

**ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ МЕДИАБЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ВУЗОВСКИХ БИБЛИОТЕК**

**Н.А. Гладырева**

Белорусский государственный университет культуры и искусств, Минск, Беларусь

**PERSPECTIVE DIRECTIONS FOR FORMING MEDIA-SAFE BEHAVIOR OF STUDENTS IN THE CONDITIONS OF UNIVERSITY LIBRARIES**

**N.A. Gladyreva**

Belarusian State University of Culture and Arts, Minsk, Belarus

**Аннотация.** Автор акцентирует внимание на содержательных аспектах понятий «медиабезопасность», «информационная безопасность», «медиабезопасное поведение». В качестве перспективного направления формирования медиабезопасного поведения студентов автор предлагает проведение специальных учебных занятий на площадках университетских библиотек. Приводятся ключевые положения авторской учебной программы на тему «Обеспечение медиабезопасности пользователей университетских библиотек».

**Ключевые слова:** медиабезопасность, информационная безопасность медиабезопасное поведение, формирование медиабезопасного поведения, вузовская библиотека, студенты.

**Annotation.** The author focuses on the substantive aspects of the concepts «media security», «information security», «media safe behavior». As a promising direction for developing media-safe behavior among students, the author proposes holding special training sessions in university libraries. The author gives the key provisions of the author's curriculum on the topic «Ensuring media security for users of university libraries».

**Keywords:** media security, information security, media-safe behavior, formation of media-safe behavior, university library, students.

Формирование медиабезопасного поведения студентов в условиях университетской библиотеки является актуальным направлением развития библиотек учреждений высшего образования. Перед библиотекарем и библиографом среди других стоят задачи: обеспечивать реализацию права граждан на библиотечное, информационное и справочно-библиографическое обслуживание, соблюдать законодательство об авторском праве при организации доступа к информации, способствовать распространению медиабезопасной информации [1].

Понятие «медиабезопасность» зачастую используется наряду с термином «информационная безопасность» в качестве синонима. Однако подобный подход расходится со смысловым значением каждого из указанных понятий. Так информационная безопасность означает защиту информации в поддерживающих ее инфраструктурах с помощью совокупности технико-компьютерных средств [2]. Термин «медиабезопасность» констатирует особую роль контента и особенностей его распространения, защиту интересов гражданского общества [3]. Следовательно, характерное отличие указанных понятий заключается в определении центрального объекта защиты, а именно – защите информации со стороны информационной безопасности, и защите интересов пользователя с точки зрения медиабезопасности. Употребление термина «медиабезопасное поведение» констатирует личностный аспект индивида в процессе его взаимодействия с медиапространством в целом, а также правила и приемы при работе с информационными потоками для выявления ложной, недостоверной, вредоносной информации, что влияет на личную безопасность субъекта медиапространства.

В качестве перспективного направления формирования медиабезопасного поведения студентов в условиях вузовских библиотек, по нашему мнению, является проведение обучающих занятий со студентами на площадках библиотек университетов. Нами была разработана учебная программа таких занятий под общим названием «Обеспечение медиабезопасности пользователей университетских библиотек».

Целью изучения данной учебной дисциплины в условиях библиотек является формирование у студентов системы знаний и умений по теоретическим и практическим аспектам обеспечения медиабезопасности студентов в условиях университетской библиотеки, использования на правовой основе всех видов информационных ресурсов, доступ к которым предоставляется библиотекой, развитие компетенций, направленных на корректное правоприменение действующих нормативных правовых актов в области медиабезопасности.

Целевая направленность учебной дисциплины определяет круг задач:

– сформировать на основе междисциплинарного подхода системные знания о правах и обязанностях субъектов правоотношений в информационной сфере, о принципах, лежащих в основе медиабезопасного поведения, о методических аспектах поиска, оценки, использования, интерпретации медиаконтента, о локальных правовых актах, обеспечивающих организационную деятельность библиотеки в области медиабезопасности;

– сформировать умение применять правовые нормы в области медиабезопасности;

– раскрыть потенциал системы знаний в области медиабезопасности как инструмента получения качественной и безопасной информации в условиях университетской библиотеки;

– сформировать компетенцию медиабезопасного поведения.

В результате учебных занятий (34 часа) студент будет знать:

– основные нормативные правовые акты Республики Беларусь, регулирующие деятельности в области обеспечения медиабезопасности;

– основные понятия, цели, задачи, объекты, субъекты, принципы обеспечения медиабезопасного поведения пользователей в условиях библиотек;

– особенности угроз в медиaprостранстве, условия обслуживания пользователей в медиасреде;

– комплекс локальных правовых актов, обеспечивающих медиабезопасность библиотек;

Кроме того, студенты будут уметь:

– осуществлять эффективный поиск, оценку, использование, интерпретацию медиаконтента;

– интегрировать теоретические и практические знания в области медиабезопасного поведения.

По нашему мнению, освоение учебной дисциплины «Обеспечение медиабезопасности пользователей университетских библиотек» должно обеспечить формирование специализированной компетенции – реализовывать на практике основные положения законодательства Республики Беларусь в области медиабезопасности и защиты информации, владеть стратегиями медиабезопасного поведения в медиaprостранстве в процессе осуществления поиска, оценки, использования и интерпретации медиаконтента.

### Список цитируемых источников

1. Формирование профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа / Ю. Н. Галковская ; М-во культуры Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т культуры и искусств. – Минск : БГУКИ, 2017. – С. 5.

2. Мазуров, В. А. Понятие и принципы информационной безопасности [Электронный ресурс] / В. А. Мазуров, В. В. Невинский // Известия Алтайского государственного университета. – 2003. – С. 57–58. – Режим доступа : <https://clck.ru/3AQnxU>. – Дата доступа : 30.04.2024.

3. Федоров, А. В. Развитие критического мышления в медиаобразовании : основные понятия / А. В. Федоров // Инновации в образовании. – 2007. – № 4. – С. 30–47.