

В таких случаях можно констатировать синкретичную реализацию тактик критики вопроса и метакоммуникативного комментария.

Таким образом, эффективность тактики метаязыкового комментария вопроса обуславливается ее способностью, с одной стороны, имитировать содержательный ответ за счет репрезентативной формы реализации и предоставления отвечающим собственной трактовки того или иного понятия, а с другой стороны, осуществлять собственно защиту личного пространства при интеррогативной реализации, предполагающей запрос на пояснение от спрашивающего и, как следствие, перераспределение коммуникативной инициативы.

Список цитируемых источников

1. Иссерс, О. С. Грани «новой искренности» в современной политической коммуникации / О. С. Иссерс // Вестник НГУ. Серия: История, филология. – 2020. – Т. 19 – № 6: Журналистика. – С. 216–227.

2. Иссерс, О. С. Стратегия речевой провокации в публичном диалоге / О. С. Иссерс // Русский язык в научном освещении. – М., 2009. – № 2 (18). – С. 92–104.

УДК 378.147

**РОЛЬ ГЕЙМИФИКАЦИИ В ИЗУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ**

А.С. Журавский, О.С. Полетаева

Белорусская государственная академия авиации, г. Минск, Беларусь

**THE ROLE OF GAMIFICATION IN PROFESSIONAL ENGLISH STUDYING
IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION**

A.S. Zhuravsky, O.S. Poletayeva

Belarusian State Aviation Academy, Minsk, Belarus

Аннотация. Статья посвящена изучению роли геймификации на практических занятиях по профессионально ориентированному английскому языку в системе образования авиационно-технического вуза на примере игровой онлайн платформы Kahoot. Авторы рассматривают особенности «клипового мышления» современного поколения студентов.

Ключевые слова: геймификация, инновационные методы, повышение эффективности образовательного процесса, онлайн платформа Kahoot.

Annotation. The article is devoted to studying the role of gamification in professional English lessons in the education system of an aviation technical university using the example of the online gaming platform Kahoot. The authors consider the features of “clip thinking” of the modern generation of students.

Keywords: gamification, “clip thinking” innovative methods, increasing the efficiency of the educational process, online platform Kahoot.

In the modern world English is very important because it is the language of aviation, Internet, business, sports, etc. The English language is not only a tool for intercultural communication, but also acts as a means of professional development for specialists. Thus, ignorance of the English language deprives a person of many opportunities from reading world bestsellers and watching films and TV series in the original to traveling and prestigious work in a wide variety of areas of human activity. Accordingly, the main task of higher education institutions at the present stage is to effectively teach students English and prepare them for interaction in the international professional community in order to solve specific problems.

It is important to consider that the flow of information is continuously increasing every year and the human brain is able to receive and process only a limited amount of data. So, people were forced to differentiate the main and secondary information in huge amounts of data. As a result, a certain self-defense mechanism appeared - so called "clip thinking". It is characterized by the speed of perception of images without focusing on details and lack of reflection [1].

Clip thinking is a type of thinking in which a person perceives information not as a single whole, but in the form of bright images. Therefore, people with clip thinking can easily switch attention from one thing to another, but at the same time they are not able to concentrate and analyze it for a long time. Despite many negative aspects, having clip thinking also has its advantages: it protects the human brain from unnecessary information (a person remembers only what is interesting for him) and helps to develop multitasking [2].

The following factors are considered as the reasons for the emergence of "clip thinking": the use of gadgets from an early age, people's interest in numerous social networks, refusal to watch full-length films and TV series in favor of short videos on YouTube and TikTok, a significant predominance of online communication over the living, as well as the habit of breaking one long message into several short and similar ones.

Nowadays it becomes obvious that traditional methods of presenting material and exercises to the students of the digital generation do not contribute to obtaining the desired result, so games come to the rescue which are an integral part of teaching English because they promote intensive language practice [3]. The main advantage of using gaming technologies in practical English classes is the simultaneous work of all students. Game techniques develop the ability to work in a team, compete without showing aggression, teach you how to win and lose, and also take responsibility [4]. It is advisable to use the online gaming platform Kahoot which has unique capabilities to increase the motivation and interest of students.

The authors of the article have conducted an experiment among 2nd and 3rd year cadets of different specialties of the Faculty of Civil Aviation of Belarusian State Academy of Aviation. As part of the study, cadets were initially asked to complete 4 tests of 20 questions on topics «Types of aircraft», «Airport Structure», «Main parts of aircraft», «Airport vehicles» on paper. 2 months later the same cadets were asked to perform the same tests, only using the gaming platform Kahoot. After conducting 4 tests in two options for presenting information, the following results were obtained: the total sum of average scores of 6 test groups when passing tests on the Kahoot platform in comparison with the same sum of points when passing classical testing was 6% higher than the results obtained with testing on paper. The data obtained indicate a positive dynamic in students' knowledge acquisition, which confirms an increase in motivation and interest. Moreover, when taking online testing, students have reported positive feedback regarding the format of the survey.

In conclusion, it should be noted that in the age of digital technology the classical format of educational classes for modern students is monotonous and uninteresting. The digital generation of youth requires an innovative approach to learning. The introduction of new methods and technologies into the educational process when teaching English is important and brings many benefits.

- First of all, training and teaching methods should be adapted to the requirements of the modern changing rapidly world.

- Secondly, online resources and gaming platforms usage helps stimulate interest in learning English.

- Thirdly, new technologies make it possible to personalize the educational process, taking into account the individual needs and abilities of each student.

- Fourthly, it should be said that games provide interactive learning, allowing students to put their knowledge into practice.

- Fifthly, gaming platforms offer repetition of material through various game-based exercises.

In general, the introduction of new methods and technologies into the educational process when teaching English helps to improve the quality of teaching, motivate students and prepare for modern challenges and opportunities.

Список цитируемых источников

1. Зудилина, И. Ю. Проблема клипового мышления при обучении студентов в вузе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-klipovogo-myshleniya-pri-obuchenii-studentov-v-vuze/viewer/>. – Дата доступа: 21.03.2024.
2. Фрумкин, К. Г. Глобальные изменения в мышлении и судьба текстовой культуры / К. Г. Фрумкин // Ineternum – 2010. – Т. 1. – С. 26–36.
3. Игнашина, З. Н. Повышение мотивации учащихся при обучении иностранным языкам: практический аспект [Электронный ресурс] / З. Н. Игнашина, И.А. Рыбакова. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/povyshenie-motivatsii-uchaschihsya-pri-obuchenii-inostrannym-yazykam-prakticheskiy-aspekt/viewer>. – Дата доступа: 25.03.2024.
4. Мухиддинова, С. А. Роль игры в процессе изучения английского языка в школе / С. А. Мухиддинова, Д. С. Уралова // Молодой ученый. – 2013. – № 7 (54). – С. 397–399. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/54/7313/>. – Дата доступа: 26.03.2024.

УДК 342.77

КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ЧРЕЗВЫЧАЙНОГО
ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

А.И. Иванцова

Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь, г. Минск, Беларусь

CONSTITUTIONAL AND LEGAL ASPECTS OF EMERGENCY LEGISLATION
OF THE BELARUS

A.I. Ivantsova

Academy of the Ministry of Internal Affairs of the Belarus, Minsk, Belarus

Аннотация. Рассматривается сущность чрезвычайного законодательства. Обосновывается возможность его понимания в науке в качестве источника конституционного права Республики Беларусь.

Ключевые слова: чрезвычайное законодательство, конституционное право, чрезвычайное положение, военное положение.

Annotation. The essence of emergency legislation is considered. The possibility of its understanding in science as a source of constitutional law of the Belarus is substantiated.

Keywords: emergency legislation, constitutional law, state of emergency, martial law.

Конституцией Республики Беларусь (далее – Конституция) при наступлении чрезвычайных обстоятельств в качестве одного из правовых средств обеспечения защиты жизни и здоровья населения, независимости, территориальной целостности и конституционного строя предусмотрен институт особых (чрезвычайных) правовых режимов (далее – ЧПР). С конституционно-правовых позиций с учетом предметно-методологических критериев и системы юридических признаков ЧПР можно рассматривать как конституционно-правовой институт, одним из признаков которого является особая система источников [1]. Полагаем, что систему нормативных правовых актов, регулирующих общественные отношения в условиях ЧПР можно рассматривать в качестве чрезвычайного законодательства (далее – ЧЗ), как антонима законодательству ординарному (данный термин используется некоторыми авторами в литературе для обозначения законодательства, регулирующего правоотношения в обычных условиях жизнедеятельности общества [2, с. 6; 3, с. 9]).

Определение ЧЗ не закреплено в национальных правовых актах. В литературе же встречается множество формулировок в целом отражающих аналогичные определяющие его черты ЧЗ. Например, по мнению А.А. Фомина, «чрезвычайное законодательство – система исключительных нормативно-правовых актов, которые регулируют общественные отношения в условиях вводимого на всей территории страны или в отдельных ее местностях особого правового режима осуществления государственной власти (чрезвычайного или военного