

О ТРЕБОВАНИЯХ К АРМ'АМ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА ИСПОЛЬЗУЕМЫМ ПРИ ОБУЧЕНИИ КОМПЬЮТЕРНОЙ БУХГАЛТЕРИИ

Мухов С.В. (Брестский филиал Учреждения образования «Институт современных знаний», г. Брест)

В настоящее время возрастает значимость обучения компьютерной бухгалтерии в высшей школе на уровне модельного представления процесса бухгалтерского учета. Такой уровень обучения в отличие от подхода «нажал кнопки – получил отчетные формы» позволит будущему специалисту легко адаптироваться к различным компьютерным бухгалтериям.

Отметим, что зачастую имеет место тенденция обучению не принципам и методологии использования компьютерных бухгалтерий, а обучению методам работы с конкретным программным пакетом бухгалтерского

учета. Это объясняется тем, что обучением компьютерной бухгалтерии, как правило, занимаются специалисты по внедрению прикладных бухгалтерских пакетов ранее не занимавшиеся их разработкой и поэтому не вникавшие в принципы и методологию бухгалтерского учета. При таком подходе возможно: а) обучение с использованием некорректной модели бухгалтерского учета с вытекающей отсюда узкой специализацией по конкретной программной системе; б) непонимание обучаемым базовых понятий бухгалтерского учета вследствие использования сложной по причине естественной детализации конкретной программной системы.

Исходя из вышесказанного можно сделать вывод, что для начального обучения компьютерной бухгалтерии перспективно использовать специально написанные под курс бухгалтерского учета АРМ'ы бухгалтера, на которых достаточно просто и наглядно демонстрируются классические принципы бухгалтерского учета как по конкретным подсистемам, так и по формированию баланса предприятия.

Во-первых, на АРМ'ах используемых в процессе обучения компьютерной бухгалтерии должна быть реализована процедура классического бухгалтерского учетного цикла, а именно, формирование первичного документа, контрировка первичного документа с использованием справочника типовых хозяйственных операций и занесением проводки в регистрационный журнал, формирование книги счетов, формирование из книги счетов классической балансовой отчетности (оборотно-сальдовая ведомость по счету, журнал-ордер по счету, балансовая ведомость по счету, балансовая ведомость по счетам, главная книга).

Во-вторых, учебные АРМ'ы должны четко поддерживать идеологию использования подсистем в качестве базы для подсистемы «баланс предприятия», при этом в базовых подсистемах должны использоваться типизированные решения по отработке как учетного цикла в целом, так и по реализации конкретных процедур по формированию первичных документов и сопровождению справочников.

В-третьих, учебные АРМ'ы должны быть функционально полными. Функциональная полнота АРМ'а означает, что обеспечена отработка всех реально возможных хозяйственных ситуаций с помощью компьютерной бухгалтерии (функционально полное множество работ) и при этом для описания объектов системы достаточно имеющихся реквизитов (функционально полное описание объектов).

В качестве желательного, но не обязательного условия, можно отметить использование «правильной» терминологии (пример неудачной терминологии - в «1-С бухгалтерии» для аналитики дополнительно введено понятиеkonto, которое в оригинале означает счет, хотя термин счет уже используется), и хорошее комментирование экрана (не надо путать с подсистемой «помощь» сделанную с использованием стандартных средств Микрософта и при использовании которой проблема запутывается еще более).

В Брестском филиале Института современных знаний в рамках курса бухгалтерского учета апробировано использование учебных АРМ'ов базовых подсистем бухгалтерского учета (основные средства, учет безналичных расчетов, учет по кассе, учет материалов, зарплата), при проек-

тировании которых разработчики пытались исходить из вышеуказанные требований как основополагающих.