

деления регионального вуза. Наличие потребителей услуг определяется и другими факторами, такими как состояние рынка труда в тот или иной период времени в регионе и востребованность специалистов профиля вуза, неравная конкуренция со столичными и профильными учреждениями дополнительного образования взрослых, наличие большого количества собственных учебных центров в структуре организаций и предприятий, предоставляющих подобные услуги; стоимость обучения и уровень платежеспособности населения, отношение работодателей к обучению потенциальных слушателей, различные расценки оплаты труда преподавателей, несоответствующие с уровнем его профессиональной ответственности и другие.

Необходимо также повышать эффективности взаимодействия ИПКиПК со всеми структурными подразделениями вуза в целях корректировки его стратегии, проведения профессиональных маркетинговых исследований, реализации всех образовательных программ дополнительного образования взрослых через ИПКиПК; а также оптимизации нормативно-правовых требований к ИПКиПК как структурному подразделению вуза, активизации обмена опыта с другими учебными заведениями республики, оптимизации структуры и функциональных обязанностей сотрудников и т.д.

Все вышеобозначенные проблемы актуализируют поиск путей их разрешения и обозначают перспективы дальнейшего развития системы дополнительного образования взрослых в региональном классическом университете.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании, 13.01.2011 г., № 243-3 // Консультант плюс [Электронный ресурс] / ООО «ЮРСПЕКТР», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2013.
2. Программа социально-экономического развития Республики Беларусь на 2011–2015 годы [Электронный ресурс] // Официальный сайт Министерства экономики Республики Беларусь. – Режим доступа: [http://www.economy.gov.by/ru/macroeconomy/programma\\_soc\\_econom\\_razvitia](http://www.economy.gov.by/ru/macroeconomy/programma_soc_econom_razvitia). – Дата доступа: 01.10.2013.

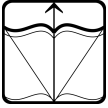
УДК 37.013.83: 004

***Е.С. Боброва, Е.Д. Тоголева***

*Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова», г. Витебск*

#### **ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ НА ОСНОВЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Современный этап развития общества, характеризующийся широкими общественными преобразованиями, изменением типа профессиональной деятельности, увеличением потребности работодателей в грамотных высокопрофессиональных специалистах в обеспечении своей занятости и построении успешной карьеры, требует пересмотра традиционных подходов к подготовке квалифицированных кадров. Если ранее полученное образование являлось гарантом успешной профессиональной деятельно-



сти на протяжении всей трудовой жизни, то в последнее время все более очевидным становится тот факт, что из-за стремительного развития науки и технологий приобретенных в молодости знаний и умений уже ни в коей мере недостаточно. Общество все более осознает, что от концепции «образование на всю жизнь», человечество переходит к концепции «образование на протяжении всей жизни».

В современном информационном обществе все более востребованы специалисты, которых отличают широта и глубина знаний, владение новейшими технологиями, высокая степень самостоятельности и инициативы, ответственность, умение адаптироваться, способность к быстрой переквалификации, к овладению смежными профессиями, готовность к непрерывному обучению, саморазвитию, самообразованию. Развитию этих качеств у современного специалиста способствуют как система повышения квалификации, так и система переподготовки кадров.

Целесообразность любых инноваций в сфере образования взрослых должна рассматриваться в следующих двух аспектах: а) насколько она способствует преодолению актуальных трудностей и экономии общих ресурсов (человеческих, материальных, временных); б) какие она порождает ростки будущей системы образования.

В настоящее время традиционные формы обучения дополняются инновационными, в частности дистанционной. В этой связи важно подчеркнуть, что обучение в новом (электронном) информационном пространстве не является антагонистичным в отношении к существующим формам обучения и не отрицает имеющиеся образовательные тенденции. Новое, еще раз подчеркнем – электронное информационное пространство, должно естественным образом интегрироваться в традиционные системы, дополняя и развивая их, и способствовать созданию мобильной образовательной среды.

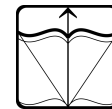
Условно можно выделить следующие *виды виртуальной образовательной среды*.

1. *Кейс-технология* – вид дистанционной технологии обучения, обусловленной спецификой заочного обучения. Данная технология основана на использовании наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных, мультимедийных и других учебно-методических материалов, рассылаемых на компакт-дисках или по электронной почте для самостоятельного изучения обучаемыми. Обязательным условием технологии является организация регулярных консультаций у преподавателей традиционным или дистанционным способом.

2. *Web-технология* – дистанционная технология обучения, базирующаяся на использовании системы видеоконференций для проведения on-line занятий и организации регулярных консультаций у преподавателей по каналам связи с обучаемыми. Взаимодействие между преподавателем и слушателем реализуется в форме диалога (аудио-, видео), дискуссии с обменом информацией, идеями, мнениями, текстовыми сообщениями, совместным решением задач в процессе обучения.

3. *Сетевая технология* – вид дистанционной технологии обучения, базирующийся на использовании сетей телекоммуникации для обеспечения слушателей учебно-методическими материалами и интерактивного взаимодействия между преподавателем, администратором и обучаемым. Сетевая технология обучения использует Интернет и учебный сервер в качестве основного инструмента обучения.

В последнее время в литературе часто используется термин «облачная технология», по сути объединяющая все представленные выше виртуальные технологии обучения.



В облачной технологии понятие «облако» используется как метафора, отображающая образ сложной инфраструктуры, за которой скрываются все технические детали. «Облако» – это парадигма, в рамках которой информация, постоянно хранящаяся на серверах в Интернете, временно кэшируется на клиентской стороне, например, на персональных компьютерах, игровых приставках, ноутбуках, смартфонах и т.д. Это технология распределенной обработки данных, в которой компьютерные ресурсы и мощности предоставляются пользователю как интернет-сервис.

В институте повышения квалификации кадров Витебского государственного университета имени П.М. Машерова для слушателей повышения квалификации и переподготовки кадров используются все три вида виртуальной образовательной среды.

Кейс-технология послужила первоначальным средством наполнения виртуальной среды. Посредством кейс-технологии преподавателями используется накопительная база учебных материалов для слушателей, контрольно-измерительных тестов, контрольных заданий.

Все образовательные ресурсы строятся на основе Moodle. Moodle – это система управления учебными курсами (CMS) с открытым исходным кодом, также известная, как система управления обучением (LMS) или виртуальная обучающая среда (VLE).

Применение Moodle, как средства разработки дистанционных курсов, позволяет существенно расширить аудиторию потенциальных разработчиков курсов — квалифицированных преподавателей, не специализирующихся в области программирования. Они могут относительно просто формализовать информацию по своему предмету и сделать ее доступной обучаемым.

*Портал для слушателей* представляет собой структуру: факультеты → кафедры → дисциплины. Каждая из дисциплин имеет модульную структуру в соответствии с учебной программой (лекции, презентации, практические и семинарские занятия, тесты тренировочные и контрольные, форумы, электронный ресурс литературы и т.д.).

Слушатели работают с большинством представленных материалов в удобном для себя месте, по удобному графику и в удобном для себя темпе. За счет этого достигается мотивация выбора определенного учебного материала (обязательного и дополнительного), что способствует эффективности обучения по сравнению с традиционными формами организации учебного процесса. Обучающийся ориентируется на реальную потребность в конкретных знаниях, умениях и навыках, которые он будет применять на практике в своей профессиональной деятельности.

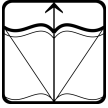
*Портал для учителей «Школа–вуз»* имеет своей главной целью обеспечение двустороннего взаимодействия университета и школ области в on-line-режиме.

Посредством данного ресурса обеспечиваются web-семинары и конференции, апробируются педагогические исследования, проводятся дистанционные курсы по подготовке к сдаче экзамена на получение сертификата пользователя информационных технологий в образовании.

Основными инновационными качествами интернет-ресурса «Школа–вуз» является:

1. Повышение квалификации учителей естественнонаучных предметов при проведении совместных научно-практических конференций, мастер-классов, курсов повышения квалификации.

2. Апробация результатов научно-исследовательской, научно-практической и методической работы учителей по актуальным проблемам развития образования.



3. Психологическое сопровождение образовательного процесса в учреждениях образования.

4. Информационное сопровождение образования.

Для реализации третьей задачи на ИПК и ПК открыт Центр психологической и коррекционной помощи, где организовано практическое обучение слушателей повышения квалификации и переподготовки кадров, планируется создание странички психолога. Кроме того, для выявления проблем педагогов-психологов учреждений образования и организации им методической помощи создан Региональный научно-методический совет по психологии, в состав которого входят ведущие психологи учреждений образования, здравоохранения, управления образования Витебского облисполкома, профессорско-преподавательский состав университетов области.

Информационное сопровождение образования осуществляется через публикации в журнале, издаваемом в университете совместно с управлением образования Витебского облисполкома «Современное образование Витебщины», где предоставляется возможность педагогам общаться, представлять свои методические разработки, обмениваться опытом, обсуждать идеи, концепции, публикуются материалы о жизни и деятельности различных выдающихся личностей области. Материалы обсуждаются в чате.

Как видим, открытая виртуальная образовательная среда позволяет преподавателю и слушателю сформировать свой сценарий обучения.

В заключение отметим, что для перехода к полноценному внедрению и функционированию новых технологий образовательной среды в системе дополнительного образования взрослых необходимо создание оптимальных условий для объединения ее участников.

*Выводы.*

1. Использование среды Moodle для создания и хранения учебных материалов позволяет упорядочить и распространять в сетевом доступе огромное количество материалов.

2. Moodle позволяет слушателю принимать участие в мероприятиях, проводимых в университете.

3. Наблюдение и управление деятельностью участников образовательного сетевого сообщества способствует созданию индивидуальных образовательных траекторий обучаемых.

4. Использование виртуальной образовательной среды способствует интенсификации учебного процесса путем повышения производительности интеллектуального труда на основе современных компьютерных технологий, использование которых открывает возможность значительного увеличения скорости восприятия, понимания и глубокого усвоения огромных массивов знаний.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акимов, С.В. Технологии Internet / Intranet в почтовой связи: учебное пособие / С.В. Акимов. – СПб.: СПбГУТ, 2005. – 220 с.
2. Абалуев, Р.Н. Интернет-технологии в образовании: учебно-методическое пособие / Р.Н. Абалуев [и др.]. – Тамбов: Изд-во ТГТУ, 2002. – Ч. 3. – 114 с.
3. Рогушина, Ю.В. Внедрение современных Интернет-технологий в образовательный процесс / Ю.В. Рогушина. – Киев: НАНУ, 2008. – 116 с.