как работает механическая трансмиссия. Подвеска. Тормозная система. Сцепление. Дифференциал. Языковой материал: лексический минимум; грамматика: модальные глаголы; неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастие I, II); особенности перевода на русский язык.

1.3. для дневной формы получения высшего образования для специальностей:

6-05-0714-02 ТЕХНОЛОГИЯ МАШИНОСТРОЕНИЯ, МЕТАЛЛОРЕЖУЩИЕ СТАНКИ И ИНСТРУМЕНТЫ. ПРОФИЛИЗАЦИЯ – ТЕХНОЛОГИЯ МАШИНОСТРОЕНИЯ;

6-05-0714-02 ТЕХНОЛОГИЯ МАШИНОСТРОЕНИЯ, МЕТАЛЛОРЕЖУЩИЕ СТАНКИ И ИНСТРУМЕНТЫ. ПРОФИЛИЗАЦИЯ – ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА

6-05-0713-04 АВТОМАТИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И ПРОИЗВОДСТВ. ПРОФИЛИЗАЦИЯ – ПРОМЫШЛЕННОСТЬ СТРОИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ.

Модуль социально-бытового и социокультурного общения

Тема 1. Новый этап в моей жизни.

Студенческая жизнь. Почему мы изучаем английский язык? Польза образования. Как справляться со стрессом во время экзаменов. Студенческая жизнь в колледже. Языковой материал: лексический минимум; грамматика: артикль; имя существительное; имя прилагательное; степени сравнения прилагательных; наречие; степени сравнения наречий.

Тема 2. Республика Беларусь в современном мире.

Республика Беларусь. Образование в Республике Беларусь. Экономика Республики Беларусь. Брест. Когда в Беларуси день независимости? Коляда, масленица, ночь на Ивана Купала – белорусские праздники. Языковой материал: лексический минимум; грамматика: времена групп Indefinite, Continuous, Perfect и Perfect-Continuous действительного залога изъявительного наклонения.

Тема 3. Социально-политический портрет Великобритании.

Географическое положение, климат, население, политическая система и государственное устройство, экономика, обычаи и традиции, культура. Экономика Соединенного Королевства. Британская кухня. Лондон. Британский музей. Языковой материал: лексический минимум; грамматика: образование и употребление страдательного залога; согласование времен; прямая и косвенная речь.

Модуль профессионального общения

Тема 4. БрГТУ в системе высшего образования Республики Беларусь.

Брестский государственный технический университет (история, структура, специальности). Высшее образование в Великобритании. Британские университеты. Оксфорд и Кембридж. Бирмингемский университет. Вулверхэмптонский университет. Ближневосточный технический университет. Языковой материал: лексический минимум; грамматика: модальные глаголы.

Тема 5. Машиностроительная отрасль.

Инженерное искусство. Машиностроение. Основные направления в развитии машиностроения. Организация производства и автоматизация. Автоматизированные производственные линии. Цифровой контроль. Языковой материал: лексический минимум; грамматика: инфинитив, инфинитивные конструкции; герундий.

Тема 6. Материаловедение и технология материалов. Материалы, применяемые в машиностроении. Свойства материалов. Как материалы реагируют на внешние силы. Пластик. Металлы. Металлообработка. Сварка. Виды сварки. Литьё металла. Основыковки. Языковой материал: лексический минимум; грамматика: причастие 1 и 2.

Тема 7. Станки.

Резка металлов. Токарный станок. Фрезерный станок. Факторы, влияющие на обработку. Модульные системы замены инструментов. Языковой материал: лексический минимум; грамматика: количественные и порядковые числительные; предлоги.

Тема 8. Моя специальность и ее значение для экономического развития Республики Беларусь.

Профессия инженера. Подготовка инженеров будущего. Языковой материал: лексический минимум; грамматика: повелительное наклонение; сослагательное наклонение.

1.4. для заочной формы получения высшего образования, интегрированного со средним специальным образованием для специальности

6-05-0714-02 ТЕХНОЛОГИЯ МАШИНОСТРОЕНИЯ, МЕТАЛЛОРЕЖУЩИЕ СТАНКИ И ИНСТРУМЕНТЫ. ПРОФИЛИЗАЦИЯ – ТЕХНОЛОГИЯ МАШИНОСТРОЕНИЯ.

Модуль социокультурного и профессионального общения

Тема 1. БрГТУ в системе высшего образования Республики Беларусь.

БрГТУ. Языковой материал: лексический минимум; грамматика: имя существительное; артикль; местоимения.

Тема 2. Машиностроение.

Машиностроение. Тенденции в современной машиностроительной промышленности. Материалы, используемые в машиностроении. Обработка материалов.

Языковой материал: лексический минимум; грамматика: имя прилагательное, наречие, степени сравнения; имя числительное; спряжение глаголов to be, to have в Present, Past, Future Indefinite; оборот there + to be; времена группы Indefinite, Continuous и Perfect действительного и страдательного залога.

Модуль профессионального общения

Тема 3. Станки и металлообработка.

Металлообрабатывающие процессы. Станки. Автоматизация в промышленности. Станки с числовым программным управлением. Модульные системы замены инструментов. Языковой материал: лексический минимум; грамматика: модальные глаголы; неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастие I, II), особенности перевода на русский язык; условные предложения I, II, III типов.

1.5. для дневной формы получения высшего образования для специальности

6-05-0714-04 ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ МАШИНЫ И ОБОРУДОВАНИЕ. ПРОФИЛИЗАЦИЯ – МАШИНЫ И АППАРАТЫ ПИЩЕВЫХ ПРОИЗВОДСТВ.

Модуль социально-бытового и социокультурного общения

Тема 1. Учеба в вузе – новый этап в моей жизни.

Студенческая жизнь. Почему мы изучаем английский язык? Польза образования. Как справляться со стрессом во время экзаменов. Студенческая жизнь в колледже. Средневековые университетские традиции. Языковой материал: лексический минимум; грамматика: имя существительное; артикль; местоимения

Тема 2. БрГТУ в системе высшего образования Республики Беларусь.

Добро пожаловать в Брестский государственный технический университет. Высшее образование в Великобритании. Британские университеты. Оксфорд и Кембридж. Бирмингемский университет. Вулверхэмптонский университет. Ближневосточный технический университет. Языковой материал: лексический минимум; грамматика: имя прилагательное, наречие, степени сравнения; имя числительное.

Тема 3. Республика Беларусь в современном мире.

Республика Беларусь. Образование в Республике Беларусь. Экономика Республики Беларусь. Брест. Когда в Беларуси день независимости? Коляда, масленица, ночь на Ивана Купала – белорусские праздники. Евфросиния Полоцкая. Языковой материал: лексический минимум; грамматика: спряжение глаголов to be, to have в Present, Past, Future Indefinite; оборот there + to be; времена группы Indefinite, Continuous, Perfect и Perfect Continuous действительного залога.

Тема 4. Социально-политический портрет Великобритании

Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Экономика Соединенного Королевства. Первые люди на территории Англии. Британская кухня. Лондон. Британский музей. Король Артур. Языковой материал: лексический минимум; грамматика: времена группы Indefinite, Continuous и Perfect страдательного залога; особенности перевода пассивных конструкций на русский язык.

Модуль профессионального общения

Тема 5. Моя специальность и ее значение в экономическом развитии Республики Беларусь

Инженерное искусство. Инженеры-механики. Профессия инженера. Машиностроение. Будущее профессии инженера. Обучение будущих инженеров. Языковой материал: лексический минимум; грамматика: условные предложения I, II, III, смешанного типов.

Тема 6. Пищевая промышленность.

История пищевой промышленности. Пищевая промышленность. Материалы, используемые в машиностроении. Николая Аппер. Выбор материалов. Более качественные металлы важны для технологического прогресса. Обработка материалов. Языковой

материал: лексический минимум; грамматика: инфинитив, инфинитивные обороты, особенности перевода на русский язык.

Тема 7. Машины и аппараты пищевых производств.

Мукомольное оборудование. Хлебопекарное оборудование. Оборудование для производства макаронных изделий. Оборудование для пастеризации молока. Оборудование для производства мороженого. Оборудование для производства масла. Сортировочное оборудование. Печи. Смешивающее оборудование. Теплообменники. Морозильное оборудование. Дозировочно-наполнительные машины. Языковой материал: лексический минимум; грамматика: герундий, герундиальные конструкции, особенности перевода на русский язык; причастие I, II; особенности перевода на русский язык.

2.1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

для дневной формы получения высшего образования для специальности

6-05-0715-07 ЭКСПЛУАТАЦИЯ НАЗЕМНЫХ ТРАНСПОРТНЫХ И
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ МАШИН И КОМПЛЕКСОВ. ПРОФИЛИЗАЦИЯ –
ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ АВТОМОБИЛЕЙ (ПО НАПРАВЛЕНИЯМ);

6-05-0715-07 ЭКСПЛУАТАЦИЯ НАЗЕМНЫХ ТРАНСПОРТНЫХ И
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ МАШИН И КОМПЛЕКСОВ. ПРОФИЛИЗАЦИЯ – АВТОСЕРВИС.

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Количество часов самост. работы	Форма контроля знаний
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинарские занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8
	1-й семестр						
1.1	Новый этап в моей жизни. 1.1 Изучающее чтение: 1) Студенческая жизнь – новый этап в моей жизни. Ознакомительное чтение: 1) Рабочий день студента. 1.2 Грамматика: имя существительное; артикль; местоимения			4		8	Фронтальный/индивидуальный опрос. Выполнение упражнений (перевод, ответы на вопросы, реферирование/составление аннотаций). Беседа по теме.
1.2	БрГТУ в системе высшего образования Республики Беларусь. 2.1 Изучающее чтение: 1) БрГТУ в системе высшего образования Республики Беларусь. Ознакомительное чтение: 1) Высшее образование в Великобритании. 2) Британские университеты. 2.2 Грамматика: имя прилагательное, наречие, степени сравнения; имя числительное.			6		10	Фронтальный/индивидуальный опрос. Выполнение упражнений (перевод, ответы на вопросы, реферирование/составление аннотаций). Беседа по теме.
1.3	Республика Беларусь в современном мире. 3.1 Изучающее чтение: 1) Республика, в которой я живу. Ознакомительное чтение: 1) Мой родной город. 3.2 Грамматика: спряжение глаголов to be, to have в Present, Past, Future Indefinite; оборот there + to be.			4		10	Фронтальный/индивидуальный опрос. Выполнение упражнений (перевод, ответы на вопросы, реферирование/составление аннотаций). Беседа по теме.
1.4	Социально-политический портрет Великобритании			6		10	Фронтальный/индивидуальный

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Количество часов самост. работы	Форма контроля знаний
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинарские занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8
	4.1 <i>Изучающее чтение:</i> 1) Что я знаю о стране изучаемого языка. <i>Ознакомительное чтение:</i> 1) Соединенное Королевство. 2) Соединенные Штаты Америки. 4.2 <i>Грамматика:</i> времена группы Indefinite, Continuous, Perfect и Perfect Continuous действительного залога.						опрос. Выполнение упражнений (перевод, ответы на вопросы, реферирование/составление аннотаций). Беседа по теме.
1.5	Устройство автомобиля. Двигатель. 5.1 <i>Изучающее чтение:</i> 1) Дизайн автомобиля. 2) Виды автомобильных двигателей. 3) Устройство и принцип работы двигателя внутреннего сгорания. <i>Ознакомительное чтение:</i> 1) Блок цилиндров. 2) Система безопасности. 3) Автоматическое управление транспортным средством. 5.2 <i>Грамматика:</i> времена группы Indefinite, Continuous и Perfect страдательного залога; особенности перевода пассивных конструкций на русский язык.			12		10	Фронтальный/индивидуальный опрос. Выполнение упражнений (перевод, ответы на вопросы, реферирование/составление аннотаций). Беседа по теме.
1.6	Системы автомобиля. 6.1 <i>Изучающее чтение:</i> 1) Система подачи топлива. 2) Система охлаждения. 3) Система пуска автомобиля <i>Ознакомительное чтение:</i> 1) <i>Карбюратор. Система впрыска топлива.</i> 2) <i>Радиатор.</i> 3) <i>Аккумулятор. Генератор.</i> 4) <i>Система зажигания.</i> 5) <i>Система смазки двигателя.</i> 6.2 <i>Грамматика: условные предложения I, II, III, смешанного типов</i>			18		10	Фронтальный/индивидуальный опрос. Выполнение упражнений (перевод, ответы на вопросы, реферирование/составление аннотаций). Беседа по теме.
	2-й семестр						
1.7	Моя специальность и ее значение для экономического развития Республики Беларусь. 7.1 <i>Изучающее чтение:</i> 1) Профессия инженера. 2) Инженер-механик.			6		10	Фронтальный/индивидуальный опрос. Выполнение упражнений (перевод, ответы

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Количество часов самост. работы	Форма контроля знаний
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинарские занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8
	<p><i>Ознакомительное чтение:</i></p> <p>1) Умения, необходимые инженеру-механику.</p> <p>7.2 <i>Грамматика:</i> модальные глаголы.</p>						на вопросы, реферирование/ составление аннотаций). Беседа по теме.
1.8	<p>Трансмиссия. Ходовая часть автомобиля. Механизмы управления.</p> <p>8.1 <i>Изучающее чтение:</i></p> <p>1) Трансмиссия.</p> <p>2) Как работает механическая трансмиссия.</p> <p>3) Подвеска.</p> <p>4) Тормозная система.</p> <p><i>Ознакомительное чтение:</i></p> <p>1) Сцепление.</p> <p>2) Дифференциал.</p> <p>3) Рулевое управление.</p> <p>4) Круиз-контроль.</p> <p>5) Антиблокировочная система.</p> <p>6) Автосигнализация.</p> <p>7) Компьютер в автомобиле.</p> <p>8.2 <i>Грамматика:</i> инфинитив; объектный и субъектный инфинитивный обороты; особенности перевода инфинитива на русский язык.</p>			22		12	Фронтальный/ индивидуальный опрос. Выполнение упражнений (перевод, ответы на вопросы, реферирование/ составление аннотаций). Беседа по теме.
1.9	<p>Техническое обслуживание и ремонт автомобилей.</p> <p>9.1 <i>Изучающее чтение:</i></p> <p>1) Диагностирование неисправностей.</p> <p>2) Подготовка автомобиля к зимним условиям.</p> <p><i>Ознакомительное чтение:</i></p> <p>1) Профилактическое обслуживание.</p> <p>2) Инструменты и материалы.</p> <p>3) Оборудование станции технического обслуживания.</p> <p>9.2 <i>Грамматика:</i> герундий; герундиальные конструкции; особенности перевода на русский язык.</p>			10		12	Фронтальный/ индивидуальный опрос. Выполнение упражнений (перевод, ответы на вопросы, реферирование/ составление аннотаций). Беседа по теме.
1.10	<p>Автомобили и окружающая среда.</p> <p>10.1 <i>Изучающее чтение:</i></p> <p>1) Экологически чистые автомобили.</p> <p><i>Ознакомительное чтение:</i></p> <p>1) Как работает автомобиль с системой Ну-wire.</p>			12		12	Фронтальный/ индивидуальный опрос. Выполнение упражнений (перевод, ответы

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Количество часов самост. работы	Форма контроля знаний
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинарские занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8
	2) Автомобили с близким к нулевому показателем загрязнения окружающей среды. 3) Летающие автомобили. 4) Автомобили: страсть или проблема. 10.2 <i>Грамматика</i> : причастие I, II; особенности перевода на русский язык.						на вопросы, реферирование/ составление аннотаций). Беседа по теме.

2.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
для заочной формы получения высшего образования для специальности
6-05-0715-07 ЭКСПЛУАТАЦИЯ НАЗЕМНЫХ ТРАНСПОРТНЫХ И
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ МАШИН И КОМПЛЕКСОВ. ПРОФИЛИЗАЦИЯ – АВТОСЕРВИС.

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Количество часов самост. работы	Форма контроля знаний
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинарские занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8
	1-й семестр						
1.1	БрГТУ в системе высшего образования Республики Беларусь. 1.1 <i>Изучающее чтение:</i> 1) БрГТУ. 1.2 <i>Грамматика:</i> имя существительное; артикль; местоимения			2		28	Фронтальный/индивидуальный опрос. Выполнение упражнений (перевод, ответы на вопросы, реферирование/составление аннотаций). Беседа по теме.
1.2	Устройство автомобиля. Двигатель. 2.1 <i>Изучающее чтение:</i> 1) Виды автомобильных двигателей. 2) Устройство и принцип работы двигателя внутреннего сгорания. 2.2 <i>Грамматика:</i> имя прилагательное, наречие, степени сравнения; имя числительное			4		30	Фронтальный/индивидуальный опрос. Выполнение упражнений (перевод, ответы на вопросы, реферирование/составление аннотаций). Беседа по теме.
1.3	Системы автомобиля (I). 3.1 <i>Изучающее чтение:</i> 1) Система подачи топлива. Карбюратор. Система впрыска топлива. 2) Система охлаждения. <i>Ознакомительное чтение:</i> 1) Система смазки двигателя. 3.2 <i>Грамматика:</i> спряжение глаголов to be, to have в Present, Past, Future Indefinite; оборот there + to be.			6		38	Фронтальный/индивидуальный опрос. Выполнение упражнений (перевод, ответы на вопросы, реферирование/составление аннотаций). Беседа по теме.
	2-й семестр						
1.4	Системы автомобиля (II). 4.1 <i>Изучающее чтение:</i> 1) Система пуска автомобиля. <i>Ознакомительное чтение:</i> 1) Аккумулятор. Генератор. Система зажигания.			4		30	Фронтальный/индивидуальный опрос. Выполнение упражнений (перевод, ответы

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Количество часов самост. работы	Форма контроля знаний
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинарские занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8
	4.2 <i>Грамматика</i> : времена группы Indefinite, Continuous и Perfect действительного и страдательного залога.						на вопросы, реферирование/ составление аннотаций). Беседа по теме.
1.5	Моя специальность и ее значение для экономического развития Республики Беларусь. 5.1 <i>Изучающее чтение</i> : 1) Профессия инженера. 5.2 <i>Грамматика</i> : условные предложения I, II, III типов			2		26	Фронтальный/ индивидуальный опрос. Выполнение упражнений (перевод, ответы на вопросы, реферирование/ составление аннотаций). Беседа по теме.
1.6	Трансмиссия. Ходовая часть автомобиля. Механизмы управления. 6.1 <i>Изучающее чтение</i> : 1) Как работает механическая трансмиссия. 2) Подвеска. Тормозная система. <i>Ознакомительное чтение</i> : 1) Сцепление. Дифференциал. 6.2 <i>Грамматика</i> : Модальные глаголы. Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастие I, II); особенности перевода на русский язык.			6		40	Фронтальный/ индивидуальный опрос. Выполнение упражнений (перевод, ответы на вопросы, реферирование/ составление аннотаций). Беседа по теме.

2.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

для дневной формы получения высшего образования для специальностей:

6-05-0714-02 ТЕХНОЛОГИЯ МАШИНОСТРОЕНИЯ, МЕТАЛЛОРЕЖУЩИЕ СТАНКИ И ИНСТРУМЕНТЫ. ПРОФИЛИЗАЦИЯ – ТЕХНОЛОГИЯ МАШИНОСТРОЕНИЯ;

6-05-0714-02 ТЕХНОЛОГИЯ МАШИНОСТРОЕНИЯ, МЕТАЛЛОРЕЖУЩИЕ СТАНКИ И ИНСТРУМЕНТЫ. ПРОФИЛИЗАЦИЯ – ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА;

6-05-0713-04 АВТОМАТИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И ПРОИЗВОДСТВ. ПРОФИЛИЗАЦИЯ – ПРОМЫШЛЕННОСТЬ СТРОИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ.

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Количество часов самост. работы	Форма контроля знаний
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинарские занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8
	1-й семестр						
1.1	<p>Новый этап в моей жизни.</p> <p>1.1. Изучающее чтение:</p> <p>1) Студенческая жизнь – новый этап в моей жизни. Почему мы изучаем английский язык? Польза образования. Как справиться со стрессом во время экзаменов.</p> <p>1.2. Ознакомительное чтение:</p> <p>1) Рабочий день студента.</p> <p>2) Студенческая жизнь в колледже.</p> <p>1.3. Грамматика: артикль; имя существительное; имя прилагательное; степени сравнения прилагательных; наречие; степени сравнения наречий.</p>			12		12/13	<p>Фронтальный/индивидуальный опрос.</p> <p>Выполнение упражнений (перевод, ответы на вопросы, реферирование/составление аннотаций).</p> <p>Беседа по теме.</p>
1.2	<p>Республика Беларусь в современном мире.</p> <p>2.1 Изучающее чтение:</p> <p>1) Республика, в которой я живу.</p> <p>2) Экономика Республики Беларусь.</p> <p>2.2. Ознакомительное чтение:</p> <p>1) Давайте поговорим о белорусских обычаях и традициях.</p> <p>2) Брест. Когда в Беларуси день независимости?</p> <p>Коляда, масленица, ночь на Ивана Купала – белорусские праздники.</p> <p>2.3 Грамматика: времена групп Indefinite, Continuous, Perfect и Perfect Continuous действительного залога изъявительного наклонения.</p>			14		14/17	<p>Фронтальный/индивидуальный опрос.</p> <p>Выполнение упражнений (перевод, ответы на вопросы, реферирование/составление аннотаций).</p> <p>Беседа по теме.</p>

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Количество часов самост. работы	Форма контроля знаний
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинарские занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.3	Социально-политический портрет Великобритании. 3.1. Изучающее чтение: 1) Что я знаю о стране, язык которой я изучаю. 2) Экономика Соединенного Королевства. 3.2. Ознакомительное чтение: 1) Британская кухня. 2) Лондон. 3) Британский музей. 3.3. Грамматика: образование и употребление страдательного залога; согласование времен; прямая и косвенная речь.			10		10/13	Фронтальный/индивидуальный опрос. Выполнение упражнений (перевод, ответы на вопросы, реферирование/составление аннотаций). Беседа по теме.
1.4	Машиностроение. 4.1. Изучающее чтение: 1) Инженерное искусство. 2) Машиностроение. 3) Тенденции в современной машиностроительной отрасли. 4) Организация производства и автоматизация. 4.2. Ознакомительное чтение: 1) Автоматизированные производственные линии. 2) Цифровой контроль. 3) Измерения. 4) История робототехники. 4.3. Грамматический материал: модальные глаголы.			14		14/17	Фронтальный/индивидуальный опрос. Выполнение упражнений (перевод, ответы на вопросы, реферирование/составление аннотаций). Беседа по теме.
	2-й семестр						
1.5	БрГТУ в системе высшего образования Республики Беларусь. 5.1 Изучающее чтение: 1) БрГТУ в системе высшего образования Республики Беларусь. 5.2 Ознакомительное чтение: 1) Высшее образование в Великобритании. 2) Британские университеты. 3) Кембридж. 4) Бирмингемский университет. 5) Вулверхэмптонский университет. 6)			12		15	Фронтальный/индивидуальный опрос. Выполнение упражнений (перевод, ответы на вопросы, реферирование/составление аннотаций).

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Количество часов самост. работы	Форма контроля знаний
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинарские занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8
	Ближневосточный технический университет. 5.3 Грамматика: инфинитив; инфинитивные конструкции; герундий.						Беседа по теме.
1.6	Материаловедение и технология материалов. 6.1. Изучающее чтение: 1) Материалы, применяемые в машиностроении. 2) Свойства материалов. 3) Как материалы реагируют на внешние силы. 4) Пластик. 5) Металлы. Металлообработка. 6) Сварка. Виды сварки. 7) Литье металлов. 8) Основыковки. 6.2. Грамматика: причастие I и причастие II.			14		15	Фронтальный/индивидуальный опрос. Выполнение упражнений (перевод, ответы на вопросы, реферирование/составление аннотаций). Беседа по теме.
1.7	Станки. 7.1. Изучающее чтение: 1) Резка металлов. 2) Станки. Виды станков. 3) Токарный станок. 4) Фрезерный станок. 5) Факторы, влияющие на обрабатываемость материалов. 7.2. Ознакомительное чтение: 1) Модульные системы замены инструментов. 7.3. Грамматика: количественные и порядковые числительные; предлоги.			12		15	Фронтальный/индивидуальный опрос. Выполнение упражнений (перевод, ответы на вопросы, реферирование/составление аннотаций). Беседа по теме.
1.8	Моя специальность и ее значение для экономического развития Республики Беларусь. 8.1. Изучающее чтение: 1) Профессия инженера. 2) Инженеры-механики. 8.2. Ознакомительное чтение: 1) Подготовка инженеров будущего. 8.3. Грамматика: повелительное наклонение; сослагательное наклонение.			12		15	Фронтальный/индивидуальный опрос. Выполнение упражнений (перевод, ответы на вопросы, реферирование/составление

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Количество часов самост. работы	Форма контроля знаний
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинарские занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8
							аннотаций). Беседа по теме.

2.4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

для заочной формы получения высшего образования, интегрированного со средним специальным образованием, для специальности

6-05-0714-02 ТЕХНОЛОГИЯ МАШИНОСТРОЕНИЯ, МЕТАЛЛОРЕЖУЩИЕ
СТАНКИ И ИНСТРУМЕНТЫ. ПРОФИЛИЗАЦИЯ – ТЕХНОЛОГИЯ
МАШИНОСТРОЕНИЯ.

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Количество часов самост. работы	Форма контроля знаний
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинарские занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8
	1-й семестр						
1.1	БрГТУ в системе высшего образования Республики Беларусь. Изучающее чтение: 1) Добро пожаловать в Брестский государственный технический университет. Ознакомительное чтение: 1) Польза образования Языковой материал: лексический минимум; имя существительное; артикль; местоимения.			4		32	Фронтальный/ индивидуальный опрос. Выполнение упражнений (перевод, ответы на вопросы, реферирование/ составление аннотаций). Беседа по теме.
1.2	Машиностроение. Изучающее чтение: 1) Машиностроение; 2) Тенденции в современной машиностроительной промышленности; 3) Материалы, используемые в машиностроении Ознакомительное чтение: 1) Обработка материалов Языковой материал: лексический минимум; имя прилагательное, наречие, степени сравнения; имя числительное; спряжение глаголов to be, to have в Present, Past, Future Indefinite; оборот there + to be; времена группы Indefinite, Continuous и Perfect действительного и страдательного залогов;			8		66	Фронтальный/ индивидуальный опрос. Выполнение упражнений (перевод, ответы на вопросы, реферирование/ составление аннотаций). Беседа по теме.
	2-й семестр						
	Станки и металлообработка Изучающее чтение: 1) Металлообрабатывающие процессы. 2) Станки. 3) Автоматизация в промышленности Ознакомительное чтение: 1) Станки с числовым программным управлением; 2) Модульные системы замены инструментов Языковой материал: лексический минимум; модальные глаголы; неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастие I, II); особенности перевода на русский язык; условные предложения I, II, III типов.			12		98	Фронтальный/ индивидуальный опрос. Выполнение упражнений (перевод, ответы на вопросы, реферирование/ составление аннотаций). Беседа по теме.

2.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
 для дневной формы получения высшего образования для специальности
 6-05-0714-04 **ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ МАШИНЫ И ОБОРУДОВАНИЕ.**
ПРОФИЛИЗАЦИЯ – МАШИНЫ И АППАРАТЫ ПИЩЕВЫХ ПРОИЗВОДСТВ.

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Количество часов самост. работы	Форма контроля знаний
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинарские занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8
	1-й семестр						
1.1	Учеба в вузе – новый этап в моей жизни. Изучающее чтение: Студенческая жизнь Ознакомительное чтение: 1) Почему мы изучаем английский язык? 2) Польза образования. 3) Как справляться со стрессом во время экзаменов. 4) Студенческая жизнь в колледже. 5) Средневековые университетские традиции. Языковой материал: лексический минимум; имя существительное; артикль; местоимения			16		10	Фронтальный/ индивидуальный опрос. Выполнение упражнений (перевод, ответы на вопросы, реферирование/ составление аннотаций). Беседа по теме.
1.2	БрГТУ в системе высшего образования Республики Беларусь. Изучающее чтение: 1) Добро пожаловать в Брестский государственный технический университет Ознакомительное чтение: 1) Высшее образование в Великобритании; 2) Британские университеты; 3) Оксфорд и Кембридж; 4) Бирмингемский университет; 5) Вулверхэмптонский университет; 6) Ближневосточный технический университет Языковой материал: лексический минимум; имя прилагательное, наречие, степени сравнения; имя числительное			18		10	Фронтальный/ индивидуальный опрос. Выполнение упражнений (перевод, ответы на вопросы, реферирование/ составление аннотаций). Беседа по теме.
1.3	Республика Беларусь в современном мире. Изучающее чтение: 1) Республика Беларусь; 2) Образование в Республике Беларусь Ознакомительное чтение: 1) Экономика Республики Беларусь; 2) Брест; 3) Когда в Беларуси день независимости? 4) Коляда, масленица, ночь на Ивана Купала – белорусские праздники; 5) Евфросиния Полоцкая Языковой материал: лексический минимум; спряжение глаголов to be, to have в Present, Past, Future Indefinite; оборот there + to be; времена группы Indefinite, Continuous,			16		10	Фронтальный/ индивидуальный опрос. Выполнение упражнений (перевод, ответы на вопросы, реферирование/ составление аннотаций). Беседа по теме.

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Количество часов самост. работы	Форма контроля знаний
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинарские занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8
	Perfect и Perfect Continuous действительного залога.						
1.4	Социально-политический портрет страны изучаемого языка. Изучающее чтение: Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии Ознакомительное чтение: 1) Экономика Соединенного Королевства; 2) Первые люди на территории Англии; 3) Британская кухня; 4) Лондон; 5) Британский музей; 6) Король Артур Языковой материал: лексический минимум; времена группы Indefinite, Continuous и Perfect страдательного залога; особенности перевода пассивных конструкций на русский язык			18		10	Фронтальный/ индивидуальный опрос. Выполнение упражнений (перевод, ответы на вопросы, реферирование/ составление аннотаций). Беседа по теме.
	2-й семестр						
1.5	Моя специальность и ее значение в экономическом развитии Республики Беларусь. Изучающее чтение: 1) Инженерное искусство; 2) Инженеры-механики; 3) Профессия инженера Ознакомительное чтение: 1) Машиностроение; 2) Будущее профессии инженера; 3) Обучение будущих инженеров Языковой материал: лексический минимум; условные предложения I, II, III, смешанного типов				16	35	Фронтальный/ индивидуальный опрос. Выполнение упражнений (перевод, ответы на вопросы, реферирование/ составление аннотаций). Беседа по теме.
1.6	Пищевая промышленность. Изучающее чтение: 1) История пищевой промышленности; 2) Пищевая промышленность; 3) Материалы, используемые в машиностроении Ознакомительное чтение: 1) Николя Аппер; 2) Выбор материалов; 3) Более качественные металлы важны для технологического прогресса; 4) Обработка материалов Языковой материал: лексический минимум; инфинитив, инфинитивные обороты, особенности перевода на русский язык.				18	39	Фронтальный/ индивидуальный опрос. Выполнение упражнений (перевод, ответы на вопросы, реферирование/ составление аннотаций). Беседа по теме.
	3-й семестр						
1.7	Машины и аппараты пищевых				34	74	Фронтальный/

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Количество часов самост. работы	Форма контроля знаний
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинарские занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8
	<p>производство. Изучающее чтение: 1) Мукомольное оборудование; 2) Хлебопекарное оборудование; 3) Оборудование для производства макаронных изделий; 4) Оборудование для пастеризации молока; 5) Оборудование для производства мороженого; 6) Оборудование для производства масла Ознакомительное чтение: 1) Сортировочное оборудование; 2) Печи; 3) Смешивающее оборудование; 4) Теплообменники; 5) Морозильное оборудование; 6) Дозировочно-наполнительные машины Языковой материал: лексический минимум; герундий, герундиальные конструкции, особенности перевода на русский язык; причастие I, II; особенности перевода на русский язык</p>						индивидуальный опрос. Выполнение упражнений (перевод, ответы на вопросы, реферирование/ составление аннотаций). Беседа по теме.

3. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

3.1. Перечень литературы (учебной, учебно-методической, научной, нормативной, др.).

3.1.1. для дневной и заочной формы получения высшего образования для специальности

6-05-0715-07 ЭКСПЛУАТАЦИЯ НАЗЕМНЫХ ТРАНСПОРТНЫХ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ МАШИН И КОМПЛЕКСОВ. ПРОФИЛИЗАЦИЯ – ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ АВТОМОБИЛЕЙ (ПО НАПРАВЛЕНИЯМ);

6-05-0715-07 ЭКСПЛУАТАЦИЯ НАЗЕМНЫХ ТРАНСПОРТНЫХ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ МАШИН И КОМПЛЕКСОВ. ПРОФИЛИЗАЦИЯ – АВТОСЕРВИС.

Основная литература:

1) Резько, П. Н. Modern Communication : учебно-методическое пособие по развитию коммуникативных навыков для студентов неязыковых вузов экономических и технических специальностей / П. Н. Резько, Н. А. Боровикова ; Министерство образования Республики Беларусь, Брестский государственный технический университет, Кафедра иностранных языков. – Брест : БрГТУ, 2020. – 105 с.

Дополнительная литература:

1) Герасимук, А.С. Английский язык для специалистов автосервиса / А.С. Герасимук. – Минск: Вышэйшая школа, 2011. – 166 с.

2) Шевцова, Г.В. Английский язык для специальности «Автомобили и автомобильное хозяйство» / Г.В. Шевцова, О.Г. Лебедева, В.Е. Сумина, С.В. Рождественская. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 319 с.

3) Хоменко, С.А. Английский язык для студентов технических вузов: Основной курс. В 2 ч. Ч.1.: учеб. пособие / С.А. Хоменко, В.Ф. Скалабан, А.Г. Крупеникова, Е.В. Ушакова; Под общ. ред. С.А. Хоменко, В.Ф. Скалабан. – Мн.: Выш.шк., 2004. – 287 с.

4) Хоменко, С.А. Английский язык для студентов технических вузов: Основной курс. В 2 ч. Ч.2.: Учеб. пособие / С.А. Хоменко, В.Ф. Скалабан, А.Г. Крупеникова, Е.В. Ушакова; Под общ. ред. С.А. Хоменко, В.Ф. Скалабан. – Мн.: Выш.шк., 2004. – 287 с.

5) Хведченя, Л.В. Грамматика английского языка : учеб. пособие / Л.В. Хведченя. – Минск: Изд-во Гревцова, 2011. – 480 с.

6) Новик, Д.В. Методические рекомендации по развитию навыков устной речи по английскому языку для студентов 1-2 курсов технических специальностей / Д.В. Новик, И.И. Гайдук. – Брест: Брест. гос. техн. ун-т, 2016. – 34 с.

7) Рахуба, В.И. Internal combustion engine systems and fuel: методические указания по изучающему чтению для студентов специальностей 1-37 01 06 «Техническая эксплуатация автомобилей», 1-37 01 07 «Автосервис» / В.И. Рахуба. – Брест: Брест. гос. техн. ун-т, 2009. – 55 с.

8) Орловская, И.В. Учебник английского языка для студентов технических университетов и вузов / И.В. Орловская, Л.С. Самсонова, А.И. Скубриева. – М.: изд-во МГТУ им. Н.Э.Баумана, 2015. – 447 с.

9) Дубровская, С.Г. Английский для технических вузов / С.Г. Дубровская, Т.А. Дубина. – М.: АСВ, 2011. – 369 с.

10) Рахуба, В.И. Практикум по грамматике английского языка для студентов специальностей 1-37 01 06 «Техническая эксплуатация автомобилей», 1-37 01 07 «Автосервис» / В.И. Рахуба. – Брест: Брест. гос. техн. ун-т, 2008. – 71 с.

11) Бгашев, В.Н. Английский для студентов машиностроительных специальностей: учеб. / В.Н. Бгашев, Е.Ю. Долматовская. – М.: Астрель, 2007. – 280 с.

12) Агабекян, И.П. Английский для технических вузов / И.П. Агабекян, П.И. Коваленко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 352 с.

13) Жданов, А.А. English Reader for students in auto mechanics-related fields / А.А. Жданов, С.М. Блошук. – Брест: Брест. гос. техн. ун-т, 2005. – 63 с.

14) Рахуба, В.И. Контрольные задания по дисциплине «Иностранный язык (английский)» и методические рекомендации по их выполнению для студентов заочной формы обучения специальности 1-37 01 07 «Автосервис» / В.И. Рахуба. – Брест: Брест. гос. техн. ун-т, 2010. – 47 с.

15) Голицынский, Ю.Б. Упражнения по грамматике английского языка / Ю.Б. Голицынский. – Санкт-Петербург: КАРО, 2011. – 576 с.

16) Синявская, Е.В. Пособие по английскому языку для II курса инженерно-строительных и автодорожных вузов / Е.В. Синявская, Э.С. Улановская. – Москва: Высшая школа, 1981. – 264 с.

17) Англо-русский словарь по деталям машин, станков и механизмов / под ред. В.К. Фрибуса, сост. В. Косов. – М. : Спецтехкнига, 2004. – 339 с.

18) Новый англо-русский словарь / под ред. В.К. Мюллера. – Москва : Русский язык : Медиа, 2011. – 946 с.

3.1.2. для дневной и заочной формы получения высшего образования, интегрированного со средним специальным образованием, для специальностей

6-05-0714-02 ТЕХНОЛОГИЯ МАШИНОСТРОЕНИЯ, МЕТАЛЛОРЕЖУЩИЕ СТАНКИ И ИНСТРУМЕНТЫ. ПРОФИЛИЗАЦИЯ – ТЕХНОЛОГИЯ МАШИНОСТРОЕНИЯ;

6-05-0714-02 ТЕХНОЛОГИЯ МАШИНОСТРОЕНИЯ, МЕТАЛЛОРЕЖУЩИЕ СТАНКИ И ИНСТРУМЕНТЫ. ПРОФИЛИЗАЦИЯ – ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА;

6-05-0713-04 АВТОМАТИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И ПРОИЗВОДСТВ. ПРОФИЛИЗАЦИЯ – ПРОМЫШЛЕННОСТЬ СТРОИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ.

Основная литература:

1) Резько, П. Н. Modern Communication : учебно-методическое пособие по развитию коммуникативных навыков для студентов неязыковых вузов экономических и технических специальностей / П. Н. Резько, Н. А. Боровикова ; Министерство образования Республики Беларусь, Брестский государственный технический университет, Кафедра иностранных языков. – Брест : БрГТУ, 2020. – 105 с.

Дополнительная литература:

1) Бгашев, В. Н. Английский для студентов машиностроительных специальностей: учеб. / В.Н. Бгашев, Е.Ю. Долматовская. – М.: Астрель, 2007. – 280 с.

2) Прокопюк, О. В. Технический перевод (английский язык): сборник текстов для самостоятельной аудиторной работы студентов машиностроительных специальностей / О.В. Прокопюк, И.И. Гайдук, Л.Н. Шпудейко. – Брест: Издательство БрГТУ, 2020. – 36 с.

3) Агабекян, И. П. Английский для технических вузов / И.П. Агабекян, П.И. Коваленко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 352 с.

4) Орловская, И. В. Учебник английского языка для студентов технических университетов и вузов / И.В. Орловская, Л.С. Самсонова, А.И. Скубриева. – М: изд-во МГТУ им. Н.Э.Баумана, 2015. – 447 с.

5) Дубровская, С. Г. Английский для технических вузов / С.Г. Дубровская, Т.А. Дубина. – М.: АСВ, 2011. – 369 с.

6) Хведченя, Л.В. Грамматика английского языка : учеб. пособие / Л.В. Хведченя. – Минск: Изд-во Гревцова, 2011. – 480 с.

7) Новик, Д. В. Методические рекомендации по развитию навыков устной речи по английскому языку для студентов 1-2 курсов технических специальностей / Д.В. Новик, И.И. Гайдук. – Брест: Брест. гос. техн. ун-т, 2016. – 34 с.

8) Новик, Д. В. Методические рекомендации по изучающему чтению для студентов специальности ТМ на английском языке / Д.В. Новик, Т.М. Кучинская. – Брест: Брест. гос. техн. ун-т, 2008. – 43 с.

- 9) Англо-русский словарь по деталям машин, станков и механизмов / под. ред. В.К. Фрибуса, сост. В. Косов. – М. : Спецтехкнига, 2004. – 339 с.
- 10) Новый англо-русский словарь / под ред. В.К. Мюллера. – Москва : Русский язык : Медиа, 2011. – 946 с.
- 11) Хоменко, С. А. Английский язык для студентов технических вузов: Основной курс. В 2 ч. Ч.1.: учеб. пособие / С.А. Хоменко, В.Ф. Скалабан, А.Г. Крупеникова, Е.В. Ушакова; Под общ. ред. С.А. Хоменко, В. Ф. Скалабан. – Мн.: Выш.шк., 2004. – 287 с.
- 12) Хоменко, С.А. Английский язык для студентов технических вузов: Основной курс. В 2 ч. Ч.2.: Учеб. пособие / С.А. Хоменко, В.Ф. Скалабан, А.Г. Крупеникова, Е.В. Ушакова; Под общ. ред. С.А. Хоменко, В.Ф. Скалабан. – Мн.: Выш.шк., 2004. – 287 с.

3.1.3. для дневной формы получения высшего образования для специальности
6-05-0714-04 ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ МАШИНЫ И ОБОРУДОВАНИЕ.
ПРОФИЛИЗАЦИЯ – МАШИНЫ И АППАРАТЫ ПИЩЕВЫХ ПРОИЗВОДСТВ

Основная литература:

1) Резько, П. Н. Modern Communication : учебно-методическое пособие по развитию коммуникативных навыков для студентов неязыковых вузов экономических и технических специальностей / П. Н. Резько, Н. А. Боровикова ; Министерство образования Республики Беларусь, Брестский государственный технический университет, Кафедра иностранных языков. – Брест : БрГТУ, 2020. – 105 с.

Дополнительная литература:

1) Прокопюк, О.В. Учебно-методическое пособие по чтению аутентичных текстов на английском языке для студентов специальности «Машины и аппараты пищевых производств» : учеб. пособие / О.В. Прокопюк ; УО «Брестский государственный технический университет». – Брест, 2013. – 56 с.

2) Прокопюк, О. В. Технический перевод (английский язык): сборник текстов для самостоятельной аудиторной работы студентов машиностроительных специальностей / О.В. Прокопюк, И.И. Гайдук, Л.Н. Шпудейко. – Брест: Издательство БрГТУ, 2020. – 36 с.

3) Бгашев, В.Н. Английский для студентов машиностроительных специальностей: учеб. / В.Н. Бгашев, Е.Ю. Долматовская. – М.: Астрель, 2007. – 280 с.

4) Агабекян, И.П. Английский для технических вузов / И.П. Агабекян, П.И. Коваленко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 352 с.

5) Орловская, И.В. Учебник английского языка для студентов технических университетов и вузов / И.В. Орловская, Л.С. Самсонова, А.И. Скубрияева. – М: изд-во МГТУ им. Н.Э.Баумана, 2015. – 447 с

6) Хведченя, Л.В. Грамматика английского языка / Л.В. Хведченя. – Минск: Издательство Гревцова, 2011. – 480 с.

7) Дубровская, С.Г. Английский язык для технических вузов / С.Г. Дубровская, Т.А. Дубина. – Москва: ИАСВ, 2007. – 369 с.

8) Рахуба, В.И. Практикум по грамматике английского языка : учеб. пособие / В.И. Рахуба ; УО «Брестский государственный технический университет». – Брест, 2008. – 71 с.

9) Англо-русский словарь по деталям машин, станков и механизмов / под. ред. В.К. Фрибуса, сост. В. Косов. – М. : Спецтехкнига, 2004. – 339 с.

10) Новый англо-русский словарь / под ред. В.К. Мюллера. – Москва : Русский язык : Медиа, 2011. – 946 с.

3.2. Перечень средств диагностики результатов учебной деятельности.

Данный модуль является интегральным и обеспечивает промежуточный и итоговый контроль усвоения содержания программы. Он представляет собой обобщение и систематизацию пройденного учебного материала по всем аспектам языка и видам речевой деятельности.

Промежуточный контроль осуществляется:

- 1) по устным темам – в форме монологического высказывания, диалогов, беседы с преподавателем;
- 2) по текстам – в форме разработанных комплексных заданий, составления аннотаций и рефератов, выборочного письменного перевода;
- 3) по грамматике – в виде выполнения грамматических упражнений по изученным темам.

Итоговый контроль для дневной формы получения высшего образования.

Зачет выставляется по результатам выполнения программы текущего семестра: выполнение программы практических аудиторных занятий.

К дифференцированному зачету допускаются студенты, выполнившие программу практических аудиторных занятий.

Структура дифференцированного зачета:

- 1) чтение и письменный перевод оригинального профессионально-ориентированного текста с иностранного (английского) языка на родной со словарём. Объём – 1500 печатных знаков. Время выполнения – 45 минут.

- 2) Реферирование аутентичного или частично адаптированного научно-популярного текста, беседа на иностранном языке по содержанию текста. Объём текста – 1500 печатных знаков. Время подготовки – до 15 минут.

Оценка учебных достижений студентов на дифференцированном зачете по иностранному языку производится по 10–балльной шкале.

К экзамену допускаются студенты, выполнившие программу практических аудиторных занятий.

Структура экзамена:

- 1) чтение и письменный перевод оригинального профессионально-ориентированного текста с иностранного (английского) языка на родной со словарём. Объём – 1500 печатных знаков. Время выполнения – 45 минут.

- 2) Реферирование аутентичного или частично адаптированного научно-популярного текста, беседа на иностранном языке по содержанию текста. Объём текста – 1500 печатных знаков. Время подготовки – до 15 минут.

- 3) Подготовленное высказывание по одной из изученных устных тем и неподготовленная беседа с преподавателем в рамках данной устной темы.

Устные темы для подготовленного высказывания:

- 1). Новый этап в моей жизни.
- 2). БрГТУ в системе высшего образования Республики Беларусь.
- 3). Республика Беларусь в современном мире.
- 4). Социально-политический портрет страны изучаемого языка.
- 5). Моя специальность и её значение в экономическом развитии Республики Беларусь.

Оценка учебных достижений студентов на экзамене по иностранному языку производится по 10–балльной шкале.

Итоговый контроль для заочной формы получения высшего образования и для заочной формы получения высшего образования, интегрированного со средним специальным образованием

Зачет выставляется по результатам выполнения программы текущего семестра: выполнение программы практических аудиторных занятий; сдача текстов профессиональной направленности по внеаудиторному чтению объемом 7,5 тыс. печатных знаков.

К дифференцированному зачету допускаются студенты, выполнившие программу практических аудиторных занятий.

Структура дифференцированного зачета:

1) чтение и письменный перевод оригинального профессионально-ориентированного текста с иностранного (английского) языка на родной со словарём. Объём – 1300 печатных знаков. Время выполнения – 45 минут.

2) Реферирование аутентичного или частично адаптированного научно-популярного текста, беседа на иностранном языке по содержанию текста. Объём текста – 1300 печатных знаков. Время подготовки – до 15 минут.

Оценка учебных достижений студентов на дифференцированном зачете по иностранному языку производится по 10–балльной шкале.

К экзамену допускаются студенты, выполнившие программу практических аудиторных занятий и сдавшие тексты по специальности объемом 7,5 тыс. печатных знаков по внеаудиторному чтению.

Структура экзамена:

1) Прочитать фонетически правильно отрывок текста по специальности.

2) С помощью словаря письменно перевести на родной язык текст по специальности объемом 1300 печатных знаков. Время подготовки – 45 минут.

3) Прочитать текст общенаучной тематики объемом 1300 печатных знаков и передать его содержание на иностранном или русском языке. Время подготовки – 20 минут.

Оценка учебных достижений студентов на экзамене по иностранному языку производится по 10–балльной шкале.

Критерии оценки ответов студентов на экзамене и дифференцированном зачете по иностранному языку в баллах

Письменный перевод текста по специальности

Баллы:

10 – полный, своевременный, безошибочный, стилистически верный перевод.

9 – полный, своевременный, безошибочный перевод с 1-2 стилистическими погрешностями, не ведущими к искажению смысла.

8 – полный, своевременный перевод с 1-2 лексико-грамматическими ошибками, не ведущими к искажению смысла.

7 – полный, своевременный перевод с 3-4 лексико-грамматическими ошибками, не ведущими к искажению смысла.

6 – полный, своевременный перевод с 5-6 лексико-грамматическими ошибками, не ведущими к искажению смысла.

5 – неполный перевод текста (80%) с 7-8 лексико-грамматическими ошибками.

4 – неполный перевод текста (70%) с 9-10 лексико-грамматическими ошибками к.

3 – неполный перевод текста (60%) с 11-12 лексико-грамматическими ошибками.

2 – неполный перевод текста (50%) с большим количеством лексико-грамматических ошибок.

1 – перевод сделан на уровне отдельных слов и словосочетаний.

Передача содержания общенаучного текста на иностранном языке

10 – полное понимание содержания текста с передачей всех деталей смысловых связей в виде логически четко построенного сообщения.

9 – полное понимание содержания текста с передачей всех деталей смысловых связей в виде недостаточно логически оформленного сообщения.

8 – передача содержания текста с недостаточной полнотой.

7 – передача содержания текста, содержащая 1-2 смысловые неточности.

6 – передача содержания текста, содержащая 3-4 смысловые неточности.

5 – ответ, отражающий содержание текста при наличии пропусков информации (не более 20 %).

4 – ответ, отражающий содержание текста при наличии пропусков информации (не более 30 %).

3 – понимание текста в общих чертах (60 %).

2 – фрагментарное понимание содержания текста и неспособность изложить основную идею.

1 – полное непонимание текста.

Беседа по изученной устной тематике.

10 – логически построенный, четкий, грамматически правильно оформленный, содержащий разнообразный набор лексики ответ (не менее 25 фраз). Допускаются 1-2 ошибки с самокоррекцией.

9 – логически построенный, четкий, грамматически правильно оформленный, содержащий разнообразный набор лексики ответ (20-25 фраз). Допускаются 2-3 ошибки с самокоррекцией.

8 – высказывания по теме логичны, аргументированы и построены на основе изученного учебного материала (18-20 фраз). Допускаются 3-4 лексико-грамматические ошибки.

7 – речь достаточно разнообразна. Высказывания логичны, однако их построение затрудняется иногда выбором необходимых лексико-грамматических конструкций (не менее 15 фраз). Допускаются 4-5 лексико-грамматических ошибки.

6 – ответ недостаточно полный и аргументированный (10-15 фраз). Допускается 5-6 лексико-грамматических ошибок.

5 – ответ недостаточно полный, требующий дополнительных вопросов со стороны экзаменатора по изученному материалу (8-10 фраз). Допускается 5-6 лексико-грамматических ошибок.

4 – речь на уровне механического высказывания изученного материала по теме (7-8 фраз). Допускается 6-7 лексико-грамматических ошибок.

3 – речь на уровне механического высказывания отдельных предложений. Многочисленные ошибки, затрудняющие понимание смысла высказывания.

2 – речь на уровне отдельных слов и словосочетаний.

1 – неумение и неспособность строить высказывания.

3.3. Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная неуправляемая работа студентов включает следующие виды работ:

1) подготовка домашних заданий (выполнение грамматических упражнений, перевод текстов для изучающего и ознакомительного чтения);

2) использование интернет-сайтов для поиска учебной информации;

3) самостоятельное изучение общенаучной и терминологической лексики;

4) самостоятельное изучение тем, включенных в модуль социально-бытового и социокультурного общения (для заочной формы получения высшего образования и заочной форма получения высшего образования, интегрированного со средним специальным образованием);

5) подготовка докладов на научно-практические конференции;

б) подготовка к зачету, экзамену.

3.3.1. для дневной формы получения высшего образования для специальности:

6-05-0715-07 ЭКСПЛУАТАЦИЯ НАЗЕМНЫХ ТРАНСПОРТНЫХ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ МАШИН И КОМПЛЕКСОВ. ПРОФИЛИЗАЦИЯ – ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ АВТОМОБИЛЕЙ (ПО НАПРАВЛЕНИЯМ);

6-05-0715-07 ЭКСПЛУАТАЦИЯ НАЗЕМНЫХ ТРАНСПОРТНЫХ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ МАШИН И КОМПЛЕКСОВ. ПРОФИЛИЗАЦИЯ – АВТОСЕРВИС.

Самостоятельная работа студентов без контроля преподавателя осуществляется в объеме 116 часов, из них в 1 семестре – 58 ч, во 2 семестре – 58 ч.

Самостоятельная работа студентов включает следующие виды работ:

1 семестр – 58 ч

1. Подготовка домашних заданий (выполнение грамматических упражнений, перевод текстов для изучающего и ознакомительного чтения).

2. Использование интернет–сайтов для поиска учебной информации.

3. Самостоятельное изучение общенаучной и терминологической лексики.

4. Самостоятельное изучение следующих тем по грамматике:

– Имя существительное: образование множественного числа и притяжательного падежа существительных. Существительное в функции определения и его перевод на русский язык.

– Местоимения: личные, притяжательные, возвратные, указательные, вопросительные, относительные и союзные, неопределенные, отрицательные, обобщающие. Местоимения it, one как заменители существительного.

– Артикль: определенный и неопределенный. Основные случаи употребления артиклей. Отсутствие артикля.

– Степени сравнения прилагательных и наречий. Сравнительные конструкции с прилагательными. Место прилагательных и наречий в предложении.

– Числительные: количественные, порядковые, дробные.

– Глагол: видовременные формы действительного и страдательного залогов.

– Согласование времен.

– Повелительное наклонение.

– Модальные глаголы и их эквиваленты.

– Синтаксис: Простое предложение. Порядок слов. Безличные предложения.

5. Подготовка к зачету.

2 семестр – 58 ч

1. Подготовка домашних заданий (выполнение грамматических упражнений, перевод текстов для изучающего и ознакомительного чтения).

2. Использование интернет–сайтов для поиска учебной информации.

3. Самостоятельное изучение общенаучной и терминологической лексики.

4. Самостоятельное изучение следующих тем по грамматике:

– Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастие I, II): формы, конструкции, способы перевода на русский язык.

– Отглагольное существительное.

– Союз. Сочинительные и подчинительные союзы.

– Синтаксис: Сложное предложение. Типы придаточных предложений. Союзное и бессоюзное подчинение в придаточных предложениях.

– Условные предложения I, II, III, смешанного типов. Сослагательное наклонение.

– Прямой и обратный порядок слов в сложном предложении.

– Прямая и косвенная речь.

– Предлоги места, времени, направления, инструментальности, причинности, совместности. Предлоги, совпадающие по форме с наречиями. Место предлога в предложении.

– Основные словообразовательные модели.

- Усилительные конструкции.
 - Слова-связки.
 - Вводные слова и предложения.
 - Интернациональные слова.
5. Подготовка к экзамену.

3.3.2. для заочной формы получения высшего образования для специальности:

6-05-0715-07 ЭКСПЛУАТАЦИЯ НАЗЕМНЫХ ТРАНСПОРТНЫХ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ МАШИН И КОМПЛЕКСОВ. ПРОФИЛИЗАЦИЯ – АВТОСЕРВИС.

Самостоятельная работа студентов без контроля преподавателя осуществляется в объеме 202 часов, из них в 1 семестре – 96 ч, во 2 семестре – 106 ч.

Самостоятельная работа студентов включает следующие виды работ:

1 семестр – 96 ч

1. Подготовка домашних заданий (выполнение грамматических упражнений, перевод текстов для изучающего и ознакомительного чтения).

2. Использование интернет-сайтов для поиска учебной информации.

3. Самостоятельное изучение общенаучной и терминологической лексики.

4. Самостоятельное изучение следующих тем по грамматике:

– Имя существительное: образование множественного числа и притяжательного падежа существительных.

– Местоимения: личные, притяжательные, возвратные, указательные, вопросительные, относительные и союзные, неопределенные, отрицательные, обобщающие.

– Артикль: определенный и неопределенный. Основные случаи употребления артиклей. Отсутствие артикля.

– Степени сравнения прилагательных и наречий. Сравнительные конструкции с прилагательными.

– Числительные: количественные, порядковые, дробные.

5. Подготовка к зачету.

2 семестр – 106 ч

1. Подготовка домашних заданий (выполнение грамматических упражнений, перевод текстов для изучающего и ознакомительного чтения).

2. Использование интернет-сайтов для поиска учебной информации.

3. Самостоятельное изучение общенаучной и терминологической лексики.

4. Самостоятельное изучение следующих тем по грамматике:

– Глагол: видовременные формы действительного и страдательного залогов.

– Согласование времен.

– Условные предложения I, II, III типов.

– Повелительное наклонение.

– Модальные глаголы и их эквиваленты.

– Синтаксис: Простое предложение. Порядок слов. Безличные предложения. Сложное предложение.

– Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастие I, II): формы, конструкции, способы перевода на русский язык.

– Союз. Сочинительные и подчинительные союзы.

– Предлоги места, времени, направления, инструментальности, причинности, совместности.

– Основные словообразовательные модели.

– Слова-связки.

– Вводные слова и предложения.

– Интернациональные слова.

3.3.3. для дневной формы получения высшего образования для специальностей:

6-05-0714-02 ТЕХНОЛОГИЯ МАШИНОСТРОЕНИЯ, МЕТАЛЛОРЕЖУЩИЕ СТАНКИ И ИНСТРУМЕНТЫ. ПРОФИЛИЗАЦИЯ – ТЕХНОЛОГИЯ МАШИНОСТРОЕНИЯ;

6-05-0714-02 ТЕХНОЛОГИЯ МАШИНОСТРОЕНИЯ, МЕТАЛЛОРЕЖУЩИЕ СТАНКИ И ИНСТРУМЕНТЫ. ПРОФИЛИЗАЦИЯ – ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА

Самостоятельная работа студентов без контроля преподавателя осуществляется в объеме 120 часов, из них в 1 семестре – 60 ч, во 2 семестре – 60 ч.

Самостоятельная работа студентов включает следующие виды работ:

1 семестр – 60 ч

1. Подготовка домашних заданий (выполнение грамматических упражнений, перевод текстов для изучающего и ознакомительного чтения).

2. Использование интернет-сайтов для поиска учебной информации.

3. Самостоятельное изучение общенаучной и терминологической лексики.

4. Самостоятельное изучение следующих тем по грамматике:

– Имя существительное: образование множественного числа и притяжательного падежа существительных. Существительное в функции определения и его перевод на русский язык.

– Местоимения: личные, притяжательные, возвратные, указательные, вопросительные, относительные и союзные, неопределенные, отрицательные, обобщающие. Местоимения it, one как заменители существительного.

– Артикль: определенный и неопределенный. Основные случаи употребления артиклей. Отсутствие артикля.

– Степени сравнения прилагательных и наречий. Сравнительные конструкции с прилагательными. Место прилагательных и наречий в предложении.

– Числительные: количественные, порядковые, дробные.

– Глагол: видовременные формы действительного и страдательного залогов.

– Согласование времен.

– Повелительное наклонение.

– Модальные глаголы и их эквиваленты.

– Синтаксис: Простое предложение. Порядок слов. Безличные предложения.

5. Подготовка к зачету.

2 семестр – 60 ч

1. Подготовка домашних заданий (выполнение грамматических упражнений, перевод текстов для изучающего и ознакомительного чтения).

2. Использование интернет-сайтов для поиска учебной информации.

3. Самостоятельное изучение общенаучной и терминологической лексики.

4. Самостоятельное изучение следующих тем по грамматике:

– Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастие I, II): формы, конструкции, способы перевода на русский язык.

– Отглагольное существительное.

– Союз. Сочинительные и подчинительные союзы.

– Синтаксис: Сложное предложение. Типы придаточных предложений. Союзное и бессоюзное подчинение в придаточных предложениях.

– Условные предложения I, II, III, смешанного типов. Сослагательное наклонение.

– Прямой и обратный порядок слов в сложном предложении.

– Прямая и косвенная речь.

– Предлоги места, времени, направления, инструментальности, причинности, совместности. Предлоги, совпадающие по форме с наречиями. Место предлога в предложении.

– Основные словообразовательные модели.

– Усилительные конструкции.

– Слова-связки.

– Вводные слова и предложения.

– Интернациональные слова.

5. Подготовка к дифференцированному зачету.

3.3.4. для дневной формы получения высшего образования для специальности:

6-05-0713-04 АВТОМАТИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И ПРОИЗВОДСТВ. ПРОФИЛИЗАЦИЯ – ПРОМЫШЛЕННОСТЬ СТРОИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Самостоятельная работа студентов без контроля преподавателя осуществляется в объеме 110 часов, из них в 1 семестре – 50 ч, во 2 семестре – 60 ч.

Самостоятельная работа студентов включает следующие виды работ:

1 семестр – 50 ч

1. Подготовка домашних заданий (выполнение грамматических упражнений, перевод текстов для изучающего и ознакомительного чтения).

2. Использование интернет-сайтов для поиска учебной информации.

3. Самостоятельное изучение общенаучной и терминологической лексики.

4. Самостоятельное изучение следующих тем по грамматике:

– Имя существительное: образование множественного числа и притяжательного падежа существительных. Существительное в функции определения и его перевод на русский язык.

– Местоимения: личные, притяжательные, возвратные, указательные, вопросительные, относительные и союзные, неопределенные, отрицательные, обобщающие. Местоимения it, one как заменители существительного.

– Артикль: определенный и неопределенный. Основные случаи употребления артиклей. Отсутствие артикля.

– Степени сравнения прилагательных и наречий. Сравнительные конструкции с прилагательными. Место прилагательных и наречий в предложении.

– Числительные: количественные, порядковые, дробные.

– Глагол: видовременные формы действительного и страдательного залогов.

– Согласование времен.

– Повелительное наклонение.

– Модальные глаголы и их эквиваленты.

– Синтаксис: Простое предложение. Порядок слов. Безличные предложения.

5. Подготовка к зачету.

2 семестр – 60 ч

1. Подготовка домашних заданий (выполнение грамматических упражнений, перевод текстов для изучающего и ознакомительного чтения).

2. Использование интернет-сайтов для поиска учебной информации.

3. Самостоятельное изучение общенаучной и терминологической лексики.

4. Самостоятельное изучение следующих тем по грамматике:

– Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастие I, II): формы, конструкции, способы перевода на русский язык.

– Отглагольное существительное.

– Союз. Сочинительные и подчинительные союзы.

- Синтаксис: Сложное предложение. Типы придаточных предложений. Союзное и бессоюзное подчинение в придаточных предложениях.
 - Условные предложения I, II, III, смешанного типов. Сослагательное наклонение.
 - Прямой и обратный порядок слов в сложном предложении.
 - Прямая и косвенная речь.
 - Предлоги места, времени, направления, инструментальности, причинности, совместности. Предлоги, совпадающие по форме с наречиями. Место предлога в предложении.
 - Основные словообразовательные модели.
 - Усилительные конструкции.
 - Слова-связки.
 - Вводные слова и предложения.
 - Интернациональные слова.
5. Подготовка к дифференцированному зачету.

3.3.5. для заочной формы получения высшего образования, интегрированного со средним специальным образованием, для специальности

6-05-0714-02 ТЕХНОЛОГИЯ МАШИНОСТРОЕНИЯ, МЕТАЛЛОРЕЖУЩИЕ СТАНКИ И ИНСТРУМЕНТЫ. ПРОФИЛИЗАЦИЯ – ТЕХНОЛОГИЯ МАШИНОСТРОЕНИЯ.

Самостоятельная работа студентов без контроля преподавателя осуществляется в объеме 196 часов, из них в 1 семестре – 98 ч, во 2 семестре – 98 ч.

Самостоятельная работа студентов включает следующие виды работ:

1 семестр – 98 ч

1. Подготовка домашних заданий (выполнение грамматических упражнений, перевод текстов для изучающего и ознакомительного чтения).
 2. Использование интернет-сайтов для поиска учебной информации.
 3. Самостоятельное изучение общенаучной и терминологической лексики.
 4. Самостоятельное изучение следующих тем по грамматике:
 - Имя существительное: образование множественного числа и притяжательного падежа существительных.
 - Местоимения: личные, притяжательные, возвратные, указательные, вопросительные, относительные и союзные, неопределенные, отрицательные, обобщающие.
 - Артикль: определенный и неопределенный. Основные случаи употребления артиклей. Отсутствие артикля.
 - Степени сравнения прилагательных и наречий. Сравнительные конструкции с прилагательными.
 - Числительные: количественные, порядковые, дробные.
5. Подготовка к зачету.

2 семестр – 98 ч

1. Подготовка домашних заданий (выполнение грамматических упражнений, перевод текстов для изучающего и ознакомительного чтения).
2. Использование интернет-сайтов для поиска учебной информации.
3. Самостоятельное изучение общенаучной и терминологической лексики.
4. Самостоятельное изучение следующих тем по грамматике:
 - Глагол: видовременные формы действительного и страдательного залогов.
 - Согласование времен.
 - Условные предложения I, II, III типов.
 - Повелительное наклонение.

- Модальные глаголы и их эквиваленты.
 - Синтаксис: Простое предложение. Порядок слов. Безличные предложения. Сложное предложение.
 - Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастие I, II): формы, конструкции, способы перевода на русский язык.
 - Союз. Сочинительные и подчинительные союзы.
 - Предлоги места, времени, направления, инструментальности, причинности, совместности.
 - Основные словообразовательные модели.
 - Слова-связки.
 - Вводные слова и предложения.
 - Интернациональные слова.
5. Подготовка к дифференцированному зачету.

3.3.6. для дневной формы получения высшего образования для специальности:

6-05-0714-04 ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ МАШИНЫ И ОБОРУДОВАНИЕ.
ПРОФИЛИЗАЦИЯ – МАШИНЫ И АППАРАТЫ ПИЩЕВЫХ ПРОИЗВОДСТВ.

Самостоятельная работа студентов без контроля преподавателя осуществляется в объеме 196 часов, из них в 1 семестре – 40 ч, во 2 семестре – 74; в 3 семестре – 74 ч.

Самостоятельная работа студентов включает следующие виды работ:

1 семестр – 40 ч

1. Подготовка домашних заданий (выполнение грамматических упражнений, перевод текстов для изучающего и ознакомительного чтения).
 2. Использование интернет-сайтов для поиска учебной информации.
 3. Самостоятельное изучение общенаучной и терминологической лексики.
 4. Самостоятельное изучение следующих тем по грамматике:
 - Имя существительное: образование множественного числа и притяжательного падежа существительных. Существительное в функции определения и его перевод на русский язык.
 - Местоимения: личные, притяжательные, возвратные, указательные, вопросительные, относительные и союзные, неопределенные, отрицательные, обобщающие. Местоимения it, one как заменители существительного.
 - Артикль: определенный и неопределенный. Основные случаи употребления артиклей. Отсутствие артикля.
 - Степени сравнения прилагательных и наречий. Сравнительные конструкции с прилагательными. Место прилагательных и наречий в предложении.
 - Числительные: количественные, порядковые, дробные.
 - Глагол: видовременные формы действительного и страдательного залогов.
 - Согласование времен.
 - Повелительное наклонение.
 - Модальные глаголы и их эквиваленты.
 - Синтаксис: Простое предложение. Порядок слов. Безличные предложения.
5. Подготовка к зачету.

2 семестр – 74 ч

1. Подготовка домашних заданий (выполнение грамматических упражнений, перевод текстов для изучающего и ознакомительного чтения).
2. Использование интернет-сайтов для поиска учебной информации.
3. Самостоятельное изучение общенаучной и терминологической лексики.
4. Самостоятельное изучение следующих тем по грамматике:
 - Глагол: видовременные формы действительного и страдательного залогов.

Времена группы Perfect Continuous.

- Согласование времен.
- Условные предложения I, II, III, смешанного типов. Сослагательное наклонение.
- Прямая и косвенная речь.
- Повелительное наклонение.
- Модальные глаголы и их эквиваленты.
- Неличные формы глагола (инфинитив)
- Синтаксис: Простое предложение. Порядок слов. Безличные предложения.

5. Подготовка к дифференцированному зачету.

3 семестр – 74 ч

1. Подготовка домашних заданий (выполнение грамматических упражнений, перевод текстов для изучающего и ознакомительного чтения).

2. Использование интернет-сайтов для поиска учебной информации.

3. Самостоятельное изучение общенаучной и терминологической лексики.

4. Самостоятельное изучение следующих тем по грамматике:

– Неличные формы глагола (герундий, причастие I, II): формы, конструкции, способы перевода на русский язык.

– Отглагольное существительное.

– Союз. Сочинительные и подчинительные союзы.

– Синтаксис: Сложное предложение. Типы придаточных предложений. Союзное и бессоюзное подчинение в придаточных предложениях.

– Предлоги места, времени, направления, инструментальности, причинности, совместности. Предлоги, совпадающие по форме с наречиями. Место предлога в предложении.

– Основные словообразовательные модели.

– Усилительные конструкции.

– Слова-связки.

– Вводные слова и предложения.

– Интернациональные слова.

5. Подготовка к дифференцированному экзамену.

Список литературы для самостоятельной работы:

1) Англо-русский словарь по деталям машин, станков и механизмов / под. ред. В. К. Фрибуса, сост. В. Косов. – М. : Спецтехкнига, 2004. – 339 с.

2) Бгашев, В.Н. Английский для студентов машиностроительных специальностей: учеб. / В.Н. Бгашев, Е. Ю. Долматовская. – М.: Астрель, 2007. – 280 с.

3) Герасимук, А. С. Английский язык для специалистов автосервиса / А.С. Герасимук. – Минск: Вышэйшая школа, 2011. – 166 с.

4) Жданов, А. А. English Reader for students in auto mechanics-related fields / А.А. Жданов, С.М. Блошук. – Брест: Брест. гос. техн. ун-т, 2005. – 63 с.

5) Новый англо-русский словарь / под ред. В. К. Мюллера. – Москва : Русский язык : Медиа, 2011. – 946 с.

6) Прокопюк, О. В. Технический перевод (английский язык): сборник текстов для самостоятельной аудиторной работы студентов машиностроительных специальностей / О.В. Прокопюк, И.И. Гайдук, Л.Н. Шпудейко. – Брест: Издательство БрГТУ, 2020. – 36 с.

7) Рахуба, В. И. Internal combustion engine systems and fuel: методические указания по изучающему чтению для студентов специальностей 1-37 01 06 «Техническая эксплуатация автомобилей», 1-37 01 07 «Автосервис» / В.И. Рахуба. – Брест: Брест. гос. техн. ун-т, 2009. – 55 с.

8) Рахуба, В. И. Контрольные задания по дисциплине «Иностранный язык (английский)» и методические рекомендации по их выполнению для студентов заочной формы обучения специальности 1-37 01 07 «Автосервис» / В. И. Рахуба. – Брест: Брест. гос. техн. ун-т,

2010. – 47 с.

9) Агабекян, И. П. Английский для технических вузов / И. П. Агабекян, П. И. Коваленко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 352 с.

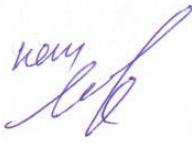


10) Рахуба, В. И. Практикум по грамматике английского языка для студентов специальностей 1-37 01 06 «Техническая эксплуатация автомобилей», 1-37 01 07 «Автосервис» / В. И. Рахуба. – Брест: Брест. гос. техн. ун-т, 2008. – 71 с.

11) Резько, П. Н. Modern Communication : учебно-методическое пособие по развитию коммуникативных навыков для студентов неязыковых вузов экономических и технических специальностей / П. Н. Резько, Н. А. Боровикова ; Министерство образования Республики Беларусь, Брестский государственный технический университет, Кафедра иностранных языков. – Брест : БрГТУ, 2020. – 105 с.

12) Хведченя, Л. В. Грамматика английского языка / Л. В. Хведченя. – Минск: Издательство Гревцова, 2011.

13) Шевцова, Г. В. Английский язык для специальности «Автомобили и автомобильное хозяйство» / Г. В. Шевцова, О. Г. Лебедева, В. Е. Сумина, С. В. Рождественская. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 319 с.

ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Автомобили, Техническая эксплуатация автомобилей, Основы технологии машиностроения	Машиностроения и эксплуатации автомобилей		Рассмотрена и рекомендована к утверждению протокол № 10 от 03.05.2023
Оборудование пищевых производств, Металлорежущие станки	Машиноведения	нет 	Рассмотрена и рекомендована к утверждению протокол № 10 от 03.05.2023
Автоматизация технологических процессов	Автоматизация технологических процессов и производств	нет 	Рассмотрена и рекомендована к утверждению протокол № 10 от 03.05.2023

Содержание учебной программы согласовано с выпускающей кафедрой

Заведующий выпускающей кафедрой,
кандидат технических наук, доцент

Заведующий выпускающей кафедрой,
кандидат технических наук, доцент

Заведующий выпускающей кафедрой,
кандидат технических наук, доцент



С.В. Монтик



В.М. Голуб



О.Н. Прокопеня

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ
Регистрационный № УД-23-1-016/уч. от 23.06.2023

Иностранный язык (английский)

для специальностей:

6-05-0715-07 Эксплуатация наземных транспортных и технологических машин и комплексов (профилизация – Техническая эксплуатация автомобилей (по направлениям))

6-05-0715-07 Эксплуатация наземных транспортных и технологических машин и комплексов (профилизация – Автосервис)

6-05-0714-02 Технология машиностроения, металлорежущие станки и инструменты (профилизация – Технология машиностроения)

6-05-0714-02 Технология машиностроения, металлорежущие станки и инструменты (профилизация – Технологическое оборудование машиностроительного производства)

6-05-0713-04 Автоматизация технологических процессов и производств (профилизация – Промышленность строительных материалов)

6-05-0714-04 Технологические машины и оборудование

(дневная форма получения высшего образования)

(заочная форма получения высшего образования)

(заочная форма получения высшего образования, интегрированного со средним специальным образованием)

на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание
1.	Для всех специальностей дневной формы получения высшего образования: Внести в п. 3.2 раздела 3 «Информационно-методическая часть» сведения о текущей и промежуточной аттестации (информация прилагается).	Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 13.10.2023 № 319 «Правила проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования»
2.	Для специальности 6-05-0715-07 Эксплуатация наземных транспортных и технологических машин и комплексов (профилизация – Автосервис) заочной формы получения высшего образования: Внести в п. 3.2 раздела 3 «Информационно-методическая часть» сведения о текущей и промежуточной аттестации (информация прилагается).	Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 13.10.2023 № 319 «Правила проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования»

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание
3.	<p>Для специальности 6-05-0714-02 Технология машиностроения, металлорежущие станки и инструменты (профилизация – Технология машиностроения) заочной формы получения высшего образования, интегрированного со средним специальным образованием:</p> <p>Внести в п. 3.2 раздела 3 «Информационно-методическая часть» сведения о текущей и промежуточной аттестации (информация прилагается).</p>	<p>Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 13.10.2023 № 319 «Правила проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования»</p>

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры лингвистических дисциплин и межкультурных коммуникаций (протокол №2 от 17 октября 2023 г.).

Заведующий кафедрой,
кандидат филологических наук, доцент



В.И.Рахуба

УТВЕРЖДАЮ
Декан машиностроительного факультета
кандидат технических наук, доцент



С.Р.Онысько

3.2.3. ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «АВТОМАТИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И ПРОИЗВОДСТВ (ПРОФИЛИЗАЦИЯ – ПРОМЫШЛЕННОСТЬ СТРОИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ)» (для дневной формы получения высшего образования):

ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ проводится в целях периодического контроля и оценки результатов учебной деятельности обучающихся по учебной дисциплине.

Текущая аттестация проводится в виде тестирования (в технической форме через Google Classroom или на бумажном носителе).

Текущая аттестация включает:

– в первом семестре: выполнение двух тестов по темам 1.1-1.3, 2.1 учебной программы (Тест № 1 – темы 1.1-1.2; Тест № 2 – темы 1.3, 2.1);

– во втором семестре: выполнение двух тестов по темам 1.4, 2.2-2.4 учебной программы (Тест № 3 – темы 1.4, 2.2; Тест № 4 – темы 2.3-2.4).

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ:

Обучающиеся допускаются к промежуточной аттестации по учебной дисциплине при условии успешного прохождения текущей аттестации, предусмотренной в текущем семестре.

Допуском к сдаче зачета в первом семестре является успешное выполнение 2/3 тестовых заданий (Тест № 1 и Тест № 2).

Допуском к сдаче дифференцированного зачета во втором семестре является успешное выполнение 2/3 тестовых заданий (Тест № 3 и Тест № 4).

3.2.4. ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ «ТЕХНОЛОГИЯ МАШИНОСТРОЕНИЯ. МЕТАЛЛОРЕЖУЩИЕ СТАНКИ И ИНСТРУМЕНТЫ (ПРОФИЛИЗАЦИЯ – ТЕХНОЛОГИЯ МАШИНОСТРОЕНИЯ)», «ТЕХНОЛОГИЯ МАШИНОСТРОЕНИЯ. МЕТАЛЛОРЕЖУЩИЕ СТАНКИ И ИНСТРУМЕНТЫ (ПРОФИЛИЗАЦИЯ – ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА)» (для дневной формы получения высшего образования):

ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ проводится в целях периодического контроля и оценки результатов учебной деятельности обучающихся по учебной дисциплине.

Текущая аттестация проводится в виде тестирования (в технической форме через Google Classroom или на бумажном носителе).

Текущая аттестация включает:

– в первом семестре: выполнение двух тестов по темам 1.1-1.3, 2.1 учебной программы (Тест № 1 – темы 1.1-1.2; Тест № 2 – темы 1.3, 2.1);

– во втором семестре: выполнение двух тестов по темам 1.4, 2.2-2.4 учебной программы (Тест № 3 – темы 1.4, 2.2; Тест № 4 – темы 2.3-2.4).

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ:

Обучающиеся допускаются к промежуточной аттестации по учебной дисциплине при условии успешного прохождения текущей аттестации, предусмотренной в текущем семестре.

Допуском к сдаче зачета в первом семестре является успешное выполнение 2/3 тестовых заданий (Тест № 1 и Тест № 2).

Допуском к сдаче дифференцированного зачета во втором семестре является успешное выполнение 2/3 тестовых заданий (Тест № 3 и Тест № 4).

3.2.5. ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ МАШИНОСТРОЕНИЯ, МЕТАЛЛОРЕЖУЩИЕ СТАНКИ И ИНСТРУМЕНТЫ (ПРОФИЛИЗАЦИЯ – ТЕХНОЛОГИЯ МАШИНОСТРОЕНИЯ)» (для заочной формы получения высшего образования, интегрированного со средним специальным образованием):

ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ проводится в целях периодического контроля и оценки результатов учебной деятельности обучающихся по учебной дисциплине.

Текущая аттестация проводится в виде тестирования (в технической форме через Google Classroom или на бумажном носителе).

Текущая аттестация включает:

– в первом семестре: выполнение двух тестов по темам 1.1, 2.1 учебной программы (Тест № 1 – тема 1.1; Тест № 2 – тема 2.1);

– во втором семестре: выполнение двух тестов по теме 2.2 учебной программы (Тест № 3 – тема 2.2 (изучающее чтение); Тест № 4 – тема 2.2 (ознакомительное чтение)).

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ:

Обучающиеся допускаются к промежуточной аттестации по учебной дисциплине при условии успешного прохождения текущей аттестации, предусмотренной в текущем семестре.

Допуском к сдаче зачета в первом семестре является успешное выполнение 2/3 тестовых заданий (Тест № 1 и Тест № 2).

Допуском к сдаче дифференцированного зачета во втором семестре является успешное выполнение 2/3 тестовых заданий (Тест № 3 и Тест № 4).

3.2.6. ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ МАШИНЫ И ОБОРУДОВАНИЕ» (для дневной формы получения высшего образования):

ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ проводится в целях периодического контроля и оценки результатов учебной деятельности обучающихся по учебной дисциплине.

Текущая аттестация проводится в виде тестирования (в технической форме через Google Classroom или на бумажном носителе).

Текущая аттестация включает:

– в первом семестре: выполнение двух тестов по темам 1.1-1.4 учебной программы (Тест № 1 – темы 1.1-1.2; Тест № 2 – темы 1.3-1.4);

– во втором семестре: выполнение двух тестов по темам 2.1-2.2 учебной программы (Тест № 3 – тема 2.1; Тест № 4 – тема 2.2);

– в третьем семестре: выполнение двух тестов по теме 2.3 учебной программы (Тест № 5 – тема 2.3 (изучающее чтение); Тест № 6 – тема 2.3 (ознакомительное чтение)).

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ:

Обучающиеся допускаются к промежуточной аттестации по учебной дисциплине при условии успешного прохождения текущей аттестации, предусмотренной в текущем семестре.

Допуском к сдаче зачета в первом семестре является успешное выполнение 2/3 тестовых заданий (Тест № 1 и Тест № 2).

Допуском к сдаче зачета во втором семестре является успешное выполнение 2/3 тестовых заданий (Тест № 3 и Тест № 4).

Допуском к сдаче экзамена в третьем семестре является успешное выполнение 2/3 тестовых заданий (Тест № 5 и Тест № 6).

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ
 Регистрационный № УД-23-1-016/уч. от 23.06.2023

Иностранный язык (английский)

для специальностей:

6-05-0715-07 Эксплуатация наземных транспортных и технологических машин и комплексов (профилизация – *Техническая эксплуатация автомобилей (по направлениям)*)

6-05-0715-07 Эксплуатация наземных транспортных и технологических машин и комплексов (профилизация – *Автосервис*)

6-05-0714-02 Технология машиностроения, металлорежущие станки и инструменты (профилизация – *Технология машиностроения*)

6-05-0714-02 Технология машиностроения, металлорежущие станки и инструменты (профилизация – *Технологическое оборудование машиностроительного производства*)

6-05-0713-04 Автоматизация технологических процессов и производств (профилизация – *Промышленность строительных материалов*)

6-05-0714-04 Технологические машины и оборудование

(дневная форма получения высшего образования)

(заочная форма получения высшего образования)

(заочная форма получения высшего образования, интегрированного со средним специальным образованием)

на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание
1.	Для всех специальностей дневной формы получения высшего образования: Внести в п. 3.2 раздела 3 «Информационно-методическая часть» сведения о текущей и промежуточной аттестации (информация прилагается).	Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 13.10.2023 № 319 «Правила проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования»
2.	Для специальности 6-05-0715-07 Эксплуатация наземных транспортных и технологических машин и комплексов (профилизация – Автосервис) заочной формы получения высшего образования: Внести в п. 3.2 раздела 3 «Информационно-методическая часть»: – текущая и промежуточная аттестации для данной специальности не предусмотрены.	Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 13.10.2023 № 319 «Правила проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования»

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание
3.	<p>Для специальности 6-05-0714-02 Технология машиностроения, металлорежущие станки и инструменты (профилизация – Технология машиностроения) заочной формы получения высшего образования, интегрированного со средним специальным образованием:</p> <p>Внести в п. 3.2 раздела 3 «Информационно-методическая часть»: – текущая и промежуточная аттестации для данной специальности не предусмотрены.</p>	Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 13.10.2023 № 319 «Правила проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования»
4.	<p>Для дневной формы получения высшего образования:</p> <p>Добавить в учебную программу следующую специальность:</p> <p>1) 6-05-0713-04 Автоматизация технологических процессов и производств (профилизация – Цифровое производство). Занятия вести согласно смежной специальности 6-05-0713-04 Автоматизация технологических процессов и производств (профилизация – Промышленность строительных материалов).</p>	Набор студентов на новую специальность в 2024 году.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры лингвистических дисциплин и межкультурных коммуникаций (протокол №8 от 26 апреля 2024 г.).

Заведующий кафедрой,
кандидат филологических наук, доцент



В.И.Рахуба

УТВЕРЖДАЮ
Декан машиностроительного факультета
кандидат технических наук, доцент



С.Р.Онысько

3.2. Перечень средств диагностики результатов учебной деятельности.

3.2.1. ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ «ЭКСПЛУАТАЦИЯ НАЗЕМНЫХ ТРАНСПОРТНЫХ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ МАШИН И КОМПЛЕКСОВ (ПРОФИЛИЗАЦИЯ – ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ АВТОМОБИЛЕЙ (ПО НАПРАВЛЕНИЯМ))», «ЭКСПЛУАТАЦИЯ НАЗЕМНЫХ ТРАНСПОРТНЫХ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ МАШИН И КОМПЛЕКСОВ (ПРОФИЛИЗАЦИЯ – АВТОСЕРВИС)» (для дневной формы получения высшего образования):

ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ проводится в целях периодического контроля и оценки результатов учебной деятельности обучающихся по учебной дисциплине.

Текущая аттестация проводится в виде тестирования (в технической форме через Google Classroom или на бумажном носителе).

Текущая аттестация включает:

– в первом семестре: выполнение двух тестов по темам 1.1-1.4, 2.1-2.2 учебной программы (Тест № 1 – темы 1.1-1.4; Тест № 2 – темы 2.1-2.2);

– во втором семестре: выполнение двух тестов по темам 2.3-2.6 учебной программы (Тест № 3 – темы 2.3-2.4; Тест № 4 – темы 2.5-2.6).

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ:

Обучающиеся допускаются к промежуточной аттестации по учебной дисциплине при условии успешного прохождения текущей аттестации, предусмотренной в текущем семестре.

Допуском к сдаче зачета в первом семестре является успешное выполнение 2/3 тестовых заданий (Тест № 1 и Тест № 2).

Допуском к сдаче экзамена во втором семестре является успешное выполнение 2/3 тестовых заданий (Тест № 3 и Тест № 4).

3.2.2. ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «АВТОМАТИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И ПРОИЗВОДСТВ (ПРОФИЛИЗАЦИЯ – ПРОМЫШЛЕННОСТЬ СТРОИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ)» (для дневной формы получения высшего образования):

ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ проводится в целях периодического контроля и оценки результатов учебной деятельности обучающихся по учебной дисциплине.

Текущая аттестация проводится в виде тестирования (в технической форме через Google Classroom или на бумажном носителе).

Текущая аттестация включает:

– в первом семестре: выполнение двух тестов по темам 1.1-1.3, 2.1 учебной программы (Тест № 1 – темы 1.1-1.2; Тест № 2 – темы 1.3, 2.1);

– во втором семестре: выполнение двух тестов по темам 1.4, 2.2-2.4 учебной программы (Тест № 3 – темы 1.4, 2.2; Тест № 4 – темы 2.3-2.4).

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ:

Обучающиеся допускаются к промежуточной аттестации по учебной дисциплине при условии успешного прохождения текущей аттестации, предусмотренной в текущем семестре.

Допуском к сдаче зачета в первом семестре является успешное выполнение 2/3 тестовых заданий (Тест № 1 и Тест № 2).

Допуском к сдаче дифференцированного зачета во втором семестре является успешное выполнение 2/3 тестовых заданий (Тест № 3 и Тест № 4).

3.2.3. ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ «ТЕХНОЛОГИЯ МАШИНОСТРОЕНИЯ, МЕТАЛЛОРЕЖУЩИЕ СТАНКИ И ИНСТРУМЕНТЫ (ПРОФИЛИЗАЦИЯ – ТЕХНОЛОГИЯ МАШИНОСТРОЕНИЯ)», «ТЕХНОЛОГИЯ МАШИНОСТРОЕНИЯ, МЕТАЛЛОРЕЖУЩИЕ СТАНКИ И ИНСТРУМЕНТЫ (ПРОФИЛИЗАЦИЯ – ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА)» (для дневной формы получения высшего образования):

ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ проводится в целях периодического контроля и оценки результатов учебной деятельности обучающихся по учебной дисциплине.

Текущая аттестация проводится в виде тестирования (в технической форме через Google Classroom или на бумажном носителе).

Текущая аттестация включает:

– в первом семестре: выполнение двух тестов по темам 1.1-1.3, 2.1 учебной программы (Тест № 1 – темы 1.1-1.2; Тест № 2 – темы 1.3, 2.1);

– во втором семестре: выполнение двух тестов по темам 1.4, 2.2-2.4 учебной программы (Тест № 3 – темы 1.4, 2.2; Тест № 4 – темы 2.3-2.4).

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ:

Обучающиеся допускаются к промежуточной аттестации по учебной дисциплине при условии успешного прохождения текущей аттестации, предусмотренной в текущем семестре.

Допуском к сдаче зачета в первом семестре является успешное выполнение 2/3 тестовых заданий (Тест № 1 и Тест № 2).

Допуском к сдаче дифференцированного зачета во втором семестре является успешное выполнение 2/3 тестовых заданий (Тест № 3 и Тест № 4).

3.2.4. ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ МАШИНЫ И ОБОРУДОВАНИЕ» (для дневной формы получения высшего образования):

ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ проводится в целях периодического контроля и оценки результатов учебной деятельности обучающихся по учебной дисциплине.

Текущая аттестация проводится в виде тестирования (в технической форме через Google Classroom или на бумажном носителе).

Текущая аттестация включает:

– в первом семестре: выполнение двух тестов по темам 1.1-1.4 учебной программы (Тест № 1 – темы 1.1-1.2; Тест № 2 – темы 1.3-1.4);

– во втором семестре: выполнение двух тестов по темам 2.1-2.2 учебной программы (Тест № 3 – тема 2.1; Тест № 4 – тема 2.2);

– в третьем семестре: выполнение двух тестов по теме 2.3 учебной программы (Тест № 5 – тема 2.3 (изучающее чтение); Тест № 6 – тема 2.3 (ознакомительное чтение)).

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ:

Обучающиеся допускаются к промежуточной аттестации по учебной дисциплине при условии успешного прохождения текущей аттестации, предусмотренной в текущем семестре.

Допуском к сдаче зачета в первом семестре является успешное выполнение 2/3 тестовых заданий (Тест № 1 и Тест № 2).

Допуском к сдаче зачета во втором семестре является успешное выполнение 2/3 тестовых заданий (Тест № 3 и Тест № 4).

Допуском к сдаче экзамена в третьем семестре является успешное выполнение 2/3 тестовых заданий (Тест № 5 и Тест № 6).