

Становление и развитие у слушателей педагогического мышления связано с развитием их способностей к теоретическому анализу педагогических фактов и явлений. Педагогическое мышление предлагает сформированность культуры умственного труда личности и развитие ее профессиональной наблюдательности, внимания, воображения, памяти.

Обучение на факультете повышения квалификации и переподготовки кадров и факультете педагогики и психологии высшей медицинской школы осуществляется за счет средств республиканского бюджета, что отражает один из приоритетов государственной политики Республики Беларусь.

Преподаватели факультетов повышения квалификации и переподготовки кадров и повышения квалификации по педагогике и психологии активно используют в образовательном процессе инновационные технологии:

- проектную деятельность;
- технологию портфолио;
- работу в малых группах;
- кейс-технологии и т.д.

Кроме обучения на вышеназванных факультетах, для реализации возможности непрерывного медицинского образования в университете регулярно организуются и проводятся:

- актовые лекции ведущих специалистов в области медицины и фармации;
- стажировка и обучение в ведущих республиканских и мировых центрах;
- международные научно-практические конференции;
- заочные конференции с использованием новейших информационных и телекоммуникационных технологий.

Таким образом, в Витебском государственном медицинском университете созданы возможности и обеспечены оптимальные условия для реального получения непрерывного медицинского образования, что способствует достижению главной цели современного образовательного процесса – образование не на всю жизнь, а через всю жизнь.

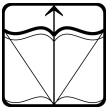
УДК 37.018.46

Т.П. Горонина

УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», Институт повышения квалификации и переподготовки, г. Минск

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ-ЛОГОПЕДОВ В ИПКиП

Новое качество образовательной системы может утвердиться при наличии определенного ряда условий как в его системной среде, так и внешней. Решающую роль здесь играют педагогические кадры, которые должны научиться с помощью новых технологий сделать нынешние инновации достоянием повседневной педагогической практики. Решение этой проблемы осуществляется в том числе и в учреждениях системы дополнительного образования взрослых. Профессиональная переподготовка направлена на углубление педагогических знаний, общекультурную компетентность, общую образованность, развитие творческого потенциала обучающихся.



Профессиональная деятельность учителя-логопеда выходит за рамки традиционной учительской. На современном этапе от него требуются знания диагностической, реабилитационной, консультативной и собственно коррекционно-развивающей работы. Разнообразие типов учреждений, реализующих образовательные программы специального образования, предъявляют к профессиональной компетенции учителя-логопеда высокие требования. В связи с этим в учебные планы переподготовки по специальностям «Интегрированное обучение и воспитание в дошкольном образовании», «Логопедия», «Олигофренопедагогика», «Сурдопедагогика» включен курс «Информационные технологии в специальном образовании», который позволяет не только формировать знания о роли информационных технологий в решении актуальных проблем коррекционной педагогики, но и обеспечивать практическое освоение слушателями конкретных развивающих и специализированных компьютерных программ.

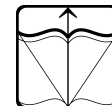
Любая компьютерная технология основывается на использовании некоторой формализованной модели содержания, которое представлено педагогическими программными средствами, записанными в памяти компьютера. Владение компьютерными технологиями позволяет использовать компьютер и как источник учебной информации, и как наглядное пособие, и как индивидуальное информационное пространство, и как тренажер, и как средство диагностики и контроля [1, С. 114–117].

На наш взгляд, при ознакомлении с современными информационными технологиями важно сочетать их с традиционными подходами к обучению детей с особенностями психофизического развития. Рассмотрим это на примере подготовки учителей-логопедов в системе дополнительного образования взрослых. Система логопедического воздействия при работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) имеет комплексный характер: коррекция звукопроизношения сочетается с формированием звукового анализа и синтеза, развитием лексико-грамматической стороны речи и связного высказывания. Положительные результаты логопедической работы достигаются только при соблюдении следующих принципов: поэтапного взаимосвязанного формирования всех компонентов речи, системного подхода к анализу речевого дефекта, полноценное развитие фонематического восприятия. Этим подготавливается основа для развития и коррекции звукопроизносительной системы и формируются предпосылки для овладения письменной речью [2].

При формировании звукопроизносительных умений и навыков в различных ситуациях речевой коммуникации учитель-логопед проводит работу по автоматизации и дифференциации звуков, сочетая ее с упражнениями по развитию просодической стороны речи, ее выразительностью. Параллельно с усвоением научно-теоретических основ коррекционной работы с детьми с ТНР в ходе изучения дисциплины «Логопедия», слушатели знакомятся с информационными технологиями, связанными с психолого-педагогическим сопровождением данной категории детей.

Для логопедической работы особый интерес представляют программно-аппаратные комплексы «Видимая речь» и «Дэльфа». Слушатели подробно знакомятся с данными разработками, которые являются средством оптимизации процесса развития и коррекции звукопроизносительной стороны речи.

Программа «Видимая речь» может быть использована на всех этапах работы над произношением: формирование речевого дыхания (модули «Звонкость», «Наличие звука»); работа над силой голоса, его высотой (модули «Громкость», «Наличие звука», «Высота», «Высотные упражнения», «Громкость и голос»); постановка звуков (модуль «Спектр фонемы»); автоматизация и коррекция фонем как изолированных, так и



на материале слогов, слов и фраз (модули «Автоматизация фонемы», «Цепочки фонем», «Спектр фонемы», «Спектр высоты и громкости во фразе»); дифференциация фонем в слогах и словах (модули «Дифференциация двух фонем», «Дифференциация четырех фонем», «Громкость и голос»); отработка слитности речи (модуль «Наличие звука»); темпа речи (модули «Включение голоса», «Спектр высоты и громкости во фразе»), словесного и логического ударений (модули «Громкость», «Спектр высоты и громкости во фразе»).

Важно, чтобы слушатели не только знали возможности самой программы, но и понимали уникальность дополнительных настроек. Система позволяет менять чувствительность микрофона, порог допустимой громкости, уровень требовательности к качеству продуцированных фонем, скорость движения объекта на экране, редактировать упражнение с точки зрения степени трудности его выполнения конкретным ребенком. За счет этих дополнительных настроек в программе обеспечивается возможность качественной индивидуализации процесса формирования и коррекции произносительной стороны речи у детей [3].

Логопедический тренажер «Дэльфа» также содержит ряд упражнений, которые позволяют отрабатывать различные составляющие звукопроизношения: от тренировки речевого дыхания до дифференциации произношения оппозиционных звуков. Тренажер позволяет визуализировать следующие компоненты звукопроизносительной системы: речевое дыхание, голосоведение, фонетическое оформление звучащей речи, темпо-ритмическую организацию речи [4].

Еще раз хочется подчеркнуть, что информационные технологии не могут заменить учителя-логопеда, они лишь делают его работу более эффективной. Использование указанных программ, а также других подобных повышает мотивацию за счет игровой стратегии, на которой они базируются, а также потому, что ребенок получает одобрение, похвалу не только со стороны взрослых, но и со стороны компьютера, получая «приз». У детей постепенно исчезают негативизм, появляется уверенность в своих силах и желание научиться говорить правильно. Но компьютерные программы лишь фиксируют ошибки, но не могут определить их природу, наметить пути их исправления. Это остается в компетенции учителя-логопеда.

Эффективность применения информационных технологий в образовательном процессе достигается тогда, когда соответствующие технологии обоснованно и гармонично в него интегрируются, обогащая педагогические технологии, а опыт, знания, традиции, накопленные в системе образования, пополняют содержательную, общекультурную составляющую информационного пространства.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
2. Фомичева, М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения / М.Ф. Фомичева. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с.
3. Кукушкина, О.И. Информационные технологии в обучении произношению: Пособие для сурдопедагогов и логопедов, преподавателей и аспирантов кафедр специальной психологии и коррекционной педагогики университетов и ВУЗов / О.И. Кукушкина, Т.К. Королевская, Ю.Б. Зеленская. – М.: Полиграф сервис, 2004. – 160 с.
4. Логопедический тренажер «Дэльфа – 142.1» для специальных (коррекционных) школ. Версии программного обеспечения 1.5 и 2.0: Практическое руководство. – М.: Дэльфа М, 2008. – 129 с.