

**ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СИРОТСКОЙ КАТЕГОРИИ
В ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЬЯХ**

Е. М. Селивончик

Мозырский государственный педагогический университет им.И.П.Шамякина,
г. Мозырь, Беларусь

**PROBLEMS OF EDUCATION OF CHILDREN OF THE ORPHAN CATEGORY
IN REPLACEMENT FAMILIES**

E.M. Selivonchik

Mozyr State Pedagogical University named after I.P. Shamyakin, Mozyr, Belarus

Аннотация. В данной статье рассматриваются проблемы воспитания детей-сирот в замещающей семье. Охарактеризованы особенности развития и воспитания детей-сирот, раскрыты особенности адаптации данной группы детей и определены актуальные вопросы сопровождения детей-сирот в замещающей семье.

Ключевые слова: социально-педагогическое сопровождение, приемные дети, замещающие родители, особенности воспитания детей-сирот.

Annotation. This article discusses the problems of raising orphans in a foster family. The features of the development and upbringing of orphans are characterized, the adaptation features of this group of children are revealed, and current issues of accompanying orphans in a foster family are identified.

Keywords: social and pedagogical support, adopted children, foster parents, features of raising orphans.

Изменение государственной политики воспитания детей-сирот, переход от системы учреждений социализации (детских домов) к системе воспитания в замещающих семьях – одна из актуальных проблем Республики Беларусь. Результат процесса деинституционализации – это успешная социализация воспитанников детских домов: их социальная адаптация и социальная интеграция [3].

Самое главное – это замена для ребенка потерянных им родителей. В настоящее время замещающая семья, в которой осуществляется воспитание детей-сирот, признается многими исследователями наиболее эффективной альтернативой воспитанию в условиях социальных учреждений, так как замещающая семья более полно отвечает потребностям ребенка, обеспечивая ему стабильность, приобщение его к обычаям, традициям и ценностям семьи и т. д. [2].

Система замещающей семьи – сложное динамическое образование, процесс создания новой семейной структуры, порождающий массу внутрисемейных проблем. Основной причиной этой проблемы является ломка и перестройка сложившейся семейной системы, обусловленная возможностями и условиями принятия семьей приемного ребенка, готовностью развивать и изменять существующие семейные традиции и нормы [1].

С одной стороны, мы имеем обычную семью с ее привычным ритмом жизни, сложившимися нормами совместной жизни, привязанностями и другими системными составляющими, которые и вкладываются в понятие «семья». С другой – в семью входят новые члены – дети со сформированными в условиях школы-интерната, детского дома установками поведения и взаимодействия с окружающими, с нарушенным типом привязанности и другими личностными особенностями.

Опыт нашей работы с детьми сиротской категории позволяет выделить следующие проблемы при воспитании детей-сирот.

1. Иждивенчество. Ожидание постоянной заботы, обязательной помощи со стороны воспитателей, замещающих родителей, учителей, преподавателей профессиональных учебных заведений и других взрослых.

2. Несформированность должного отношения к учебе, трудовой деятельности, отсутствие опыта осмысленного и мотивированного труда. Нарушения в системе «цель – трудовая деятельность – результат».

3. Отсутствие ответственности, выполнения определенной роли в группе, коллективе.

4. Идеализированный образ родных (биологических) родителей и неприятие других взрослых (замещающих родителей).

5. Наличие так называемой «сиротской печати» на внешности, неумение следить за собой.

6. Экономическая безграмотность, неумение планировать бюджет, бесцельные расходы, использование денег для «покупки друзей» и т. д.

Нередко ребенок-сирота, адаптируясь в замещающей семье, нарушает личное пространство других, что вызывает протест со стороны членов замещающей семьи и может приводить к конфликтам.

Дети-сироты часто без разрешения берут деньги, чтобы с их помощью завязать знакомства, общаться со сверстниками, считая, что это самый надежный метод.

А также мы отметили некоторые общие тенденции, связанные с проживанием детей-сирот в замещающей семье.

1. Тенденция обвинять детьми-сиротами своих биологических родителей (мать, отца), оценочные суждения в отношении родителей – «незрелость», «непонимание», «отсутствие помощи».

2. Негативизм по отношению к замещающей семье, в которой получил(и) воспитание.

3. Выделение детьми-сиротами проблем только по отношению к замещающим родителям: «они не правы, а мы правы», «ведь мы же дети», «ведь мы же сироты», «нам можно многое» [4].

Исходя из этого, мы выделили основные вопросы, которые являются актуальными для специалистов, осуществляющих сопровождение детей-сирот в условиях замещающей семьи, а также для приемных родителей и родителей-воспитателей:

– особенности возрастного развития детей и их учет в процессе воспитания;

– специфика воспитательной, в том числе коррекционной работы с детьми-сиротами;

– содержание этапов адаптации детей-сирот в новых условиях и их сопровождение;

– методы коррекции вредных привычек;

– проблемы адаптации детей в школе, общения со сверстниками и педагогами;

– формирование положительной мотивации детей по отношению к учению;

– содействие детям в профессиональном и жизненном самоопределении;

– профилактика бродяжничества и др. [5]

Список цитируемых источников

1. Дубровина, И. В. Особенности психического развития детей в семье и вне семьи / И. В. Дубровина, М. И. Лисина // *Возрастные особенности психического развития детей*. – М. : Педагогика, 1982. – 355 с.

2. Володина, Ю. А. Особенности деинституционализации детей-сирот и детей, лишенных родительского попечительства / Ю.А. Володина // *VESTNIK. YSPU*. – 2008. – № 3 (56). – С. 17–21.

3. Базарова, Е. Б. Замещающая семья как институт социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / Е. Б. Базарова // *Вестник Бурятского государственного университета*. – 2011. – № 5. – С. 236–243.

4. Зеленецкая, Т. И. Социальное партнерство в образовании: школа и местное сообщество / Т. И. Зеленецкая // *Идеи и идеалы*. – 2012. – № 2(12). – С. 84–90.

5. Колокольникова, З. У. Образ семьи у детей-сирот / З. У. Колокольникова, С. В. Митросенко // *Образование и социализация личности в современном обществе: материалы VI Междунар. науч. конф.: в 2 т.* – Красноярск : Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева, 2009. – Т. 1. – С. 190–196.