



вые технологии ранее недоступные возможности для всех форм образования, научной и инновационно-производственной деятельности. Эти возможности надо использовать! К сожалению, не все руководители понимают необходимость информирования своих специалистов о новой отраслевой информации, не считая это необходимым. Такой подход не сделает нашу экономику инновационной, а предприятие – конкурентоспособным и прибыльным.

УДК 355.457.1

**А.А. Макаревич, Д.А. Скворцов, Л.Н. Проценко**

*Государственное учреждение образования «Институт пограничной службы Республики Беларусь», Центр подготовки специалистов пограничного контроля, г. Брест*

## **ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПОГРАНИЧНОГО КОНТРОЛЯ**

Центр подготовки специалистов пограничного контроля (далее – Центр) является учебным структурным подразделением факультета повышения квалификации и переподготовки Государственного учреждения образования «Институт пограничной службы Республики Беларусь».

История создания Центра начинается с февраля 1961 года, когда Приказом председателя КГБ СССР в штат отдельного контрольно-пропускного пункта «Брест» была введена школа по подготовке сержантов – контролеров.

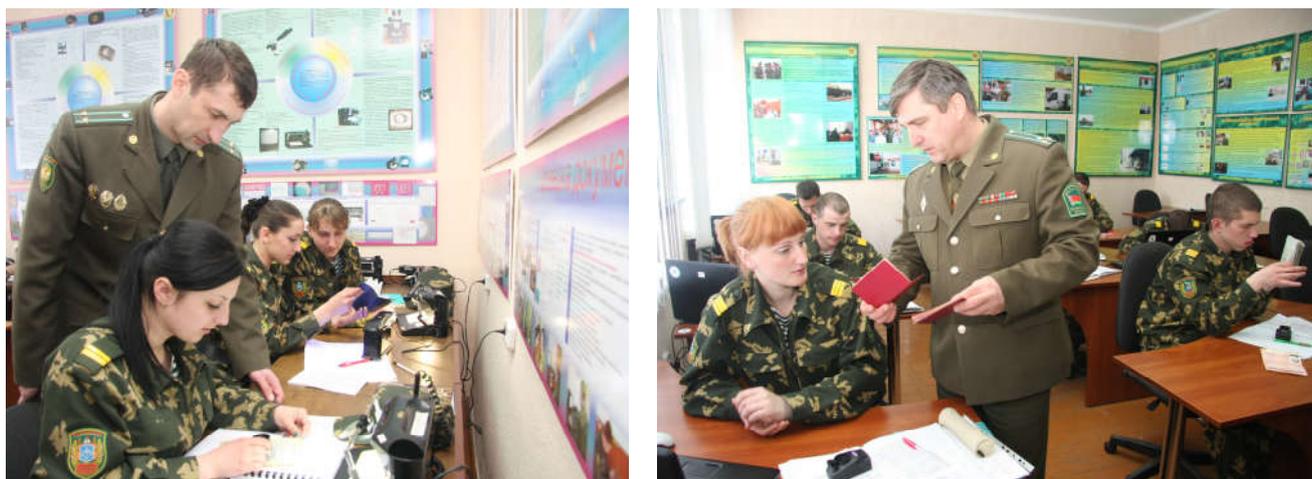
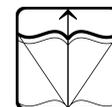


*Фото 1 – Архивная фотография*

Центр территориально размещается в Брестской пограничной группе, по адресу: улица Героев обороны Брестской крепости, 90. В состав Центра входит управление, отдел учебной и методической работы с преподавателями и службы материально-технического обеспечения.

В настоящее время Центр реализует пять образовательных программ системы дополнительного образования взрослых:

– образовательную программу повышения квалификации руководящих работников и специалистов – повышение квалификации офицеров пограничного контроля;



*Фото 2 – Учебные занятия в Центре*

- образовательную программу обучающих курсов (офицерских курсов) – подготовка младших лейтенантов;
- образовательную программу профессиональной подготовки рабочих (служащих) – подготовка контролеров, основная образовательная программа Центра;
- образовательную программу повышения квалификации рабочих (служащих) – повышение квалификации контролеров;
- образовательную программу переподготовки рабочих (служащих) – приобретение профессии контролер.

В планах Центра разработка и реализация более широкого спектра образовательных программ системы дополнительного образования взрослых.



*Фото 3 – Занятия на учебном оборудовании*

Учебно-материальная база Центра содержит более 10 специализированных аудиторий, включающих в себя классы тактики пограничного контроля, технических средств пограничного контроля, автоматизированных систем пограничного контроля, общевоенных дисциплин, лингафонный кабинет и др. Для повышения качества подготовки контролеров в ходе отработки практических вопросов пограничного контроля в Центре планируется оборудовать учебный пункт пропуска.



*Фото 4 – Слушатели Центра*

Подготовку будущих контролеров в Центре ведут квалифицированные преподаватели, имеющие большой опыт службы на Государственной границе Республики Беларусь, а практическое обучение контролеров осуществляется на базе реальных пунктов пропуска через государственную границу брестского направления.

После завершения обучения выпускники Центра проходят службу в подразделениях пограничного контроля и осуществляют пограничный контроль во всех пунктах пропуска через Государственную границу Республики Беларусь.

Сегодня государственная граница в пунктах пропуска все больше приобретает «женское лицо», т.к. основу выпускников составляют женщины.

УДК 37.013.83+37.041+371.018.43

***Н.С. Михайлова***

*Учреждение образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», г. Гродно*

## **ОРГАНИЗАЦИЯ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ: ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ**

Эффективность осуществления самообразовательной деятельности (далее – СОД) во многом определяется сформированностью академических и личностных компетенций слушателя системы дополнительного образования взрослых (ДОВ), развитием определенных способностей человека: способностей к проблематизации и ценностно-смысловому самоопределению, самоорганизации и самоуправлению, рефлексивными. Кроме того, важными факторами являются владение технологиями и техниками СОД, умение определять нормы деятельности; намерение осуществлять СОД, волевые качества и др. Несомненно, развитие механизмов СОД и саморазвития – важнейшая задача высшего образования. Однако, к сожалению, в реальности СОД слушателя не всегда эффективна (рисунки 1-2), что в определенной мере обусловлено незнанием технологий и техник данной деятельности, недостаточно развитыми способностями к проектированию и организации своей деятельности, к самоуправлению и др. Таким образом, существует объективная потребность организации СОД слушателя в системе ДОВ.