

Таким образом, вышеизложенные положения позволяют сделать вывод, что создание адекватных требованиям времени образовательных сред может рассматриваться как фактор развития инновационного потенциала дополнительного образования взрослых в информационном обществе.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Рац, М.В. Размышления об инновациях / М.В. Рац, М.Т. Ойзерман // Вопросы методологии. – 1991. – № 1. – С. 8–18.
2. Панов, В.И. Психодидактика образовательных систем: теория и практика / В.И. Панов. – СПб.: Питер, 2007. – 352 с.
3. Артюхина, А.И. Образовательная среда высшего учебного заведения как педагогический феномен: Монография / А.И. Артюхина. – Волгоград: Изд-во ВолГМУ, 2006. – 237 с.
4. Слободчиков, В.И. Очерки психологии образования / В.И. Слободчиков. – Биробиджан, 2005. – 272с.

УДК 378.046.4

**Ж.А. Барсукова**

*Учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова», Институт повышения квалификации и переподготовки кадров, г. Могилев*

#### **ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ В РЕГИОНАЛЬНОМ КЛАССИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ: СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

Реализация образовательных программ дополнительного образования взрослых является одной из задач института без права юридического лица как одного из основных структурных подразделений учреждения высшего образования.

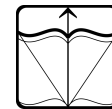
Институт повышения квалификации и переподготовки кадров (далее – ИПКиПК) является самым молодым структурным подразделением Могилевского государственного университета имени А.А. Кулешова, который в этом году отмечает свой столетний юбилей. Но в то же время это самая мобильная и гибкая структура, которая, ввиду специфики деятельности, очень тонко реагирует на все происходящие социально-экономические изменения.

Сегодня ИПКиПК университета – это:

– более 4,5 тысяч выпускников образовательных программ дополнительного образования взрослых;

– 28 специальностей образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов на уровне высшего образования, слушателями которых ежегодно в последние три года становится около 600 человек, по направлениям: преподавание лингвистических и физико-математических дисциплин; специальное образование; профессиональное образование; лингвистические науки; психология, экономика, право, управление; вычислительная техника; туризм и гостеприимство;

– 10 профилей (20 направлений образования) образовательных программ повышения квалификации и стажировки руководящих работников и специалистов. Более



300 человек ежегодно повышают свою квалификацию по различным программам, например: «Актуальные вопросы экскурсоведения», «Краткосрочные техники психологического консультирования», «Экономическое развитие организаций почтовой отрасли», «Современные технологии библиотечного дела», «Актуальные проблемы организации образовательного процесса в учреждении высшего образования» и др.;

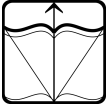
– ежегодно более 300 человек являются слушателями образовательных программ обучающих курсов (например, «Основы бизнес-планирования», «Компьютерная графика и дизайн», «Дактилология и основы жестового языка», «Итальянский язык. Курс для начинающих», «Итальянский язык: история, культура, общество», «Информационно-коммуникационные технологии»), лекториев и тематических семинаров научно-популярной и профессиональной направленности (например, «Психология зависимого поведения», «Актуальные проблемы детской психиатрии», «Супружеские, партнерские сексуальные дисгармонии: диагностика и коррекция»), психологических и бизнес-тренингов и т.д.;

– активная организационно-методическая и научно-исследовательская деятельность. Признанием авторитета и опыта работы ИПКиПК явилось проведение на его базе Международных научно-практических конференций по проблемам образования взрослых в государствах-участниках СНГ, которые были организованы совместно с Советом по сотрудничеству в области образования государств-участников СНГ и Институтом образования взрослых Российской академии образования; а также республиканского круглого стола «Роль ИПКиПК университетов в инновационном развитии системы образования Республики Беларусь».

В структуре Института функционирует Образовательно-научный центр, на базе которого реализуются также образовательные программы дополнительного образования детей и молодежи. Ежегодно около 400 обучающихся детей дошкольного возраста проходят обучение по различным образовательным программам: «Развиваемся, играя», «Растем и развиваемся», «На пороге школы», «Учимся говорить правильно», «Изучаем английский», «Развитие вокально-ритмических навыков детей дошкольного возраста» и др. Кроме того, для детей школьного возраста предлагаются поддерживающие занятия по предметам школьного цикла, а для детей и их родителей – индивидуальное психолого-педагогическое консультирование и психолого-педагогическое диагностическое обследование.

ИПККиПК, как и другие подобные структурные подразделения, сегодня работает в сложных условиях современного рынка образовательных услуг, с присущими ему элементами острой конкуренции, морального и материального стресса. Специфика деятельности ИПКиПК как многофункционального внебюджетного подразделения вуза, широкий и многогранный спектр услуг со своими нормативно-правовыми, финансовыми и организационно-методическими нюансами актуализируют проблемы развития дополнительного образования в рамках классического университета.

Это, в первую очередь, наличие конкурентоспособных образовательных продуктов и соответственно кадрового состава, способного их реализовать, постоянное обновление содержания образования, способствующего удовлетворению потребностей и интересов конкретного человека, государства и общества, и соответственно обеспечение качества реализации образовательных программ.



Несмотря на крайне широкое использование термина «качество образования», универсальная и четкая дефиниция этого понятия представляется весьма затруднительной. Это связано в первую очередь с многообразием подходов и критериев оценки качества образования.

В Кодексе Республики Беларусь об образовании качество образования трактуется как «...соответствие образования требованиям образовательного стандарта, учебно-программной документации соответствующей образовательной программы» [1]. Однако, такой подход сужает значимость данной проблемы. Попытка обобщить теоретические и практические подходы к пониманию качества образования позволяет выделить следующие блоки показателей качества:

- качество знаний и мотивация преподавательского состава как носителя знаний,
- качество образовательных программ как показатель фундаментальности знаний;
- состояние материально-технической базы учебного заведения, качество инфраструктуры, инновационная активность руководства как характеристики процесса передачи знаний;
- качество базовых знаний и мотивация слушателя как получателя знаний,
- внедрение процессных инноваций как показатель восприимчивости методик передачи знаний;
- востребованность выпускников, их конкурентоспособность на рынке труда и их достижения как показатель востребованности полученных знаний и осознания необходимости непрерывного профессионального образования.

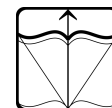
И в первую очередь именно эти показатели важны для потребителей услуг, ведь весьма мало кого из них интересует наличие образовательного стандарта и его содержание.

Так как мы предоставляем дополнительные (необязательные) услуги с точки зрения и формальной и неформальной, то обеспечение всех показателей качества образования актуализировано в большей степени, нежели других образовательных услуг.

Отсутствие гибкости типовых учебных планов переподготовки, явное превалирование фундаментального знания над практикоориентированным, избыточный консерватизм в организации учебного процесса, слабая взаимосвязь учреждений, осуществляющих повышение квалификации и переподготовку кадров, с реальным сектором экономики зачастую приводят к снижению профессионального уровня вышеобозначенных программ, к исключению конкуренции на рынке образовательных услуг.

В этих целях в системе высшего образования предусматривается: усиление практикоориентированности подготовки кадров; обновление с участием ведущих специалистов реального сектора экономики содержания профессионального образования; расширение учебно-лабораторной базы высших учебных заведений, соответствующей требованиям современных производственных технологий через открытие филиалов кафедр на производствах. В качестве главной задачи развития дополнительного образования взрослых также видится взаимодействие учреждений образования с организациями всех форм собственности по развитию непрерывного профессионального обучения кадров, совершенствованию форм повышения квалификации и переподготовки руководителей, специалистов, рабочих (служащих) [2].

Однако, к сожалению, качество предоставляемых услуг не является единственным условием эффективного функционирования ИПКиПК как структурного подраз-



деления регионального вуза. Наличие потребителей услуг определяется и другими факторами, такими как состояние рынка труда в тот или иной период времени в регионе и востребованность специалистов профиля вуза, неравная конкуренция со столичными и профильными учреждениями дополнительного образования взрослых, наличие большого количества собственных учебных центров в структуре организаций и предприятий, предоставляющих подобные услуги; стоимость обучения и уровень платежеспособности населения, отношение работодателей к обучению потенциальных слушателей, различные расценки оплаты труда преподавателей, несоответствующие с уровнем его профессиональной ответственности и другие.

Необходимо также повышать эффективности взаимодействия ИПКиПК со всеми структурными подразделениями вуза в целях корректировки его стратегии, проведения профессиональных маркетинговых исследований, реализации всех образовательных программ дополнительного образования взрослых через ИПКиПК; а также оптимизации нормативно-правовых требований к ИПКиПК как структурному подразделению вуза, активизации обмена опыта с другими учебными заведениями республики, оптимизации структуры и функциональных обязанностей сотрудников и т.д.

Все вышеобозначенные проблемы актуализируют поиск путей их разрешения и обозначают перспективы дальнейшего развития системы дополнительного образования взрослых в региональном классическом университете.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании, 13.01.2011 г., № 243-3 // Консультант плюс [Электронный ресурс] / ООО «ЮРСПЕКТР», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2013.
2. Программа социально-экономического развития Республики Беларусь на 2011–2015 годы [Электронный ресурс] // Официальный сайт Министерства экономики Республики Беларусь. – Режим доступа: [http://www.economy.gov.by/ru/macroeconomy/programma\\_soc\\_econom\\_razvitia](http://www.economy.gov.by/ru/macroeconomy/programma_soc_econom_razvitia). – Дата доступа: 01.10.2013.

УДК 37.013.83: 004

***Е.С. Боброва, Е.Д. Тоголева***

*Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова», г. Витебск*

#### **ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ НА ОСНОВЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Современный этап развития общества, характеризующийся широкими общественными преобразованиями, изменением типа профессиональной деятельности, увеличением потребности работодателей в грамотных высокопрофессиональных специалистах в обеспечении своей занятости и построении успешной карьеры, требует пересмотра традиционных подходов к подготовке квалифицированных кадров. Если ранее полученное образование являлось гарантом успешной профессиональной деятельно-