



УДК 378.4(476.6):004

Т.М. Гимпель

Учреждение образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», г. Гродно

ИЗ ОПЫТА ВНЕДРЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ

Последнее десятилетие развития высшего образования характеризуется тем, что в теории и практике высшей школы все больше внимания уделяется активным и интерактивным формам, методам и технологиям обучения. Необходимость внесения инновационных изменений в профессиональную подготовку студентов обусловлена тем, что сегодня от будущих руководителей и работников требуются не только глубокие знания, но и умения ориентироваться в быстроменяющейся ситуации, анализировать большие потоки информации, самостоятельно приобретать новые знания и использовать их для проектирования собственной деятельности и деятельности подчиненных.

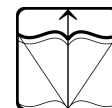
Появление новых информационных технологий, связанных с развитием компьютерных средств и сетей телекоммуникаций, дало возможность создать качественно новую информационно-образовательную среду как основу для развития и совершенствования системы образования. Поэтому одним из главных направлений инновационной деятельности вузов можно считать совершенствование содержания образования и информатизацию образовательного процесса, что отражено в концепции информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года [1].

В УО «Гродненский государственный университет им. Я. Купалы» на трех факультетах в течение 2007-2008 годов проводился эксперимент по внедрению в учебный процесс сетевых образовательных платформ (СОП) «e-University» и «МООДУС/Moodle». Результаты эксперимента стали основой для формирования планов работы и рекомендаций широкого внедрения СОП в практику всех факультетов.

На педагогическом факультете активная деятельность по информатизации учебного процесса ведется с 2008 года и осуществляется на основе ряда постановлений Совета университета, приказов и распоряжений. К наиболее важным документам следует отнести концепцию информатизации образовательного процесса Учреждения образования «Гродненский государственный университет им. Я. Купалы», утвержденную приказом ректора.

В составе факультета 5 кафедр, существенно различающихся по направлению своей деятельности и возрастному составу ППС: математики и методики ее преподавания, лингвистических дисциплин и методик их преподавания, педагогики, социальной и коррекционной педагогики, педагогики и психологии детства. Это значительно повлияло на организацию деятельности на начальном этапе.

Было принято решение использовать в учебном процессе факультета СОП Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда). Это свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего, на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами. Может использоваться для организации традиционных дистанционных курсов, заочного обучения и поддержки оч-



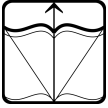
ного. Используя Moodle, преподаватель может создавать курсы, наполняя их содержанием в виде текстов, вспомогательных файлов, презентаций, тестов, опросников и т.п. Moodle является как центром создания учебного материала, так и обеспечивает интерактивное взаимодействие между участниками учебного процесса [2].

С целью поиска и отработки эффективных современных технологий обучения вопросы информатизации учебного процесса регулярно рассматривались на заседаниях Совета педагогического факультета, Методической комиссии, кафедр. Обобщался опыт внедрения новых эффективных информационных образовательных технологий, рассматривались вопросы подготовки и размещения учебных материалов в СОП Moodle и на образовательном портале, проводились их анализ и обсуждение. С октября 2011 размещение подготовленных материалов стало осуществляться только на образовательном портале.

В процессе разработки, внедрения и развития методического обеспечения всех форм реализации образовательного процесса с использованием электронных средств обучения и контроля учебных достижений студентов в соответствии с учебными планами специальностей факультета, дисциплинами, закрепленными за кафедрами, и приказом ректора на каждой кафедре был разработан план по наполнению электронных учебно-методических комплексов дисциплин (ЭУМКД) на образовательном портале в разрезе дисциплин учебных планов специальностей. Для ЭУМКД были подготовлены учебно-методические материалы, которые состояли из обязательного компонента и дополнительных материалов (текстов лекций, методических рекомендаций, перечня вопросов для рассмотрения и т.д.). Обязательная часть определялась нормативными документами, элементы дополнительной могли варьироваться. Контрольные материалы представлены в виде тестов, заданий в тестовой форме, которые выполняются на бумажном носителе и сдаются преподавателю (условия – в СОП), перечня рефератов, перечня тем для разработки проектов и т.д. Материалы ЭУМКД представлены в форматах Word, PowerPoint, Excel, PDF и др., тестирование проводится в интерактивном режиме. В настоящий момент совершенствуются и дополняются имеющиеся ЭУМКД, создаются новые, которые по желанию автора могут сертифицироваться или депонироваться.

В рамках развития сотрудничества с учреждениями образования и организациями Республики Беларусь и зарубежья проводились совместные мероприятия по обмену опытом в области информационных технологий в образовании, к примеру, расширенное заседание Совета педагогического факультета и преподавательского состава лицей № 1 г. Гродно. Можно сказать, что стало традиционным проведение республиканских научно-практических конференций «Использование передовых технологий обучения в учреждениях образования», интернет-конференции «Альтернатива» на базе кафедры лингвистических дисциплин и методик их преподавания.

Все указанное выше предполагало необходимость развития информационной культуры преподавателей, сотрудников и студентов факультета, совершенствование их профессиональной и учебной компетентности. Это выразилось в непрерывной подготовке и переподготовке сотрудников, ППС и студентов факультета в области информатизации образовательного процесса. Постоянно организуются и проводятся семинары, курсы для ППС и других сотрудников факультета (ряд – при поддержке и



участии представителей УМУ университета) с целью обучения методике формирования учебных материалов, их размещению на образовательном портале, а также работе с представленными там электронными ресурсами, регулярно проводятся индивидуальные и групповые консультации. Для преподавателей зрелого возраста были организованы курсы по изучению основ компьютерной грамотности. Студенты обеспечивались соответствующими инструкциями и на специальных занятиях и консультациях обучались методике работы с имеющимися в ЭУМКД информационными и учебными материалами. В текущем учебном году, в связи с более высоким уровнем компьютерной грамотности первокурсников, эта необходимость отпала.

Одним из наиболее важных направлений информатизации руководством университета было определено обеспечение контролируемой самостоятельной работы студентов (КСР) на основе широкого внедрения сетевых образовательных web-платформ. Соответствующие материалы в обязательном порядке представлены в ЭУМКД на образовательном портале.

Начата работа по созданию электронных учебных пособий. Ведется работа по поддержке сайтов («Экологическая педагогика» <http://nileo.grsu.by/> – научно-исследовательская лаборатория экологического образования педагогического факультета (НИЛЭО); кружка «Научный поиск» <http://s-society.grsu.by/> и других).

Внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс отражается на изменении организационных форм, методов и технологий организации учебной деятельности. ППС факультета проводятся занятия с использованием лекционных мультимедийных систем. Оснащение аудиторий презентационной техникой позволяет использовать современные возможности мультимедиа не только преподавателям, но и студентам для представления отчетов практик, курсовых, дипломных и магистерских работ с включением в эти отчеты элементов видео, аудио, а также текстового и графического материала. Увеличение компьютерной базы факультета позволяет совершенствовать и расширять эту работу.

Вместе с тем, внедрение информационных образовательных технологий в учебный процесс предполагает оперативное решение следующих задач: 1) постоянное развитие информационной культуры преподавателей и сотрудников факультета, через организацию семинаров и обучающих курсов; 2) обязательное и своевременное оснащение кафедр и учебных аудиторий современной мультимедийной техникой; 3) обеспечение качественной работы сетей Intranet и Internet, чтобы предотвратить сбои в работе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года // Информатизация образования. – 2013. – № 2. – С. 4–21.
2. Шевелева, И.М. Создание тестов разных видов в системе Moodle [Электронный ресурс] / И.М. Шевелева. – Режим доступа: http://pedakademy.ru/?page_id=129. – Дата доступа: 14.09.2013.