

желающих во внеучебное время. Для повышения эффективности тренировочного процесса советуем широко использовать гантели, гири, штангу. Подбирать отягощения для выполнения упражнений рекомендуется в зависимости от уровня физического развития и физической подготовленности занимающихся.

После прохождения каждой станции необходим интервал отдыха, направленный на восстановление функций организма после физической нагрузки. Занимаясь самостоятельно, каждый студент должен постоянно повышать свой теоретический уровень и пополнять знания в области физической культуры и спорта с целью грамотного и эффективного планирования учебно-тренировочного процесса и самостоятельных занятий.

#### **Библиографический список**

1. Гуревич, И.А. Круговая тренировка при развитии физических качеств /И.А. Гуревич.– 3-е изд. перераб. и доп. – Минск : Выш. шк., 1985. – 256 с.
2. Кудрицкий, В.Н. Профессионально-прикладная физическая подготовка /В.Н. Кудрицкий. – Брест: БрГТУ, 2005. – 276 с.

**УДК 796**

### **ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ**

**Козлова Н.И., к.пед.н., доцент, Орлова Н.В., к.пед.н., доцент**

Брестский государственный технический университет, Республика Беларусь, г. Брест,  
e-mail: ni.kozlova2017@yandex.ru

**Ключевые слова:** физическая культура, педагогическая деятельность, инновационные технологии, учебный процесс.

**Аннотация:** *в статье рассматривается педагогическая деятельность в сфере физической культуры, построенная на применении инновационных технологий. В процессе освоения современных технологий, форм, методов проведения занятий по физической культуре необходим анализ собственной деятельности преподавателя, направленной на улучшение результатов деятельности студентов и поиск путей ее совершенствования. При инновационном подходе к осуществлению педагогической деятельности студент выступает как активный субъект своего преобразования, равноправный участник учебного процесса, нацеленный на раскрытие познавательного потенциала, комплексное развитие физических способностей. Использование инновационных технологий способствует повышению интереса и привлечению студентов к занятиям физической культурой.*

В настоящее время во всех видах педагогической деятельности большое внимание уделяется развитию инновационных технологий. Применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности преподавателя и студента.

В целях формирования физической культуры личности, гармоничного физического развития и физической подготовленности студенческой

молодежи, традиционная система физического воспитания в учреждениях высшего образования нуждается в повышении объема физкультурно-спортивной активности занимающихся.

Инновационная деятельность при организации учебного процесса по физической культуре в вузе находит свое выражение в разработке новых технологий. В технологическом компоненте деятельности педагога инновационное начало проявляется:

- в разработке плана проведения занятий в соответствии с конечными целями учебного процесса;
- в пересмотре плана своих действий в случае предвидения каких-либо отклонений в ходе подготовки студента к соревнованиям;
- в конструировании учебной и познавательной информации;
- в составлении методик диагностирования личности студента, определения прогноза его физического развития;
- в построении взаимоотношений со студентами, на основе сотрудничества, взаимоуважения, взаимодоверия, доброжелательности взаимопомощи;
- в обеспечении максимальной индивидуализации, интенсификации процесса;
- в проведении занятий по физической культуре, когда основной задачей на каждом из них выступает формирование социально-значимых качеств личности, когда атмосфера занятия представляет атмосферу всеобщей работы, непринужденной обстановки, благоприятных условий для усвоения новых физических упражнений.

Развитие инновационной культуры преподавателя физической культуры в вузе заключается в изменении его профессиональной деятельности, протекающей под воздействием определенных факторов и выражающейся в улучшении результатов деятельности студентов, в обновлении технологии их достижения, а также методов и приемов анализа собственного педагогического труда и поиска путей его совершенствования.

Изучение образовательного процесса по физической культуре показывает, что на современном этапе сформировалась определенная практика инновационного решения педагогических задач в ходе обучения студентов. Она наполнена конкретным содержанием и обладает рядом характерных особенностей [1, 4].

Инновационный подход к физической культуре студентов не имеет ничего общего с традиционным характером обучения. При традиционном характере процесса обучения студент не является активным субъектом своего собственного преобразования, нацеленным на максимальное раскрытие познавательного и творческого потенциала.

Подобный процесс не приносит удовлетворения и радости, не пробуждает у студентов познавательную активность. Творческую и результативную, напряженную работу в ходе традиционного проведения занятий

показывает лишь каждый шестой студент. Остальная часть обучаемых не может реализовать свой потенциал в полную силу.

Как свидетельствует опыт педагогов-новаторов студенты занимаются физической культурой с увлечением, охотой, активно в том случае, если преподаватель вовлекает их в деятельность, в которой они проявляют себя как личность, в которой нужно размышлять, получать знания, применять их на практике. Данный труд требует усилий, напряжения интеллектуальных, эмоциональных и волевых способностей, но в тоже время доставляет радость и удовлетворение.

Практика инновационного решения педагогических задач отличается от сложившихся традиционных подходов в учебном процессе, прежде всего, тем, что основывается на учете коренных психологических особенностей занимающихся. Другой характерной чертой практики инновационного решения педагогических задач в процессе физической культуры студентов является то, что недостаток социально-нравственного и познавательного опыта у многих из них компенсируется четкой и продуманной организацией деятельности, обязательным оказанием им помощи и поддержки [2, 3].

Практика инновационного решения педагогических задач основывается на твердом убеждении педагогов в том, что нет неспособных к обучению студентов, а есть нераскрытые способности. Кроме того, как показывает инновационная практика, нет и «трудных» обучающихся. Такими они становятся, если педагог не нашел методов воздействия, адекватных индивидуальным особенностям каждого занимающегося физической культурой, не создал необходимых условий для развития их как личности.

Характерной чертой для инновационной деятельности педагогов является их безразличное отношение к обучающимся. При инновационном подходе к осуществлению педагогической деятельности студент выступает как активный субъект своего преобразования, творческого саморазвития, как равноправный участник учебного процесса, нацеленный на раскрытие своего познавательного потенциала, способностей и лучших качеств.

Инновационная деятельность отличается смелым использованием инициативы обучаемых. На занятиях студенты активно участвуют в выработке целей и способов их достижения, вопросы методики проведения занятий решаются педагогами не в одиночку и не только в коллективе преподавателей, а совместно с обучаемыми.

В связи с тем, что обучаемые являются активными субъектами своего преобразования, равноправными участниками процесса физического воспитания, ощущают свою причастность к выработке методики проведения занятий, взаимоотношения между ними и преподавателем строятся на основе сотрудничества, сотворчества, взаимодоверия, взаимопомощи, доброжелательности.

Изучение данного вопроса позволило определить, что практически все педагоги, в деятельности которых отмечены инновации, стремятся к

налаживанию именно таких взаимоотношений. Однако в полной степени это получается только у каждого десятого педагога, и в значительной степени названный характер взаимоотношений находит отражение в деятельности еще примерно 20% педагогов.

Общая характеристика инновационной деятельности преподавателей физической культуры в вузе, представлена в таблице. Все составляющие в конечном итоге обеспечивают активную и успешную познавательную деятельность занимающихся физической культурой и достижение поставленных целей.

В настоящее время преподаватель физической культуры должен овладевать все возрастающей информацией, отбирать и сохранять ее, уметь использовать в своей профессиональной деятельности, в сложившихся условиях жизни. При этом следует быть готовым к индивидуальному пути развития. Готовность к индивидуальному процессу развития становится возможной тогда, когда человек осознает свой интеллектуальный потенциал, резервы и ресурсы интеллектуального развития. Содержание инновационной деятельности преподавателя физической культуры в вузе представлено в таблице.

Проведенный теоретический анализ литературных источников позволяет предположить, что эффективность деятельности кафедр физического воспитания и спорта вуза во многом определяется инновационным подходом преподавательского состава к своей профессиональной деятельности.

Таблица 1

**Содержание инновационной педагогической деятельности преподавателей физической культуры в вузе**

Конечная цель деятельности	Максимальное повышение уровня физической подготовленности студентов, воспитание у них здорового образа жизни, высокой общей культуры, трудолюбия, исполнительности, творческой активности, постоянного стремления к самосовершенствованию; достижению максимально высоких спортивных результатов.
Повседневная задача	Полное раскрытие на каждом учебном занятии личностного потенциала, который имеется в каждом обучаемом, на основе всестороннего изучения его индивидуальных особенностей.
Основной способ решения задачи	Обеспечение всеобщей, интенсивной, творческой, индивидуализированной и обязательно продуктивной работы студентов на каждом учебно-тренировочном занятии при создании непринужденной, психологически комфортной обстановки.

Взаимоотношения педагога со студентами	Построение взаимоотношений на принципах сотрудничества, сотворчества, взаимоуважения, взаимодоверия, взаимопомощи, доброжелательности при максимально высокой требовательности к студентам. Преподаватель выступает как старший товарищ, соратник студента в деле освоения учебной программы и в процессе личностного саморазвития. Студент должен быть нацелен на максимальную реализацию своих физических способностей, проявление лучших личностных качеств и преодоление негативных черт характера.
Приемы инновационной деятельности	Организация активного межличностного общения в ходе учебно-тренировочных занятий; привлечение студента к выполнению роли педагога, к разработке оригинальных методик тренировки и др.

Для повышения качества проведения занятий и повышения интереса у занимающихся к занятиям преподаватели должны постоянно получать информацию о новых информационных технологиях, отбирать их и использовать в своей профессиональной деятельности. Внедрение в учебный процесс современных технологий и систем способствует формированию у студентов интереса к здоровому образу жизни и систематическим занятиям физической культурой.

#### **Библиографический список**

1. Абрамешин, А.И. Управление инновациями в сфере образования / А. И. Абрамешин, Т. Т. Воронина, О. П. Молчанова // Высшее образование в России. – 2001. – № 6. – С. 99–113.
2. Зернов, В.А. Будущее за теми, кто мыслит и действует инновационно / В. А. Зернов // Высшее образование сегодня. – 2007. – №9. – С. 26–28.
3. Инновационные подходы к преподаванию уроков физической культуры [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/innovacionnie-podhodi-k-prepodavaniyu-urokov-fizicheskoy-kulturi-2798961.html>.
4. Хромина С.И., Батыршна Н.А., Бубнова Т.А. Ценностный компонент формирования физической культуры студентов технического вуза. В сборнике материалов МНПК «Воспитательно-патриотическая и физкультурно-спортивная деятельность в вузах: инновации в решении актуальных проблем. Изд-во ТИУ г. Тюмень. 2017. С. 305-309.