

ВФСК «Готов к труду и обороне» в 2017 году равнялась 41,9%. Сегодня данный показатель равен 42%, планируется, что до 2025 года указанное значение сохранится [2, 3].

Оценивая состояние сферы физической культуры и спорта в Тюменской области, можно отметить, что на сегодняшний день показатели состояния этой сферы уверенно растут, общие результаты позитивные, что можно наблюдать по численности жителей, которые систематически занимаются физкультурой и спортом. Усилия государства по развитию физической культуры и спорта позволяет данной сфере развиваться более прогрессивно. Реализация государственных программ в этой сфере позволяет повысить мотивацию и интерес населения к регулярным занятиям физкультурой и спортом, а также ведению здорового образа жизни граждан.

Библиографический список

1. О физической культуре и спорте в РФ [Электронный ресурс] : федер. закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ(ред. 27.12.2018): – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038/.

2. Об утверждении государственной программы Тюменской области «Развитие физической культуры и спорта» до 2020 года [Электронный ресурс]: постановление Правительства Тюменской области от 18 января 2017 года № 18-п. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/445053880>.

3. Об утверждении государственной программы Тюменской области «Развитие физической культуры, спорта и дополнительного образования» и признании утратившими силу некоторых нормативных правовых актов [Электронный ресурс]: постановление Правительства Тюменской области от 3 декабря 2018 года № 454-п. – Режим доступа: https://admtyumen.ru/files/ogv_to/DCP/ГП%20ТО%20Спорт.

4. Информация о работе Тюменской областной Думы шестого созыва в первом полугодии 2018 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://duma72.ru/upload/iblock/a22/informatsiya-1-polugodie-2018.pdf>.

5. Суворова, Н.В. Анализ уровня развития сферы физической культуры и спорта в Тюменской области[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=21471>.

УДК.796

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ВУЗАХ

¹Кудрицкий В.Н., к.пед.н., доцент, ²Пасичниченко В.А., к.пед.н., доцент

¹Брестский государственный технический университет. Беларусь, г. Брест
e-mail: prof.kudritski@mail.ru

²Минская государственная академия связи. Беларусь, г.Минск.
e-mail: prof.kudritski@mail.ru

Ключевые слова: подготовка, студенты, развитие, профессия, учебный процесс, средства, методы, организация, тренировка, обучение.

Аннотация:*профессионально-прикладная физическая подготовка занимает одно из важных мест в организации учебного процесса студентов разных факультетов и курсов. Ее целью является обеспечение эффективной подготовки студентов к пред-*

стоящей трудовой деятельности за счет целенаправленного развития умений и навыков занимающихся по избранной специальности.

В настоящее время одним из важных разделов организации физического воспитания и спорта в высших учебных заведениях является профессионально-прикладная физическая подготовка, основной задачей которой является воспитание физических умений и навыков, отвечающих специфическим требованиям определенной профессии.

Эта проблема на сегодня является самой актуальной, в связи с научно-техническим прогрессом, который автоматизирует производство практически во всех сферах деятельности человека и, естественно, влияет на понижение двигательной активности человека на производстве.

Широкое изучение вопроса профессионально-прикладной физической подготовки студентов началось после включения ее в программу по физическому воспитанию в высших учебных заведениях в 1963 году самостоятельным разделом «Профессионально-прикладная физическая подготовка». Это был теоретический раздел программы, но он дал большой толчок к дальнейшим научным исследованиям, теоретическим разработкам и методическим подходам к данной проблеме.

Однако до выхода программы по физическому воспитанию студентов, уже в 20-30-х годах XIX века, ряд авторов (В.В.Гориневский, 1922, 1928; В.Н.Короновский, 1924; Н.А.Семашко, 1925 и др.) делал большие попытки развить теорию о профессионально-прикладной физической подготовке. Были опубликованы работы, в которых рассматривались вопросы использования средств физической культуры в целях быстрого освоения трудовых навыков, направленных на повышение производительности труда, организацию активного отдыха и профилактику профессиональных заболеваний.

Были опубликованы работы (Г.А.Калашников 1960, 1961; В.Г. Стрелец, 1960, 1962; А.И.Денисов, 1961; С.Л.Резцов, 1961, 1962; В.Э.Нагорный, 1961, 1962 и др.), в которых авторы раскрывали вопросы профессионально-прикладной физической подготовки студентов для отдельных факультетов.

Проведенные А.И.Бергом исследования (1964 г.) показали, что много лет назад 94% всей работы на земном шаре, выполняемой человеком, обеспечивались за счет мышечных напряжений и только 6% приходилось на долю машин. В настоящее время все изменилось наоборот, около 1% труда приходится на немеханизованную мышечную деятельность человека, а 99% всей физической работы осуществляется управляемыми человеком машинами. Это создает условия для естественного резкого уменьшения двигательной активности человека. Исследования И.В.Муравова (1973 г.) показали, что любая часть тела не подвергающаяся систематическим нагрузкам, слабеет. В этом случае, резко снижается сила и работоспособность мышц. Болезненный процесс, вызванный отсутствием двига-

тельной деятельности, приводит к расстройству обмена веществ и атрофии всех тканей [1].

Самыми эффективными доступными и простыми средствами в такой ситуации будут физические упражнения, позволяющие не только укреплять организм человека, но и тренировать его к предстоящей трудовой деятельности. Физические упражнения, включенные в специально разработанные комплексы, направленные на общую физическую подготовку занимающихся, будут положительно воздействовать на укрепление здоровья, повышение работоспособности и будут способствовать гармоничному развитию личности. Кроме общей физической и специальной подготовки студентов в системе физического воспитания, программой по физической культуре предусматривается и специальная физическая подготовка студентов к предстоящему профессиональному труду.

В опубликованных работах (В.В.Белиновича, 1966, 1967; А.Д.Новикова, Н.И.Пономарева, 1967 г и др.) авторы доказали, что общая физическая подготовка не может полностью решать задачи психофизической подготовки студенческой молодежи к определенной специальности. Для этого как утверждают авторы, требуется профилирование физического воспитания в соответствии с особенностями каждой профессии. В работах по профессионально-прикладной физической подготовке (В.И.Ильинича, 1978, 1980 гг.) автор излагает научно-методические основы, обеспечивающие единый подход к решению задач ППФП студентов в каждом вузе и на факультетах, приводятся психофизиологические основы научной организации труда и их значения при определении содержания ППФП. Предлагаются организационные основы профессионально-прикладной физической подготовки студентов в условиях вуза [3].

Ряд авторов (Р.Т.Раевский, 1980, 1985; А.Л.Гемба, В.А.Дешко, А.М.Дутов, Б.М.Мацук, 1980 г.) в своих работах раскрывают пути, средства, методы реализации задач и организационные основы профессионально-прикладной физической подготовки студентов технических вузов, являющиеся важным направлением физического воспитания будущих инженеров. В работах авторы уделяют особое внимание психофизической подготовленности будущих специалистов к профессиональному труду, приводят типовые программы формирования таких важных физических и психических качеств как общая и статическая выносливость, устойчивость организма к гиподинамии и оперативность мышления.

Ряд авторов (В.И.Долгушин, 1980; А.Н.Отрадных, 1980; В.Д.Воронин, В.В.Кочергин, 1980) предлагают методику развития профессионально-прикладной физической подготовки студентов средствами из конкретных видов спорта, в частности из боевого самбо. Так профессионально-прикладная направленность физической подготовки студентов-юристов в форме спортивной специализации показала, что навыки и умения по ППФП приобретенные на специализированных занятиях, позволя-

ют выпускникам юридического факультета показать высокие морально-волевые качества в реальных ситуациях. Авторы предлагают для повышения уровня профессионально-прикладной физической подготовки включать в учебно-тренировочный процесс спортивное ориентирование для студентов факультета лесного хозяйства, строительного факультета, автомобильного факультета, геологии и географии, естественно-географического факультета. В работе В.М.Баранова «Производственная гимнастика» раскрывается проблема использования физических упражнений в режиме труда. Приводятся методики составления комплексов упражнений для различных групп профессий и организации работы по внедрению производственной гимнастики [2].

В опубликованных работах В.В.Белоковского, А.С.Иванова, 1980; П.П.Тамошадского, 1980; А.А.Панова, 1980; В.С.Луценко, 1980 гг. и др. авторов рассматриваются вопросы профессионально-прикладной физической подготовки студентов театральных вузов, будущих художников, студентов хореографического искусства, института культуры. Предлагаются теоретические советы в основном общего характера, так как в ряде этих вузов на тот период предмета «Физическая культура» для студентов не было.

В настоящее время в сфере труда существует большое количество профессий, что дает возможность любому человеку найти работу по своим физическим возможностям и умственным способностям. Для облегчения выбора вида деятельности многие профессии объединены в группы, имеющие сходство по эмоциональному, умственному, психологическому и физическим направлениям. Это дает возможность организовывать учебный процесс с направленностью на ППФП.

Важным моментом в процессе профессионально-прикладной физической подготовки, должно быть место применения тех средств и методов физического воспитания, которые направлены на профилактику утомления при выполнении специальных упражнений и способствующие повышению устойчивости организма будущих специалистов к воздействию неблагоприятных внешних факторов и раздражителей на производстве.

Особое место профессионально-прикладной физической подготовки студентов должно отводиться техническим средствам обучения, тренажерам и специально сконструированному спортивному дополнительному оборудованию, направленным на развитие специальных физических качеств и воспитание навыков и умений, необходимых при подготовке студентов к трудовой деятельности.

Таким образом, организация профессионально прикладной физической подготовки в высших учебных заведениях должна строиться с учетом подготовки студентов по их специальностям и носить постоянный характер. При этом рекомендуется в учебно-тренировочном процессе широко использовать современные тренажеры и другие средства и методы,

направленные на эффективную подготовку студентов по программе ППФП.

Библиографический список

1. Кудрицкий, В. Н. Профессионально-прикладная подготовка – составная часть физического воспитания студентов / В. Н. Кудрицкий // Совершенствование системы физического воспитания студенческой молодежи : сб. тез. докл. X Респ. научно-метод. конф. – Могилев, 15-16 октября 1985 г.
2. Кудрицкий, В.Н. Профессионально-прикладная физическая подготовка работников разных профессий : метод. рекомендации / В. Н. Кудрицкий. – Брест : БрГТУ, 2003.–14 с.
3. Кудрицкий, В.Н. Профессионально-прикладная физическая подготовка : учеб. пособие / В.Н. Кудрицкий.–Брест : БрГТУ, 2006.–275 с.

УДК 796

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К ЗАНЯТИЯМ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКОЙ

Кудрицкий В.Н., к.пед.н., доцент, Орлова Н.В., к.пед.н., доцент
Брестский государственный технический университет, Беларусь, г. Брест
e-mail: prof.kudritski@mail.ru, e-mail:natali.ork2012@yandex.ru

Ключевые слова: психологическая подготовка, волевые качества, аутогенная тренировка, профессиональная подготовка.

Аннотация: в статье предлагаются основные психологические направления по подготовке студенческой молодежи к занятиям по программе профессионально-прикладной физической подготовке студентов. Предлагаются средства и методы психологической подготовки и некоторые варианты психомышечной тренировки.

Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) в вузах занимает особое место при организации учебного процесса студентов разных специальностей.

В известной мере, современный подход к решению насущных проблем физического воспитания студентов требует самых разнообразных, нередко совершенно новых форм и методов в организации физического воспитания. Внедрение ППФП в учебный процесс студентов позволяет значительно поднять прикладную действенность физического воспитания и, в конечном итоге, повысить качество подготовки высококвалифицированных специалистов [1].

В качестве основных средств ППФП рекомендуется использовать специальные комплексы физических упражнений. Значительная часть которых используется в качестве средств ППФП и представляет собой специально подобранные упражнения, направленные на воспитание двигательных умений и навыков, необходимых выпускникам высших учебных заведений в их трудовой деятельности. В этом случае при органи-