

УДК 376

**О.В. Клезович**

*УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», Институт повышения квалификации и переподготовки, г. Минск*

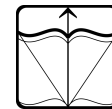
## **УПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ РАЗВИТИЕМ УЧИТЕЛЕЙ-ДЕФЕКТОЛОГОВ В УСЛОВИЯХ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

Актуальность разработки и реализации образовательных программ повышения квалификации специалистов системы специального образования, ориентированных на включение каждого педагога-слушателя в процесс непрерывного образования и самообразования, обусловлена современными требованиями к качеству образования. Одним из основных условий обеспечения данного критерия является стимулирование процесса непрерывного саморазвития и развития, его реализация под девизом «Образование через всю жизнь». Уникальность современной социокультурной ситуации состоит в том, что происходящие преобразования в системе образования обуславливают рассмотрение профессионализма педагога как объекта управления.

Процесс становления учителя-дефектолога как специалиста, обладающего наравне с профессиональными такими компетенциями, как самоорганизация, саморазвитие и самообразование, а также управление данным процессом, будут результативными при условии понимания процесса повышения квалификации как процесса управляемого, целенаправленного, системного, а также при осуществлении реализации дифференцированного подхода не только к разработке содержания, но и к условиям реализации образовательной программы повышения квалификации данной категории специалистов.

*Профессионализм* мы рассматриваем как интегративное качество личности, отражающее уникальную для каждого педагога (учителя-дефектолога) взаимосвязь профессиональной компетентности, нравственности, инициативы и мастерства (И.И. Проданов). В качестве составляющих компонентов профессиональной квалификации выступают компетентность, педагогическое мастерство, нравственность и инициативность. Психолого-педагогическая компетентность представляется как особое состояние личности педагога, которое проявляется во взаимодействии мотивационно-ценностного; когнитивного; операционально-практического; эмоционально-волевого и рефлексивного компонентов (Е.А. Панько и др.). В совершенствовании и учете может нуждаться каждый компонент. В результате изучения сформированности профессиональной компетентности учителей-дефектологов, реализующих программы специального образования на уровне дошкольного образования, мы условно выделили три уровня:

*Высокий уровень* профессиональной компетентности характеризуется устойчивым интересом учителя-дефектолога к личности ребенка с особенностями психофизического развития, стремлением к углубленному познанию окружающего мира, пониманием и абсолютным принятием и ребенка, и его особенностей. Характерна высокая гибкая самооценка, самопринятие, оптимальный уровень тревожности, адекватное выражение своих эмоций, владение навыками конструктивного взаимодействия в системе «педагог – ребенок», «педагог – родитель». Наблюдается устойчивое владение знаниями и умениями в области специальной педагогики и психологии. Данный



уровень предполагает открытость в общении с ребенком с особенностями психофизического развития, позицию сотрудничества, успешное владение механизмами восприятия, такими как эмпатия, рефлексия, идентификация, децентрация. Уровень профессионализма педагогов этой группы достаточно высокий. Они отличаются самостоятельностью, умением принимать решения, брать на себя ответственность, ставить перед собой конкретные, реально выполнимые задачи на длительный период, проявляют стойкий познавательный интерес ко всему новому, инициативны. Выбирают содержание самообразования и саморазвития согласно намеченным целям. Руководствуются принципом «Образование через всю жизнь».

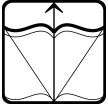
*Средний уровень* предполагает проявление интереса к личности ребенка с особенностями психофизического развития, его принятие. Для учителя-дефектолога данного уровня характерна негибкая самооценка, ситуативное самопринятие. Психолого-педагогические и специальные знания достаточно устойчивы. Они часто общаются с позиции официального статуса, выполнения социальной роли. Специальная и профессиональная подготовка, методическая компетентность учителей-дефектологов данной группы на достаточном уровне. У них сформирован стойкий интерес к познанию. Содержание самообразования определено конкретно, но наблюдается низкий уровень его реализации. В большинстве случаев занимают позицию «исполнителя», недостаточно инициативны.

*Низкий уровень* отличается низкой мотивацией к педагогической деятельности в целом. Для учителей-дефектологов характерен низкий или противоположно завышенный уровень самооценки. Базовые знания специальной педагогики и психологии ограничены, в общении педагоги не всегда конструктивны, у них не достаточно развиты рефлексивно-перцептивные умения. Уровни профессиональной и специальной подготовки педагогов группы низкие. Самостоятельная деятельность нецеленаправленная, несистематическая. Уровень познавательных и организационных умений невысокий.

Одним из условий управления процессом развития профессиональной компетентности учителей-дефектологов, осваивающих образовательные программы повышения квалификации в условиях ИПКиП, является создание и реализация определенного алгоритма, в основу которого положен дифференцированный подход. В соответствии с вышеуказанными характеристиками профессиональной компетентности рекомендуется планировать и организовывать самостоятельную деятельность в условиях повышения квалификации учителями-дефектологами с учетом диагностических данных.

*Специфика разработки содержания и реализации образовательной программы повышения квалификации учителей-дефектологов, имеющих высокий уровень профессиональной компетентности*, предполагает актуализацию их творческого потенциала и поддержание внутренней мотивации. Результативность обеспечивается активным привлечением их в качестве субъектов образовательной деятельности, постоянной актуализацией их педагогического опыта, его распространения. В первую очередь, это – проведение открытых занятий (демонстрация видеотрейлеров) для коллег в рамках лабораторных занятий с целью передачи педагогического опыта; деятельность в качестве руководителей проектов или малых групп при реализации методов «Метаплан», «Креативные станции», «Рецепты эффективной работы» и др.

*Специфика разработки содержания и реализации образовательной программы повышения квалификации учителей-дефектологов со средним уровнем профессио-*



нальной компетентности предполагает развитие их творческого потенциала, формирование мотивационного обеспечения процесса выбора направления, изучения, обобщения и освоения (внедрения) передового педагогического опыта. В основе форм работы с учителями-дефектологами данной группы лежат принципы рефлексивно-сотворческой культуры, диалогической формы общения. Преобладающие формы учебной работы – деятельность в качестве экспертов, выступление в качестве участников проектов и др.

*Специфика разработки содержания и реализации образовательной программы повышения квалификации учителей-дефектологов с низким уровнем профессиональной компетентности предполагает* повышение уровня их психолого-педагогической компетентности. Это – выступление участником активных и интерактивных форм взаимодействия в рамках учебных занятий и др., обеспечивающих развитие их профессиональной мотивации.

Таким образом, дифференцированный подход к разработке содержания и реализации образовательных программ повышения квалификации учителей-дефектологов позволяет обеспечить функцию управления повышением профессионального уровня и педагогической компетенции педагогов в условиях повышения квалификации.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Денякина, Л.М. Новые походы к управленческой деятельности в дошкольном образовательном учреждении / Л.М. Денякина. – Москва: Новая школа, 1997. – 189 с.
2. Основы профессионального самосовершенствования педагога дошкольного учреждения: пособие для педагогов и педагогов-психологов дошкольных учреждений / Е.Л. Гутковская, Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько [и др.]; под ред. Е.А. Панько. – Минск: Университетское, 2002. – 154 с.

УДК 376

**О.В. Клезович, И.В. Шеститко**

*Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», Институт повышения квалификации и переподготовки, г. Минск*

#### **ВЗАИМООБУЧЕНИЕ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ: ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ**

Современные требования к качеству образования определяют необходимость поиска эффективных методов и приемов обучения и адекватных им форм контроля знаний, умений и навыков обучающихся. Контроль и оценка знаний, умений и навыков обучающихся неизменно сопровождают педагогический процесс. Однако в педагогике до сих пор не выработано однозначного отношения к контролю и оцениванию, не прекращаются дискуссии о смысле оценивания, объективности и этичности контроля, субъективизме педагога в этом процессе, влиянии контроля и оценивания на познавательную деятельность обучающихся.

Расширение сферы содержания образования, выход за рамки «знаниевой» парадигмы приводит к расширению и видоизменению форм оценочной деятельности в