

2. Анализ подготовительного этапа.

Инициаторы данного мероприятия. Роль педагога и инициативной группы (составление программы, распределение обязанностей, организация групповой деятельности, поиск стимулов). Увлеченность студентов замыслом предстоящего дела, их активность, самостоятельность, творчество. Установление отношений взаимной ответственности.

3. Анализ проведения.

Внешнее оформление мероприятия. Начало мероприятия (создание положительного настроения, атмосферы внутреннего подъема, внимания и интереса к происходящему). Реальное включение студентов в запланированные педагогом отношения (разнообразие видов деятельности и обобщения, количественное и качественное участие студентов в мероприятии). Насыщенность мероприятия информацией и эмоциональными переживаниями. Характер отношений «преподаватель-студент», «студент-студент».

4. Общая оценка.

Место мероприятия в системе работы куратора, факультета, университета. Оценка содержания мероприятия, его соответствие потребностям и интересам студентов, форме его проведения, воспитательной ситуации, сложившейся в университете и данной группе. Оригинальность решения воспитательных задач (через форму и содержание, систему отношений, положительные переживания и т.д.).

Культура проведения мероприятия (четкость, логичность, оптимальный темп, продолжительность по времени, насыщенность содержанием, выразительными средствами и т.д.).

– Степень удовлетворенности студентов.

– Позиция куратора при проведении и подведении итогов мероприятия. Причины успехов, неудач, ошибок.

Выводы и предложения.

Такая организация самостоятельной работы слушателей позволяет сформировать умения диагностики состояния воспитательного процесса и его компонентов, анализа существующих технологий с позиции их значимости для решения поставленных задач.

УДК 37.06

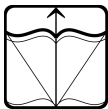
З.С. Кунцевич

Учреждение образования «Витебский государственный медицинский университет», г. Витебск

ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ У ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ МЕДИЦИНСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ И КОЛЛЕДЖЕЙ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Современная методология и методика педагогических исследований представляет собой внутренне дифференцированную отрасль знаний.

Цель данной отрасли знаний – предоставить педагогам своеобразный инструментарий и технологию производства новых знаний, обеспечить объективность и результативность преподавательской деятельности.



При этом современное методологическое и методическое знание включает, прежде всего, философскую и внутринаучную (конкретно-научную) рефлексивность, то есть философскую методологию и методологию самой педагогической науки.

Усвоение этих уровней методологии необходимо преподавателю любой образовательной отрасли и входящему в мир научного поиска.

Для преподавателей-исследователей в сфере образования важно знать общие положения о структуре современной методологии науки и конкретную ее структуру, формы представления и внедрения результатов научно-исследовательской работы, знать основы научной информатики, вопросы охраны интеллектуальной собственности и финансирования научных проектов. В процессе обучения преподавателей медицинских вузов и колледжей по специальности переподготовки «Профессиональное обучение» формирование исследовательских умений происходит, в частности, при освоении ими дисциплины «Методика педагогических исследований в профессиональном образовании».

Дисциплина направлена на усвоение преподавателями знаний, необходимых при проведении научно-педагогических исследований, необходимых для контроля качества образования, в ходе ее освоения решаются следующие задачи:

1) изучение основ методологии научно-педагогических исследований, особенностей системного подхода и современного системного анализа научных явлений;

2) усвоение основных сведений о научных положениях, научных результатах, их общая классификация, требований к курсовым работам, структуры научной (научно-прикладной, прикладной) задачи и ее решения, рекомендаций по поиску проблемных педагогических ситуаций, постановке научных задач, формулированию темы и разработке плана курсовой (дипломной) работы;

3) формирование представлений о современной парадигме научного исследования;

4) разработка методического замысла и методики педагогического исследования.

Учебная программа дисциплины составлена таким образом, чтобы она обеспечивала слушателей базовыми знаниями по методологии и методике педагогического исследования.

Программа состоит из двух разделов:

I. Общеметодологические основания педагогического исследования (4 темы).

II. Частные аспекты педагогического исследования (6 тем).

Учебным планом предусмотрено изучение дисциплины на факультете повышения квалификации по педагогике и психологии по специальности переподготовки «Профессиональное обучение» в объеме 24 часов аудиторных (16 часов – лекции и 8 часов – практические занятия) и 18 часов самостоятельной работы. Завершается изучение курса зачетом.

Основное содержание программы включает следующие вопросы:

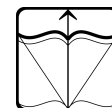
1. Общеметодологические основания педагогического исследования

1.1. Теоретические основы и ведущие принципы педагогических исследований

1.2. Системный подход к изучению педагогических явлений

1.3. Система методов педагогического исследования

1.4. Единство качественного и количественного анализа в педагогических исследованиях



2. Частные аспекты педагогического исследования

- 2.1. Технология работы с научным аппаратом
- 2.2. Логическая структура педагогического исследования
- 2.3. Педагогический эксперимент
- 2.4. Виды педагогического творчества
- 2.5. Педагогические исследования и качество образования
- 2.6. Педагогические исследования и педагогическая диагностика.

Для получения зачета слушателям предлагается на выбор выполнение исследовательского задания. Ниже приведем содержание одного из них.

Задание: «Социометрическое исследование студенческой группы»

Студенты, собравшиеся в группу, знакомятся, вступают в общение и начинают складываться между ними межличностные отношения. Что же происходит дальше? Дальше на основе общений формируется отношение группы к каждому ее члену, т.е. каждый человек получает свой социометрический статус.

Процедура исследования

Социометрия – это измерение отношений внутри группы по специальным критериям. Предложен этот метод был американским психологом Джекобом Морено. Социометрический статус имеет определенные градации – от положительного через нулевой к отрицательному.

Критериями для измерения отношений служат:

- с кем бы хотел жить в одной комнате в общежитии (с кем бы хотел проводить время);
- у кого бы спросил совета (или обратился в случае какой-либо неудачи);
- кого бы пригласил к себе на день рождения;
- с кем из однокурсников хотел бы дружить.

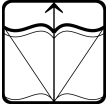
Каждый студент должен сделать три выбора: в первую очередь, во вторую и в третью.

Таблица 1 – Обработка результатов социометрического изучения группы

Фамилия и имя студента	1	2	3	4	5
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
Число полученных выборов					
Число взаимных выборов					

В соответствии с выбором студентов группа дифференцируется внутри на несколько слоев:

- а) звезды-лидеры (самый высокий положительный социальный статус) – 5 и более выборов;
- б) предпочитаемые, принимаемые – 3-4 выбора;
- в) изолированные (нулевой статус) – 1-2 выбора;
- г) пренебрегаемые и отвергаемые (отрицательный статус) – 0 выборов.



Положение, занимаемое в группе по социометрическому статусу, человек чувствует по отношению к нему людей, и это сказывается на его настроении, поведении.

Уровень благополучия взаимоотношений (УБВ):

- если большинство студентов находятся в 1 и 2 статусной категории, то УБВ определяется как высокий;
- если при одинаковом соотношении $1 + 2 = 3 + 4$ – средний УБВ;
- если преобладают студенты с неблагоприятным статусом – низкий УБВ – сигнал тревоги, означающий неблагополучие большинства студентов в системе межличностных отношений, их неудовлетворенность в общении, признании однокурсниками.

Коэффициент взаимности (КВ):

Он вычисляется как отношение числа взаимных выборов к общему числу выборов и выражается в процентах (%). Это очень важный диагностический коэффициент, так как выражает различный характер отношений, существующих в группе. Он может быть показателем сплоченности, приверженности, дружбы студентов.

Выделяют 4 уровня взаимности:

- 1 – КВ 15-20% – низкий,
- 2 – КВ 21-30% – средний,
- 3 – КВ 31-40% – высокий,
- 4 – КВ 40% и выше – сверхвысокий.

Формирование исследовательских умений слушателей происходит и при выполнении ими курсовой и дипломной работ. Слушателям формулируются требования к содержанию и оформлению научной работы и предлагается следующая структура педагогического исследования: титульный лист, оглавление, перечень условных обозначений, введение, общая характеристика работы, основная часть, представленная главами, заключение, список использованных источников, приложения.

УДК 378.096:001.895

Т.Л. Кушнер

Учреждение образования «Брестский государственный технический университет», г. Брест

ИННОВАЦИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ СЛУШАТЕЛЕЙ НА ФАКУЛЬТЕТЕ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Рынок образовательных услуг в Республике Беларусь расширяется с каждым годом. Это касается и дополнительного образования взрослых, в том числе довузовской подготовки. Среди приоритетных направлений внешней политики нашего государства можно выделить обучение иностранных граждан в высших учебных заведениях. Чаще всего в вузах республики обучение иностранцев начинается с подготовительного отделения, где они получают начальную подготовку по русскому языку. В последнее время, учитывая современные международные социально-экономические отношения, начинает практиковаться обучение зарубежных студентов на английском языке с параллельным изучением русского.

В 2012/2013 учебном году на факультете довузовской подготовки нашего университета обучалась группа из Нигерии, которая была направлена государством с соот-