

УДК 378

С.И. Михайловская

Учреждение образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», Институт повышения квалификации и переподготовки кадров учреждения образования, г. Гродно

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ В СИСТЕМЕ ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ

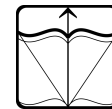
Требования работодателей к современному специалисту ориентированы прежде всего на умения самостоятельной деятельности и творческий подход к специальности. Профессиональный рост специалиста, его социальная востребованность как никогда зависят от умения проявить инициативу, решить нестандартную задачу, от способности к планированию и прогнозированию самостоятельных действий. Стратегическим направлением повышения качества образования в этих условиях является оптимизация системы управления учебной работой обучающихся, в том числе и их самостоятельной работой.

Переход на компетентностную модель образования, введение системы непрерывного образования "через всю жизнь" предполагает значительное увеличение доли самостоятельной познавательной деятельности слушателей.

Превращение слушателя в системе переподготовки кадров из объекта педагогического воздействия в активно действующего субъекта образовательного процесса, выстраивающего свое образование совместно с преподавателем, является необходимым условием достижения им соответствующих компетенций. Более того, самостоятельная работа слушателя направлена не только на достижение учебных целей - обретение соответствующих компетенций, но и на формирование самостоятельной жизненной позиции как личностной характеристики будущего специалиста, повышающей его познавательную, социальную и профессиональную мобильность, формирующую у него активное и ответственное отношение к жизни.

Самостоятельная работа слушателей является важнейшим компонентом педагогического процесса, интегрирующим различные виды индивидуальной и коллективной учебной деятельности, осуществляемые во время аудиторных и внеаудиторных занятий или дома по заданиям, без непосредственного участия преподавателя или под его руководством. Она является доминирующей среди других видов учебной деятельности слушателей и позволяет представить знания в качестве объекта собственной деятельности и превратить их в подлинное достояние личности. Познавательная деятельность слушателей в процессе выполнения самостоятельной работы характеризуется высоким уровнем активности и самостоятельности и является одной из форм приобщения субъекта к творческой деятельности.

Самостоятельная работа слушателей содержит два компонента, которые взаимно дополняют друг друга: содержательно-логический (внутренний) и организационный (внешний). Внутренний компонент включает: определение предмета деятельности, выделение цели деятельности, выбор средств и способов деятельности, определение средств самоконтроля. Внешний компонент самостоятельной работы обусловлен ее



педагогическими функциями и содержит следующие типичные структурные образования: определение целей самостоятельной работы, предъявление преподавателем устного или письменного задания, наблюдение за практическими действиями слушателей и оказание им помощи (при необходимости), контроль и анализ результатов, коррекция ошибок.

Методологическую основу самостоятельной работы слушателей составляет компетентностный подход в образовании, на базе которого осуществляется формирование общих и профессиональных компетенций самостоятельного труда специалиста, необходимых как для самообразования, так и для дальнейшего повышения квалификации в системе непрерывного образования, развития профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа слушателей – это процесс активного, целенаправленного приобретения слушателем новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Можно выделить обозначить следующие функции самостоятельной работы:

- информационно-обучающая;
- развивающая;
- ориентирующая;
- стимулирующая;
- воспитывающая.

Целями самостоятельной работы являются:

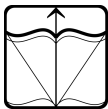
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений слушателей;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности слушателей, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

Самостоятельная работа является формой организации учебно-познавательной деятельности, средством активизации процесса обучения, видом познавательной деятельности обучаемых, системой педагогических условий, обеспечивающих управление познавательной деятельностью.

Самостоятельные работы классифицируются по следующим признакам: по дидактическим целям, форме организации деятельности слушателей, форме заданий, форме ответа, характеру деятельности слушателей, месту выполнения, месту в процессе обучения, роли в формировании научных понятий, трудоемкости, методам самостоятельной работы.

Признаки самостоятельной работы:

- наличие конкретной цели и задания;
- четкая форма выраженности результата работы;
- определение формы контроля работы;
- определение критериев оценивания результатов работы;



– обязательность выполнения работы каждым обучающимся.

Виды самостоятельной работы слушателей:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Анализ практики организации самостоятельной работы слушателей в ИПК и ПК УО «ГрГУ имени Я. Купалы» позволил определить проблемное «поле» в этой области:

- формирование у слушателей умений и навыков самостоятельной работы;
- осуществление преемственности между знаниями полученными в высшем учебном заведении и на факультете переподготовки и повышении квалификации кадров при организации самостоятельной работы;
- рассмотрение самостоятельной работы как средства самообразования педагога;
- использование компьютерной техники и систем дистанционного обучения;
- реализация индивидуально-дифференцированного подхода;
- формирование у слушателей культуры умственного труда;
- особенности организации самостоятельной работы слушателей по разным учебным дисциплинам и в условиях различных форм организации самостоятельной работы;
- нормирование самостоятельной работы слушателей;
- научно-методическое и материальное обеспечение организации самостоятельной работы слушателей;
- сочетание аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы;
- применение новых информационных технологий в организации самостоятельной работы др.

Эффективная внеаудиторная самостоятельная работа слушателей возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Факторы, способствующие активизации самостоятельной работы слушателей:

1. Осознание полезности выполняемой работы. Если слушатель знает, что результаты его работы будут использованы, например, при подготовке публикации или иным образом, то отношение к выполнению задания существенно меняется, качество выполняемой работы возрастает. Другим вариантом использования фактора полезности является активное применение результатов работы в профессиональной деятельности специалиста.

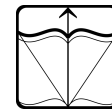
2. Творческая направленность деятельности слушателей. Участие в научно-исследовательской, проектной работе на кафедре для ряда слушателей является значимым стимулом для активной внеаудиторной работы.

3. Игровой тренинг, в основе которого лежат деловые игры, которые предоставляют возможность осуществить переход от односторонних частных знаний к многосторонним знаниям об объекте, выделить ведущие противоречия, приобрести навык принятия решения.

4. Участие в научно-практических конференциях, конкурсах, тренингах и семинарах по изучаемым дисциплинам.

5. Использование мотивирующих факторов контроля знаний (накопительные оценки, рейтинг).

6. Дифференциация заданий для внеаудиторной самостоятельной работы с учетом интересов, уровня подготовки слушателей по дисциплине, опыта практической работы.



Чтобы развить положительное отношение слушателей к внеаудиторной самостоятельной работе, следует на каждом ее этапе разъяснять цели, задачи ее проведения, контролировать их понимание слушателями, знакомить обучающихся с алгоритмами, требованиями, предъявляемыми к выполнению определенных видов заданий, проводить индивидуальную работу, направленную на формирование у слушателей навыков по самоорганизации познавательной деятельности.

Условия, обеспечивающие эффективность внеаудиторной самостоятельной работы слушателей:

1. Научно-профессиональное самосовершенствование преподавателей: накопление и обобщение опыта по руководству самостоятельной внеаудиторной работой, методический обмен опытом, педагогическое самообразование.

2. Организационные условия: бюджет времени, информационные ресурсы (учебные пособия, справочники, обучающие программы и т.д.), материальные ресурсы.

3. Методические условия: планирование самостоятельной работы, обучение слушателей алгоритмам выполнения различных видов самостоятельной работы, наличие методических и оценочных материалов, организация консультирования слушателей, возможность публичного обсуждения результатов внеаудиторной самостоятельной работы слушателей.

4. Формирование у слушателей общих компетенций: формирование умения организовывать собственную деятельность, определять цели и выбирать пути их достижения, владеть культурой мышления, обобщать, анализировать, воспринимать информацию, определять цели и задачи, способы наиболее рационального решения поставленных задач, корректировать результаты самостоятельной работы, выявлять причины ошибок, затруднений и намечать пути их устранения в дальнейшей работе.

Самостоятельная работа перестанет быть формальным звеном целостного педагогического процесса только в том случае, если будет осознаваться слушателем как существенно необходимый элемент собственного развития. Для этого необходимо выстраивать систему заданий так, чтобы в конечном счете «привести» к самоуправлению познавательной деятельностью в системе «информация – знание – информация».

УДК 378:339.138

В.А. Михарева, С.В. Карпенко

Учреждение образования «Гомельский государственный технический университет имени П.О. Сухого», Институт повышения квалификации и переподготовки кадров, г. Гомель

ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРЕПОДГОТОВКИ МАРКЕТОЛОГОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Современная экономика требует не простого увеличения числа образованных работников, а профессионалов, способных эффективно принимать решения в достаточно сжатые сроки, использовать новые информационные технологии, обладающих инновационным типом мышления.

Опыт нашей работы связан в первую очередь с переподготовкой специалистов, так или иначе занимающихся управлением в новых условиях хозяйствования. Дополнительное образование взрослых привлекательно для студентов старших курсов, ко-