

## О НЕКОТОРЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖЬЮ

В.Г.Афонин  
Брест, БГТУ

К сожалению, в Программе социально-экономического развития Республики Беларусь на 2001-2005 годы среди основных приоритетов нет в явном виде воспитания и образования.

А между тем эти сферы являются основой жизнедеятельности любого общества.

Хорошо воспитанный, образованный человек будет вести здоровый образ жизни (а это основа человеческого здоровья).

Он будет добросовестно и продуктивно трудиться, выпуская в достаточных количествах качественную продукцию (а это решения продовольственной и жилищной проблемы, основа эффективного экспорта).

Он будет иметь положительный баланс "Дал - взял", "Польза - вред", "Добро - зло" в отношениях с людьми и природой.

Хорошо воспитанный и образованный человек будет эффективно для себя и общества трудиться и за 150 долларов в месяц.

Плохо воспитанный – будет малоэффективно работать и при зарплате в 300 долларов. Этот перечень можно продолжать и продолжать.

**Ясно одно: *хорошее воспитание и образование является необходимым условием построения Благополучного общества в любой стране, в том числе и в Беларуси.* «Кадры решают все!», а формируются кадры в первую очередь системой воспитания и образования.**

Что же конкретно можно и нужно сделать для повышения эффективности нашей воспитательно-образовательной системы?

В первую очередь (и это, наверное, главное!), руководствуясь известным принципом "Не навреди!", следует ликвидировать учебную перегрузку, от которой страдают практически все и особенно наиболее добросовестные и ответственные ученики и учителя (а также их семьи).

Министр образования РФ Владимир Филиппов несколько лет назад публично заявил, что, по оценкам экспертов, для освоения учебного материала на должном уровне среднему школьнику в Российской Федерации нужно заниматься 167 часов в неделю. Поскольку  $7 \times 24 = 168$ , бедняге остается всего 1 час в неделю на все остальное! Есть основания полагать, что у нас ситуация принципиально не отличается от российской, загруженность учащихся с течением времени не уменьшается, поэтому наиболее актуальным является вопрос о посильной, разумной учебной нагрузке, позволяющей *воспитывать Гражданина и Патриота, здорового и доб-*

*росовестного труженика, имеющего, как минимум, необходимые каждому современному человеку знания, умения, навыки и привычки.*

Кроме того, для решения многих проблем воспитания и образования предлагается:

1. Выработать Типовой Устав юридических лиц, в котором предусмотреть ведение здорового образа жизни и взаимную заботу о здоровье и благополучии всех руководителей и подчиненных (учителей и учащихся). Здесь можно привести живой пример. Когда в Уставе одного из таллиннских бизнес-колледжей предусмотрели исключение учеников за курение и (или) сквернословие, конкурс в это учебное заведение существенно вырос: родители, желая уберечь своих детей от вредных привычек, охотно направляли их в это учебное заведение;

2. Внедрить в учебных заведениях систему деклараций: "Мои жизненные заповеди", "Мой кодекс поведения", "Мои тактические и стратегические планы-прогнозы", которые вырабатываются самим учеником с активным участием членов его семьи и педагогов;

3. Проводить постояннодействующие смотры - конкурсы на лучшие по состоянию здоровья учеников и учителей образовательные заведения;

4. Обеспечить здоровой и недорогой пищей учащуюся молодежь, а также преподавателей и сотрудников учебных заведений, используя непосредственные контакты с производителями качественных натуральных продуктов питания;

5. Минимизировать количество «антивоспитательных» теле- и радиопередач, пропагандирующих жестокость и насилие, разврат и другую безнравственность;

6. Издавать (возможно, совместно с Россией) в достаточных количествах высококачественную «воспитательную» продукцию (книги, журналы, газеты, тетради, календарики, плакаты, аудио- и видеокассеты,...) и минимизировать доступ населения к такого рода продукции «антивоспитательного» характера.

Автор отдает себе отчет в том, что последние два предложения, а также проблема ликвидации перегрузки давно лежат на поверхности, об этом уже много говорено-переговорено, но ведь "воз и ныне там"!

И, говоря о положительных изменениях в системе образования XXI века, следует вспомнить, что образование – это воспитание и научение.

Последнее можно и нужно максимально компьютеризировать, задействовать другие высокоэффективные технические средства обучения.

Что же касается воспитания, то оно должно стать постоянным и основным государственным приоритетом.