

ГАРМОНИЗАЦИЯ ВНЕШНЕГО И ВНУТРЕННЕГО ЗАКАЗА НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СЕРВИС

В.И.Гладковский
Брест, БГТУ

Предметом педагогики высшей школы являются, как известно, процессы воспитания и обучения. Рассмотрим основные задачи педагогики высшей школы:

1) **анализ** социально-исторических **характеристик** системы высшего образования:

- *целей образования* (идеальных представлений о конечном результате педагогического процесса);
- *педагогических принципов* (основных направлений достижения цели образования);
- *содержания образования* (части опыта поколений, соответствующей цели образования);
- *форм и методов обучения и воспитания* (способов организации педагогического процесса, направленных на достижение цели образования);
- *основ контроля и оценки успеваемости*;

2) **рассмотрение** психолого-педагогических **закономерностей** педагогического процесса:

- *психолого-педагогических аспектов управления процессом образования*;
- *формообразования познавательных процессов* (восприятия; понимания; мышления; памяти; умений; навыков и т.п.);

3) **выявление критериев** интеллектуального, духовного и душевного **развития**;

4) **определение эффективных условий развития** в процессе образования;

5) **изучение** психолого-педагогических **проблем общения** студентов и преподавателей;

6) **рассмотрение** психолого-педагогических **особенностей формирования** личности студента в педагогическом процессе высшей школы.

В процессе решения задач педагогики высшей школы возникают проблемы: 1) **поиск путей развития** высшей школы; 2) **проблема представленности** современных научных достижений в содержании образования; 3) **проблема перехода** к новой субъект-объект-субъектной парадигме образования; 4) **проблема развития**, управления развитием и социализации личности учащихся; 5) **проблема формирования** рефлексивного мышления; 6) **проблема гармонизации** внешнего и внутреннего заказа на образовательный сервис.

В дальнейшем остановимся более подробно на последней проблеме. В качестве метода ее решения был выбран метод *педагогического конструирования*. Содержание исходной гипотезы: полагаем, что надлежащим образом организованное совместное применение модульного и рейтингового подходов к образованию позволяет усилить преимущества каждого из них и ослабить их недостатки. Полученный в результате педагогический конструкт как форма организации педагогического процесса получил название *модульно-рейтинговой образовательной технологии*.

Модульный подход в обучении в основном направлен на *индивидуализацию содержания обучения*. Положительная сторона реализации модульного подхода в обучении состоит в создании условий для самостоятельного выбора учащимися определенной стратегии учебной деятельности. Сделав тот или иной выбор, учащийся тем самым принимает на себя определенную долю ответственности, которую преподаватель делегирует ему при таком подходе к обучению. Таким образом происходит формирование очень важных личностных качеств, таких как *самостоятельность* и *ответственность*. При таком подходе вырисовываются элементы *механизма самоопределения*: посредством неоднократного выбора индивидуально необходимого и интересного в сочетании с предъявляемыми преподавателем требованиями происходит закрепление на психологическом уровне соответствующих навыков. Применение модульного обучения подразумевает также, что учащийся из всего многообразия содержания образования, которое исторически сложилось к моменту начала его учебы, выбирает для изучения только то, что ему интересно, понятно и посильно. В этом проявляется *адаптирующее свойство* модульного обучения. Однако выбор и выполнение только посильных заданий не может привести к развитию умственных способностей. В этом состоит главный недостаток модульного обучения. Еще один недостаток модульного обучения состоит в фрагментарности, лоскутности получаемого таким образом образования и как следствие – невыполнение или неполное выполнение внешнего заказа. Для устранения недостатков модульного обучения необходимо педагогическое коррекционное воздействие преподавателя.

Рейтинговый подход в обучении изначально предназначен для стимулирования, подталкивания учащегося к выходу за пределы своего «индивидуально невозможного». Дух состязательности, используемый в механизме рейтингового принципа обучения, ведет учащегося к *поиску новых способов* повышения своего социального, интеллектуального и душевного статуса в своем коллективе. Состязательность подводит человека к *осознанию необходимости* изменения своих личностных качеств.

Кроме того, для преподавателя рейтинг является средством превращения «непрозрачного черного ящика», каким согласно кибернетической

терминологии является традиционный информационно-рецептивный учебный процесс, в более «прозрачный» системный процесс обучения и самообучения, развития и саморазвития учащихся. Возрастает «прозрачность» учебного процесса – улучшаются и условия для направленного применения педагогического воздействия.

Отрицательные свойства рейтинга, его недостатки являются диалектическим продолжением его достоинств: процесс набора баллов может при определенных условиях отрываться от содержательной стороны образования. Обучение превращается в гонку за баллами, которая становится для некоторых учащихся самоцелью. Содержание образования теряет для таких учащихся свою приоритетность. Этот недостаток необходимо устранять посредством совершенствования критериальной основы механизма набора баллов, а также при помощи педагогической коррекции. С другой стороны естественное стремление к самосохранению личности приводит к отторжению идеи о необходимости изменения личностных качеств и уходу от участия в соревновании. В этом случае снова необходима педагогическая коррекция деятельности учащихся. К отрицательным чертам рейтинговой технологии обучения следует также отнести дополнительную учебно-методическую нагрузку на преподавателя. Преподавателю при переходе к такому способу организации учебного процесса необходимо провести соответствующую методическую переработку стиля своей профессиональной деятельности. Творческий стиль деятельности требует дополнительных затрат умственной, духовной и душевной энергии. Естественно, что такой вариант развития событий не каждого устраивает. Отсюда проистекает нежелание внедрять рейтинговую технологию обучения, отторжение на корню самой идеи о каких-либо преобразованиях.

Целью модульно-рейтинговой технологии образования является гармоническое развитие личности и улучшение качества образования. Достижение этой цели возможно только при гармонизации внешнего и внутреннего заказов на образовательный сервис и переходе к концепции «Само-»: самовоспитание, самообучение, саморазвитие. В этом состоит сущность данного подхода как концептуального основания образовательной технологии.

В качестве основных направлений целедостижения при формировании технологии были использованы следующие принципы: принцип целесообразности; принцип природосообразности, принцип развития личности; принцип самоопределения; принцип самоэффективности; принцип выращивания способностей; принцип увлечения (втягивания в деятельность); принцип перевода социального заказа в категорию самозаказа; принцип «прозрачности» учебно-воспитательного процесса. Практические действия педагога и учащегося, направленные на передачу, усвоение и ис-

пользование содержания образования и воспитания актуализированы в следующих методах: метод адаптации; метод индивидуализации содержания образования; метод делегирования ответственности; метод самостоятельности выбора; метод стимулирования; метод состязательности; метод выращивания способностей; метод актуализации деятельности.