

УДК 37.06

И.В. Городецкая

Учреждение образования «Витебский государственный медицинский университет», г. Витебск

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВИТЕБСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Непрерывное медицинское образование направлено на развитие способности медицинских работников к самосовершенствованию и саморазвитию в сфере их профессиональной деятельности, призванной обеспечить сохранение и укрепление здоровья человека.

Оно основано не только на узкоспециальных знаниях естественных наук, но и на общечеловеческих и духовно-нравственных ценностях, гуманистических технологиях профессиональной деятельности врачей, провизоров, стоматологов, а также совершенствует смысловое отношение обучающихся к профессии и профессиональному становлению.

В Витебском государственном медицинском университете дополнительное образование осуществляется на факультете повышения квалификации и переподготовки кадров, основанном в 1997 году. В настоящее время факультет аккредитован комиссией независимых экспертов Государственной инспекции системы образования Республики Беларусь как соответствующий современным стандартам.

За годы его существования на факультете прошло обучение более 30 тысяч врачей и провизоров из Республики Беларусь и стран СНГ. Учебный процесс осуществляют доктора и кандидаты медицинских и фармацевтических наук.

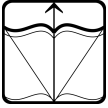
Основная цель обучения на факультете – изучение слушателями новейших достижений науки и передового опыта в области наук о человеке, медицины и фармации.

Главное внимание обращается на углубление и закрепление теоретических знаний; приобретение новых и совершенствование имеющихся компетенций; ознакомление с новейшим лечебным и диагностическим оборудованием, технологиями; освоение передовых форм, методов и приемов деятельности врача, провизора, стоматолога.

На факультете повышают квалификацию специалисты, которые имеют высшее медицинское или фармацевтическое образование. Это: врачи-терапевты, хирурги, онкологи, анестезиологи-реаниматологи, педиатры, акушеры-гинекологи, иммунологи-аллергологи, врачи лабораторной диагностики, врачи других специальностей; провизоры аптечных учреждений и предприятий, преподаватели медицинских колледжей.

Ориентируясь на потребности современной практической медицины и фармации, преподаватели факультета непрерывно обновляют содержание курсов, совершенствуют формы и виды обучения, активно используют инновационные педагогические технологии, включая элементы дистанционного обучения.

Дополнительное образование преподавателей в Витебском государственном медицинском университете осуществляется на факультете повышения квалификации по педагогике и психологии, открытом в 2000 году. Основная цель обучения на факультете – повышение квалификации и переподготовка преподавательских кадров по спе-



циальности «Профессиональное обучение» с присвоением квалификации «Преподаватель». На факультете проходят переподготовку преподаватели:

- общетеоретических кафедр, не имеющие педагогического образования;
- медико-биологических, клинических, фармацевтических кафедр;
- медицинских колледжей и других учреждений образования, заинтересованные в приобретении специальности «Профессиональное обучение».

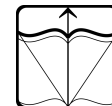
Работа со слушателями факультета строится дифференцированно, с учетом стажа и опыта работы, профессиональной квалификации, наличия педагогического опыта и опыта организационно-управленческой деятельности.

Обучение построено на основе блочно-модульного подхода, в структуру которого включены психолого-педагогический блок, ориентированный на специфику специальности, а также философско-культурологический и практический блоки.

В ходе изучения психолого-педагогического блока слушатели факультета осваивают общую педагогику и педагогику высшей школы, общую психологию, психологию высшей школы и педагогическую психологию, теорию и методику профессионального обучения, технологии воспитания в высшей школе, основы инновационной педагогики, а также знакомятся с педагогической риторикой, возрастной психологией, основами педагогической этики, педагогической диагностикой, организацией управления в системе высшего образования, методологией педагогического исследования.

Основные задачи обучения на факультете педагогики и психологии высшей медицинской школы:

- формирование системы знаний о цели, задачах и содержании деятельности преподавателя вуза и среднего специального учебного заведения;
- формирование у слушателей системы знаний о современных технологиях образования и воспитания (концептуальных положениях, целевых ориентациях, особенностях содержания и методики), формирование умений проектирования и осуществления практической профессиональной деятельности на технической основе;
- способствование развитию аналитических, коммуникативных, проективных, прогностических и других педагогических умений и рефлексивных способностей, необходимых в деятельности преподавателя и куратора академической группы;
- создание условий к овладению слушателями педагогической техникой организации и проведения воспитательных мероприятий в курируемой группе;
- предоставление возможности для применения в практической деятельности отношений творческого сотрудничества как со студентами, так и с коллегами по работе;
- формирование представлений:
 - о современных воспитательных технологиях и их месте в системе «личность-общество-образование»;
 - о роли осуществления процесса воспитания на технологической основе в повышении его результативности;
 - о закономерностях развития личности воспитанников при выборе и конструировании воспитательной технологии (в том числе технологии разработки планов, программ, учебников и т.д.);
- формирование умений анализировать существующие технологии образования и воспитания с позиции их значимости для достижения поставленных целей; умений определять диагностируемые цели, содержащие ожидаемые конкретные результаты; умений конструировать отдельные компоненты воспитательного процесса; умений определять педагогические условия успешности воспитательной технологии.



Становление и развитие у слушателей педагогического мышления связано с развитием их способностей к теоретическому анализу педагогических фактов и явлений. Педагогическое мышление предлагает сформированность культуры умственного труда личности и развитие ее профессиональной наблюдательности, внимания, воображения, памяти.

Обучение на факультете повышения квалификации и переподготовки кадров и факультете педагогики и психологии высшей медицинской школы осуществляется за счет средств республиканского бюджета, что отражает один из приоритетов государственной политики Республики Беларусь.

Преподаватели факультетов повышения квалификации и переподготовки кадров и повышения квалификации по педагогике и психологии активно используют в образовательном процессе инновационные технологии:

- проектную деятельность;
- технологию портфолио;
- работу в малых группах;
- кейс-технологии и т.д.

Кроме обучения на вышеназванных факультетах, для реализации возможности непрерывного медицинского образования в университете регулярно организуются и проводятся:

- актовые лекции ведущих специалистов в области медицины и фармации;
- стажировка и обучение в ведущих республиканских и мировых центрах;
- международные научно-практические конференции;
- заочные конференции с использованием новейших информационных и телекоммуникационных технологий.

Таким образом, в Витебском государственном медицинском университете созданы возможности и обеспечены оптимальные условия для реального получения непрерывного медицинского образования, что способствует достижению главной цели современного образовательного процесса – образование не на всю жизнь, а через всю жизнь.

УДК 37.018.46

Т.П. Горонина

УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», Институт повышения квалификации и переподготовки, г. Минск

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ-ЛОГОПЕДОВ В ИПКиП

Новое качество образовательной системы может утвердиться при наличии определенного ряда условий как в его системной среде, так и внешней. Решающую роль здесь играют педагогические кадры, которые должны научиться с помощью новых технологий сделать нынешние инновации достоянием повседневной педагогической практики. Решение этой проблемы осуществляется в том числе и в учреждениях системы дополнительного образования взрослых. Профессиональная переподготовка направлена на углубление педагогических знаний, общекультурную компетентность, общую образованность, развитие творческого потенциала обучающихся.