

Принцип проблемности – необходимое условие для зарождения экологического мышления. Проблемное обучение оказывает позитивное влияние на усвоение всех четырех компонентов содержания образования (знания, умения и навыки, опыт творческой деятельности, ценностные ориентации). Элементы проблемного обучения мотивируют студентов на самостоятельный поиск информации и активизируют мышление, поэтому делают знание не отвлеченным, а лично-значимым. Они позволяют научить самостоятельно видеть проблему, сформулировать ее, найти пути решения и разрешить ее, а это особенно важно для изучения экологических проблем.

Каждый выпускник должен быть элементарно экологически образован: во-первых, иметь представление об экологической опасности того или иного проекта; во-вторых, владеть знаниями об экологически обоснованных технологиях в данной области; в-третьих, иметь желание их применять. На реализацию этих задач должно быть направлено экологическое образование в техническом вузе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дерябо, С.Д. Экологическая педагогика и психология / С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. – 480 с.
2. Кудрявцев, В.Т. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы / В.Т. Кудрявцев // Педагогика и психология. – 1991. – № 4. – С. 201-203.
3. Мельникова, Е.Л. Технология проблемного обучения / Е.Л. Мельникова // Школа 2100. Образовательная программа. № 3. – 1999. – С. 85- 93.

УДК 574:[372.8:378.6]

ЗАДАЧИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Головач А.П., Андрюк М.А.

УО «Брестский государственный технический университет», г.Брест

Формирование комплексной и гармоничной системы природопользования, которая отвечала бы как программе подъема экономики Беларуси и перехода ее к новому качественному состоянию, так и задаче наиболее эффективного оздоровления окружающей среды - важнейшая проблема, разрешения которой требует знаний основ экологии, экономики и организации природопользования всеми специалистами экономического профиля. С этой целью для экономических специальностей высших учебных заведений Беларуси в качестве обязательного утвержден курс "Основы экологии и экономика природопользования".

Цель курса - формирование у студентов экологического мировоззрения, ознакомление с методическими основами и методическим инструментарием природопользования, приобретение навыков экономической оценки природных ресурсов, учета и анализа экологических издержек производства, определения экономической эффективности природоохранных мероприятий и т.д.

Главной задачей курса "Основы экологии и экономика природопользования" является формирование системы знаний о рациональном природопользовании, путях достижения устойчивого эколого-экономического развития,

функционировании и совершенствовании хозяйственного механизма природопользования, адекватного рыночной экономике. В задачи курса входит изучение эколого-экономических проблем Республики Беларусь и путей их решения. Среди этих проблем – охрана и обеспечение качества воздушного бассейна страны, охрана и рациональное использование водных ресурсов, улучшение использования и сохранение плодородия земельных ресурсов, повышение эффективности использования и охраны лесных и минерально-сырьевых ресурсов.

Знания в области экологии и экономики природопользования помогут будущим специалистам осуществлять необходимые расчеты по экономической оценке природных ресурсов, определению размеров экологических платежей, экологических издержек производства, экономической эффективности проводимых природоохранных мероприятий, экономического ущерба при нарушении природоохранного законодательства. Одна из главных задач эколого-экономического образования – привить будущему руководителю производства понимание того, что любое хозяйственное действие отражается на состоянии окружающей среды, и поэтому производственные вопросы надо комплексно, сопоставляя производственный эффект с экологическими последствиями.

Проблема высшего образования вообще и экономического в частности многоаспектна. Если образование в области естественных наук менее подвержено изменениям из-за динамики общественной жизни, то большинство гуманитарных дисциплин самым непосредственным образом реагирует на вызовы общественного развития. В значительной мере это относится и к экономическому образованию. Однако традиционно высшее образование при любых обстоятельствах отличается своей основательностью, фундаментальностью. И эту особенность университетского образования не может смести никакой ветер перемен ни в самой системе образования, ни в белорусском обществе в целом.

В настоящее время в Беларуси осуществляется реформа системы высшего образования. Все большее внимание уделяется самостоятельной работе. Заметны также и другие тенденции. Эффективность образовательного процесса во многом определяется методикой преподавания. Широкое использование унифицированных методов и переход на исключительно письменный контроль за усвоением студентами предметов изучения формально снижает роль преподавателя в непосредственном процессе обучения. Между тем уровень подготовки и эффективности обучения находится в прямой зависимости от взаимодействия звена преподаватель – студент. В учебном процессе обе стороны должны играть творческую роль. Важно избегать так называемого трафаретного обучения, когда студенты натаскиваются на решение определенного типа задач, а развитие их профессионального мышления кладется в жертву числу рассмотренных задач. Студент должен научиться разбираться не только в моделированных, но и реальных эколого-экономических процессах.

Для того чтобы добиться каких-либо результатов, студент должен выполнять самостоятельные работы (рефераты, курсовые и другие исследовательские работы.) Здесь важность деятельности кафедр трудно переоценить. Использование учебной и вспомогательной литературы может иметь больший эффект, если активно внедрять в учебный процесс Интернет. В этом случае границы общения студентов с преподавателем раздвигаются и в пространстве, и во времени.

В вузовской учебной практике сложились вполне оправдавшие себя следующие формы учебного процесса в преподавании экологических дисциплин: лекции, лабораторные, практические и семинарские занятия, консультации, зачеты, экзамены, различные формы внеаудиторной работы.

Образовательный стандарт для экономических специальностей предусматривает 32 часа - лекционных и 20 часов - семинарских занятий. В то же время, опрос студентов показал, что кроме традиционных форм учебного процесса их заинтересовали бы экскурсии, выступления сотрудников подразделения Минприроды, участие в научно-исследовательских работах, внедрение в учебный процесс новых специализированных систем и информационных технологий. Количество времени, выделенного на предмет учебным планом, обеспеченность современными техническими средствами обучения и оборудование ими учебных аудиторий не позволяют в настоящее время реализовать полностью желания студентов.

Однако анализ общих тенденций развития экологического образования и воспитания показывает, что успешно решать поставленные задачи можно используя междисциплинарный подход с учетом специфики содержания каждой дисциплины. На межпредметной основе проще проводить взаимное согласование содержания и методов раскрытия законов, принципов и способов оптимального взаимодействия общества и природы. В связи с этим целесообразно составлять единую сквозную программу экологического образования и воспитания на весь период обучения студентов в вузе. Например, экскурсии и беседы с экологами-практиками могут быть включены в программу учебно-ознакомительных практик выпускающих кафедр.

Систематичность и непрерывность в экологическом образовании и воспитании предусматривают разработку системы содержания, методов и организационных форм, вычленение ведущих идей и понятий, распределение их в определенной последовательности в соответствии со спецификой содержания изучаемых дисциплин. Этот принцип позволяет рассматривать в единстве все виды экологических связей (вещественные, энергетические, информационные) на различных уровнях организации природных систем. Дальнейшее углубление и развитие общетеоретических знаний в сочетании с овладением практическими умениями и навыками продолжается в процессе профессиональной деятельности [1].

Многоаспектные взаимосвязи в окружающем мире и существующие экологические проблемы должны изучаться на разных уровнях - от глобального до локального. Глобальные проблемы экологии и охраны природы должны рассматриваться через призму региональных и локальных проблем. В современных условиях человечество должно мыслить глобально, а действовать локально. Только в этом случае можно успешно решать глобальные проблемы.

Экологическое образование и воспитание реализуются в процессе решения следующих задач: усвоение основных теоретических положений, идей, понятий о природе и взаимодействии человека с природой; понимание многосторонней ценности природы как источника материальных и духовных сил общества и каждого человека; овладение знаниями и умениями по изучению и оценке состояния окружающей среды, об основных путях оздоровления и ее охраны; прогнозирование возможных последствий воздействий на природу и недопущение отрицательных явлений и процессов в природе во всех сферах

хозяйствования; развитие потребности общения с природой, восприятие ее положительного воздействия на психическо-нравственное состояние, стремление к ее познанию и охране; соблюдение норм поведения в природе, исключаящее отрицательное воздействие или разрушение природной среды; конкретная практическая деятельность по улучшению и охране природной среды, участие в пропаганде экологических и природоохранительных знаний [2].

Экологическое образование находится в центре внимания деятельности ООН. Впервые был отмечен общечеловеческий характер экологического образования в программе "Человек и биосфера" еще в 1968 году на первой Межправительственной конференции по образованию в области окружающей среды в Париже. Экологическое образование и воспитание предусматривает формирование системы взглядов и убеждений, обеспечивающих бережное отношение к окружающей природе, высокую культуру поведения и выполнения конкретных задач, направленных на оздоровление и сохранение природы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Майер Ф. Воспитание - сверхзадача: Обращение к Глобальному форуму по защите окружающей среды и развитию. - М., 1990.
2. Основы экологии: Учеб. пособие / В.К. Карпук, Е.Н.Мешечко, В.Е.Мешечко и др.; Под ред. Е.Н.Мешечко. - Мн.: "Экоперспектива", 2002.

УДК 574.372.8

ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Головач А.П.

УО «Брестский государственный технический университет», г.Брест

Качество жизни человека определяется как природными, так и социально-экономическими факторами. Человечество как биологический вид и социальная общность неразрывно связано с процессами, происходящими в окружающей среде, и во все возрастающих масштабах черпает из нее ресурсы, загрязняет отходами, продуктами жизнедеятельности. Человеческая деятельность, имеющая целью достижение определенного благосостояния, изменяет природные ландшафты, создает новую искусственную среду обитания человека. Происходящие необратимые изменения значений параметров окружающей среды от ранее существовавших приводят к экологическим кризисам и катастрофам на локальном уровне (разрушение почв, загрязнение водоемов биогенами) и в глобальном масштабе (образование парникового эффекта, разрушение озонового слоя в стратосфере, кислотные осадки). Это поставило в большинстве стран мира вопросы обеспечения экологического благополучия за рамки принятия конкретных инженерно-технических программ и решений, они все более приобретают социально-экономическое звучание, формируют новые стереотипы поведения, нормы морали [1].

Успешное решение экологических проблем во многом зависит от образования и воспитания человека. Многие ученые считают, что экологический кризис - это во многом мировоззренческий философско-идеологический кризис.

С этой точки зрения экологические проблемы невозможно решить без формирования у населения экологического сознания. Экологическое сознание