



МЕЖДУНАРОДНОЕ НАУЧНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО

УДК 371.13.12

Трансформация подготовки учителей в странах Восточной Европы

Габдулхаков Валерьян Фаритович^a, Жигалова Мария Петровна^b,
Хаирова Ирина Валентиновна^c

Институт психологии и образования Казанского (Приволжского) федерального университета, Казань, Россия

E-mail: public.mail@kpfu.ru

К странам Восточной Европы (по классификации ООН) относят Польшу, Чехию, Словакию, Венгрию, Румынию, Болгарию, Молдову, Украину, Беларусь и часть России. Однако сейчас многие считают, что страны Восточной Европы – это страны, которые вслед за СССР приняли социалистическую модель государственного устройства. Их было всего 6, это Болгария, Венгрия, Польша, Румыния, Чехословакия, Югославия.

В 90-е гг. (после распада СССР) список стран Восточной Европы сильно изменился. Югославия распалась на 7 государств: Албанию, Боснию и Герцеговину, Македонию, Сербию, Словению, Хорватию и Черногорию (Сербия и Черногория одно время были одним государством со столицей в Белграде). Чехословакия разделилась на Чехию (она относится к Западной Европе) и Словакию. Также к странам Восточной Европы теперь предлагают отнести страны Балтии, Турцию и Грузию. А вот Беларусь, Украину, Молдову и Россию к Восточной Европе предлагают не относить, так как они входят в СНГ. Поэтому на данный момент к странам Восточной Европы некоторые политики относят 17 стран – Албанию, Болгарию, Боснию и Герцеговину, Венгрию, Грузию, Латвию, Литву, Македонию, Польшу, Румынию, Сербию, Словакию, Словению, Турцию, Хорватию, Черногорию, Эстонию. Однако, с точки зрения педагогического образования (подготовки учителей в вузах), независимо от политики, все эти страны (страны постсоветского пространства) интересны для исследовательского поиска и научных решений. Поэтому объектом нашего исследования являются те страны Восточной Европы, в которых происходила реальная трансформация в подготовке учителей.

Ключевые слова: трансформация, страны Восточной Европы, подготовка учителей.

Введение

Подготовка учителей в странах Восточной Европы вызывает много вопросов. Педагогическое образование в них пережило как минимум две трансформации: в 90-е годы XX века – трансформация идеологии, методологии подготовки учителей в университетах и центрах повышения квалификации (реформа образования); с 2005 года по настоящее время – трансформация форм, методов, технологий подготовки учителей в университетах

^a **Габдулхаков Валерьян Фаритович**, доктор педагогических наук, профессор, заместитель директора по научной деятельности Института психологии и образования Казанского (Приволжского) федерального университета. E-mail автора: Pr_Gabdulhakov@mail.ru Тел.: 8-9050260544. 420008, Казань, Кремлевская, 18, Россия. E-mail: public.mail@kpfu.ru

^b **Жигалова Мария Петровна**, доктор педагогических наук, профессор Брестского университета (Беларусь), Заслуженный учитель Республики Беларусь, действительный член (академик) Академии педагогических и социальных наук Российской Федерации (Беларусь)
E-mail: zhygalova@mail.ru

^c **Хаирова Ирина Валентиновна**, кандидат педагогических наук, доцент Института психологии и образования Казанского (Приволжского) федерального университета. Адрес: 420111 Казань, ул. Межлаука, д. 1 (Республика Татарстан) Тел.: 89673632098. E-mail: ira-hair@mail.ru



и центрах повышения квалификации (модернизация образования). При этом качество образования в школах (качество знаний учащихся, уровень владения универсальными действиями, компетенциями), уровень воспитанности учащихся (межкультурной, нравственной, эстетической, коммуникативной и т.д.) от этого существенно не повысился, а в ряде случаев даже снизился. В некоторых странах Восточной Европы наблюдается отрицательная динамика в образовательных результатах: в качестве профессиональной подготовки учителей (в снижении их профессионального мастерства), в качестве знаний, умений, навыков, компетенций учащихся школ (в незнании элементарных понятий и в неспособности применить полученные знания на практике).

Исследование

Данное сетевое исследование WERA-IRN объединяет специалистов в области образования из разных стран, заинтересованных в совместной теоретической и эмпирической работе; участники исследования нацелены на то, чтобы уделить должное внимание получаемым данным и попытаться ответить на сложный и не всегда деликатный вопрос о том, как и в каких условиях должны готовиться учителя.

Подготовка учителей в странах Восточной Европы связана с разрушением университетских традиций. До 90-х годов XX века подготовкой учителей преимущественно занимались специальные педагогические университеты, классические университеты в первую очередь готовили научные кадры. Сокращение педагогических университетов поставило сложную проблему перед классическими университетами: они должны готовить и ученых, и учителей. Как совместить и то, и другое? Выпускники университетов (бакалавры математики, физики, химии и др.) оказались недостаточно готовы к работе в школе. Магистры же нацелены или на науку, или на управление образовательными процессами, а на преподавание предмета (на методику) традиционны установок не было. По всей вероятности, нужна педагогическая магистратура, но не управленческая, а методическая (с методикой преподавания предмета).

Научная работа по созданию педагогической магистратуры началась в Институте психологии и образования Казанского федерального университета в 2014 году. Однако эта магистратура по содержанию носила или научный, или управленческий характер (развитие научных исследований в определенной предметной области, управление качеством дошкольного, начального, среднего или высшего образования). Первая попытка создать педагогическую магистратуру с выходом на методику преподавания предмета была сделана в Казанском федеральном университете в 2016 году. В магистратуру пришли педагоги из дошкольных учреждений, из начальных школ, средних школ и специальных учебных заведений. Пока это педагогический эксперимент. В течение 2-3-х лет будет проходить апробация экспериментальной модели, экспериментальных курсов, научно-исследовательских и педагогических практик. В странах Восточной Европы тоже существуют разные модели подготовки учителей. Однако единства в понимании целей, структуры, содержания подготовки учителей до сих пор нет.

Многие университетские модели подготовки учителей строятся по образцу ведущих университетов Великобритании или США и поэтому часто противоречат национальным традициям (языковым, этнокультурным и др.) подготовки учителей в странах Восточной Европы. Многие представители национально-культурных центров воспринимают реформы педагогического образования как агрессию против родного языка, национальной культуры, национальной науки, образования, религии и т.д. Национальные традиции еще сохраняются в педагогических университетах. Однако давление, которое оказывается на классическую модель (модель подготовки учителей на базе педагогических вузов), велико и уже успело оказать существенное влияние на подготовку учителей в ряде стран (в Англии, Чили, Пакистане, США). Эти альтернативные модели иногда вступают в соревнование в условиях нерегулируемого (свободного) рынка.

Наше исследование нацелено на то, чтобы рассмотреть появляющиеся тренды теоретически, эмпирически, через историческую и контекстуальную призмы. Все это необхо-



димо для того, чтобы ответить на главный вопрос – как и где студенты могут обучиться методике преподавания предмета и работать в школе результативно. Мы намерены в первую очередь проанализировать теорию и практику подготовки учителей с 1990-х (в это время появились первые результаты реформы образования) до сегодняшнего дня. Мы будем использовать метод «backward mapping», чтобы очертить процесс эволюции в данном исследовательском поле, рассмотрев нынешние и прошлые инновации в области педагогического образования. Мы ставим перед собой цель ответить на вопрос, дает ли современная педагогическая наука хотя бы общие очертания эффективного педагогического образования в странах Восточной Европы? Может ли вузовская подготовка учителей дать уникальные возможности будущим учителям, наделить их уникальными знаниями и умениями, которые недостижимы в других моделях? Может ли сильная предметная подготовка являться достаточным условием успешной профессиональной деятельности учителя? Какова роль предметного знания и других видов знаний, получаемых на основе партнерства школ и программ подготовки учителей? Как ужесточающиеся профессиональные проверки, тестирования, возрастающие требования к учителям в разных системах образования сказались на педагогическом образовании?

Мы ожидаем, что в ходе нашего исследования (анализа современного состояния научного знания) будет возрастать наш исследовательский потенциал. По окончании запланированной работы мы сможем наметить новые перспективные исследовательские направления для развития педагогического образования в университетах Восточной Европы.

Цели и задачи WERA-IRN

Мы планируем использовать мировой опыт теории и практики педагогического образования; определить, есть ли общие основания в построении эффективного педагогического образования; подвергнуть критике существующие практики и правительственные инициативы, указы (и предложить им альтернативу), которые основаны на данных, полученных надежными исследовательскими методами. В дополнение к этому мы планируем увеличить исследовательский потенциал в области непрерывного педагогического образования (создать новые возможности взаимодействия образовательных центров в данной области), уделяя особое внимание предметам, которые учителя преподают, и на основе учета трудностей учителей, практикующих в сложных профессиональных условиях.

Наше WERA-IRN исследование имеет три основных аспекта (цели), и все они подразумевают анализ материала в контексте международных и компаративных исследований:

Исторический аспект:

Мы стремимся привлечь как можно более широкий круг специалистов к нашему проекту с тем, чтобы создать разнообразный и многоплановый контекст, на основе которого можно проследить развитие исследовательских подходов к педагогическому образованию (другими словами, рассмотреть, как организуется педагогическое образование в разных контекстах). Здесь главным вопросом будет – какие данные, служили основой для формирования тех или иных подходов к педагогическому образованию, как менялись эти подходы по мере получения новых данных в Восточной Европе?

Теоретический аспект:

Мы ставим перед собой целью проанализировать различные теории педагогического образования, рассмотреть, есть ли какие подтверждающие данные, которые поддерживают эти теории. Особый акцент будет сделан на рассмотрение theory-of-action (Weiss, 1997) сквозь компаративную призму. Мы рассмотрим концепции, которые лежат в основе различных подходов к пониманию педагогического образования, и то, как эти концепции



могут помочь понять успех определенных систем, использовать этот успех в Восточной Европе.

Эмпирический аспект:

Наконец, мы нацелены увеличить исследовательских потенциал проекта с тем, чтобы увеличить возможности сбора эмпирических данных, касающихся того, как учителя учатся учить в различных условиях, контекстах. Наша эмпирическая работа, которая будет относительно скромной по своему масштабу, необходима для осуществления анализа практического применения результатов, полученных нами по историческому и теоретическому направлениям. Кроме того, через данное направление мы сможем расширить научное знание в данной области и применить его в Восточной Европе.

Научная литература по проблеме и наши инициативы

Несмотря на то, что стремления реформировать подготовку учителей стремительно набирает обороты в ряде стран, существует довольно мало эмпирических данных, которые могли бы служить надежным оправданием для вводимых реформ (Форум по педагогическому образованию, 2016). Институты, занимающиеся педагогическим образованием, испытывают на себе серьезное давление (Валеева, 2016). Это привело к повышенному вниманию к образовательным программам, которые вынуждены справляться с возрастающими требованиями отчетности, с повышенным контролем на государственном и национальном уровнях (Форум по педагогическому образованию, 2016). Ответить на появляющиеся требования и предоставить запрашиваемые изменения будет непросто, в особенности с учетом того, что спектр существующих альтернатив еще не был в полной мере осознан, на данный момент нет подтверждений, что какая-то из этих альтернатив способна дать желаемые результаты (Форум по педагогическому образованию, 2016).

Проанализировав проблемное поле *сквозь историческую призму*, можно справедливо заметить, что вопрос подготовки учителей не новый, он всегда был актуален (см. например, Menter, Brisard & Smith, 2016; Калимуллин, 2015; Габдулхаков, 2016). При этом, количество компаративных исследований в данной области до сих пор очень ограничено. Имеющиеся исследования в области педагогического образования и подготовки учителей в тех странах, в которых учащиеся демонстрируют высокие академические достижения, демонстрируют ряд схожих черт (Чошанов, 2010), дальнейшее исследование в выбранном направлении обещает быть результативным. Настало время глобально рассмотреть исследовательские траектории, которые легли в основу правительственных действий и в основу формирования новых подходов к подготовке учителя в Восточной Европе.

С теоретической позиции, различные подходы к подготовке учителя в странах Восточной Европы нуждаются в тщательном исследовании, поскольку они способны раскрыть контекстные концепции научного знания, важные для развития педагогического образования (Menter, Brisard & Smith, 2016). Впрочем, применяемая теория, в существующих программах подготовки, способна принести существенные результаты, однако данный факт пока был осознан не в полной мере. Слияние теории и практики формирует фундамент педагогической подготовки. Настало время специалистам, занимающимся педагогическим образованием и подготовкой учителей, протестировать теории, которые лежат в основе реализуемых ими программ. Данная инициатива позволит специалистам проанализировать данные, полученные напрямую из их практики, проанализировать эти данные и понять, как различные образовательные программы сбалансированно совмещают предметную и педагогическую подготовки учителя, совмещают теории и практику.

Потребность в *надежных эмпирических данных* для анализа деятельности государственных органов никогда еще не была такой острой, как сейчас (Педагогический форум, 2016). Инновационные подходы и практики (такие как Teach for America, например), эффективность которых еще не была доказана эмпирическим путем, появляются и стремительно распространяются по всему миру (Heilig & Jez, 2010). Примеры такого распро-



странения могут быть найдены в самых разных странах (в Англии (см. Childs & Menter, 2013), в Чили (Avalos, 2004, Cox, Meckes, Vascope, 2010). Однако, существуют и контр-примеры (Педагогический форум, 2016). Данные, очень разные по своей природе, подходы к подготовке учителя должны быть тщательно изучены.

Выводы

Наше исследование носит прежде всего характер международного сотрудничества (см. Форум по педагогическому образованию, 2016). Обзор литературы и стратегия нашей эмпирической работы будут выработаны совместно со всеми участвующими в нашем проекте странами. Сбор данных и их анализ будет осуществляться внутри каждой из стран. Вовлеченные исследователи наберут собственные команды внутри своих стран. Эмпирическая составляющая проекта будет на базе Международного Исследовательского Центра, координируемый Menter. Руководители будут помогать ученым-участникам вести исследование на высоком уровне, они будут координировать эмпирическую работу (например, помогут выработать методологию и т.п.), с тем, чтобы обеспечить высокое качество собираемых данных. Основная задача – работать с участниками над расширением научного знания, на основании которого могут приниматься решения по формированию подходов к подготовке учителей.

Мы наметили план работ на ближайшие 5 лет и рассчитываем на то, что с поддержкой WERA сможем беспрепятственно расширить круг участников нашего проекта, встречаться регулярно как виртуально, так и вживую, сделать наши результаты широко доступными в научных кругах, вовлечь еще больше стран и получить еще больше финансовых средств на реализацию нашего проекта. Мы будем публиковаться как в местных журналах, каждой из стран-участниц, так и в международных изданиях. У нас запланирован специальный выпуск в журналах «Непрерывное педагогическое образование», «Образование и саморазвитие» и в некоторых других изданиях. Мы намерены опубликовать ряд книг, с публикацией компаративных результатов и результатами по отдельным странам. Имея поддержку WERA, мы сможем беспрепятственно принять участие в WERA, BERA, AERA, CIES и в других схожих мероприятиях с целью поделиться полученными данными и результатами.

В первую очередь мы исследуем качество предметной подготовки, так как имеющиеся исследовательские наработки показывают, что подготовка учителя чаще всего происходит внутри предметных дисциплин (Калимуллин, Габдулхаков, 2015). В соответствии с данным фактом мы будем основываться на уже данных, полученных в ходе эмпирической работы по математике (проект FIRSTMATH), таким образом, мы продолжим разработку проблемного поля. Накопленный опыт за последние 5 лет поможет нам уверенно двигаться вперед в новых направлениях и в новых аспектах.

Литература

- Kalimullin A.M., Gabdilkhakov V.F. (2014). Tutoring of pedagogical activity and new ideology of teacher training in the higher education institution. *Life Sci J* 2014;11(11s):183-187 (ISSN:1097-8135). <http://www.lifesciencesite.com>. 40
- Kalimullin A.M., Gabdulkhakov V.F. (2014). Diversification of Education and a New Model for Preparation of Instructors. *Life Sci J* 2014;11(12s):107-113 (ISSN:1097-8135). http://www.lifesciencesite.com/lj/life1112s/019_26220life1112s14_107_113.pdf
- Valerian F. Gabdulchakov (2014). Personification of Multicultural Education in the Universities of Russia (Analysis of Training Specialists for Kindergartens) *Procedia - Social and Behavioral Sciences*. Third Annual International Conference «Early Childhood Care and Education», Volume 146, 25 August 2014, Pages 129–133. (<http://authors.elsevier.com/sd/article/S1877042814047533>)
- Valerian F. Gabdulchakov (2014). The Problems of Language Personality Formation in Russia (the Analysis of Language Processes and Pedagogical Technologies) *Procedia - Social and Behavioral Sciences*. Third Annual International Conference «Early Childhood Care and Education», Volume 146, 25 August 2014, Pages 158–162. <http://authors.elsevier.com/sd/article/S1877042814047582>



- Valerian F. Gabdulchakov (2014). Multicultural Language Development of Preschool Children in Russia *Procedia - Social and Behavioral Sciences*. Third Annual International Conference «Early Childhood Care and Education» Volume 146, 25 August 2014, Pages 222–225. <http://authors.elsevier.com/sd/article/S1877042814047727>
- Valerian F. Gabdulchakov (2014). Preparing to Work with Text in Kindergarten *Procedia - Social and Behavioral Sciences* Third Annual International Conference «Early Childhood Care and Education». Volume 146, 25 August 2014, Pages 323–328. <http://authors.elsevier.com/sd/article/S1877042814047958>
- Valerian F. Gabdulchakov (2014). Communicative Core of Interaction and its Influence on Education Results. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*. Third Annual International Conference «Early Childhood Care and Education». Volume 146, 25 August 2014, Pages 381–384. <http://authors.elsevier.com/sd/article/S1877042814047880>
- Valerian F. Gabdulchakov (2014). Pedagogical Skills of the Teacher and the Degree of Creative Self-realization of a Student in Conditions of University Educational Space. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*. Third Annual International Conference «Early Childhood Care and Education». Volume 146, 25 August 2014, Pages 426–431. <http://authors.elsevier.com/sd/article/S1877042814048034>
- Valerian F. Gabdulchakov (2014). Conscious and Unconscious in the Conditions of Educational Process. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*. Third Annual International Conference «Early Childhood Care and Education». Volume 146, 25 August 2014, Pages 466–469. <http://authors.elsevier.com/sd/article/S1877042814048101>
- Valerian Faritovich Gabdulchakov, Olga Vladimirovna Yashina (2015). Prevention of Latent National Aggression in the Course of Future Teacher Education *Asian Social Science*. Vol. 11, No. 2, January 2015. P. 275. <http://ccsenet.org/journal/index.php/ass/issue/view/1227>
- Valerian F. Gabdulchakov (2015). The Technology of Activation of Theoretical and Creative Thinking of Bilingual Students. *Published by Canadian Center of Science and Education. Review of European Studies*; Vol. 7, No. 5; 2015. P. 72-78. <http://www.ccsenet.org/journal/index.php/res/issue/view/1297>
- Valerian F. Gabdulchakov, Askarbek K. Kusainov & Aydar M. Kalimullin. (2016). Education Reform at the Science University and the New Strategy for Training Science Teachers. *International Journal of Environmental and Science Education*. Volume 11, Issue 3 (March 2016), pp. 163-172 DOI: 10.12973/ijese.2016.300a <http://iserjournals.com/journals/ijese/articles/10.12973/ijese.2016.300a>
- Valerian F. Gabdulchakov (2016). The Target Model of Strategic Interaction of Kazan Federal University and the Region in the Field of Education. *International Journal of Environmental & Science Education*, 2016, 11(6), 1065-1072. DOI: 10.12973/ijese.2016.376a Рейтинг журнала Q 2. <http://www.ijese.net/arsiv/78>. <http://www.ijese.net/makale/236/the-target-model-of-strategic-interaction-of-kazan-federal-university-and-the-region-in-the-field-of-education>
- Жигалова М. (в соавторстве). The Family Club Activities for Organizing a Social Partnership of the Pre-School Educational Institution and the Family •*Received 29 July 2015* •*Revised 17 December 2015* •*Accepted 22 January 2016* / Zagir A. Latipov Kazan (Volga region) Federal University, RUSSIA; Svetlana S. Bykova Vyatka State University of Humanities, RUSSIA; Maria P. Zhigalova Brest State University, BELARUS. // *International Journal of Environmental & Science Education*, 2016, 11(5), 655-662. Copyright © 2016 by author/s ISSN: 1306-3065.
- Жигалова, М.П. и др. Технологии и методики обучения литературе: учеб. пособие / Под ред. В.А.Кохановой / М.П.Жигалова, В.А.Коханова, Е.Ю.Кольшева, Н.С. Михайлова. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2011. – 248 с.
- Жигалова, М.П. Интерпретация и анализ в литературе: теория и методика: монография /М.П.Жигалова, 2008. – 225 с.