

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ИПКиП БрГТУ

Брестский государственный технический университет

Одна из важнейших задач, стоящих перед каждым педагогом системы дополнительного образования взрослых – это выбор технологий, используемых в образовательном процессе, из их историко-культурного множества.

Современные педагогические технологии существуют в конкурентных условиях и должны гарантировать достижение определенного уровня обучения, быть эффективными по результатам и оптимальным затратам времени, сил, средств. Педагог должен иметь право выбирать, какая технология подходит ему более всего в силу возрастных, индивидуальных, личностных качеств и особенностей обучающихся. Важен лишь правильный выбор, который должен основываться на том, насколько они адекватны конкретной педагогической ситуации.

В то же время следует заметить, что никакая технология не может заменить живого, эмоционального человеческого общения. Любая педагогическая технология, её разработка и применение требуют высочайшей творческой активности педагога и обучающихся. Активность обучаемых проявляется в возрастающей самостоятельности, в осуществлении на основе технологического инструментария взаимообучения в технологическом творчестве [1].

С целью обеспечения качества образовательного процесса повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов, специфика которого определяется ограниченными сроками обучения, определенным контингентом слушателей, их образовательными запросами, возникающими в том числе в связи с конкретными проблемами профессиональной деятельности, в Институте повышения квалификации и переподготовки Брестского государственного технического университета (ИПКиП БрГТУ) особое внимание уделяется созданию условий, способствующих повышению эффективности обучения, а именно, внедрению адаптированных образовательных технологий, используемых в системе высшего педагогического образования и разработанных оригинальных образовательных технологий, применению современных информационных технологий, разработке учебно-методических комплексов, методических пособий и рекомендаций по дисциплинам специальности.

В ИПКиП БрГТУ одной из реализуемых групп педагогических технологий являются педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса, которые строятся на основе целеполагания, планирования, организации, контроля и коррекции учебного процесса – это «дифференцированное обучение», «проблемное обучение», «программированное обучение», «блочно-модульная технология обучения», «технологии группового и коллективного способов обучения» и «информационные технологии обучения».

Одним из путей совершенствования процесса обучения в системе дополнительного образования взрослых, реализации принципов гуманизма и индивидуальных особенностей слушателей, осуществления личностно ориентированного подхода в подготовке специалистов является дифференциация задач и методики обучения в зависимости от возможностей обучающихся.

Дифференцированное обучение – это специально организованная учебно-познавательная деятельность, учитывая возрастные, индивидуальные особенности субъектов обучения, социальный опыт, направленная на оптимальное физическое, духовное и психическое развитие обучаемых, усвоения ими необходимого объема знаний, практических действий по разным учебным планам и учебным программам.

Исходя из специфики системы дополнительного образования взрослых, можно выделить дифференцированное обучение внешнее и внутреннее.

Внешнее дифференцированное обучение предполагает учет области интересов слушателей при выборе ими специальности переподготовки: «Маркетинг», «Экономическое право», «Промышленное и гражданское строительство», «Логистика» и т.д.

Внутреннее дифференцированное обучение осуществляется через разделение слушателей на подгруппы внутри группы с целью организации практических и лабораторных занятий, прохождения стажировки.

Для слушателей специальностей переподготовки в профессорско-преподавательском составе БрГТУ разработаны лабораторные практикумы по учебным дисциплинам в соответствии с учебными планами переподготовки. Методическое обеспечение по данным учебным дисциплинам включает в себя задания для самостоятельной внеаудиторной работы и учебные материалы в электронном виде, что позволяет подготовить слушателей к проведению практических и лабораторных занятий в интерактивном режиме (работа в парах или подгруппах), включать в активную образовательную среду, проявляющуюся в умении самостоятельно управлять творческим процессом.

Также, для слушателей разработаны методические рекомендации к программе стажировки, учитывающие возможность ее прохождения в различных организациях, в связи с чем предполагают определенную вариативность ее содержания. Такая организация стажировки формирует

положительную мотивацию к профессии, учитывает особенности профессиональных интересов слушателей, способствует формированию творческой, познавательной активности и актуализации профессиональных и личностных качеств.

Наиболее перспективным и соответствующим социально-экономическим, а также и психологическим условиям является проблемное обучение.

Под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению. Обучение заключается в создании проблемных ситуаций, в осознании, принятии и разрешении этих ситуаций в ходе совместной деятельности обучающихся и преподавателя, при оптимальной самостоятельности первых и под общим направляющим руководством последнего, а также в овладении слушателями в процессе такой деятельности обобщенными знаниями и общими принципами решения проблемных задач. Принцип проблемности сближает между собой процесс обучения с процессами познания, исследования, творческого мышления

Проблемное обучение способствует реализации двух целей: сформировать у слушателей необходимую систему знаний, умений и навыков и достигнуть высокого уровня развития обучающихся, развития у них способности к самообучению, самообразованию. Обе цели могут быть достигнуты именно в процессе проблемного обучения, поскольку усвоение учебного материала происходит в ходе активной поисковой деятельности обучающихся, в процессе решения ими системы проблемно-познавательных задач.

Особенность проблемного обучения заключается в том, что оно стремится максимально использовать данные психологии о тесной взаимосвязи процессов обучения (учения), познания, исследования и мышления. С этой точки зрения, процесс учения должен моделировать процесс продуктивного мышления, центральным звеном которого является возможность открытия и возможность творчества. В процессе обучения в корне изменяется характер и структура познавательной деятельности слушателя, приводящее к развитию творческого потенциала личности. Главным и характерным признаком проблемного обучения является проблемная ситуация.

Программированное обучение – это обучение по заранее разработанной программе, в которой предусмотрены действия как обучающихся, так и педагога (или заменяющей его обучающей машины). Идея программированного обучения была предложена в 50-х гг. XX в. американским психологом Б. Скиннером для повышения эффективности управления процессом учения с использованием достижений экспериментальной психологии и техники. Объективно программированное

обучение отражает применительно к сфере образования тесное соединение науки с практикой, передачу определенных действий человека машинам, возрастание роли управленческих функций во всех сферах общественной деятельности. Для повышения эффективности управления процессом обучения необходимо использовать достижения всех наук, имеющих отношение к этому процессу, и прежде всего кибернетики – науки об общих законах управления. Поэтому развитие идей программированного обучения оказалось связанным с достижениями кибернетики, которая задает общие требования к управлению процессом учения. В основу общей теории программированного обучения положено программирование процесса усвоения материала. Данный подход к обучению предполагает изучение познавательной информации определенными дозами, являющимся логически завершенными, удобными и доступными для целостного восприятия.

В ИПКиП БрГТУ применяются различные алгоритмы программированного обучения – линейный, разветвлённый, адаптивный и смешанный (комбинированный).

В частности, таким примером являются задания, разработанные преподавателями для самостоятельной работы слушателей в межсессионный период.

Самостоятельная работа представляет собой особую, высшую форму учебной деятельности, обуславливаемую индивидуально-психологическими особенностями слушателя как субъекта. Она предполагает выполнение целого ряда входящих в нее действий: осознание цели своей деятельности, принятие учебной задачи, придание ей личного смысла, самоорганизацию в распределении учебных действий во времени, самоконтроль в их выполнении.

Не менее важным является создание целостной системы заданий с возрастающим уровнем сложности. При этом задания имеют как специальный характер в рамках учебной дисциплины, так и прикладной, реализуемый в профессиональной деятельности. Характер заданий может быть многоуровневым и вариативным, что обеспечивает репродуктивный, реконструктивный и творческий уровни деятельности слушателя.

Но успешность организации самостоятельной работы обеспечивается не только ее соответствующим содержанием, но и контролем качества ее выполнения. От того, как преподавателем будет организована самостоятельная работа слушателей, зависит результат их профессиональной подготовки.

В практике ИПКиП с целью наиболее эффективной организации самостоятельной работы слушателей по каждой специальности разработаны и изданы практикумы, отбор материала для которых произведен с учетом учебных планов переподготовки. Исходя из этого, практикумы содержат задания, которые отражают содержание определенных дисциплин специальности. При этом соблюдается принцип последовательности, то есть

каждая предшествующая дисциплина является «платформой» для изучения следующей дисциплины. Все задания построены с опорой на теоретические знания, полученные слушателями в сессионный период. Выполнение заданий рассматривается как обязательный компонент изучения учебных дисциплин.

Блочно-модульная технология обучения. Модульный подход в разработке и преподавании учебных дисциплин в ИПКиП предполагает оформление учебного материала в виде законченных единиц информации, достаточных для формирования тех или иных профессиональных знаний либо навыков будущего специалиста, усвоение которых должно быть завершено соответствующей формой текущего или итогового контроля знаний, умений и навыков. Модуль содержит познавательную (информационную) и учебно-профессиональную (деятельностную) характеристики. Задача познавательной (информационной) характеристики состоит в формировании теоретических знаний, задача учебно-профессиональной – в формировании профессиональных умений и навыков на основе приобретенных знаний.

Внедрение в учебный процесс модульной технологии затрагивает изменение не только содержания обучения, но и его методы, ориентируя их на создание благоприятных условий для профессионального становления и развития личности слушателя.

Технологии группового и коллективного способов обучения. В системе дополнительного образования взрослых организация обучения осуществляется как групповым, так и коллективным способами обучения. Здесь многое зависит от правильного педагогического управления, подготовленности слушателей, а также формы занятия: если это лекция, то изначально предполагается групповая форма работы, если практическое или лабораторное занятие, то возможно обучение в парах или разделение слушателей на подгруппы внутри группы, либо одновременное взаимодействие нескольких слушателей со всеми остальными.

В практике ИПКиП БрГТУ широко применяются информационные технологии обучения, использующие специальные технические информационные средства, такие как компьютеры, интерактивные доски, аудио, кино, видео. Информационная технология обучения осуществляется как «проникающая» и «определяющая» для изучения отдельных разделов и тем, предполагая модификацию структуры учебного занятия.

Таким образом перечисленные выше педагогические технологии представляют широкие возможности для обеспечения оптимального структурирования учебного материала, осуществления оперативного контроля за ходом его усвоения и рациональной организации познавательной деятельности слушателей с целью повышения результативности обучения за счет эффективного управления педагогическим процессом.

Библиографический список

1. Коляго, Ю.Г. Внедрение педагогических технологий на основе эффективности управления и организации учебного процесса в ИПКиП БГПУ / Ю.Г. Коляго // Инновационные технологии в системе дополнительного образования взрослых: сборник научных статей Респ. науч.-практ. семинара, Брест, 27-28 сент. 2012 г. / УО «БрГТУ»; редкол. : Н.П. Яловая [и др.]. – Брест, 2012. – С. 74–77.

УДК 33:37

Гимуш Р.И., Хаирова Д.Р., Давлетов И.Х.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ РОСТА КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ НА ОСНОВЕ ПРИМЕНЕНИЯ ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА (на примере Ташкентского архитектурно-строительного института)

Ташкентский архитектурно-строительный институт

Современный период инновационного развития экономики Узбекистана характеризуется ускорением научно-технического прогресса и углублением международной интеграции. Эффективность этого процесса обеспечивается опережающим развитием и совершенствованием образовательной системы.

Задачи модернизации системы образования в полной мере относятся и к Ташкентскому архитектурно-строительному институту, который является в Узбекистане базовым высшим образовательным учреждением в области архитектуры и строительства. Институт работает в тесном контакте с девятью ВУЗами, занятыми подготовкой кадров для строительной отрасли, в шести из которых ведется подготовка кадров архитектурного направления. Кроме этого ведется сотрудничество с шестью ВУЗами дальнего зарубежья и более 20 ВУЗами стран СНГ. При ТАСИ функционирует международный образовательный центр и несколько филиалов кафедр на производстве, организуется новая межвузовская научно-исследовательская лаборатория.

ТАСИ поддерживает тесные деловые контакты с Госархитектстроем Республики Узбекистан и его подразделениями, а также с ведущими предприятиями и организациями строительного комплекса: строительномонтажными предприятиями, проектными организациями, научно-исследовательскими институтами и центрами, предприятиями строительной индустрии.

В настоящее время большинство выпускающих кафедр имеют **филиалы** в проектно-изыскательских институтах и крупных строительных