

8. Курочкин, С. В. Дифференцированный подход к физическому воспитанию школьников (на примере северных районов Амурской области): автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 – теория и методика физ. воспитания, спорт. тренировки, оздоров. и адапт. физ. культуры / С. В. Курочкин; Дальневосточная гос. академия физ. культуры. – Хабаровск, 2004. – 26 с.

9. Трушкин, А. Г. Педагогические основы инновационных технологий физического воспитания оздоровительной направленности: автореф. дис. ... д-р пед. наук: 13.00.04 – теория и методика физ. воспитания, спорт. тренировки, оздоров. и адапт. физ. культуры / А. Г. Трушкин; Ростовский гос. пед. ун-т. – Ростов-на-Дону, 2000. – 25 с.

10. Черлидинг: история развития [Электронный ресурс]. – 2005. – Режим доступа: <http://cheer-sport.ru/history-cheerleading.html>. – Дата доступа: 15.08.2014.

11. Якимович, С. В. Физическое воспитание школьников во внеурочное время на основе социально ориентирующих игр: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 – теория и методика физ. воспитания, спорт. тренировки, оздоров. и адапт. физ. культуры / С. В. Якимович; Волгоградская гос. академия физ. культуры. – Волгоград, 2003. – 28 с.

ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ПРИМЕНЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫХ ИГР ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Орлова Н.В.,

Брестский государственный технический университет,
г. Брест, Республика Беларусь

Введение. Современное развитие общества характеризуется коренными изменениями в социально-политической, экономической и духовной сферах. Серьезным изменениям подверглись все социальные институты, в том числе и система образования в области физической культуры и спорта. Анализ содержания профессионального образования специалистов по физической культуре и спорту свидетельствует о наличии существенных изъянов в решении данной проблемы [1].

Теоретические и экспериментальные исследования последних лет свидетельствуют о высокой эффективности применения игровых методов обучения в профессиональной подготовке специалистов физической культуры и спорта.

В связи с вышеизложенным, целью нашего исследования стало обоснование содержания организационно-деятельностных игр, а также разработка методики их применения для обеспечения профессионального совершенствования руководителей физического воспитания учебных заведений.

Методы исследования: методы сбора и анализа текущей информации (анкетирование, контроль, педагогическое наблюдение, интервью, беседа); метод получения и анализа ретроспективной информации; педагогический эксперимент; метод математической обработки результатов исследования.

Результаты исследования и их обсуждение. Одной из задач исследования явилось обоснование содержания и разработка методики применения организационно-деятельностных игр для профессионального совершенствования руководителей физического воспитания учебных заведений. Для решения этой задачи исследования изучалась технология построения и методика применения организационно-деятельностных игр.

Организационно-деятельностная игра включает следующие этапы: подготовка к игре; организация игры; поиск и обсуждение оптимальной стратегии; подведение итогов игры и оценка деятельности ее участников.

Ранжирование управленческих навыков и умений у руководителей физического воспитания учебных заведений позволило определить ранг решаемых профессиональных задач (педагогических и организаторских).

Педагогические задачи направлены на развитие умений. Для их решения использовались ролевые и коммуникативные игры.

Организаторские задачи направлены на развитие организационных способностей. Для решения этих задач применялись эвристические, целевые и инновационные игры.

Методика использования организационно-деятельностных игр основывалась на комплексировании различных их видов, исходя из решаемых задач, различных по сложности (таблица 1).

Таблица 1 – Методика применения организационно-деятельностных игр для профессионального совершенствования руководителей физического воспитания учебных заведений

Этапы обучения	Решаемые задачи	Средства комплексирования организационно-деятельностных игр	Содержание организационно-деятельностных игр
1-й этап	Развитие коммуникативных и педагогических умений: взаимодействовать с различными категориями лиц; ставить перед преподавателями конкретные задачи и обеспечивать их выполнение; достигать педагогические цели в процессе физического воспитания учащихся	Коммуникативные и ролевые игры	Освоение конкретных педагогических компонентов. Формирование необходимых коммуникативных связей
2-й этап	Развитие организаторских умений: прогнозировать результат своих управленческих действий на физкультурный коллектив учебного заведения; принимать рациональные и эффективные решения; контролировать исполнение принятых решений; обеспечивать совершенствование материально-технической базы из различных источников финансирования; внедрять передовой опыт в процессе физического воспитания учебного заведения; стимулировать творческий и профессиональный рост преподавателей физического воспитания.	Эвристические, целевые и инновационные игры	Имитация профессиональной деятельности руководителя физического воспитания. Выполнение различных процессуальных ролей организатора. Воспроизведение в ходе игр конфликтных ситуаций, поиск наиболее оптимального решения. Обеспечение творческого подхода при решении профессиональных задач

Анализ организационно-деятельностных игр и собственные наблюдения показали, что данная методика имеет дидактические цели: познавательные и игровые. Исходя из этого, можно считать, что организационно-деятельностная игра – это особая форма учебного процесса, которая характеризуется наличием педагогических (образовательных, воспитательных, развивающих) и игровых целей и задач, способствующих подготовке к профессиональной деятельности. Все этапы организационно-деятельностных игр имеют ряд характерологических особенностей, отличающих форму проведения этих игр в условиях имитационного моделирования будущей профессиональной деятельности от существующих ранее.

1-й этап – подготовка игры. Вся подготовительная деятельность к проведению организационно-деятельностной игры строится на прогностической основе.

2-й этап – организация игры. Руководство игрой осуществляет координатор (преподаватель). Однако следует отметить, что координатор прямо не вмешивается в ход игры: он только организует, направляет ее в нужное русло и подводит итоги. А в спорных ситуациях исполняет роль арбитра.

3-й этап – поиск и обсуждение оптимальной стратегии. Поиск оптимальной стратегии (решения) может осуществляться как на пути преследования, так и альтернативного выбора одного из нескольких вариантов.

4-й этап – анализ организационно-деятельностной игры и оценка деятельности сторон. В целях объективизации оценки и определения умения обучаемых оценивать свою деятельность целесообразно применить две формы технологии развивающейся кооперации: самооценку и взаимооценку.

Объективизация оценки служит важным стимулом формирования и развития познавательных интересов специалистов, помогает глубоко и всесторонне оценить знания, умения и навыки руководителей физического воспитания учебных заведений, своевременно поддержать успех, сформировать уверенность в своих способностях.

Выигравшей является коалиция, нашедшая за наименьшее время наиболее правильное решение, совпадающее с нормативной моделью.

Таким образом, представленная технология и методика применения организационно-деятельностных игр может способствовать развитию и совершенствованию необходимых умений у руководителей физического воспитания учебных заведений. Полученные результаты показывают, что большинство опрошенных высоко оценивают возможности использования организационно-деятельностных игр в процессе своего профессионального совершенствования. Показатели успешности овладения руководителями физического воспитания экспериментальной тематикой также свидетельствуют о высокой мотивации испытуемых к предложенной системе профессионального совершенствования (таблица 2).

Таблица 2 – Показатели успешности овладения руководителями физического воспитания экспериментальной тематикой

Содержание игровых модулей	Результаты успешности обучения в баллах (n=34) (x±m)	
	до эксперимента	после эксперимента
Управленческий	3,9±0,18	4,3±0,18
Профессиональный	3,8±0,23	4,2±0,34
Педагогический	3,6±0,18	4,3±0,29
Правовой	3,2±0,26	4,4±0,22
Экономический и хозяйственный	4,0±0,21	4,3±0,18
Инновационный	3,3±0,16	4,0±0,19

а) Результаты успешности обучения профессиональной деятельности

б) Уровни успешности овладения профессиональной деятельностью (в %)

Уровни успешности овладения экспериментальной тематикой	Испытуемые		Р
	до эксперимента	после эксперимента	
высокий	12,9	37,0	<0,05
выше среднего	20,1	33,4	<0,01
средний	38,0	20,2	<0,05
низкий	29,0	9,4	<0,05

Так, если до начала эксперимента только 12,9 % руководителей физического воспитания имели высокий уровень управленческих навыков и умений, то в конце эксперимента – 37,0%. И наоборот, количество лиц с относительно низким образовательным потенциалом уменьшилось с 29,0 % до 9,4 %.

Этот факт дает основание говорить о положительном влиянии разработанной нами технологии и методике применения организационно-деятельностных игр в процессе совершенствования профессиональной деятельности руководителей физического воспитания. Субъекты управления, использовавшие в ходе подготовки организационно-деятельностные игры, оценивают уровень своей удовлетворенности объемом полученных профессиональных умений на 23 % выше по сравнению с теми, кто обучался с помощью традиционных средств, форм и методов.

Все перечисленные изменения свидетельствуют о инновационном мышлении и профессиональной активности руководителей физического воспитания а также применении ими передовых методов управления физкультурными коллективами учебных заведений.

1. Логинова, Н. В. Профессиональное совершенствование руководителей физического воспитания средних специальных учебных заведений на основе применения организационно-деятельностных игр: дис. ... канд. пед. наук / Н. В. Логинова – СПб., 2003. – 172 с.

АНАЛИЗ ВСЕСТОРОННЕГО ИЗУЧЕНИЯ ЛИЧНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

Орлова Н.В., Козлова Н.И.,

Брестский государственный технический университет,
г. Брест, Республика Беларусь

На современном этапе к предмету «Физическое воспитание» в вузах предъявляются повышенные требования.

Профессиональное образование по физической культуре и спорту в современных условиях подвержено существенному реформированию. Одной из важнейших задач реформирования является формирование новой системы профессионального совершенствования преподавательского состава высших учебных заведений, основанной на развитии у него педагогического творчества.

Практика свидетельствует, что невозможно подготовить высококвалифицированного профессионала, нестандартно мыслящего и уверенно действующего в сложной обстановке, без творческого отношения к делу каждого преподавателя [1]. Все вышесказанное в полной мере относится и к преподавателям по физической культуре и спорту.

Образовательный процесс в вузе будет эффективнее, если качество профессиональной подготовки преподавателей будет выше.

Наше исследование подтверждает гипотезу о необходимости всестороннего изучения личности преподавателя по физической культуре и спорту.

Результаты экспериментальной работы, предметом которой были педагоги, повлекли за собой более углубленное изучение особенностей их личности.

С целью изучения мнения преподавателей по физическому воспитанию и спорту о готовности к профессиональной деятельности было проведено анкетирование. Итоги анкетирования позволили избежать многих недоразумений и ответить на следующий непростой вопрос: что и как изучать в личности преподавателя по физическому воспитанию и спорту.