

**ЗНАЧЕНИЕ ПЕРИОДА ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОЗИЦИИ СОТРУДНИКОВ  
ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ**

**Д.А. Пашкевич**

Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь, г. Минск Беларусь

**THE IMPORTANCE OF THE PERIOD OF HIGHER EDUCATION FOR THE  
FORMATION OF A PROFESSIONAL POSITION OF LAW ENFORCEMENT OFFICERS**

**D.A. Pashkevich**

Academy of the Ministry of Internal Affairs of the Belarus, Minsk, Belarus

**Аннотация.** Рассматривается значимость периода получения профильного высшего образования в учреждениях образования МВД Республики Беларусь при формировании профессиональной позиции сотрудник, а также необходимость научно обосновать ее структуру и выявить проблемные явления.

**Ключевые слова:** профессиональная позиция, сотрудник органов внутренних дел, профессиональная деятельность, период получения высшего образования.

**Annotation.** The importance of the period of obtaining specialized higher education in educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of the Belarus in the formation of a professional position of an employee is considered, as well as the need to scientifically substantiate its structure and identify problematic phenomena.

**Keywords:** professional position, employee of internal affairs bodies, professional activity, period of higher education.

Профессиональная позиция сотрудника правоохранительных органов представляет собой систему его личностных свойств, детерминирующих определенное по своим качественным характеристикам отношение к профессиональной деятельности и выполнению присущих ей функций и решению соответствующих ей задач [1]. Первоначально она закладывается и формируется в образовательном процессе, соответственно при ее становлении важное значение имеет период получения профильного высшего образования в учреждениях образования МВД Республики Беларусь. В этот период формируются личностно-психологические основы преданности службе в ОВД, отношение к выполнению служебных обязанностей, готовность к проявлению должных личностных качеств, отношение к гражданам, требованиям руководства, трудностям службы, необходимости саморазвития, карьерные притязания и другие составляющие целостной профессиональной позиции личности. Для повышения успешности ее формирования необходимо научно обосновать ее структуру, содержание составляющих свойств, разработать инструментарий для психологической диагностики, выявить тенденции становления в процессе получения высшего образования на различных его этапах среди представителей различных специализаций, а также выявить проблемные явления в формировании, их факторы и, основываясь на этих данных, сформулировать психолого-педагогические задачи, условия и средства целенаправленного формирования. Большой вклад в сфере подготовки внесли белорусские ученые-психологи А.Т. Ростунов, Л.А. Кандыбович, М.И. Дьяченко, Н.И. Гомель. Они осветили ряд важнейших сторон, таких как формирование профессиональной направленности личности будущих офицеров в процессе их обучения, их психологическую подготовку к службе и др. [2]

Таким образом на сегодняшний день отмеченная научно-практическая задача формирования профессиональной позиции сотрудников органов внутренних дел сохраняет свою высокую значимость для практики работы с кадрами. В то же время ее продуктивное решение недостаточно разработано в психологической и педагогической науках. Отсутствует продуктивное концептуальное понимание отмеченных личностных предпосылок профессиональной преданности и добросовестного отношения к служебной деятельности сотрудников

ОВД, не разработан качественный диагностический инструментарий для персонализированного их изучения и оценки, а также комплекс психолого-педагогических задач, условий и средств формирования. Это обосновывает актуальность и значимость исследования периода получения высшего образования для становления профессиональной позиции сотрудников правоохранительных органов.

**Список цитируемых источников**

1. Пашкевич, Д. А. К пониманию профессиональной позиции сотрудника ОВД / Д. А. Пашкевич // Проблемы борьбы с преступностью и подготовки кадров для правоохранительных органов : междунар. науч.-практ. конф., Минск, 18–19 апреля 2024 г. / Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь ; [редкол.: П.В. Гридюшко (отв. ред.) и др.]. – Минск, 2024. – С. 321.
2. Пастушеня, А. Н. Профессионально важные качества специалиста как целевая основа воспитательной составляющей высшего образования / А. Н. Пастушеня // Актуальные проблемы социально-гуманитарных знаний: сборник научных трудов кафедры профсоюзной работы и социально-гуманитарных дисциплин / Международный университет "МИТСО" ; [редкол.: А. Н. Пастушеня (отв. ред.) и др.]. – Минск : МИТСО, 2021. – С. 52–60.

УДК 398.91

**УНИВЕРСАЛЬНОЕ И СПЕЦИФИЧЕСКОЕ В ПОСЛОВИЧНОМ ФОНДЕ  
БЕЛОРУССКОГО ЯЗЫКА НА ФОНЕ ГЕНЕТИЧЕСКИ И АРЕАЛЬНО  
ОТДАЛЕННЫХ ЯЗЫКОВ (ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ)**

**Ю.А. Петрушевская**

Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова, г. Могилев, Беларусь

**UNIVERSAL AND SPECIFIC IN THE BELARUSIAN PROVERBIAL FUND ON THE  
BACKGROUND OF GENETICALLY AND AREALLY DISTANT LANGUAGES  
(PRELIMINARY RESULTS)**

**Yu.A. Petrushevskaya**

Mogilev State A. Kuleshov University, Mogilev, Belarus

**Аннотация.** В статье дается краткое описание предварительных результатов сопоставления пословиц белорусского и вепсского, тувинского, чувашского, шведского языков в рамках выполнения исследования по гранту БРФФИ для молодых ученых (ГР № 20231303).

**Ключевые слова:** паремиология, пословица, межъязыковая общность и специфичность, белорусский язык, вепсский язык, тувинский язык, шведский язык.

**Annotation.** The article provides the preliminary results overview on the Belarusian and Vepsian, Tuvan, Chuvash, Swedish proverbs comparison as a part of the BRFFR research project (No 20231303).

**Keywords:** paremiology, proverb, interlingual community and specificity, Belarusian language, Vepsian language, Tuvan language, Swedish language.

Сравнительно-типологические исследования в паремиологии как лингвистической дисциплине в настоящее время занимают одно из центральных мест и являются наиболее перспективным направлением изучения пословиц, поскольку позволяют ответить на многие вопросы о принципиально общих для всех языков собственно языковых свойствах пословицы на фоне ее лингвокультурных и этнокультурных особенностей в отдельно взятых языках [1]. Пословицы белорусского языка сопоставлялись только с пословицами нескольких языков – русского, польского, английского, немецкого [2, 3, 4, 5, 6]. Сравнение пословиц генетически, типологически и ареально далеких языков является единственно надёжным