



Положение, занимаемое в группе по социометрическому статусу, человек чувствует по отношению к нему людей, и это сказывается на его настроении, поведении.

Уровень благополучия взаимоотношений (УБВ):

- если большинство студентов находятся в 1 и 2 статусной категории, то УБВ определяется как высокий;
- если при одинаковом соотношении $1 + 2 = 3 + 4$ – средний УБВ;
- если преобладают студенты с неблагоприятным статусом – низкий УБВ – сигнал тревоги, означающий неблагополучие большинства студентов в системе межличностных отношений, их неудовлетворенность в общении, признании однокурсниками.

Коэффициент взаимности (КВ):

Он вычисляется как отношение числа взаимных выборов к общему числу выборов и выражается в процентах (%). Это очень важный диагностический коэффициент, так как выражает различный характер отношений, существующих в группе. Он может быть показателем сплоченности, приверженности, дружбы студентов.

Выделяют 4 уровня взаимности:

- 1 – КВ 15-20% – низкий,
- 2 – КВ 21-30% – средний,
- 3 – КВ 31-40% – высокий,
- 4 – КВ 40% и выше – сверхвысокий.

Формирование исследовательских умений слушателей происходит и при выполнении ими курсовой и дипломной работ. Слушателям формулируются требования к содержанию и оформлению научной работы и предлагается следующая структура педагогического исследования: титульный лист, оглавление, перечень условных обозначений, введение, общая характеристика работы, основная часть, представленная главами, заключение, список использованных источников, приложения.

УДК 378.096:001.895

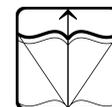
Т.Л. Кушнер

Учреждение образования «Брестский государственный технический университет», г. Брест

ИННОВАЦИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ СЛУШАТЕЛЕЙ НА ФАКУЛЬТЕТЕ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Рынок образовательных услуг в Республике Беларусь расширяется с каждым годом. Это касается и дополнительного образования взрослых, в том числе довузовской подготовки. Среди приоритетных направлений внешней политики нашего государства можно выделить обучение иностранных граждан в высших учебных заведениях. Чаще всего в вузах республики обучение иностранцев начинается с подготовительного отделения, где они получают начальную подготовку по русскому языку. В последнее время, учитывая современные международные социально-экономические отношения, начинает практиковаться обучение зарубежных студентов на английском языке с параллельным изучением русского.

В 2012/2013 учебном году на факультете довузовской подготовки нашего университета обучалась группа из Нигерии, которая была направлена государством с соот-



ветствующей стипендиальной поддержкой. Аналогичная группа полугодом ранее была направлена в БГУИР. Обучение двух групп отличалось как сроками, так и условиями. В БГУИРе уже несколько лет по четырем специальностям обучение иностранцев ведется на английском языке. Поэтому группа нигерийцев прошла «ускоренную» подготовку с февраля по август на ФДП и в сентябре приступила к учебе на первом курсе по англоязычной программе. В нашем университете слушатели посещали летние курсы русского языка, а в сентябре были зачислены на факультет довузовской подготовки. В конце первого семестра между координаторами программы и руководителями нашего университета возникла договоренность изменить условия обучения части группы. Тем слушателям, которые изъявили желание осваивать специальность «Автоматизированные системы обработки информации», предложили изучать профильные предметы (физику, математику, информатику) на английском языке.

Учитывая очень короткий промежуток времени, оставшийся до начала весеннего семестра, преподавателями-предметниками были приложены колоссальные усилия в подготовке учебного материала, при разработке заданий, совершенствовании английского языка. К учебному «англоязычному» процессу в феврале месяце приступили шестнадцать слушателей и шесть преподавателей. Причем по предмету информатика, как очень важному для будущей профессии, были привлечены сразу четыре преподавателя кафедры электронно-вычислительных машин и систем, что позволило организовать практически индивидуальную работу в микрогруппах.

Необходимо отметить, что контингент слушателей из Нигерии имел различные остаточные знания по профильным предметам. Причиной можно считать как различные сроки окончания средней школы (указаны в таблице 1), так и оценки в сертификатах о старшем школьном образовании (SSC), которые учащиеся получили по окончании школы и после успешной сдачи экзаменов Западноафриканской экзаменационной комиссии (WAEC).

Таблица 1 – Статистическое распределение слушателей по времени окончания школы

Год окончания	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2007	2008	2009	2010	2011
Количество человек	3	2	1	4	1	1	1	2	7	1	1

Успехи в освоении профильных дисциплин зависели от способностей слушателей, от их умственного, эмоционального состояния. Задача преподавателя состояла в целенаправленном выявлении и развитии потенциальных возможностей при овладении знаниями, в расширении умений и навыков использования информации. Главной целью являлось через работу в малых группах по 140-часовой программе дать четко определенные знания, которыми непременно должен овладеть каждый слушатель, претендующий на положительный результат итоговой аттестации. Внимание уделялось типичным трудностям, которые испытывают слушатели в процессе занятий, при изучении нового материала. Личностно-ориентированный педагогический процесс был обращен как к интеллектуальной сфере слушателей, так и к их эмоциям, интересам. Благоприятная доброжелательная атмосфера позволяла преодолеть «психологический барьер» перед изучаемой дисциплиной.

Исследования в области преподавания русского языка как иностранного показывают, что многие студенты в процессе обучения ограничиваются общими знаниями некоторых терминов и определений, не вникая глубоко в детали, не выявляя важные



идеи. Первостепенной задачей методики обучения на английском являлось целенаправленное и интенсивное использование знаний языка слушателями. Наличие фонетических, диалектических и грамматических особенностей английского языка у нигерийских слушателей в процессе занятий не имело большого значения. Внимание акцентировалось лишь на учебном материале по изучаемым дисциплинам.

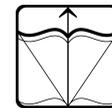
Организация учебного процесса осложнялась тем, что у преподавателей не было готового и апробированного методического обеспечения профильных дисциплин на английском языке. Не удалось и через библиотеку оперативно приобрести необходимую литературу. Тем не менее, преподаватели разработали необходимый раздаточный материал для проведения практических занятий. С целью более эффективной организации работы со слушателями в аудиторию, где проходили занятия на английском языке, была проведена локальная сеть, приобретено мультимедийное оборудование. Академические исследования в области медиаобразования ведутся учеными многих стран уже не одно десятилетие. Однако спектр разработанных методик как осуществлять взаимодействие с медиасредой в учебном процессе невелик. В нашей стране существуют лишь отдельные работы, главным образом теоретического характера. Преподаватели факультета творчески подошли к подбору медиапродуктов, которые существенным образом помогли в англоязычном учебном процессе. На занятиях по математике объяснение новых тем происходило с использованием ресурсов сайта <http://www.khanacademy.com>. При изучении физики слушатели в течение короткой первой части занятия просматривали фильм-лекцию, посвященный новой теме (<http://www.aplusphysics.com>), для самостоятельного закрепления пройденного материала учащимся были предложены ресурсы сайта <http://www.physicsclassroom.com>.

Таким образом, согласно определениям, данным в некоторых источниках, на факультете довузовской подготовки были осуществлены предписанные (управляемые) инновации. Согласно [1], «это обдуманый процесс нововведений, направляемых на улучшение (необязательно достигаемое) существовавшей практики, или решение определенной задачи, или облегчение некоторых осознаваемых проблем». Проводимая на ФДП инновация была актом адаптации известных мероприятий в новых условиях. В целом инновации, для того чтобы быть реализованными, должны отвечать на три вопроса: кому изменение принесет реальную пользу, хорошо ли технически проработана идея, будет ли эффективным практический результат? На все три вопроса, полагаю, можно дать положительные ответы.

Таблица 2 – Распределение слушателей по результатам итоговых аттестаций

Оценка	Количество человек			
	математика		физика	
	школа	ФДП	школа	ФДП
отлично	0	1	0	0
очень хорошо	2	1	0	4
хорошо	4	1	2	4
средне	3	6	2	4
удовлетворительно	9	4	9	4
плохо	5	8	6	3
очень плохо	1	3	2	0
Итого аттестованных	24	24	21	19*

* остальные слушатели не изучали дисциплину «Физика» на ФДП



Результаты итоговой аттестации слушателей по математике на факультете довузовской подготовки оказались хуже, чем по окончании школы (таблица 2). Это связано с различиями в программах обучения на уровне среднего образования в Нигерии и Республике Беларусь (наша программа оказалась более сложной и не всегда посиленной для слушателей). По физике результаты оказались более высокими. Причем, слушатели, изучающие физику на русском языке, имели оценки лучше, чем те, кто обучался на английском, поскольку в англоязычной программе был предложен более сложный уровень экзаменационных задач.

Таким образом, обучение иностранных слушателей профильным дисциплинам с применением всех перечисленных выше элементов способствовало не только более качественному усвоению ими специальных знаний, но и формированию более широких навыков преподавателей в использовании новых информационных технологий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Полупанова, Е.Г. Развитие инновационных процессов в высшем образовании Англии / Е.Г. Полупанова // Высшая школа: проблемы и перспективы: материалы 7-й Международной научно-методической конференции, Минск, 1-2 ноября 2005 года. – Минск: РИВШ, 2005. – С. 227–229.

УДК 021(476)

О.В. Лызо

*Брестская областная научно-техническая библиотека – филиал РНТБ,
г. Брест*

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ПО НАУКЕ И ТЕХНОЛОГИЯМ КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР УСПЕШНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Старинная пословица «век живи – век учись» актуальна сегодня, как никогда раньше. Стремительно развиваются технологии, проникая практически во все сферы деятельности. Интернет сделал доступной информацию, огромный поток которой освоить физически невозможно. Ускоряется процесс обесценивания приобретенных знаний. В наиболее наукоемких отраслях недавний студент, вооруженный новейшими знаниями, рискует уже через пару лет «устареть». Непрерывное образование – характерная черта нашего времени. Человек вынужден постоянно адаптироваться к происходящим изменениям во всех сферах жизнедеятельности, которые невозможно сегодня представить без цифровых технологий.

Конкурентоспособность предприятий, науки и производства, страны в целом требует инновационного подхода, а значит, и высококвалифицированных, компетентных специалистов, способных не только находить, отбирать и усваивать новую информацию, но анализировать ее и принимать стратегически верные решения. Эффективная профессиональная, производственная, инновационная деятельность невозможны без хорошего знания и использования адекватной информации (информационных ресурсов).