

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ КРЕАТИВНОЙ ЛИЧНОСТИ

М.П. Жигалова, доктор педагогических наук, профессор, действительный член АПСН РФ, директор Института повышения квалификации и переподготовки УО «Брестского государственного университета им. А.С. Пушкина», г. Брест, Республика Беларусь

Долгое время считалось, что получение вузовского образования дает возможность специалисту работать с полученной суммой знаний всю жизнь. Следует заметить, что при этом почти не учитывались факторы и мотивы получения второго образования. Как, впрочем, не учитывались и вопросы востребованности специалистов, способных к разновекторной специализации, а значит, вопросы содержания и организации обучения в этой сфере. Следовательно, не рассматривалась и специфика функционирования, значимость дополнительного образования взрослых в социуме. Однако процессы глобализации и интеграции, происходящие в XX — начала XXI в., стремительное развитие информационных технологий показали, что высокое качество может обеспечить лишь такой специалист, который умеет живо откликаться на вызовы времени, а значит, постоянно пополнять свои знания.

Сегодня, особенно в условиях современной миграции населения и формирования мультикультурного образовательного пространства как в целом мире, так и в отдельно взятом государстве, эта проблема приобретает все большую значимость и актуальность. Поэтому ее можно рассматривать не только как способ формирования креативной личности, но и как эффективное средство позиционирования любого государства на мировом уровне, как способ, направленный на формирование культурно-образовательной и социальновостребованной парадигмы.

Неудивительно, что на рубеже столетий на V Международной конференции в Гамбурге образование взрослых было названо «ключом к XXI веку», а ООН одним из главных приоритетов определила «образование не на всю жизнь, а через всю жизнь». И время уже показало, что высокое качество может обеспечить лишь современный креативный и мобильный специалист, умеющий живо откликаться на вызовы времени и постоянно пополнять свои знания не только в профессиональной сфере, но и в смежных сферах деятельности. Потребность в таких специалистах уже сегодня ощутима на рынке образовательных услуг стран СНГ и Запада.

Достаточно сказать, что многие европейские страны своим социально-экономическим прогрессом и стремительным развитием технологий в немалой степени обязаны именно системе непрерывного образования. Неудивительно, что вопрос образования взрослых в мире рассматривается сегодня и как один из важнейших факторов стабильности экономики, дальнейшей модернизации и успешного развития производства, улучшения социальной сферы и качества личности.

Учитывая мировые тенденции, опираясь на отечественный опыт и лучшие традиции зарубежной школы, непрерывное дополнительное образование в Республике Беларусь постепенно становится одной из главных составляющих образовательной системы, которая является одним из стратегических ресурсов государства.

Следует отметить, что в последнее время отечественные и зарубежные ученые проявляют все больший интерес к вопросам малоисследованной проблемы, связанной с содержанием и организацией учебного процесса, спецификой пре-

подавания, а также с определением места дополнительного образования взрослых в мировом образовательном пространстве.

Актуализируются и вопросы использования культурного и информационно-многообразия, развития и обогащения образовательных традиций как составляющих этнокультуры в контексте дополнительного образования взрослых, а также предлагаются пути совершенствования духовно-нравственных традиций. Поэтому вполне закономерно, что образование «через всю жизнь» рассматривается и как фактор развития интеллекта, способствующий социокультурной консолидации общества в современном мире.

В Беларуси система получения второго высшего образования стала интенсивно развиваться со второй половины XX в. Это объясняется тем, что с развитием различных отраслей народного хозяйства изменился статус и должностное положение работников, что потребовало от специалистов овладения новыми, иногда весьма далекими от полученного первого образования отраслями знаний. С этой целью и было организовано дополнительное образование кадров. Позже был принят на государственном уровне документ «Основные направления перестройки высшего и среднего образования», согласно которому «развитая система повышения квалификации должна обеспечить конкурентную специализацию и быструю адаптацию кадров к обновляющимся условиям их практической деятельности» [2, с. 48]. Именовалась в то время переподготовка как вид дополнительного профессионального образования как «последипломное» образование. Заметим, что назначение системы переподготовки специалистов в Беларуси и странах СНГ исторически определялось первоочередной необходимостью формирования кадрового потенциала развивающихся отраслей социальной сферы и экономики. Современная же традиция дополнительного образования взрослых связана с повышением качества профессионального образования как опережающего фактора социально-экономического развития. Замечено, что «основная цель такого рода деятельности: расширение возможностей для трудоустройства лиц, успешно завершивших образовательные программы по специальностям переподготовки, когда качество дополнительного образования взрослых и качество их труда будут взаимно обусловлены» [5, с. 36]. Следует отметить, что в современном обществе «качество образования взрослых... рассматривается с ориентацией на потребителя образовательных услуг как степень удовлетворения образовательных потребностей заинтересованных субъектов на основе международного стандарта ИСО 900-2000 [5].

Конечно, в массовом сознании людей достаточно широкое представление получило утверждение, что среднее образование является ступенькой на пути к высшему, т. е. в сферу умственного труда. И потому значительная часть молодежи воспринимает это как необходимость получения высшего образования по той специальности, на которую легче поступить, не учитывая при этом ни свои способности и интересы, ни потребности рынка труда. Кроме того, молодые люди часто не имеют и достаточных ценностных представлений о будущей профессии, а рассматривают ее как средство достижения желаемого образа жизни.

Недостаточно развита пока социальная и личностная ответственность значительной части выпускников общеобразовательных учреждений за выбор профессии. Порой они слабо информированы о взаимосвязи и соотношении между рынком профессий и рынком образовательных услуг. Все это ярко подтверждается во

время вступительной кампании в вузы, когда в последние дни или даже часы приемные комиссии едва справляются с обслуживанием большого количества абитуриентов, выжидающих информации о том, где конкурс и проходной балл ниже.

Указанные факторы негативно отражаются не только на судьбе абитуриента (нет интереса ни к профессии, ни к получению знаний), но и на рынке труда, ибо немотивированный выбор профессии приводит к избытку одних специальностей и дефициту других, рождает изменение и несоответствие в соотношении между спросом и предложением и, безусловно, влияет на выбор при получении ими дополнительного образования.

Все это свидетельствует о том, что сегодня требуется определенная разноректорная система в проведении целенаправленной профориентационной работы, а не привычное разовое «вкрапление» информации о той или иной профессии. И потому важно проводить профориентационную работу и с родителями о творческих способностях и наклонностях их детей, и с общественностью, популяризируя нужные государству профессии, повышать оценку, известность, социальную значимость дефицитных профессий. И потому важно создать хорошую методическую базу для организации системной профориентационной работы с использованием психодиагностических и дифференциально-диагностических методик, тестов, опросников профессиональных склонностей и др. Одним словом, делать все, чтобы выпускники знали мотивы своего выбора, четко ориентировались в изменяющемся рынке труда, могли чувствовать соотношение между спросом и предложением.

На Брестчине потенциальными потребителями в сфере образовательных услуг для взрослых выступают сегодня специалисты пищевой и легкой промышленности, швейной отрасли, новых видов сельскохозяйственного оборудования, оборудования для переработки отходов, специалисты в области продвижения своих товаров на мировой рынок. А это значит, что каждой отрасли важно не только выпускать качественную продукцию, но и успешно ее рекламировать, вести деловые переговоры на языке покупателя, учитывать его психологию, знать культурные традиции и использовать их как эффективные рычаги воздействия. Для этого предприятия стараются привлекать уже специалистов из других областей знаний, особенно из области знания современных языков, компьютерных технологий, коммуникаций и психологии, делового администрирования, государственного и местного управления, турагентской и туроператорской деятельности.

Нуждаются в получении такого дополнительного образования и специалисты логистических центров, свободной экономической зоны, частных фирм, которые работают с иностранными потребителями и заинтересованы в продвижении своего товара на мировой рынок, где обязательным условием успешной работы является знание иностранных языков и основ коммуникации. Как тут не вспомнить великого критика, который сказал: «Сколько языков ты знаешь, столько раз ты человек».

Конечно, даже сегодня уже очевидно, что роль и значение дополнительного образования в будущем будут только повышаться, а главной его целью станет обеспечение возможности социальной адаптации обучающихся. И здесь важную роль, на наш взгляд, будет играть дистанционное обучение, которое позволит слушателю накапливать, трансформировать, обновлять знания и свои взгляды с целью достижения высокопрофессионального уровня, соответствующего новым, постоянно меняющимся условиям производства и социальной жизни, чтобы

в дальнейшем специалист смог осуществлять постоянную инновационную деятельность и не испытывал профессионального выгорания.

Безусловно, дистанционное обучение, как и другие педагогические формы получения знаний, имеет свои плюсы и минусы. Но сегодня уже ясно одно, что в будущем оно будет только развиваться, потому что благодаря дистанционному обучению можно будет получать образование, не приезжая на привычные сессии. В этом случае от слушателя потребуются высокий уровень самоорганизации, ведь основной объем учебного материала будет доставляться через информационные системы, самостоятельную работу, так как здесь удаленные участники учебно-образовательного процесса взаимодействуют интерактивно, что в значительной степени меняет и методику работы со слушателями. Комплект учебных материалов («кейс») студент получает при зачислении. В основном это уже материалы не на бумажном, а на электронном носителе. Тексты лекций, практикумы, задания для самостоятельной работы, литература, контрольные работы находятся на разных электронных носителях CD, видеоносителях, аудионосителях, серверах Интернета, а также и на бумажном носителе.

Уже сегодня очевидно, что внедрение дистанционного обучения в учебный процесс выдвинуло ряд проблем и потребовало решения целого комплекса технологических, научно-методических, организационных задач, касающихся как работы слушателя, так и преподавателя, потому что современный слушатель и преподаватель еще недостаточно готовы к осуществлению такой инновационной деятельности. Заметим, что не всякий современный слушатель хорошо владеет компьютером, да и психология усвоения материала, организация самообразования — дело, оказывается, нелегкое. Да и общество еще не совсем готово к такой форме обучения, так как психология восприятия образования у наших слушателей пока остается привычной: «учусь для получения диплома». А здесь она должна быть основана на постоянном серьезном, ответственном, заинтересованном отношении к самосовершенствованию, ориентированному на положительный результат, и соответствовать формуле: «учусь для совершенствования себя».

Встают проблемы, касающиеся и работы преподавателя, так как для организации работы в дистанционном режиме необходимо пересмотреть не только свою методику, но и содержание преподаваемого предмета: «оно должно быть самообучающим, саморазвивающим и самоконтролирующим» [3, с. 185-189].

В этой связи обязательным является создание специальных учебно-практических пособий для организации самостоятельной работы слушателей. Они разрабатываются и издаются в едином унифицированном формате и объединяются в логически связанные комплекты — «кейсы» (ситуационные примеры), т. е., описание жизненной ситуации, ее реальной модели, созданной для учебных целей, которую необходимо разрешить. Такая практико-ориентированная методика позволит совершенствовать креативные способности слушателей, адаптировать получаемые знания к потребностям социума.

Несколько слов об этом. Учебные цели «кейс-метода» носят практико-ориентированный характер и потому развивают личность слушателя на каждом из этапов.

Условно их можно расположить в такой последовательности: оценивание. При реализации данной цели слушатели разрабатывают и обсуждают критерий исследования ситуации, находят пути решения проблемы. На следующем этапе целеполагание определяется как анализ-идентификация, т. е. слушатели

уже пытаются свести компоненты в единую целостную систему, для того чтобы на следующем этапе — синтезе — продуцировать новые пути и найти средства для решения проблемы. Этап применение проверяет знания и умения слушателей не только в идентичных условиях, но и в новых, чтобы на следующем этапе — осознании — произошла интерпретация полученных результатов, их экстраполяция. Введение новых фактов, понятий, путей достижения результата на новом этапе целеполагания — знание — позволит обогатить информационное поле слушателя и выявить пути достижения полного усвоения нового материала. Заключительный этап целеполагания — креативное обсуждение — позволит поделиться наработанным материалом в команде слушателей, группе, в Интернете и получить новую информацию о созданном самостоятельно проекте или высказанном пути решения проблемы.

Каждый «кейс» — это концептуально законченный учебно-методический модуль, включающий в себя все материалы, необходимые для успешного обучения и контроля-тестирования. Изучение материала методом «кейсов» способствует развитию аналитических умений слушателей, учит формулировать ситуативную проблему, принимать решения, оценивать альтернативные позиции, делать выбор и составлять план его реализации, формирует креативное мышление.

В образовании взрослых можно выделить еще одну проблему: готов ли сегодня социум к «образованию через всю жизнь», как будет восприниматься всеми взрослыми необходимость получения другой и последующей специальности или повышения имеющейся квалификации? По мнению Н.А. Бердяева, «...будущее человека, а следовательно и культуры, зависит от того, захочет ли он хоть на мгновение освободиться, одуматься, осмыслить свою жизнь» [1, с. 207-232], захочет ли, постоянно совершенствуясь, идти по дороге знаний. На этот вопрос ответит время.

Как видим, существующая на постсоветском пространстве система повышения квалификации и переподготовки взрослого населения, которая призвана формировать креативную личность, должна быть наполнена новым содержанием. Оно должно мотивировать слушателя-специалиста любой отрасли не на послушное «отсиживание» раз в пять лет курсов повышения квалификации, а на реальную переподготовку, которая позволила бы ему быть востребованным на рынке труда и достойно оцененным в быстро меняющихся ориентирах профессиональной деятельности.

Эта система должна быть и гибкой, быстро реагирующей на происходящие изменения, потребности общества и страны в целом. Ибо реализовать масштабные задачи по совершенствованию профессионализма слушателей, стоящие перед национальной экономикой, провести ее модернизацию, перейти в своем развитии к новому технологическому укладу, как того требует время, можно, только опираясь на качественное образование специалиста-интеллектуала, его мобильность и профессионализм.

Список литературы

1. Бердяев Н.А. Судьба человека в современном мире: Статьи, письма // Новый мир. 1990. № 1. С. 207-232.
2. Бюллетень Министерства высшего и среднего специального образования СССР. 1987. № 5.
3. Высотенко И.Д. Использование дистанционной формы организации обучения в образовании взрослых // Образование взрослых в государствах — участ-

никах СНГ: опыт, приоритеты и перспективы развития /Сборник материалов II Международной научно-практической конференции. В 2 ч. Ч.1.29-30 октября 2009. Могилев, 2010. С. 185-189.

4. *Кларин М.В.* Андрагогика наука обучения взрослых //http://www.eltarim.ru/2004/08/25andragogika_nauka_obuchenija_vstoslyh.html.

5. *Олекс О.А.* Научно-методическое обеспечение системы квалификации и переподготовки кадров в Республике Беларусь //Образование взрослых в государствах-участниках СНГ: опыт, приоритеты и перспективы развития: сборник материалов II-й Международной научно-практической конференции. В двух ч.Ч.1.29-30 октября 2009. С. 36.

6. Современные технологии для обучения взрослых: уч.-мет. пос./авт.: А.А. Глинский, С.В. Дзюбенко, Н.И Запрудский и др./ Под общ.ред. Н.И Запрудского. Минск: ГУО «Академия последипломного образования», 2012.

7. Школа диалога культур: Идеи. Опыт. Проблемы/ Под ред. В.С. Библера Кемерово «Алеф», Гуманитарный центр, 1993.