



4. Повышенные требования к преподаванию. Работа на программах переподготовки требует от преподавателя безусловного профессионализма и дополнительных навыков по общению. Преподаватели в своей работе во главу угла должны ставить практическую направленность тех знаний, которые получают слушатели, чтобы каждый слушатель был в состоянии предложить набор действий для конкретной, реальной ситуации.

5. Информатизация учебного процесса. Решение проблем организации учебного процесса в описанных условиях переподготовки специалистов неразрывно связано с информатизацией всего учебного процесса. Информационные технологии становятся каждодневным инструментом в работе высококвалифицированного маркетолога, позволяют стать аналитике важнейшей компонентой для принятия оперативных решений и создают инструменты для управления аналитической средой и бизнес-процессами. Так, программное обеспечение для переподготовки маркетологов должно включать изучение: как информационных систем в маркетинге, так и корпоративных информационных систем; CRM-систем; применение инструментов для динамических отчетов маркетинговом анализе; подключение к БД, статистические пакеты IBM SPSS Statistics.

УДК 378.147

С.В. Монтик, А.П. Головач

Учреждение образования «Брестский государственный технический университет», г. Брест

ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ТЕХНИЧЕСКОЙ ЭКСПЛУАТАЦИИ АВТОМОБИЛЕЙ

Дополнительное образование взрослых Республики Беларусь является одним из важнейших факторов социально-экономического развития страны и представляет собой гибкую, мобильную и постоянно развивающуюся систему, которая решает задачи обеспечения отраслей экономики профессиональными кадрами требуемого уровня квалификации, кадровой поддержки инновационных процессов, удовлетворения потребностей граждан в профессиональном совершенствовании.

Основные принципы дополнительного образования взрослых – его общедоступность, ориентация на развитие работника как личности и профессионала, системность.

Одним из способов профессионального совершенствование кадров, освоения работниками новых методов, технологий и элементов профессиональной деятельности является широкое использование новых инновационных образовательных технологий, в том числе технологий «открытого образования», интерактивных форм обучения, проектных и других методов, стимулирующих активность обучающихся, формирующих навыки анализа информации и самообучения, увеличение роли самостоятельной работы обучающихся. При этом необходимо обновление материально-технической базы и инфраструктуры дополнительного образования взрослых, более интенсивная его информатизация.

Отличие традиционной и инновационной технологий обучения представлено в таблице 1.

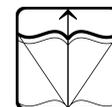


Таблица 1 – Сравнительная характеристика традиционной и инновационной технологий обучения [1]

Основные характеристики	Традиционная модель обучения	Инновационная модель обучения
Целевой акцент	Результат обучения (усвоение установленного программой объема информации)	Процесс обучения (научить учиться)
Роль преподавателя	Ведущая (источник знаний)	Консультативная (менеджер, тьютор)
Формы предъявления знаний	В «готовом виде», по образцу, с преобладанием вербальных методов и текстовых форм	Активные формы (игровые, проблемные, инициирование самостоятельной работы)
Использование знаний	Преимущественно в типовых заданиях	Акцент на прикладное использование знаний в реальных условиях
Преобладающая форма учебной деятельности	Фронтальная (лекции) и индивидуальная (подготовка к семинарам и контрольным)	Широкое использование коллективных и групповых форм учебной работы

При использовании инновационных образовательных технологий большое внимание отводится интерактивным формам обучения.

Интерактивное обучение – это способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности обучающихся: все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия коллег и свое собственное поведение [2]. Можно выделить следующие принципы интерактивного обучения: индивидуализация; гибкость; элективность; контекстный подход; развитие сотрудничества; использование методов активного обучения [1].

Обучение взрослых имеет свои особенности. Взрослые готовы сделать осознанный выбор содержания и способов своего обучения. Обучение не является для взрослого человека основной деятельностью, оно рассматривается им как средство для разрешения жизненных и профессиональных проблем.

При обучении взрослых Панина Т.С. предлагается использовать андрагогическую модель обучения, для которой характерны [2]: совместная деятельность обучающихся и обучающихся на всех этапах образовательного процесса; использование богатого опыта взрослых обучающихся как источника обучения; широкое применение активных и интерактивных технологий обучения, обеспечивающих максимальную самостоятельность и активность взрослых при обучении. В обучении должен преобладать партнерский, диалоговый стиль общения взрослых обучающихся и взрослых преподавателей.

Однако опыт реализации андрагогической модели в системе дополнительного образования взрослых показал [2], что не все обучающиеся готовы определять содержание своего обучения, у многих преподавателей отсутствуют компетенции и опыт работы в андрагогической модели с применением интерактивных методов обучения, которые не всегда вписываются в традиционные формы проведения занятий.

В настоящее время андрагогическая модель обучения может быть реализована с использованием электронного интерактивного обучения. Это образовательная технология, при которой для передачи формальных и неформальных инструкций, поддержки и оценки используются сетевые технологии (интернет и корпоративные сети) [1].



К средствам электронного интерактивного обучения можно отнести:

- компьютерные обучающие программы, включающие в себя электронные учебники, тренажеры, тьюторы, лабораторные практикумы, тестовые системы;
- обучающие системы на базе мультимедиа-технологий, построенные с использованием персональных компьютеров, видеотехники, накопителей на оптических дисках;
- интеллектуальные и обучающие экспертные системы, используемые в различных предметных областях;
- распределение базы данных по отраслям знаний;
- средства телекоммуникации, включающие в себя электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети связи, сети обмена данными и т.д.;
- электронные библиотеки, распределенные и централизованные издательские системы.

Мультимедийные интерактивные методы обучения предполагают новые роли педагогам: помощника, сопровождающего. В то же время они позволяют в процессе интерактивного общения в виртуальной образовательной среде использовать дискретные лекции, дающие возможность учитывать возраст обучаемых, способность усваивать материал, использовать одновременно и наглядные и словесные методы в интерактивном формате.

На кафедре технической эксплуатации автомобилей Брестского государственного технического университета при обучении по специальностям 1-37 01 06 «Техническая эксплуатация автомобилей», 1-37 01 07 «Автосервис» широко используются электронные интерактивные методы обучения. Так при проведении лабораторных и практических занятий по дисциплинам «Автомобили», «Автомобильные двигатели», «Эксплуатационные материалы», «Обслуживание и ремонт легковых автомобилей», «Инструментальный контроль автотранспортных средств», «Основы научных исследований и инновационной деятельности» используются компьютерные мультимедийные обучающие программы, включающие в себя электронные учебники, лабораторные практикумы, тестовые системы.

Преимуществом электронных интерактивных форм обучения заключается в том, что обучающиеся осваивают новый материал не в качестве пассивных слушателей, а в качестве активных участников процесса обучения. Также они приобретают навык владения современными техническими средствами и технологиями обработки информации. При этом возможно сокращение доли аудиторной нагрузки и увеличение объема самостоятельной работы без снижения качества обучения.

Применение в учебном процессе описанных выше электронных интерактивных технологий способствует подготовке специалистов в области технической эксплуатации автомобилей и автосервиса требуемой квалификации и требует дальнейшего развития.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Тарануха, С.Н. Инновационные образовательные методы и технологии [Электронный ресурс] / Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова – Санкт-Петербург, 2013. – Режим доступа: [www.spbuwc.ru /useruploads/files / obrazov_dejat /edu_051811_4.ppt](http://www.spbuwc.ru/useruploads/files/obrazov_dejat/edu_051811_4.ppt). – Дата доступа: 02.09.2013.
2. Панина, Т.С. Современные способы активации обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова; под ред. Т.С. Паниной. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 176 с.