

---

---

# ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

## HISTORY AND PHILOSOPHY OF EDUCATION

УДК 001.32(470+571)(091)19/20|  
DOI: 10.51944/20738536\_2024\_1\_15  
EDN: APLKWY

*М. П. Жигалова*

доктор педагогических наук, доцент, профессор УО  
«Брестский государственный технический универси-  
тет». ORCID: ORG/0000-0002-9406-8369

### **Академия педагогических и социальных наук Российской Федерации в конце XX — начале XXI века как научная площадка для диалога наук и образовательных практик (фрагменты из опыта сотрудничества)**

*М. P. Zhigalova*

Dr. Sci. (Pedagogics), Associate Professor, Professor  
of the Brest State Technical University. ORCID:  
ORG/0000-0002-9406-8369

### **Academy of Pedagogical and Social Sciences of the Russian Federation at the End of the XX century — the Beginning of the XXI century as a Scientific Platform for the Dialogue of Sciences and Educational Practices (Fragments from the Experience of Cooperation)**

В статье показаны фрагменты организации работы Академии педагогических и социальных наук по обогащению кадрового состава ученых России, Беларуси и зарубежных государств в целях активизации новых совместных метапредметных научных исследований (философия, культурология, психология, филология, педагогика и др.) на постсоветском образовательном пространстве. Описаны некоторые формы эффективного сотрудничества ученых разных государств с автором данной статьи. Отмечен уровень влияния сотрудничества и внедрения результатов исследования в образовательные практики учебных учреждений на качество подготовки научных кадров.

**Ключевые слова:** АПСН, членство, исследования, сотрудничество, научная площадка, диалог наук.

## Введение

В 1992 году Академия педагогических и социальных наук Российской Федерации (АПСН РФ), созданная Д. И. Фельдштейном и А. Г. Асмоловым, объединила на постсоветском пространстве ученых-педагогов, психологов, философов, историков, методистов, социологов, руководителей образовательных учреждений и учителей, которые исследовали проблемы развития образования в постоянно меняющемся мире и могли обменяться на сессии АПСН своими научными результатами, сопоставить их и выработать пути дальнейшего развития.

В состав АПСН тогда входили свыше 700 действительных членов и членов-корреспондентов из разных регионов Российской Федерации, стран СНГ, Европы и Балтии, других зарубежных стран, для которых АПСН стала диалоговой площадкой науки и практики. Будучи учителем-методистом, заслуженным учителем Беларуси, создавшим в 1984 году в белорусской школе литературный музей А. С. Пушкина, а в 1994 году защитившим диссертацию в Москве в Институте национальных проблем образования и ставшим кандидатом педагогических наук, а позже и доцентом, имея на то время уже более ста публикаций, я тоже была рекомендована российскими учеными (профессорами М. В. Черкезовой и С. К. Бирюковой) в члены-корреспонденты АПСН РФ, а после защиты докторской диссертации в 2008 году — в действительные члены АПСН РФ. За годы работы в АПСН я познакомилась с учеными России, Румынии, Молдовы, Англии, Германии, США, Ирана, Польши, Грузии, Азербайджана, Таджикистана, Украины и других государств и начала сотрудничество с ними. А позже смогла обсуждать актуальные проблемы современного образования, развиваться как ученый, исследующий методику преподавания русской литературы в инациональной среде, обсуждать и сопоставлять данные научных исследований, обозначив при этом особую роль краеведческих материалов и путей их использования на уроках и во внеклассной работе в целях воспитания патриотов Отечества.

## Метод исследования

В статье я поделюсь фрагментами сотрудничества с российскими и зарубежными учеными, отношения с которыми и сегодня, в наше неспокойное время, не прерываются, а работают во благо развития науки и качества образования, а также покажу, как за более чем 25 лет работы в АПСН<sup>1</sup> под руководством ведущих ученых [президент — Валерий Александрович Тишков, доктор исторических наук, профессор, директор Института этнологии и антропологии Российской академии наук

---

<sup>1</sup> В 2017 году АПСН РФ была переименована в Ассоциацию «Работники образования и науки».

(РАН), член-корреспондент РАН, и вице-президент — Светлана Константиновна Бондырева, доктор психологических наук, профессор, академик Российской академии образования, ректор НОУ ВПО «Московский психолого-социальный институт»] были изучены многие актуальные вопросы обучения и воспитания молодежи (рис. 1).



**Рис. 1. Академик С. К. Бондырева, проф. В. Ф. Габдулхаков, проф. М. П. Жигалова в МПСУ во время пленарного заседания Международной конференции «Общее и особенное в педагогических традициях народов», 29.09.2017**

### **Основная часть**

Ежегодная сессия АПСН для каждого из ученых была своего рода открытием новых и актуальных исследований, своеобразной научной площадкой, содействующей знакомству ученых в их общих интересах, способствующей зарождению дружбы и определению векторов дальнейшего совместного междисциплинарного плодотворного сотрудничества, построенного на здоровой конкуренции и успехе каждого. Участие в ежегодных научных и научно-методических международных форумах, на которых обсуждались вопросы не только функциональной значимости учителя, преподавателя, но и его роль в процессе формирования духовно-нравственных качеств личности, давало возможность каждому члену АПСН привносить в практику работы такие методы, которые формировали будущих граждан своего Отечества. Может быть, поэтому интерес к работе АПСН был и у

молодежи. С каждым годом научное сообщество прирастало молодыми научными кадрами. Это происходило за счет вступления в члены-корреспонденты и действительные члены Академии креативных ученых, известных в своих регионах новыми подходами к обучению и воспитанию молодежи и рекомендованных в Академию уже известными учеными-академиками. За годы моего членства в АПСН я тоже смогла дать рекомендации многим молодым ученым из разных государств, которые стали членами-корреспондентами и действительными членами, поскольку они активно занимались исследованием русского языка, литературы, культуры. Назову лишь некоторых. Это Г. С. Петкевич (Литва, Вильнюс, 2007 год), кандидат филологических наук, доктор гуманитарных наук Литвы, доцент кафедры русской литературы факультета славистики Вильнюсского государственного педагогического университета. Опубликованные им научные статьи были посвящены вопросам духовной культуры, совершенствования профессионального мастерства учителя, специфики преподавания литературы в Литве, функционирования фольклора в современной славянской культуре. Г. С. Петкевич в то время участвовал в работе международных и республиканских конференций, проводил республиканские олимпиады по русскому языку (родному и иностранному) для учащихся общеобразовательных школ Литвы. Он являлся и лектором на курсах повышения квалификации педагогов, проводил проблемные семинары для учителей республики, рецензировал рукописи, участвовал в проекте Министерства просвещения и науки Литвы «Культура и просвещение национальных меньшинств», сотрудничал с Союзом писателей Литвы, с государственным Центром русского фольклора (г. Москва). Все это свидетельствовало о творческой деятельности ученого и давало мне право рекомендовать Г. С. Петкевича к избранию в члены-корреспонденты АПСН.

В этом же году был рекомендован в действительные члены и ученый-филолог, лингвист, известный не только в Польше, но и в Западной Европе, доктор гуманитарных наук, профессор, пропагандирующий славянскую культуру, директор Института славянской филологии в Люблине Ф. Чижевский (Польша, Люблин, 2007 год). С 1998 по 2002 год он работал заведующим кафедрой украинской филологии Люблинского университета и преподавал славянские языки в контексте русско-белорусско-украинско-польских взаимосвязей, а с 2002 года был директором Института славянской филологии. Он давно и продуктивно занимался изучением проблемы функционирования языков, традиций, культуры славян Полесья, малопольского и великорусского языкового Пограничья, исследовал проблемы этнолингвистики. Им составлен этнолингвистический атлас Побужья, актуальность которого и его прикладной характер не вызывают сомнений и сегодня. Работа оказалась востребованной во многих государствах Западной Европы и странах СНГ. Диапазон научных изысканий ученого достаточно широк: польско-белорусско-украинско-русские свя-

зи, культурное наследие Пограничья, диалекты польско-восточнославянского Пограничья. Все это легло в основу создания Общеславянского лингвистического атласа, Полесского этнолингвистического сборника, сборников научных трудов, в том числе изданных и в Москве, многочисленных опубликованных материалов и исследований.

В 2011 году мною была рекомендована в действительные члены Л. Е. Беженару (Румыния, Яссы) — ученый-филолог, переводчик произведений Н. Рубцова, известный не только в Румынии, но и в России. Она, кандидат филологических наук, пропагандировала славянскую культуру в мультикультурном пространстве, имела уже тогда богатый опыт практической деятельности в учебных учреждениях различного типа Румынии, работала преподавателем кафедры славистики «Петру Караман» филологического факультета Ясского университета и преподавала русскую словесность и культуру в контексте румынско-русских взаимосвязей, занималась изучением русской литературы, ее традиций, взаимодействием румынской и русской культур, исследованием проблемы перевода. Диапазон ее научных изысканий достаточно широк: румынско-русские связи, культурное наследие России в Румынии, роль и место переводов в формировании креативной личности. Материалы исследований Л. Беженару легли в основу создания учебных и учебно-методических пособий, сборников научных трудов под ее редакцией, изданных не только в Румынии, но и в других государствах, в том числе и в России (Москва), отразились в ее многочисленных материалах конференций, научных статьях, напечатанных в ведущих журналах Румынии и России [1, с. 8–11; 2, с. 84–94; 15, с. 115–123; 16, с. 5–11; 17, с. 8–11; 18, с. 9–19]. В период с 1994 по 2009 год Л. Беженару постоянно повышала свою квалификацию в московских университетах. В 2009 году она — участник гранта от Фонда «Русский мир». Все это давало мне право рекомендовать ее в действительные члены АПСН РФ.

В этом же году была рекомендована и Е. В. Гетманская (Россия, Москва, 2011 год) — ученый-филолог, педагог, педагогический стаж которой на то время составлял уже 30 лет. Е. В. Гетманская активно занималась исследованием важной и значимой нравственно-социальной и методической проблемы духовного развития личности старшеклассника. Это позволило ей успешно защитить в 1999 году кандидатскую диссертацию «Русский литературный музей как фактор духовного развития личности старшеклассника» в Институте общего образования Министерства образования РФ, а позже и докторскую. Актуальность темы исследования и ее прикладной характер оказались востребованными жизнью. В 2000 году она была принята на работу в Московский государственный гуманитарный университет имени М. Шолохова на кафедру методики преподавания русского языка и литературы на должность доцента, где и сегодня преподает русскую литературу и методику ее преподавания, являясь еще и старшим научным сотрудником Шолоховского центра этого университета.

Позже, в 2014 году, мною была рекомендована в члены-корреспонденты и Н. Ю. Гутарева (Томск, Россия), которая работала на кафедре английского языка и технической коммуникации и на кафедре иностранных языков Томского института природных ресурсов. Н. Ю. Гутарева — ученый-лингвист, педагог, в 2001 году окончила Томский государственный педагогический институт, где активно занималась исследованием важной и значимой нравственно-социальной и методической проблемы «коммуникации и проблемы контроля». Это позволило ей успешно защитить в 2005 году кандидатскую диссертацию «Тестирование при определении уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции (на примере обучения специальности “Экологический менеджмент в неязыковом вузе”)» в диссертационном совете Ярославского государственного педагогического университета имени К. Д. Ушинского и получить ученую степень кандидата педагогических наук. Работая в Томском национальном исследовательском политехническом университете на кафедре английского языка и технической коммуникации в должности доцента, она преподавала базовый английский язык и профессиональный английский язык. Осуществляла и индивидуальную работу со студентами по подготовке их к участию в олимпиадах, конкурсах переводчиков.

В 2015 году мною была рекомендована в члены-корреспонденты АПСН Н. Г. Перевозчикова (Нижний Новгород, Россия) — ученый-филолог, педагог, которая в 1993 году окончила Нижегородский государственный педагогический институт и около 10 лет (с 1993 по 2002 год) работала учителем русского языка и литературы в школе № 128 Нижнего Новгорода. Уже в это время она начала активно заниматься исследованием важной и значимой нравственно-социальной и методической проблемы духовного развития личности старшеклассника на основе углубленного изучения литературы родного края, а экскурсии и походы по Нижегородской области помогли собрать богатый литературно-краеведческий материал, который лег в основу краеведческого музея. В 2002 году она была принята на работу в Нижегородский технологический колледж, который в 2011 году был присоединен вследствие реорганизации к Нижегородскому государственному инженерно-экономическому институту. В этом же году был открыт Институт пищевых технологий и дизайна — филиал ГБОУ ВПО «Нижегородский инженерно-экономический институт», где Н. Г. Перевозчикова с 2011 по 2013 год заведовала кафедрой гуманитарных и социально-экономических дисциплин, а позже — учебно-методическим отделом Института пищевых технологий и дизайна и преподавала русский язык и литературу. Одновременно Н. Г. Перевозчикова продолжала успешно заниматься исследованием проблемы использования материалов литературного краеведения в полиэтнических группах. Диапазон научных изысканий ученого выходит за рамки краеведения. Основные направления ее науч-



но-методических исследований: преемственность российского литературного образования «школа — вуз»; межкультурный диалог в процессе преподавания литературы; проблема духовно-нравственного воспитания учащихся в процессе изучения литературы. Н. Г. Перевозчикова успешно совмещала работу заведующей учебно-методическим отделом с научной, творческой и просветительской деятельностью, что давало мне право рекомендовать ее в члены-корреспонденты АПСН РФ.

Даже такой небольшой перечень преподавателей из разных государств свидетельствует о том, что АПСН выступала как современная развивающаяся научная площадка для организации диалога наук и образовательных практик различных государств. Она была и информантом новинок исследований, собирала и систематизировала актуальные идеи, разрабатывала пути их качественной реализации, пропагандировала их в обществе и тем самым консолидировала научный и образовательный социум многих государств мира. Следует заметить, что ее статус был обозначен и в Уставе АПСН, где она значилась как «общественная организация, объединяющая ведущих ученых и выдающихся практиков в области образования и психологии, а также специалистов в других областях гуманитарного знания, связанных со сферой образования» [17]. Так же определялась и ее цель: «...самоорганизация ученых и практиков, специализирующихся в педагогической деятельности и смежных отраслях научного знания, для проведения фундаментальных и прикладных научных исследований, направленных на решение актуальных проблем развития образования и культуры, разработку новых педагогических исследований» [17, с. 3].

Наиболее крупные научные и практические проблемы всегда обсуждались на общем собрании и специальных сессиях, а также на съездах и конференциях, где каждый имел возможность высказать свои суждения, основанные на результатах проведенных исследований. Такая возможность представилась и мне, когда я в 2005 году, выступая на годовом собрании АПСН с пленарным докладом «Некоторые аспекты изучения русской литературы в белорусской школе», предложила научному сообществу результаты своего эксперимента в школах Беларуси, которые легли в основу докторской диссертации и были одобрены учеными на всех уровнях. Поддержали мои научные изыскания и на международной научной конференции «Мир через языки, образование, культуру» (Жерчь, 2005 год, рис. 2). Ученые Академии из разных государств участвовали в разработке и обсуждении проблем поликультурного образования, единого и целостного образовательного пространства, военной педагогики, педагогики и психологии межэтнических отношений, информации и образования, социальной педагогики, истории и теории педагогики, сравнительной педагогики.

Каждое годовое собрание АПСН имело определенную тему, которая рассматривалась на пленарном заседании и обсуждалась на дискуссионных площадках, круглых столах. Так, в 2001 году была вынесена для

обсуждения тема «Единое образовательное пространство — проблемы, условия структурирования», в рамках которой обсуждались вопросы, актуальные и для современного образовательного пространства: школа и общество, методология и теория воспитательных систем и пространств, образование в социокультурной среде, информационные и компьютерные технологии в образовании, военное образование. В 2006 году на годовом собрании обсуждалась проблема миграции, миграции и пространства образования; в 2011 году — проблема развития системы образования как основы обеспечения безопасности страны. АПСН выступала соорганизатором международных конгрессов и конференций «Мир на Северном Кавказе через языки, культуру и образование» [12], «Образование в поликультурной среде» и др. (рис. 2).

АПСН успешно обеспечивала нас, ученых вузов разных стран, учебно-методической литературой. На каждой сессии АПСН главные редакторы и члены редколлегии научных журналов «Мир образования — образование в мире» [4; 9; 11; 14], «Известия Академии педагогических и социальных наук», «Известия Российской академии образования» [6; 8; 13], где публиковались лучшие научные статьи, знакомили нас с вновь изданными учебными и учебно-методическими пособиями, с журнальными статьями и дарили книги и журналы каждому участнику. Это было для всех нас и тех учебных заведений, где мы работали, хорошей научной базой для внедрения новых исследований и технологий в учебно-воспитательный процесс.



**Рис. 2. Члены АПСН на конференции в Московском государственном гуманитарном университете, 2009 год**

Важной была и организация выездных заседаний по актуальным проблематикам, таким как «Образование как фактор общественного прогресс-



са», «Образование в поликультурной среде», «Общее и особенное в педагогических традициях народов», «Формирование культуры межнационального общения как психолого-педагогическая проблема» и др.

Работая по совместительству в то время в Брестском областном институте развития образования (Беларусь), я занималась поиском и внедрением в практику работы учителя новейших информационных технологий, связанных со структурой современного урока литературы, с анализом художественного произведения и концепцией создания «информационного общества». Как и региональные институты непрерывного образования России, мы в Беларуси реализовывали программы дополнительного образования по повышению квалификации учителей школ, преподавателей высших и средних учебных заведений. Проводились семинары и тренинги, творческие мастерские для специалистов среднего, среднего специального и высшего образования. Поэтому и мои авторские курсы для учителей в родном белорусском регионе проходили всегда при активной аудитории и при ее высоком интересе к постижению слушателями новых технологий и методик обучения (рис. 3).



**Рис. 3. Выездные авторские курсы М. П. Жигаловой для учителей в г. Лунище Брестской области. Беларусь, 2009 год**

Рассматривались в Академии и предложения руководителей администраций городов, краев, областей РФ о необходимости проведения проблемных выездных заседаний (научных сессий, конференций, семинаров и пр.) с участием ведущих ученых АПСН и других деятелей науки, образования. Следует заметить, что АПСН посылала своих лучших исследователей в разные регионы России и страны СНГ, чтобы поделиться там новыми научными изысканиями в целях внедрения их в образовательную среду. Такой была и моя поездка в г. Душанбе (Таджикистан) в 2010 году вместе с московским профессором Р. Б. Сабаткоевым (рис. 4).

Лекции по методике преподавания русского языка (Р. Б. Сабаткоев) и методике преподавания русской литературы (М. П. Жигалова) в Российско-Таджикском (Славянском) университете, а также мои авторские курсы для учителей Республики Таджикистан продолжались около двух недель. Лекции и практические занятия, круглые столы по обсуждению проблем образования, деловые игры и мастер-классы — такие формы работы раскрывали современные подходы к преподаванию русского языка и литературы в поликультурном пространстве.



**Рис. 4. Профессор М. П. Жигалова и профессор Р. Б. Сабаткоев (слева) в кабинете министра образования Таджикистана (справа в центре), 2010 год**

Здесь состоялась и презентация моих книг [3; 5; 10], материалы которых легли в основу докторской диссертации, раскрывающей типологию анализа художественного произведения, используемую в школах различного типа в целях постижения художественного произведения как межкультурного универсума. Вот что вспоминает о моей методике ректор Академии наук Таджикистана И. Х. Каримова: «Ее авторская методика и оригинальность преподавания остались в нашей памяти, и часто сегодня, уже по истечении времени, мы вспоминаем ее интерактивные лекции, занятия — деловые игры, которые пришлось нам по душе. И сама того не замечая, она внесла огромный вклад в развитие таджикской высшей школы, сохраняя лучшие традиции классического образования, в повышение качества преподавания и воспитания» (цит. по: [15, с. 166]). А вице-президент АПСН С. К. Бондырева отмечает: «До сих пор коллеги из Таджикистана вспоминают о ее ярких, интересных лекциях, которые М. П. Жигалова проводила в 2010 г. в рамках научно-образовательного проекта с Академией образования Таджикистана» [15, с. 128].

Такой обмен опытом работы и научными достижениями повышал научно-информационную и издательскую деятельность членов АПСН. Он

обеспечивал работникам образовательной среды различных регионов и государств информационную базу по разработке прогрессивных методик обучения, а также позволял знакомиться с изданием научных работ и учебно-методических пособий, материалами монографий [6–14] и внедрять научные достижения членов АПСН в практику работы по проблемам образования и воспитания на постсоветском пространстве.

Многие годы работы в АПСН и сотрудничества с учеными разных государств, обмен опытом работы и новыми результатами исследований сделали научное сообщество разных государств единой семьей, научные связи которого и сегодня не разорваны, а служат во благо своего Отечества, консолидируя народы и научные идеи, реализация которых направлена на единение народов, на содействие миру на Земле.

Получив такой опыт общения и сотрудничества, каждый из членов АПСН перенес многие его формы на родину, навсегда закрепив их в своем научном багаже знаний и практик, в том числе и в работе с иностранными студентами (рис. 5).

Так, уже в 2021 году с участием ученых из Беларуси и России, совместно с Российским центром науки и культуры (РЦНК) в Бресте и Брестским отделением Республиканского общественного объединения «Русское общество» была проведена научная конференция «Род, человек и человечество в жизни Ф. М. Достоевского» (рис. 6). В ней очно и онлайн приняли участие более 100 человек, среди которых и члены АПСН, ученые из разных регионов России (Москва, С.-Петербург, Владимир, Томск, Казань и др.), Беларуси (Минск, Гродно, Гомель, Витебск), Польши (Люблин, Ченстохова), Германии (Дрезден), Азербайджана (Баку), Румынии (Яссы), США (Чикаго), Южной Кореи (Кёнги), Республики Конго (Пуэнт-Нуар) и других стран, студенты Брестского государственного технического университета и учителя школ г. Бреста.



**Рис. 5.** Китайские студенты в школьном литературном музее А. С. Пушкина в д. Орехово, 2018 год

На пленарном заседании очно и онлайн выступили ученые, многоаспектно показав, как изучается проблема рода, человека и человечества историками, философами, культурологами, психологами, филологами и педагогами, как сохраняется память о жизни и творчестве Ф. М. Достоевского в разных странах, в том числе и в Беларуси, как происходит знакомство молодежи с творческим наследием и судьбой великого русского писателя, как оно воспринимается ими. Отмечался при этом и метапредметный характер исследований, было показано использование методов и форм литературного краеведения в практике осмысления творчества писателя и вопросов современного отечественного достоевсковедения в контексте мировых научных исследований.



**Рис. 6. Российские ученые (Ж. Н. Критарова, Е. А. Кравченкова, Э. Ф. Шафранская, Москва; Г. Т. Гарипова, Владимир; И. В. Морозикова, Смоленск) и белорусские — участники конференции «Род, человек и человечество в жизни Ф. М. Достоевского» в РЦНК у книжной выставки, посвященной Ф. М. Достоевскому, 2021 год**

Участники конференции смогли ознакомиться с выставкой книг, которую организовала Брестская городская библиотека имени А. С. Пушкина, с выставкой рисунков, обменяться мнениями и подискутировать, обсудить прослушанные доклады. Подведение итогов работы конференции показало, что сотрудничество ученых — литературоведов и лингвистов, культурологов и философов, психологов и дидактов очень продуктивно, так как помогает всесторонне исследовать любую проблему. Была организована и экскурсия в белорусское село Достоево, что в Ивановском районе, на родину предков Ф. М. Достоевского (рис. 7).



Побывав в школьном музее в Достоево, участники конференции услышали много интересного от ее руководителя В. В. Пуцыкович, которая показала уникальные экспонаты, подаренные посетителями в разное время.

Конференция помогла каждому участнику и каждому слушателю, живущим в разных странах мира, еще раз задуматься о том, что ложные теории, эгоизм и осознание своей исключительности, презрение к человеческому «муравейнику» — все рассеивается перед величием истинной любви к людям.



*Рис. 7. Участники конференции у памятника Ф. М. Достоевскому в с. Достоево. Беларусь, 2021 год*

## **Выводы**

Таким образом, даже эти фрагменты работы, показанные в данной статье, свидетельствуют о том, что АПСН РФ была хорошей школой взращивания ученых, рождения идей и их реализации в образовательной психолого-педагогической практике на постсоветском пространстве. Она заботилась и об улучшении качества подготовки педагогических кадров, и о создании новых методик преподавания, и об обогащении тематики научных исследований, тем самым мотивируя молодых ученых к педагогическим исследованиям и сотрудничеству. А значит, АПСН была тем чудесным уроком реальной педагогической деятельности, на котором взаимодействовали и взаимосовершенствовались научные и образовательные практики.

The article shows fragments of the organization of the work of the APSN to enrich the staff of scientists from Russia, Belarus and foreign countries in order to activate new joint meta-subject scientific research (philosophy, cultural studies, psychology, philology, pedagogy, etc.) in the post-Soviet educational space. Some forms of effective cooperation of scientists

from different countries with the author of this article are described. The level of influence of cooperation and implementation of research results in educational practices of educational institutions on the quality of training of scientific personnel is noted.

**Keywords:** APSN, membership, research, cooperation, scientific platform, dialogue of sciences.

## Список литературы

1. Александр Исаевич Солженицын на постсоветском пространстве: история и современность : коллективная монография / под общ. ред. М. П. Жигаловой. — Брест : БрГТУ, 2018. — 324 с.

Aleksandr Isaevich Solzhenitsyn na postsovetskom prostranstve: istoriya i sovremennost' : kolektivnaya monografiya / pod obshch. red. M. P. Zhigalovoi. — Brest : BrGTU, 2018. — 324 s.

2. *Беженару Л. Е.* [Рецензия] / Л. Е. Беженару, М. П. Жигалова // *Тюркология*. — 2021. — № 1. — С. 84–94. — Рец. на кн.: Габиббейли, Иса. Литература, время, современность / Иса Габиббейли. — Москва : Художественная литература, 2019. — 416 с.

*Bezhenaru L. E.* [Retsenziya] / L. E. Bezhenaru, M. P. Zhigalova // *Tyurkologiya*. — 2021. — № 1. — S. 84–94. — Rets. na kn.: Gabibbeili, Isa. Literatura, vremya, sovremennost' / Isa Gabibbeili. — Moskva : Khudozhestvennaya literatura, 2019. — 416 s.

3. *Жигалова М. П.* Русская литература XX века в старших классах : пособие для учителей общеобразовательной школы / М. П. Жигалова. — Минск : Аверсэв, 2003. — 220 с.

*Zhigalova M. P.* Russkaya literatura XX veka v starshikh klassakh : posobie dlya uchitelei obshcheobrazovatel'noi shkoly / M. P. Zhigalova. — Minsk : Aversev, 2003. — 220 s.

4. *Жигалова М. П.* Сравнительная этнопедагогика и история культуры (к вопросу постижения основ духовной культуры Греции и Рима школьниками Республики Беларусь) / М. П. Жигалова // *Мир образования — образование в мире*. — 2003. — № 1. — С. 52–78.

*Zhigalova M. P.* Sravnitel'naya etnopedagogika i istoriya kul'tury (k voprosu postizheniya osnov dukhovnoi kul'tury Gretsii i Rima shkol'nikami Respubliki Belarus') / M. P. Zhigalova // *Mir obrazovaniya — obrazovanie v mire*. — 2003. — № 1. — S. 52–78.

5. *Жигалова М. П.* Типология анализа произведений русской литературы : монография / М. П. Жигалова. — Брест : БрГУ, 2004. — 300 с.

*Zhigalova M. P.* Tipologiya analiza proizvedenii russkoi literatury : monografiya / M. P. Zhigalova. — Brest : BrGU, 2004. — 300 s.

6. *Жигалова М. П.* Некоторые особенности преподавания русской литературы в белорусском этногенезе / М. П. Жигалова // *Известия Академии педагогических и социальных наук*. — 2005. — Вып. IX. — С. 434–444.

*Zhigalova M. P.* Nekotorye osobennosti prepodavaniya russkoi literatury v belorusskom etnogeneze / M. P. Zhigalova // *Izvestiya Akademii pedagogicheskikh i sotsial'nykh nauk*. — 2005. — Vyp. IX. — S. 434–444.

7. *Жигалова М. П.* Этнокультурное белорусское пространство и время в «Полесском цикле» А. И. Куприна / М. П. Жигалова // *Миграция: проблемы и решения : сб. ст.* — Москва, 2007. — С. 94–98.

*Zhigalova M. P.* Etnokul'turnoe belorusskoe prostranstvo i vremya v «Polesskom tsikle» A. I. Kuprina / M. P. Zhigalova // *Migratsiya: problemy i resheniya : sb. st.* — Moskva, 2007. — S. 94–98.

8. *Жигалова М. П.* Биография художника слова — один из путей формирования мировоззрения и духовности школьников на этапе межпоколенческого перехода / М. П. Жигалова // *Известия Академии педагогических и социальных наук*. — 2008. — Вып. XII, ч. 1. — С. 469–482.

*Zhigalova M. P.* Biografiya khudozhnika slova — odin iz putei formirovaniya mirovozzreniya i dukhovnosti shkol'nikov na etape mezhpokolencheskogo perekhoda /



М. Р. Zhigalova // *Izvestiya Akademii pedagogicheskikh i sotsial'nykh nauk.* — 2008. — Вып. XII, ch. 1. — S. 469–482.

9. *Жигалова М. П.* Изучение русской культуры: литературное произведение как интеграция культуроведческих и коммуникативных моделей / М. П. Жигалова // *Мир образования — образование в мире.* — 2008. — № 1, прил. 3. — С. 431–441.

*Zhigalova M. P.* Izuchenie russkoi kul'tury: literaturnoe proizvedenie kak integratsiya kul'turovedcheskikh i kommunikativnykh modelei / М. Р. Zhigalova // *Mir obrazovaniya — obrazovanie v mire.* — 2008. — № 1, pril. 3. — S. 431–441.

10. *Жигалова М. П.* Интерпретация и анализ в литературе: теория и практика : монография / М. П. Жигалова. — 2-е изд., доп. — Брест : БрГУ, 2011. — 269 с.

*Zhigalova M. P.* Interpretatsiya i analiz v literature: teoriya i praktika : monografiya / М. Р. Zhigalova. — 2-е изд., доп. — Brest : BrGU, 2011. — 269 s.

11. *Жигалова М. П.* Преподавание русской словесности как средство межкультурной коммуникации в университетах Запада и Востока / М. П. Жигалова // *Мир образования — образование в мире.* — 2009. — № 2. — С. 78–93.

*Zhigalova M. P.* Prepodavanie russkoi slovesnosti kak sredstvo mezhkul'turnoi kommunikatsii v universitetakh Zapada i Vostoka / М. Р. Zhigalova // *Mir obrazovaniya — obrazovanie v mire.* — 2009. — № 2. — S. 78–93.

12. *Жигалова М. П.* Пути модернизации белорусского педагогического образования в условиях глобализации / М. П. Жигалова // *Россия и мир: вчера, сегодня, завтра. Проблемы образования и психологии : сб. науч. ст. — Москва, 2009. — С. 28–44.*

*Zhigalova M. P.* Puti modernizatsii belorusskogo pedagogicheskogo obrazovaniya v usloviyakh globalizatsii / М. Р. Zhigalova // *Rossiya i mir: vchera, segodnya, zavtra. Problemy obrazovaniya i psikhologii : sb. nauch. st. — Moskva, 2009. — S. 28–44.*

13. *Жигалова М. П.* Постигание этновитальности и мультикультурности в литературе как один из путей консолидации общества в современном мире (на примере судьбы и творчества М. Богдановича) / М. П. Жигалова // *Известия Российской академии образования.* — 2012. — № 3. — С. 39–48.

*Zhigalova M. P.* Postizhenie etnovital'nosti i mul'tikul'turnosti v literature kak odin iz putei konsolidatsii obshchestva v sovremennom mire (na primere sud'by i tvorchestva M. Bogdanovicha) / М. Р. Zhigalova // *Izvestiya Rossiiskoi akademii obrazovaniya.* — 2012. — № 3. — S. 39–48.

14. *Жигалова М. П.* Мультикультурная проявленность русскоязычной литературы Беларуси и интерпретация славянского вектора / М. П. Жигалова // *Мир образования — образование в мире.* — 2014. — № 2. — С. 120–128.

*Zhigalova M. P.* Mul'tikul'turnaya proyavlennost' russkoyazychnoi literatury Belarusi i interpretatsiya slavyanskogo vektora / М. Р. Zhigalova // *Mir obrazovaniya — obrazovanie v mire.* — 2014. — № 2. — S. 120–128.

15. *Под звездой великого Пушкина: жизненный и творческий путь Марии Жигаловой : кол. монография / сост. Д. Л. Назарук-Смит [и др.]. — Брест : Изд.-во БрГТУ, 2019. — 315 с.*

*Pod zvezdoi velikogo Pushkina: zhiznennyi i tvorcheskii put' Marii Zhigalovoi : kol. monografiya / sost. D. L. Nazaruk-Smit [i dr.]. — Brest : Izd.-vo BrGTU, 2019. — 315 s.*

16. *Род, человек и человечество в жизни и творчестве Ф. М. Достоевского : к 200-летию со дня рождения писателя / под ред. М. П. Жигаловой. — Минск : А. Н. Вараксин, 2021. — 254 с.*

*Rod, chelovek i chelovechestvo v zhizni i tvorchestve F. M. Dostoevskogo : k 200-letiyu so dnya rozhdeniya pisatelya / pod red. M. P. Zhigalovoi. — Minsk : A. N. Varaksin, 2021. — 254 s.*

17. *Устав некоммерческого партнерства «Академия педагогических и социальных наук»: Статья 2. Цели и основные направления деятельности Академии. — Москва, 1999. — С. 3.*

Ustav nekommercheskogo partnerstva «Akademiya pedagogicheskikh i sotsial'nykh nauk»: Stat'ya 2. Tseli i osnovnye napravleniya deyatel'nosti Akademii. — Moskva, 1999g. — S. 3.

18. Этносы и судьбы в современном социуме: теория и практика : кол. монография / под ред. М. П. Жигаловой. — Брест : БрГТУ, 2020. — 204 с.

Etnosy i sud'by v sovremennom sotsiume: teoriya i praktika : kol. monografiya / pod red. M. P. Zhigalovoi. — Brest : BrGTU, 2020. — 204 с.