

## **ФЕНОМЕНОЛОГИЧЕСКИЕ ЧЕРТЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОДНОГО ИЗ ДЕТЕРМИНАНТОВ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ ЗНАНИЙ**

В. Л. Лоцицкий

Полесский государственный университет  
Республика Беларусь, 225710, г. Пинск, ул. Днепровской флотилии, 23  
bakalaur@yandex.ru

*Рассмотрены характеристики цифровой трансформации образования как значимого фактора, определяющего вектор качественного развития общества в условиях процессов становления и развития экономики знаний.*

*Ключевые слова: цифровизация общества, экономика знаний, информационно-коммуникационное пространство, система образования, цифровая трансформация образования, технологизация образовательной деятельности*

## **PHENOMENOLOGICAL FEATURES OF DIGITALIZATION OF EDUCATION AS ONE OF THE DETERMINANTS OF INNOVATIVE DEVELOPMENT OF THE KNOWLEDGE ECONOMY**

V. L. Lozitsky

Polesie State University  
Republic of Belarus, 225710, Pinsk, st. Dnieper Flotilla, 23  
bakalaur@yandex.ru

*The characteristics of the digital transformation of education as a significant factor determining the vector of qualitative development of society in the context of the processes of formation and development of the knowledge economy are considered.*

*Key words: digitalization of society, knowledge economics, information and communication space, education system, digital transformation of education, technologization of educational activities*

**Введение.** Изучение феноменологических характеристик цифровой трансформации сферы образования представляется актуальным в силу того, что институт образования в современном социуме во многом детерминирует качественную направленность развития общества в условиях происходящих динамичных социокультурных изменений. Определение направлений научной рефлексии в данном аспекте важны с позиций понимания образования во взаимосвязи с процессами становления и развития экономики знаний, а также в условиях реализации положений Концепции цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 гг. [1]. В рамках избранной методологии исследования важен контент-анализ существующих теоретико-методологических обобщений и данных эмпирического опыта в учреждениях высшего образования как в Республике Беларусь, так и на постсоветском пространстве [2–6].

**Основная часть.** Плюрализм определений, существующий в исследованиях по проблематике цифровизации образования, позволяет трактовать изучаемое нами явление как этап информационной революции в образовательной сфере, следующий за этапом информа-

тизации при линейном понимании процесса социально-исторического и технологического развития. Компетентностный и деятельностный подходы позволяют определить цифровизацию образования как современный общемировой тренд развития образовательной сферы, основанный на акцентированном формировании, развитии и закреплении в личностно-социальном опыте профессиональных компетенций и иных базовых оснований информационной культуры субъектов педагогического взаимодействия в условиях широкого применения информационно-коммуникационных технологий и переноса части учебно-познавательной деятельности в виртуальное пространство. Общим для отмеченных научных подходов в интерпретации феномена цифровизации образования является определение его процессной сущности и направленности как на социум, так и на личность. С учетом процессного аспекта в феномене цифровизации образовательной сферы рельефно проявляется ее триединство (выступает в качестве процесса, условия и достигаемой результативности решительных и революционных изменений в образовании, связанных с использованием современных информационно-коммуникационных технологий). Сам учет теоретико-методологических подходов в трактовке цифровизации образования позволяет рассматривать следующие сущностные феноменологические характеристики изучаемого нами явления:

- трактуется неоднозначно в силу своей сложности и многоаспектности проявлений, а также междисциплинарности изучения;
- охватывает все сферы социального и личностного бытия человека и социума;
- материальной основой является экономика знаний, испытывающая потребность в производстве знаний, необходимых для ее развития;
- реализуется через эффективное использование ее результатов – инновационных технологий и высокотехнологичных технических решений;
- вовлекает личность в процессы цифровизации и привлекает к использованию ее результатов через актуализацию профессиональных предметных компетенций;
- способствует формированию и развитию функциональной грамотности и информационной культуры взаимодействующих субъектов, которым предоставляются условия для реализации своих компетенций в условиях информационно-коммуникационного пространства;
- позволяет формировать целостные технологические среды, экосистемы, платформы, технико-технологический и дидактический потенциал которых создает пользователю необходимую ему информационно-образовательную среду.

Цифровая трансформация образования в динамичной интеграции высокотехнологичных технических решений и инновационных технологий их применения предлагает новые условия обеспечения целей и задач, стоящих перед образовательной сферой Республики Беларусь. В силу своего потенциала цифровизация способна обеспечить возрастание качества предоставляемых пользователям образовательных услуг. Кейсы использования платформ искусственного интеллекта в образовании предоставляют возможность оптимизировать информационные ресурсы по отношению к запросам пользователя и с высокой скоростью выполнять те или иные задачи в рамках учебно-познавательной деятельности (например, по поиску, классификации и прогнозированию в обработке больших массивов данных, анализу и коррекции генерируемого текста на заданную тему и по заявленной проблеме). Вместе с тем, осуществляемая в рамках цифровизации образования технологизация несет в себе важные для общества техногенные риски (например, появление сгенерированных информационных продуктов с ложной информацией и проблема контроля ее истинности со стороны преподавателя; девиантное учебное поведение с применением высокотехнологичных технических решений). Вызревающие в современном образовании тенденции развития в силу своей новизны и актуальности обозначают проблемные вопросы о степени адаптации как системы, так и самих субъектов педагогического взаимодействия к эффективному функционированию в условиях информационно-коммуникационного пространства и формируемой в Республике Беларусь Республиканской информационно-образовательной среды. По отношению к динамике технологизации образования и изменяемым условиям среды отмечается отставание человека как актора образовательной деятельности, выстраивающего собственную траекторию

развития в нарождающемся обществе цифровизации. Институциональные трансформации современных университетов к моделям 3.0 и 4.0 являются иллюстрацией качественного изменения информационно-образовательной среды в системе высшего образования, но проблемным при этом остается вопрос об обеспечении преемственности общего среднего и высшего образования в условиях цифровизации.

**Выводы.** Резюмируя, отметим, что цифровизация образования является сложным техно- и социокультурным феноменом современности. Четкое понимание феноменологических характеристик является одним из теоретико-методологических оснований в решении комплекса вопросов, связанных с определением и оценкой перспектив процессов развития образовательной сферы как для личности, так и для социума в целом в условиях возрастания рисков и угроз глобального характера, вызревающих в завершении первой четверти XXI столетия.

#### Список использованных источников

1. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 гг. [Электронный ресурс]. URL: [https://drive.google.com/file/d/1T0v7iQqQ9ZoxO2IiwR\\_OlhqZ3rjKVqY-/view](https://drive.google.com/file/d/1T0v7iQqQ9ZoxO2IiwR_OlhqZ3rjKVqY-/view). (дата доступа: 03.09.2023).
2. Богущ, В. А. Цифровизация образования: проблемы, вызовы и перспективы / В. А. Богущ, Е. Н. Шнейдеров // Адукацыя і выхаванне. 2021. № 1. С. 14–21.
3. Брутова, М. А. Проблемы киберсоциализации в современном цифровом пространстве / М. А. Брутова, А. Н. Буторина, Е. В. Малыхина // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 74-1. С. 46–49.
4. Ковалев, М. М. Образование для цифровой экономики / М. М. Ковалев // Цифровая трансформация. 2018. № 1 (2). С. 37–42.
5. Лис, П. А. Проблемы трансформации образования в контексте цифровой экономики / П. А. Лис // Цифровая трансформация образования: материалы научно-практ. конф., Минск, 30 мая 2018 г. / ГИАЦ Минобразования; редкол. : В. А. Богущ [и др.]. Минск, 2018. С. 461–464.
6. Прытков, В. А. Глобальная цифровая трансформация / В. А. Прытков, Е. Н. Шнейдеров, С. А. Мигалевич // Наука и инновации. 2020. № 6 (208). – С. 30–32.

#### References

1. Konceptsiya cifrovoj transformacii processov v sisteme obrazovaniya Respubliki Belarus' na 2019–2025 gg. Available at: [https://drive.google.com/file/d/1T0v7iQqQ9ZoxO2IiwR\\_OlhqZ3rjKVqY-/view](https://drive.google.com/file/d/1T0v7iQqQ9ZoxO2IiwR_OlhqZ3rjKVqY-/view). – (accessed: 03.09.2023).
2. Bogush, V. A. Cifrovizaciya obrazovaniya: problemy, vyzovy i perspektivy / V. A. Bogush, E. N. Shnejderov // Adukacyya i vyhavanne. 2021. № 1. S. 14–21.
3. Brutova, M. A. Problemy kibersocializacii v sovremennom cifrovom prostranstve / M. A. Brutova, A. N. Butorina, E. V. Malyhina // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. 2022. № 74-1. S. 46–49.
4. Kovalev, M. M. Obrazovanie dlya cifrovoj ekonomiki / M. M. Kovalev // Cifrovaya transformaciya. 2018. № 1 (2). S. 37–42.
5. Lis, P. A. Problemy transformacii obrazovaniya v kontekste cifrovoj ekonomiki / P. A. Lis // Cifrovaya transformaciya obrazovaniya: materialy nauchno-prakt. Konf., Minsk, 30 maya 2018 g. / GIAC Minobrazovaniya; redkol. : V. A. Bogush [i dr.]. Minsk, 2018. S. 461–464.
6. Prytkov, V. A. Global'naya cifrovaya transformaciya / V. A. Prytkov, E. N. Shnejderov, S. A. Migalevich // Nauka i innovacii. 2020. № 6 (208). S. 30–32.

© Лоцицкий В. Л., 2023