

**РЕЙТИНГОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ –
ФОРМА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА**

В.И.Гладковский
Брест, БГТУ

Во время проведения международной конференции «Проблемы преемственности в системе образования: теория, эксперимент, практика» (Республика Беларусь, Минск, НИО, 7-8 декабря 2000 г.) профессором Анисимовым О.С. (г. Москва) была высказана мысль о том, что преемст-

венность между ступенями и уровнями образования, ее свойства эстафетности и этапности возникают в качестве необходимого условия реализации совокупности внешних и внутренних заказов на цели, принципы, содержание, формы и методы образования и самообразования. При переходе от одной подсистемы к другой наблюдается свойство эстафетности и преемственности. При существовании индивида внутри данной образовательной подсистемы в режиме функционирования наиболее ярко проявляется свойство этапности преемственности. В то же время развития при функционировании не происходит, а может происходить только накопление предпосылок к развитию – рост потенциала развития. Поэтому с точки зрения технологии развивающего обучения преемственность необходима для предупреждения разрывов в развитии при обучении.

Такой формой преемственности педагогического процесса при переходе от средней школы к высшей являются рейтинговые образовательные технологии. Любые правила, положения или требования каждой конкретной рейтинговой системы оценки знаний выступают в качестве внешних нормативных требований по отношению к учащимся. Норма является руководством к действию для тех, для кого этот процесс организован. Нормативные требования декларируются преподавателем в виде рейтингового регламента, представляющего собой систему правил, по которым производится начисление баллов студентам по контролируемым видам учебных занятий за выполненную ими плановую работу в семестре. С помощью рейтинговой системы аттестации не только контролируются знания студентов, но и активизируется их познавательная деятельность в обучении, стимулируется более качественное выполнение аудиторных и внеаудиторных заданий в течение всего семестра, а не только в короткое время непосредственно перед экзаменом.

При помощи рейтинговой образовательной технологии успешно индивидуализируется учебный процесс, воспитывается рациональный подход к познавательной деятельности, уменьшается влияние субъективного фактора при оценке знаний. Рейтинговая образовательная технология соответствует основным критериям технологичности: управляемость, вариативность и воспроизводимость результатов, системность, направленность на развитие, формирование новых видов деятельности.