

Так, если до начала эксперимента только 12,9 % руководителей физического воспитания имели высокий уровень управленческих навыков и умений, то в конце эксперимента – 37,0%. И наоборот, количество лиц с относительно низким образовательным потенциалом уменьшилось с 29,0 % до 9,4 %.

Этот факт дает основание говорить о положительном влиянии разработанной нами технологии и методике применения организационно-деятельностных игр в процессе совершенствования профессиональной деятельности руководителей физического воспитания. Субъекты управления, использовавшие в ходе подготовки организационно-деятельностные игры, оценивают уровень своей удовлетворенности объемом полученных профессиональных умений на 23 % выше по сравнению с теми, кто обучался с помощью традиционных средств, форм и методов.

Все перечисленные изменения свидетельствуют о инновационном мышлении и профессиональной активности руководителей физического воспитания а также применении ими передовых методов управления физкультурными коллективами учебных заведений.

1. Логинова, Н. В. Профессиональное совершенствование руководителей физического воспитания средних специальных учебных заведений на основе применения организационно-деятельностных игр: дис. ... канд. пед. наук / Н. В. Логинова – СПб., 2003. – 172 с.

АНАЛИЗ ВСЕСТОРОННЕГО ИЗУЧЕНИЯ ЛИЧНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

Орлова Н.В., Козлова Н.И.,

Брестский государственный технический университет,
г. Брест, Республика Беларусь

На современном этапе к предмету «Физическое воспитание» в вузах предъявляются повышенные требования.

Профессиональное образование по физической культуре и спорту в современных условиях подвержено существенному реформированию. Одной из важнейших задач реформирования является формирование новой системы профессионального совершенствования преподавательского состава высших учебных заведений, основанной на развитии у него педагогического творчества.

Практика свидетельствует, что невозможно подготовить высококвалифицированного профессионала, нестандартно мыслящего и уверенно действующего в сложной обстановке, без творческого отношения к делу каждого преподавателя [1]. Все вышесказанное в полной мере относится и к преподавателям по физической культуре и спорту.

Образовательный процесс в вузе будет эффективнее, если качество профессиональной подготовки преподавателей будет выше.

Наше исследование подтверждает гипотезу о необходимости всестороннего изучения личности преподавателя по физической культуре и спорту.

Результаты экспериментальной работы, предметом которой были педагоги, повлекли за собой более углубленное изучение особенностей их личности.

С целью изучения мнения преподавателей по физическому воспитанию и спорту о готовности к профессиональной деятельности было проведено анкетирование. Итоги анкетирования позволили избежать многих недоразумений и ответить на следующий непростой вопрос: что и как изучать в личности преподавателя по физическому воспитанию и спорту.

Вопрос о всестороннем изучении и знании подчиненных педагогов является одним из тех вопросов, от которого во многом зависит успех повседневной деятельности заведующего кафедрой физической культуры и спорта. Как подтверждает опыт, попытки оказать нужное влияние на педагога без всестороннего знания его, как правило, не дают желаемых результатов.

Программа изучения индивидуально-психологических особенностей педагогов реализуется с помощью определенных методов и средств (рисунок).

Наиболее часто изучение преподавателя физического воспитания и спорта начинается с анализа биографических данных, при котором применяется биографический метод – способ изучения личности, исходя из знания его жизненного пути. Биографический вариант данного метода заключается в интерпретации влияния тех или иных биографических фактов и биографии в целом на развитие личности, ее социально-биологические особенности. Для этого необходимо знать вероятное влияние тех или иных биографических факторов на развитие личности преподавателя по физической культуре и спорту.

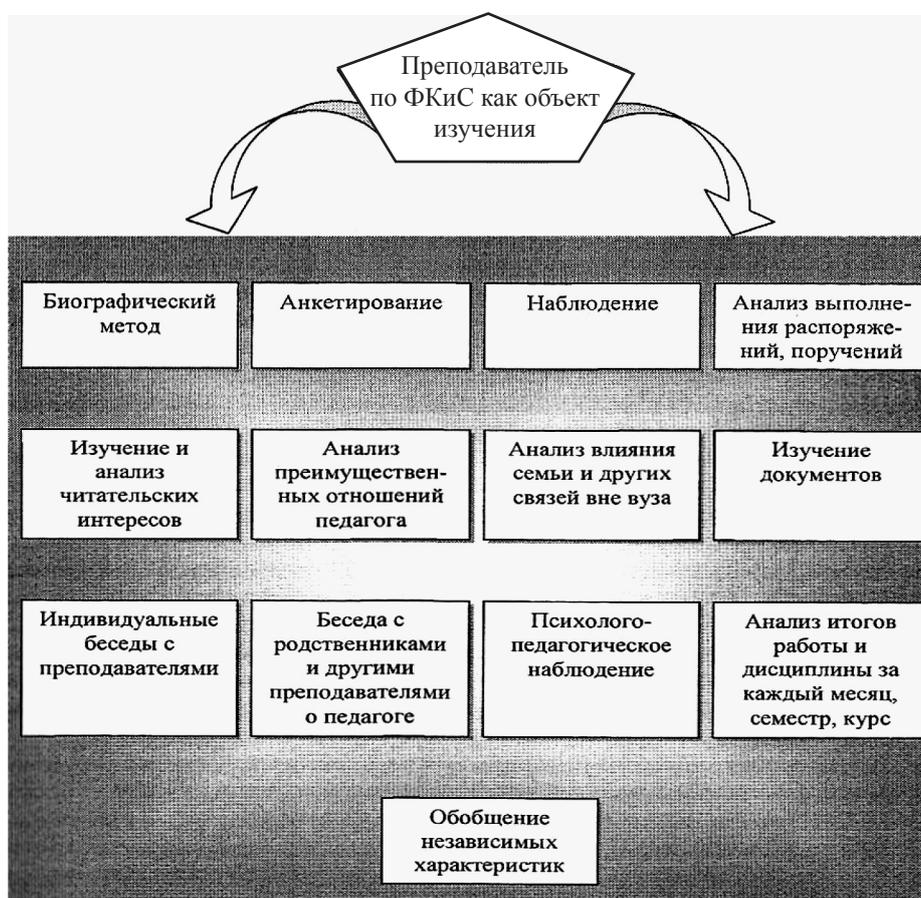


Рисунок – Методика всестороннего изучения личности преподавателя по физической культуре и спорту

Количественный, статический вариант данного биографического метода требует применения ЭВМ, так как связан с обработкой большого массива информации. При этом биографические данные, полученные путем заполнения формализованной биографической анкеты, как бы накладываются на зависимости, отражающие корреляцию биографических данных с развитием различных качеств личности педагогов. В итоге ЭВМ выдает словесную распечатку об особенностях жизненного пути конкретной личности, вопросы, которые предпочтительно задать данному педагогу в беседе, а также прогноз о развитии профессионально важных качеств личности, выработанный с помощью цифр. Существуют методики статического варианта биографического метода, которые можно применять и без ЭВМ.

Здесь следует оговориться, что весьма осторожной должна быть оценка личности по тем или иным биографическим данным. Это связано с тем, что нет ни одного факта биографии, который бы был однозначно связан с той или иной тенденцией развития личности.

Экспериментальные исследования выявили, что при одном и том же (пусть самом благополучном или неблагоприятном) факте биографии наблюдаются различные и порой противоположные тенденции развития личности в процессе профессиональной деятельности. Таким образом, определенная тенденция развития личности не имеет строго детерминирующей ее биографической фактологии. Только при аутентичной интерпретации особенностей жизненного пути конкретной личности повышается вероятность, определенная точность прогноза.

Необходимо учитывать и то, что личность преподавателя на том или ином этапе своего развития может как бы сбросить с себя груз биографии, измениться скачкообразно.

Применяя биографический метод, следует как можно полнее восстанавливать жизненный путь преподавателя, соотнести его с развитием мотивационной сферы, с его стремлениями, желаниями, его мечтой.

Наблюдение как метод изучения личности особенно информативно в сложных и ответственных для педагога ситуациях: выполнение первых поручений; хозяйственно-бытовые работы; поведение при возможных конфликтах; вызовы к различным «высоким» начальникам. Важным для оценки педагога является выяснение его отношения к профессиональной деятельности, уровня развития волевых качеств, выносливости, трудолюбия и др.

В процессе наблюдения важно фиксировать признаки нравственной и психологической неустойчивости. Таковыми могут быть: раздражительность, конфликтность, быстрая, немотивированная смена настроений; пренебрежительное отношение к дисциплине, режиму занятий, выполнению распорядка дня; стремление любыми способами утвердиться среди коллег; потребность к уединению, замкнутость; расстройство сна, переутомление; частые обращения в медицинскую службу (поликлинику); обостренная чувствительность при успехах и неудачах; чрезмерная обидчивость, злопамятность, сочетающаяся со стремлением во что бы то ни стало отомстить обидчику; чрезмерная общительность, развязность; безразличие к себе, окружающим, угрюмость, хмурость, тяжкие охи и вздохи и др.

Опыт подтверждает, что наблюдение как метод изучения личности граничит с искусством: тембр голоса, движение глаз, расширение или сужение зрачков, едва заметная деформация общения с окружающими и другие самые разнообразные и труднофиксируемые реакции личности могут служить основанием для глубоких психолого-педагогических выводов (В.Я. Слепов, Н.Ф. Феденко, 1986).

В теории и практике установлен еще один примечательный факт. Большое влияние на восприятие человека человеком оказывает первая информация, определяющая установку на дальнейшее его восприятие. Предварительная положительная информация о личности нередко вырабатывает установку, которая способствует фиксации положительных сторон в деятельности данной личности и вытесняет из поля восприятия негативные факты. При этом начальник-наблюдатель может субъективно стремиться к беспристрастности, но объективно находится под влиянием сформировавшейся установки. Наблюдению должна предшествовать информация о наблюдаемой личности (иначе оно не будет достаточно содержательным и конкретным), но эта информация должна быть объективной, достоверной.

В процессе целенаправленного наблюдения важно обращать внимание на осанку, походку, манеру поведения, внешний вид педагога, фиксировать факты их резкого изменения.

Татуировка на коже, ее характер и другие наблюдаемые признаки могут много дать для понимания педагога. Однако следует заметить, что выводы на основе наблюдения должны быть осторожными и соотноситься с данными, полученными при применении других методов изучения личности педагога.

Беседе как методу изучения личности должна предшествовать информация, полученная путем анализа биографических данных с помощью наблюдения и др. Она может быть формализованной и неформализованной. Формализованная беседа применяется тогда, когда информация, полученная другими способами изучения личности, не дает достаточно полного и однозначного представления о личности педагога. В этом случае вопросы беседы могут совпадать с элементами программы изучения педагога. Неформализованная беседа целесообразна тогда, когда предварительное изучение дало достаточно полную и объективную информацию о тех или иных психологических, социально-психологических, социальных особенностях преподавателя и когда требуется что-то уточнить в собранной информации, психологически сблизиться с данным человеком.

Ожидаемая эффективность беседы зависит от многих существенных и кажущихся незначительными факторов. Один из важнейших – создание непринужденной обстановки в процессе беседы. Для установления желаемого психологического контакта важно начать беседу с вопросов, которые близки и волнуют преподавателя. В разговоре следует корректно задавать вопросы и выслушивать ответ на них с выдержкой и до конца.

Кроме информации, требуемой программой изучения педагога, важно установить его общий настрой в данный момент времени, планы на перспективу.

При создании доброжелательной, «задушевной» обстановки уместно поговорить с педагогом об условиях, в которых живут его родители, его семья, близкие родственники; о его отношениях с ними; в какой форме поддерживаются контакты с друзьями; что знает о спорте и какими видами увлекался; не злоупотребляет ли своей физической силой и т. д.

Многое для понимания личности педагога может дать то, как он оценивает своих друзей, каков был круг его интересов, как проводил досуг, выходные дни и праздники; каковы причины перехода из одной школы в другую, с одного места работы на другое.

В процессе беседы рекомендуется стремиться к углублению степени взаимного доверия, постепенно переходя к животрепещущим проблемам кафедры физического воспитания и спорта. Уточнить, какие трудности более всего испытывает в работе, с кем сложились предконфликтные и конфликтные отношения и др. Таким образом, беседа, ее эффективное проведение – это искусство, и им призван овладеть каждый руководитель педагогического коллектива.

Результаты профессиональной деятельности можно фиксировать в процессе наблюдения, обобщения независимых характеристик и др. Данный метод принципиально важен для глубокого понимания личности, так как по координации действий, деятельности личности можно наиболее глубоко судить о человеке.

Замечено, что чем труднее, сложнее, ответственнее выполняет задачу педагог, тем полнее его можно оценить как личность, диагностировать его морально-волевые и психологические качества, заметить то, чем он отличается от других педагогов. На практике и в жизни на этот счет встречается немало противоречий.

Возможно, какого-то преподавателя недооценили в обычной обстановке, другого – явно переоценили, акцентируя внимание на его исполнительности, к третьему – явно не нашли должного подхода. Данные противоречивые ситуации должны быть психолого-педагогически осмыслены. Путем такого осмысления более понятными становятся многие индивидуально-психологические особенности личности преподавателя по физическому воспитанию и спорту.

Метод обобщения независимых характеристик позволяет всесторонне и наиболее достоверно изучить индивидуально-психологические особенности педагога и предотвратить при этом возможные ошибки. Он дает возможность посмотреть на педагога глазами не только заведующего кафедры физического воспитания и спорта, но и его товарищей, сравнить мнение начальника с мнением преподавателей и др.

В заключение следует подчеркнуть, что результаты изучения индивидуально-психологических особенностей педагогов должны фиксироваться. Опыт подсказывает, что данный дневник не должен быть общедоступным, иначе многие из педагогов замыкаются в себе и душевные контакты прерываются.

1. Актуальные проблемы профессиональной деятельности специалистов в сфере физической культуры и спорта. Материалы адъюнктов, аспирантов, соискателей и молодых ученых / под общ. ред. А. Э. Болотина – СПб.: Стратегия будущего – 103 с.

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ К «ТЕХНОЛОГИЧЕСКИМ ЗАВИСИМОСТЯМ» У СТУДЕНТОВ ВУЗА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Пегова А.В., Пегов В.А.,

Смоленская государственная академия физической культуры, спорта и туризма,
г. Смоленск, Российская Федерация

Современная эпоха имеет ряд характеристик, которые существенным образом отличают ее от предшествующих времен, в том числе и наличием новых угроз здоровому образу жизни подростков и молодых людей. Когда говорится о прогрессе западной цивилизации, то, в первую очередь, речь идет о техническом прогрессе, последствия которого имеют оценки от радикально положительных до радикально отрицательных. Последние двести лет сначала европейской истории, а затем и мировой, связаны с появлением все новых и новых видов зависимостей (аддикций). К алкогольной (вещественной) и игровой (невещественной) зависимостям последовательно присоединились никотиновая, наркотическая, и, по мере нарастания эффектов глобализации и технического прогресса в XX–XXI вв., исследователями сейчас фиксируется множество новых источников и форм аддиктивного поведения. Среди них выделяют так называемые «технологические зависимости» [4]: компьютерная зависимость, зависимость от компьютерных, сетевых и онлайн игр, интернет-зависимость, зависимость от сотовых телефонов и «цифровых наркотиков», и проч. Ситуация с «технологическими зависимостями» осложняется еще и тем, что многие родители нынешних детей (особенно в России) и представители молодежи даже не задают вопросы относительно возможности формирования зависимого поведения у тех, кто часами проводит время за компьютерными играми или в социальных сетях.

В связи с этим вопрос воспитания в подрастающем поколении личностных качеств и способностей, которые позволили бы противостоять негативному воздействию нарастающего числа технических изобретений с неизученными последствиями для человека, становится чрезвычайно актуальным. Если невозможно угнаться за скоростью изобретения и производства новых технических устройств, то должна быть выработана совершенно другая стратегия решения проблемы зависимостей. Понимая, что мероприятия по лече-