

работников. Охрана труда для работника – единственный способ сохранить свое самое главное богатство – жизнь, здоровье и трудоспособность. Она должна быть неотъемлемой и строго выполняемой частью его трудовых обязанностей. Основной и фундаментальный принцип охраны труда - предотвращение производственного травматизма и профессиональной заболеваемости. На это должны быть направлены все мероприятия охраны труда. Вовремя предотвратить несчастный случай - главная цель, задача, основной принцип в деле обеспечения охраны труда.

Мониторинг причин несчастных случаев свидетельствует, что существенные материальные и моральные потери, вызванные производственным травматизмом и профессиональной заболеваемостью, во многом связаны с так называемым «человеческим фактором», т.е. либо с неправильными или недостаточно правильными действиями самих работников, в том числе потерпевших, либо неправильными или недостаточно правильными решениями руководителей по обеспечению безопасности труда и организации трудового процесса. Значительное число нарушений действующего законодательства зачастую происходит из-за некомпетентности руководителей организаций, их неумения организовать работу по охране труда. Следовательно, необходимым условием успешного решения всего комплекса проблем охраны труда, профилактики производственного травматизма, профессиональных заболеваний должно стать повышение уровня знаний по этим вопросам руководителей и их заместителей, специалистов и работников.

Сегодня, в период глобальных изменений, хотелось бы обратить внимание на охрану труда, которая является одной из составляющих в системе управления любого учреждения.

Однако многие руководители в суете других повседневных проблем откладывают вопросы безопасности работников «на потом», до того момента, пока не пришёл государственный инспектор по охране труда, или, еще хуже, до несчастного случая. Буквально в последние годы в трудовое законодательство Республики Беларусь внесены существенные изменения, ужесточились требования и контроль за их соблюдением со стороны надзорных органов, изменилась государственная политика в области охраны труда.

Некоторые руководители не уделяют должного внимания мероприятиям по охране труда и слыша выражение «охрана труда», думают лишь о затратах, упуская экономические составляющие данного определения.

Государственные требования охраны труда распространяются на все организации независимо от формы собственности, сферы деятельности и ведомственной подчиненности.

На базе Института повышения квалификации и переподготовки кадров учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы» проводится обучение руководителей и специалистов по вопросам охраны труда. Для этой цели оборудован специализированный кабинет «Охрана труда», укомплектованный наглядными стендами, образцами документов по охране труда на электронных и бумажных носителях, подшивками журналов по охране труда и промышленной безопасности. Просмотр и обсуждение кино- и видеофильмов актуализирует и углубляет представления слушателей по проблемам безопасной эксплуатации промышленного оборудования, машин и механизмов. Изучению нормативных документов по охране труда, воспитанию производственной дисциплины и культуры труда способствуют красочно оформленные, грамотные слайд-презентации. Комментирование нормативных правовых актов адаптировано к уровню подготовки слушателей.

Одним из важных путей дальнейшего снижения производственного травматизма и профессиональной заболеваемости является повышение качества и эффективности обучения охраны труда и обеспечения тем самым строгого и точного выполнения каждым работником своих обязанностей по охране труда. Обучение и проверка знаний по вопросам охраны труда является важнейшим элементом системы мер по предупреждению аварий, травматизма на производстве, обеспечения конституционного права граждан на здоровые и безопасные условия труда. Важнейшей целью обучения является также формирование у слушателей курсов необходимых знаний по организации работы по охране труда на предприятиях и организациях.

Охрана здоровья работников, обеспечение безопасных условий труда, ликвидация производственного травматизма и профессиональных заболеваний составляет одну из главных задач государства в социальной сфере. Если мы хотим что-то изменить, то начинать надо именно сейчас. Сегодня организации начинают осознавать, что безопасность и здоровье рабочей силы – это ценный ресурс, а не трата средств. Вложение средств в создание нормальных условий труда – это хороший бизнес и необходимое условие успешного сотрудничества на мировом рынке.

**Е.Н. Хутова, И.М. Гарчук**

УО «Брестский государственный технический университет»  
г. Брест, Республика Беларусь

## **ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПЕРЕПОДГОТОВКИ НА БАЗЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

Дальнейшее развитие системы переподготовки специалистов на базе высшего образования и, вместе с тем, повышение профессиональных требований к будущему специалисту, обусловленное требованиями рынка труда и существующей конкуренцией, особенно по специальностям экономического профиля, приводит к необходимости поиска новых более эффективных методов подготовки экономистов.

Основной вопрос, который возникает - возможность получения работы в соответствии с новой профессией и соответствующей специальностью по переподготовке на уровне высшего образования? Мнения о признании дипломов о переподготовке равноценными с дипломов о втором высшем образовании расходятся, однако, законодательно, согласно

ОКРБ 011-2009 [1], специалист, имеющий диплом по переподготовке по соответствующей специальности имеет право занимать соответствующие классификатору должности. Как показывает практика трудоустройства специалистов, имеющих диплом о переподготовке, таким специалисты являются менее востребованными на рынке труда. Это связано с неоднозначным отношением руководителей к такому роду дипломов, но в большей степени - с качественным уровнем специалиста и его соответствием современным требованиям.

Особенно актуальна проблема получения второй профессии студентами ВУЗов, обучающихся на старших курсах. Переподготовка студентов осуществляется параллельно их обучению по основной специальности в системе высшего образования. Это является общепринятой практикой ВУЗов, однако существует ряд проблем, требующих анализа и принятия решения по их реализации.

Выявим основные проблемы, связанные с получением параллельного образования:

1) большая загруженность студентов по количеству учебных часов и, как следствие, – неполное восприятие читаемого материала или непосещение занятий;

2) неуверенность слушателя в необходимости получаемого дополнительного образования, поэтому неосознанный выбор специальности и отсутствие заинтересованности в глубоком изучении читаемых дисциплин;

3) полное отсутствие связи учебного процесса с практическим применением, ввиду отсутствия производственной практики, стажировки и др.;

4) нет комплексного построения учебных планов с учетом последовательного изучения взаимосвязанных дисциплин, что зачастую приводит к дисбалансу в изучении;

5) недостаточный уровень подготовки студента на этапе выпуска и сдачи итоговой аттестации по дополнительному образованию вследствие совпадения сроков с окончанием обучения по основному образованию;

6) формализованный подход к итоговой аттестации.

Основными путями решения выявленных проблем по мнению авторов являются:

1) для уменьшения звонковой нагрузки для студентов переход на систему дистанционного обучения по второму образованию, для этого необходимо обеспечить:

– передачу информации по всем изучаемым дисциплинам с использованием электронных ресурсов;

– разработку индивидуальных заданий для каждого слушателя и консультирование преподавателями в системе «он-лайн»;

- использование компьютерных тестовых заданий для промежуточного контроля знаний слушателей;

2) проведение более тщательного отбора слушателей, прием студентов заинтересованных и имеющих реальное представление о выбранной специальности по второму образованию, учитывая уровень успеваемости по основному месту обучения;

3) при формировании учебных планов использование модульного подхода к группировке изучаемых курсов, объединяя взаимосвязанные дисциплины, учитывая первоочередность изучения базовых дисциплин для данной специальности;

4) с целью повышения качества итоговой работы по второму образованию исключение совпадения по временным периодам со сдачей выпускных экзаменов и защитой дипломных работ по первому образованию;

5) для повышения заинтересованности студентов и активизации их работы применение рейтинговой системы оценки знаний, которая предполагает получение итоговой оценки по предметному модулю исходя из набранных баллов (пунктов) по входящим дисциплинам за весь период изучения;

6) повышение роли самоподготовки слушателей, для этого вынесение теоретических вопросов на самостоятельное изучение, причем с опережением лекционного курса по данной тематике.

Еще более актуальна проблема получения качественного образования в рамках переподготовки для слушателей с абсолютно иным базовым высшим образованием (например, педагогическим), что обусловлено сложностью получения специальных экономических знаний в сжатые сроки, причем при полном отсутствии азов экономики. Для решения этой проблемы, по мнению авторов, необходимо разработать комплексный подход к изучению экономических дисциплин на основе метода сквозной задачи.

Исследование сквозных задач и их решение нашло применение в практике финансово-управленческого учета и налогообложения, математического моделирования и прогнозирования, рассматривается при логистическом подходе к управлению материальными потоками, а так же используется при изучении микроэкономики, экономики предприятия, бухгалтерского учета и других курсов. Как показывает практика, решение сквозных задач при изучении конкретной дисциплины способствует лучшему усвоению учебного материала, комплексному восприятию всех изучаемых вопросов. Поэтому, по мнению авторов, возможна разработка сквозной задачи для изучения модулей дисциплин экономического профиля, состоящей из отдельных частей (разделов), выполняемых последовательно при изучении каждой дисциплины в течение всего периода обучения.

Содержание сквозной задачи и методы решения зависят от области исследования и комплекса изучаемых вопросов.

Так в финансово-управленческом учете сквозная задача представляет собой бухгалтерскую задачу, где рассматриваются примеры, связанные с созданием фирмы (формирование уставного капитала, закупка основных средств и т.п.), деятельностью фирмы в течение отчетного периода (закупка материалов, производство продукции и т.п.) и составлением бухгалтерского баланса (определение финансового результата, расчет налогов и т.п.) [2].

Математическое программирование, тесно связанное с практическими проблемами оптимального распределения ресурсов в различных отраслях производства и сферы услуг, решает сквозные задачи оптимизации, состоящие в поиске оптимального плана с использованием математических моделей и вычислительных методов, которые реализуются с помощью компьютеров и специальных программ-оптимизаторов [3].

Логистический подход к управлению материальными потоками на основе метода сквозной задачи заключается в выделении единой функции управления прежде разрозненными материальными потоками; в технической, технологической,

экономической и методологической интеграции отдельных звеньев материалопроводящей цепи в единую систему, обеспечивающую эффективное управление сквозными материальными потоками [4].

Применение сквозных задач в образовательном процессе рассматривалось российскими учеными в рамках непрерывного профессионально образования, предполагающего «развитие «сквозной» преемственности образовательного процесса от дошкольного образования до образования взрослых, что обеспечит целостность системы образования как институциональной социально-педагогической системы» [5].

Разработка сквозной задачи при переподготовке специалистов по экономическим специальностям предполагает получение реальных исходных данных по условному предприятию, на основании которых слушатель сможет рассматривать практические вопросы по различным взаимосвязанным курсам экономической направленности, использовать данные полученные при исследованиях и расчетах в ранее изучаемых дисциплинах для последующего изучения. Данное условие задачи практически не меняется на протяжении всего периода обучения, может дополняться новыми сведениями в соответствии с потребностью дисциплины. На выходе решения сквозной задачи слушатель должен не только получить конечный результат, свидетельствующий об экономических результатах функционирования и развития предприятия, но и показать умение логически мыслить и принимать грамотные управленческие решения применительно к конкретным производственным условиям.

Полностью решенная сквозная задача будет носить комплексный характер и может явиться итоговой работой слушателя.

Практическая значимость такого подхода состоит в том, что решение сквозной задачи позволит:

- обеспечить привязку теоретически изучаемых курсов к реальным данным производства;
- повысить заинтересованность студентов в изучении всех дисциплин, а не выборочных;
- выполнять индивидуальную работу каждым слушателем самостоятельно;
- дифференцировать работу каждого студента с учетом личностных и профессиональных характеристик;
- уйти от устоявшейся модели государственного экзамена, приняв решенную сквозную задачу в качестве выпускной работы, защита которой может стать итоговой квалификационной оценкой.

Представляется, что это повысит качественные характеристики экономиста-управленца, имеющего соответствующий диплом переподготовки, даст дополнительные возможности для развития современных, прежде всего практико-ориентированных мирового уровня технологий обучения.

#### Список литературы:

1. Общегосударственный классификатор Республики Беларусь. ОКРБ 011-2009. Специальности и квалификации. Мн., Изд-во: «Республиканский институт высшей школы», 2009. – 418с.
2. Лабораторный практикум по бухгалтерскому учету (сквозная задача по финансовому и управленческому учету) :для студентов заочной формы обучения специальности 080109 "Бухгалтерский учет, анализ и аудит". Изд-во: СПбГУЭФ, 2012. – 52 с.
3. Метод сквозных задач в курсе «Математическое моделирование» для сельскохозяйственных вузов. С. А. Карташова. / Научный журнал. Ярославский педагогический вестник № 4–2009 (61). – С.135–139.
4. Логистический подход к управлению материальными потоками в экономике. Н. Н. Шаш, К. А. Азимов, А.Ю. Шепелева. / Логистика. Конспект лекций. ModernLib.Ru./ Учебник для техникумов и вузов. Электронная библиотека. Режим доступа: [http://www.modernlib.ru/books/shepeleva\\_anzhelika/logistika\\_konspekt\\_lectiy/](http://www.modernlib.ru/books/shepeleva_anzhelika/logistika_konspekt_lectiy/). – С.103–104.
5. К вопросу о преемственности научно-исследовательской деятельности обучающихся в системе непрерывного профессионального образования, Т.Ю. Цибизова, к.ф.н. Москва. –Научный, информационно-аналитический журнал «Образование и общество» №6-2010г. – С.14–18.

#### Н.А. Шаньгина

УО «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины»  
г. Гомель, Республика Беларусь

### КОПИНГ-СТРАТЕГИИ СЛУШАТЕЛЕЙ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ КАДРОВ

Сегодня в нашем постиндустриальном обществе знания и умения в любых сферах требуют постоянного обновления. В текущем столетии образованию взрослых социологи отводят исключительно важную роль. Образование взрослых имеет свои особенности, связанные с возрастными, психологическими, социальными характеристиками взрослых. Прежде всего, обучающемуся взрослому принадлежит ведущая роль в процессе своего обучения. Учебная деятельность обучающегося взрослого в значительной степени детерминирована временными, бытовыми, профессиональными, социальными факторами, которые либо ограничивают, либо способствуют процессу обучения. Слушателям, обучающимся в системе повышения квалификации и переподготовки кадров, приходится выполнять и трудовую и учебную деятельность одновременно (вечерняя форма обучения). Способность слушателей преодолевать стрессовые ситуации является залогом их психического здоровья, а также залогом их успешности в учебной деятельности.

Совладание личности с трудными жизненными ситуациями изучается с 50-60 гг. XX в., прежде всего в зарубежной психологии (Р. Лазарус., С. Фолкман, А. Биллингс, Р. Моос, Д. Галахер, А. Нэзу, Т. Дзурилла, М. Голдфрид, Д. Амирхан, Н. Эндлер, Дж. Паркер, Э. Хайм и др.). В отечественной психологии копинг-поведение начинает изучаться с конца 90-х, появляются первые публикации по проблеме совладания в России (Л.А. Китаева-Смык, В.А. Бодрова, Н.А. Сирота, С.К. Нартовой-Бочавер, С.А. Хазовой, Л.И. Анцыферовой, В.М. Ялтонского, Т.Л. Крюковой и др.). В современной