

ФОРМИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ МОДЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ В ХОДЕ ЭВОЛЮЦИИ СОВРЕМЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

FORMATION OF AN INNOVATIVE MODEL OF EDUCATION IN THE COURSE OF THE EVOLUTION OF A MODERN UNIVERSITY

Ридецкая И. Н., Пинчукова В. А.

*Гомельский Государственный технический университет имени П. О. Сухого,
г. Гомель, Республика Беларусь*

Ridetskaya I. N., Pinchukova V. A.

*Sukhoi State Technical University of Gomel,
Gomel, Republic of Belarus*

Аннотация. *Раскрывается необходимость внедрения инноваций в современную систему высшего образования. Рассмотрена эффективность данного решения, его положительное влияние на качество образования выпускников. Затронут вопрос, связанный с проблемами нынешней системы образования, со способами организации приспособления к инновациям, а также их важностью.*

Abstract. *The need to introduce innovations into the modern system of higher education is revealed. The effectiveness of this solution, its positive impact on the quality of education of graduates is considered. The issues related to the problems of the current education system, the ways of organizing adaptation to innovations, as well as their importance were touched upon.*

На протяжении веков университеты генерировали прогрессивные идеи и внедряли технологии, обеспечивавшие динамичный рост государства. Высшая школа всегда выступала в качестве инновационного проекта, который был нацелен на долгосрочное развитие общества. Однако на рубеже двух последних столетий инновационная роль университетов значительно снизилась. Массовость и относительная доступность высшего образования привели к снижению его универсальности в целом. Более того, нынешний этап развития системы высшего образования в Республике Беларусь характеризуется неустойчивостью.

Данная проблема во многом зависит от того, что система высшего образования призвана обеспечить выполнение требований будущих периодов к уровню общекультурной и специальной подготовки выпускников. А с учетом тенденций развития общества ее главная задача – обеспечить качество образовательного процесса, подготовить специалистов, способных адаптироваться к быстро изменяющимся условиям, заложить способность к саморазвитию и новаторству, а также компетентность в области информационных технологий.

В современном мире инновации выступают одной из основных движущих сил экономического роста и социальных изменений. Благодаря им, население имеет доступ к информационным ресурсам разных социальных институтов. Именно поэтому важными свойствами, определяющими уровень и качество профессиональной подготовки студентов, являются их готовность и способность использовать полученные профессиональные компетенции для решения не только профессиональных задач, но и междисциплинарных научно-прикладных проблем, способствующих устойчивому развитию на уровне страны, региона и мира в целом. Это предполагает обновление содержания и методик профессиональной подготовки специалистов в современном университете с учетом требований междисциплинарного и компетентностного подходов.

Междисциплинарная интеграция состоит в согласовании, в логике прикладной направленности всех составляющих учебного процесса ВУЗа: результатов, содержания, форм и методик обучения; в содержательно-технологической взаимосвязи учебных дисциплин с содержанием и технологиями профессиональной деятельности будущих специалистов, актуальными научно-прикладными проблемами, а также в согласовании процессов обучения и воспитания в вузе.

Компонентный состав социально-профессиональной компетентности включает знания, умения и опыт, ценностно-смысловые ориентации личности и личностные качества, обеспечивающие

мотивированную способность выпускника к ответственному решению разнообразных профессиональных, научно-прикладных и социально-личностных задач, в том числе в изменяющихся, нестабильных условиях.

По оценкам инновационного потенциала современного университета положительными тенденциями развития являются:

- коммерциализация знаний;
- тесная связь с бизнес-сообществом;
- развитие предпринимательских компетенций студентов;
- разработка стартапов и создание инновационных проектов.

К отрицательным же относятся:

- отсутствие предпринимательского опыта у преподавателей;
- неразвитость инновационной учебной бизнес-среды как основы формирования предпринимательских компетенций студентов.

Несмотря на приведенные отрицательные тенденции, система образования Республики Беларусь имеет потенциальные возможности, которые способствуют повышению ее качества:

- повышение квалификации преподавателей;
- использование талантов студентов и преподавателей;
- стажировка студентов в бизнес-компаниях;
- обмен знаниями и разработками между университетами и бизнес-структурами;
- некомпетентность проведения исследований, проводимых в рамках ВУЗа, которая нередко вызвана отсутствием определенных знаний и навыков;
- конкуренция с другими университетами.

Необходимо подчеркнуть, что университеты все чаще делают акцент на развитии информационной культуры преподавателей, оптимизации процесса обучения на основе разработки, внедрения образовательных инноваций и интенсификации учебного процесса на основе использования информационных и коммуникационных технологий.

Именно благодаря приложенным усилиям качество образования не стоит на месте, это подтверждается динамическими изменениями, которые характеризуются одним из важнейших индикаторов качества подготовки специалистов – удовлетворенностью нанимателей – основных потребителей образовательных услуг университета.

Важно учитывать будущие потребности и в этом смысле опережать нанимателей. Однако без анализа и удовлетворения насущных потребностей в современных условиях не обойтись. На этой основе тесное взаимодействие университета с заказчиками кадров, погружение студентов в практическую деятельность по избранной специальности, формирование актуальных профессиональных компетенций должно происходить при тесном сотрудничестве с нанимателем.

Таким образом, принимаемые администрацией университетов меры по внедрению инноваций в учебный процесс создают определенный инновационный климат. Именно от его состояния и зависит успешность реализуемых в учреждении инновационных проектов. Однако для повышения качества образования в данной ситуации эффективными средствами реализации являются управление инновациями на основе формирования и достижения стратегически поставленных целей, которые в свою очередь могут быть достигнуты только в момент обеспечения соответствия инноваций друг другу, сочетания интересов преподавателей и студентов, а также оптимального распределения и использования ресурсов.

Список источников

1. Белых, Ю. Э. Образовательные инновации в системе обеспечения качества подготовки специалистов / Ю. Э. Белых, Е. И. Белокоз. – Минск : 2017. – 22 с.
2. Андреев, С. Е. Инновационный потенциал современного университета / С. Е. Андреев. – Минск : 2023. – 88 с.