

хозяйствования; развитие потребности общения с природой, восприятие ее положительного воздействия на психическо-нравственное состояние, стремление к ее познанию и охране; соблюдение норм поведения в природе, исключаящее отрицательное воздействие или разрушение природной среды; конкретная практическая деятельность по улучшению и охране природной среды, участие в пропаганде экологических и природоохранительных знаний [2].

Экологическое образование находится в центре внимания деятельности ООН. Впервые был отмечен общечеловеческий характер экологического образования в программе "Человек и биосфера" еще в 1968 году на первой Межправительственной конференции по образованию в области окружающей среды в Париже. Экологическое образование и воспитание предусматривает формирование системы взглядов и убеждений, обеспечивающих бережное отношение к окружающей природе, высокую культуру поведения и выполнения конкретных задач, направленных на оздоровление и сохранение природы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Майер Ф. Воспитание - сверхзадача: Обращение к Глобальному форуму по защите окружающей среды и развитию. - М., 1990.
2. Основы экологии: Учеб. пособие / В.К. Карпук, Е.Н.Мешечко, В.Е.Мешечко и др.; Под ред. Е.Н.Мешечко. - Мн.: "Экоперспектива", 2002.

УДК 574.372.8

ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Головач А.П.

УО «Брестский государственный технический университет», г.Брест

Качество жизни человека определяется как природными, так и социально-экономическими факторами. Человечество как биологический вид и социальная общность неразрывно связано с процессами, происходящими в окружающей среде, и во все возрастающих масштабах черпает из нее ресурсы, загрязняет отходами, продуктами жизнедеятельности. Человеческая деятельность, имеющая целью достижение определенного благосостояния, изменяет природные ландшафты, создает новую искусственную среду обитания человека. Происходящие необратимые изменения значений параметров окружающей среды от ранее существовавших приводят к экологическим кризисам и катастрофам на локальном уровне (разрушение почв, загрязнение водоемов биогенами) и в глобальном масштабе (образование парникового эффекта, разрушение озонового слоя в стратосфере, кислотные осадки). Это поставило в большинстве стран мира вопросы обеспечения экологического благополучия за рамки принятия конкретных инженерно-технических программ и решений, они все более приобретают социально-экономическое звучание, формируют новые стереотипы поведения, нормы морали [1].

Успешное решение экологических проблем во многом зависит от образования и воспитания человека. Многие ученые считают, что экологический кризис - это во многом мировоззренческий философско-идеологический кризис.

С этой точки зрения экологические проблемы невозможно решить без формирования у населения экологического сознания. Экологическое сознание

- совокупность представлений (как индивидуальных, так и групповых) о взаимосвязях в системе "человек - общество - природа" и в самой природе, существующего отношения к природе, а также соответствующих стратегий и технологий взаимодействия с ней" [2].

До сих пор отсутствует единый подход в раскрытии сущности образования в области защиты окружающей среды. Существует мнение, что экологическое образование должно заниматься раскрытием отношения человека к его природной и искусственной среде, охватывать проблемы природопользования и охраны природы и природных ресурсов, проблемы населения и др. Высказывается мысль о том, что образование должно вносить вклад в формирование конструктивного подхода к окружающей среде как в философском, так и в прагматическом смысле. В целом, все подходы к образованию в области окружающей среды раскрывают различные аспекты взаимодействия человека с окружающей средой, сохранения условий существования человечества на глобальном, региональном и локальном уровнях, улучшения качества жизни.

Экологическое образование - это формирование знаний (об окружающей среде, различных аспектах взаимодействия человека с природой), умений (ориентироваться в окружающем мире, определять параметры состояния окружающей среды и др.), навыков (в первую очередь сюда включают практические мероприятия по защите и улучшению окружающей среды, разработку проектов, новых технологий и др.) [3].

Экологическое образование должно дать научно обоснованные знания о различных аспектах взаимодействия общества и природы в современных условиях: каковы последствия растущей интенсификации в обмене веществом, энергией и информацией между обществом и природой; какие изменения произойдут в биосфере под антропогенным воздействием; какие последствия возникнут с включением в круговорот новых химических веществ и тяжелых металлов; каковы общественные детерминанты отношения общества к природе; в чем должна заключаться ответственность человечества за состояние природной среды. Рассмотрение этих вопросов в системе экологического образования должно раскрыть всестороннюю картину современного этапа взаимодействия общества и природы. В Законе Республики Беларусь "Об охране окружающей среды" отмечается, что в Республике Беларусь обеспечивается система всеобщего комплексного, непрерывного экологического просвещения, образования и воспитания, которая охватывает дошкольное, школьное образование и воспитание, профессиональную подготовку специалистов в средних и высших учебных заведениях.

Экологическое образование и воспитание предусматривают формирование системы взглядов и убеждений, обеспечивающих бережное отношение к окружающей природе, а также высокую культуру поведения и выполнение конкретных действий, направленных на оздоровление и сохранение природы.

Экологическое образование предполагает:

- 1) усвоение основных идей, понятий, раскрывающих взаимодействие общества и природы;
- 2) формирование ценностных экологических знаний;
- 3) развитие потребности общения с природой, стремление к познанию реального мира в единстве с нравственно-эстетическими переживаниями;
- 4) соблюдение норм и правил поведения в природе, исключение нанесения ей вреда: загрязнения или разрушения природной среды;

5) овладение практическими знаниями и умениями по изучению и оценке состояния окружающей среды, принятие правильных решений по ее улучшению, недопущение негативных воздействий на природу во всех сферах хозяйствования (промышленность, сельское хозяйство, транспорт, рекреация).

Все перечисленные задачи экологического образования направлены на формирование естественнонаучной картины мира и на этой основе научного мировоззрения на взаимодействие человека и природы, вооружение специалистов научными методологическими подходами к познаниям и практической деятельности в области экологии, обеспечение готовности к дальнейшему развитию экологической культуры.

Центральное место в социально-экологическом образовании принадлежит идее единства человека, общества и природы. Согласно этой идее мы рассматриваем как влияние природной среды на развитие общества (разнообразие природных условий на Земле в определенной степени повлияло на социально-экономическое развитие народов), так и влияние общества на состояние природной среды (в результате происходят как позитивные, так и негативные изменения среды). Взаимодействие человека и природной среды осуществляется по биологическим и социальным каналам. Основным социальным каналом является трудовая деятельность, которая определяет характер и степень изменения природы.

Создание оптимальных экологических условий для жизни человека является одной из важнейших задач оптимизации взаимодействия человека и природы.

В современных условиях взаимодействия человека с природой большое значение имеет активная позиция человека, его организованность, ответственность. Социальная и моральная ответственность человека за свои поступки в отношении к природе является требованием времени.

В связи с этим особое значение приобретает экологическое образование и воспитание, которое формирует ответственное отношение к окружающей природной среде.

Экологическая ответственность включает понимание человеком важности своего правильного поведения в природной среде, осознание природы как национального общественного достояния, умение предвидеть последствия поведения, способность опираться на научные знания при выборе решения по отношению к природе [4].

В процессе экологического образования и воспитания формируется научное мировоззрение, которое вооружает человека социально значимыми и экологически приемлемыми принципами подходов к окружающему миру. Научное мировоззрение является основой экологического воспитания и формируется в процессе глубокого усвоения знаний о взаимодействии общества и природы.

Элементом мировоззрения являются ценностные ориентации. Ценности природы понимаются как в широком смысле слова (удовлетворение различных потребностей человека - познавательных, практических, эстетических, нравственных и др.), так и в узком (оценка поведения человека в природной среде). Понимание разносторонней ценности природы является источником удовлетворения разнообразных потребностей общества в целом и каждого человека в отдельности.

Одним из основных компонентов научного мировоззрения является убеждение в необходимости охраны природы. Убеждения включают в себя моти-

важнейшую и эмоциональную стороны и реализуются в системе отношений к окружающей природе. Мотивы - это побуждения людей, единство мыслей и чувств, которые направляют их деятельность на достижение поставленной цели. Мотивы определяют отношение человека к деятельности и то, как он ее выполняет. В экологическом воспитании важную роль играют экономические, санитарно-оздоровительные, научно-познавательные, гуманистические, эстетические, патриотические и другие мотивы. Так, экономические мотивы касаются рационального использования природных ресурсов. Санитарно-оздоровительные мотивы направлены на сохранение окружающей человека среды, защиту ее от загрязнения. Патриотические мотивы непосредственно связаны с познанием природы своей страны и участием в ее сохранении.

Любовь к природе - немаловажный фактор патристического воспитания. Формирование экологического самосознания не может быть полноценным, если не будут учитываться мотивы гражданского долга, долга перед отечеством, народом, государством, потомками. Явно недооценивается формирование возвышенных побуждений охраны природы по гуманистическим и эстетическим мотивам. В основе гуманистических мотивов лежит проявление человеком доброты, стимулирование природоохранительной деятельности. [4].

Важной предпосылкой для становления у людей убеждений в необходимости охраны природы является формирование некоторых общих интеллектуальных умений: анализировать и критически оценивать разные точки зрения, факты и явления. Важной психологической основой является личностная сторона убеждений: отношение к природе и оценка явлений, происходящих или производимых человеком действий, их мотивация, интересы, моральные принципы личности, уверенность в необходимости охраны природы и вера в то, что человечество осознает эту необходимость.

ЛИТЕРАТУРА

1. Небел Б. Наука об окружающей среде: как устроен мир.: В 2 т. - М.: Мир, 1993.
2. Реймерс Н.Ф. Природопользование: Словарь-справочник. - М.: Мысль, 1990.
3. Основы экологии: Учеб. пособие / В.К. Карпук, Е.Н.Мешечко, В.Е.Мешечко и др.; Под ред. Е.Н.Мешечко. - Мн.: "Экоперспектива", 2002.
4. Экологическое образование школьников / Под ред. И.Д. Зверева, Т.Н. Суравегиной. - М.: Мысль, 1986.

УДК 574:372.8+377.031.4

ИЗУЧЕНИЕ ВОПРОСОВ ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И РЕСУРСОСБЕРЕЖЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ЭКСПЛУАТАЦИИ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ

Монтик С.В., Головач А.П.

УО «Брестский государственный технический университет», г.Брест

Реализация научно-технических достижений в различных областях человеческой деятельности сопровождается рядом негативных явлений. Одно из таких явлений - это интенсивное потребление природных ресурсов, уменьшение которых ставит перед человечеством уже сегодня серьезные проблемы. Подсчи-