

способствуют становлению его компетентности в целом, а роль преподавателя в этом процессе заключается в том, чтобы помочь специалистам в отборе необходимых ему знаний, умений, навыков. Понимание специфики магистерского образования позволяет определить цели обучения и разработать адекватные программы, способствующие профессионально-личностному росту, самостоятельности, ответственности будущих специалистов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Пиралова, О.Ф. Особенности обучения в магистратуре современных вузов // Успехи современного естествознания. – 2010. – № 5 – С. 78–80.
2. Туранов, Ю.О. Научно-исследовательская работа в учреждениях образования: методическое пособие / Ю.О. Туранов, В.И. Труский. – Тернополь: Астон, 2001. – 168 с.
3. Педагогика: учебное пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2011. – 502 с.
4. Гордеев, Ю.А. Методологические и агробиологические основы предпосевной биоактивации семян сельскохозяйственных культур потоком низкотемпературной плазмы / Автореф. дис-ции на соис. уч. ст. д-ра биол. наук, Смоленск, 2012. – 45 с.
5. Цыганов, А.Р. Эффективность применения импульсного облучения плазмой [текст] / А.Р. Цыганов, Ю.А. Гордеев, О.В. Поддубная // Вестник белорусской государственной сельскохозяйственной академии (БГСХА). – Горки, 2009. – № 2. – С. 95–99.

УДК 54.372.8

О.И. Пономаренко

*Казахский национальный университет имени аль-Фараби,
г. Алматы, Республика Казахстан*

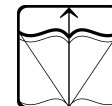
САМОРАЗВИТИЕ, САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ И САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ МАГИСТРАНТА В УСЛОВИЯХ КРЕДИТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В связи с социально-экономическими изменениями в современном обществе возникла потребность в активных, деятельных людях, которые могли бы быстро приспосабливаться к меняющимся трудовым условиям, выполнять работу с оптимальными энергозатратами, способных к самообразованию, самовоспитанию, саморазвитию.

Среди наиболее важных качеств современного человека выделяются активная мыслительная деятельность, критичность мышления, поиск нового, желание и умение приобретать знания самостоятельно. Тем самым на образование возлагается функция, которая бы способствовала развитию самостоятельности и ответственности личности.

Самостоятельная работа раскрывает способности обучаемых, содействует учебной мотивации, самостоятельность в действиях, позволяет перейти от уровня «репродукции» к уровню «умений» и «творчества» как критериев знаний.

В более широком смысле слова самостоятельная работа – универсальный способ образовательной деятельности магистранта, который связан не столько с усвоением суммы знаний, сколько с расширением границ восприятия и осмысления человеком мира и самого себя.



КазНУ им. аль-Фараби осуществляет подготовку специалистов по программам высшего и послевузовского образования (магистратура, докторантура PhD, второе высшее образование) по кредитной технологии обучения. Основная задача кредитной технологии состоит в развитии у обучающихся способностей к самоорганизации и самореализации на основе выборности образовательной траектории в рамках регламентации учебного процесса и учета объема знаний в виде кредитов.

Учебная нагрузка магистрантов измеряется в кредитах, которые они должны освоить в течение учебного года по каждой дисциплине. Количество кредитов определяется государственным стандартом или экспериментальной образовательной программой данной специальности.

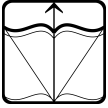
Учебный план специальности содержит три блока дисциплин: общеобразовательный, базовый и профилирующий. Каждый блок содержит перечень дисциплин обязательного компонента и компонента по выбору (элективные дисциплины). Для каждой специальности формируется учебный план и каталог элективных дисциплин, в котором приведены краткие описания содержания дисциплин. Обучающиеся выбирают требуемое количество обязательных и элективных дисциплин, это позволяет им самостоятельно строить свою траекторию обучения. Все дисциплины отражаются в индивидуальном учебном плане, который имеет каждый обучающийся и несет ответственность за его выполнение. Следует отметить, что обучающийся может изменять индивидуальный учебный план до начала семестра теоретического обучения. Это также способствует самореализации магистрантов и критическому отношению к выбираемым дисциплинам.

Индивидуальное планирование обучения формируется на каждый семестр самостоятельно магистрантами. Кроме того, обучающиеся имеют возможность выбирать не только дисциплины для обучения, но и преподавателей, которые ведут занятия по выбранным дисциплинам. Хотелось бы отметить, что это не только преподаватели, которые читают лекции, но и преподаватели, которые ведут семинарские, практические и лабораторные занятия.

Однако есть проблемы при формировании академических потоков, так как они формируются по принципу достаточного количества обучающихся. Это: лекции – 80-120 человек, семинарские занятия – 25-30 человек, языковые и лабораторные занятия – не менее 12 человек. При таких условиях не всегда соблюдается возможность выбора индивидуальной образовательной траектории, так как если число обучающихся меньше установленного, то дисциплина не открывается.

Использование кредитной технологии обучения способствует перестройке традиционной работы преподавателей вуза, так как основной упор делается на самостоятельную работу магистрантов, их самореализацию и совершенствование личности. Оценка знаний магистрантов производится по накопительной системе, поэтому преподавателю необходимо достаточно точно распределить баллы, оценив каждый вид деятельности обучающихся, и это описать в силлабусе, который является учебной программой для них. Это позволяет магистрантам распределить свои возможности для успешного освоения дисциплины, что способствует самореализации личности.

При кредитной системе обучения сокращение объема аудиторной работы непосредственно повышает значение и статус самостоятельной работы магистранта. При этом активизация самостоятельной работы магистрантов способствует расширению и



закреплению учебного материала, приобретению новых профессиональных знаний, развитию креативности и интерактивности, формированию практических навыков. Особое значение при организации самостоятельной работы при кредитной системе обучения имеет мотивация магистрантов к самостоятельному обучению.

В условиях кредитной технологии обучения меняются взаимоотношения магистрантов и преподавателей.

Основными требованиями кредитной технологии обучения по отношению к магистрантам являются:

- группировка объема знаний магистрантов;
- максимальная индивидуализация обучения;
- повышение роли самостоятельной работы.

Магистрант работает как можно больше времени самостоятельно, учится самоорганизации, самоконтролю и самооценке. Это помогает ему осознать себя в деятельности, самому определять уровень усвоения знаний, видеть пробелы в своих знаниях и умениях.

Самостоятельная работа способствует формированию навыков самостоятельной организации своей деятельности, формирует умение работать с научной литературой и информационными ресурсами, что очень важно в настоящее время.

Магистрант из пассивно воспринимающего субъекта становится активным участником учебного процесса. От преподавателя требуются особые навыки и умения, способность работать индивидуально с каждым магистрантом. Для хорошей организации самостоятельной работы в рамках кредитной технологии обучения преподавателю необходимо:

- создать условия для формирования положительной мотивации изучения материала;
- определить конкретные сроки сдачи и формы отчетности;
- обеспечить магистрантов учебно-методической литературой и рекомендациями.

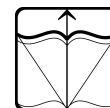
Таким образом, усиливается консультационно-методическая роль преподавателя, увеличивается возможность свободного общения между обучающимися. Это помогает развивать мышление, умение говорить, отстаивать свою точку зрения и продвигать свежие идеи. Организация самостоятельной работы магистрантов в условиях кредитной системы обучения должна быть основана на кропотливой методической, учебно-научной и организационной работе, направленной на обеспечение магистрантов всем спектром информационной и методической поддержки.

Подводя итог вышесказанному, следует отметить, что при реализации кредитной технологии обучения магистранту нужно дать не просто набор знаний, умений и навыков, а научить его успешной работе в постоянно изменяющихся внешних условиях. Необходимо сформировать у него социально-личностные компетенции, умение и готовность учиться в течение всей жизни, способность и готовность менять направления деятельности, умение работать в коллективе, участвовать в творческом процессе и др.

Если набор знаний можно передать потребителю, то сформировать все эти компетенции возможно только в том случае, если магистрант будет активным участником образовательного процесса.

С нашей точки зрения, магистрант не потребитель, а участник с педагогическим коллективом деятельности по получению им высшего образования.

С введением в КазНУ им. аль-Фараби кредитной технологии обучения особенно большое внимание уделяется повышению академической мобильности магистрантов.



Благодаря многочисленным университетским программам по обмену (42 действующих соглашений) и в рамках деятельности сетевого университета и УШОС (университет стран-членов организации ШОС) магистранты получили возможность обучаться в крупных образовательных центрах Европы, СНГ и США. Так, в 2010 году группа магистрантов (летний семестр) прошла курс обучения по химической токсикологии в Masaruk University (г. Брно, Чехия). Магистранты по специальности «Химия» (2 человека) проходили обучение в течение двух семестров в Белгородском государственном университете (Россия).

УДК 378

А.Н. Рыблова

*Московский государственный гуманитарный университет имени
М.А. Шолохова, г. Москва, Российская Федерация*

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗНОУРОВНЕВОГО УПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКОЙ И ПЕРЕПОДГОТОВКОЙ КАДРОВ В СИСТЕМЕ УРОВНЕВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Подготовка кадров в системе российского уровневого образования требует разработки принципиально новых технологий управления образовательным процессом обучающихся, которые должны опираться на современные международные достижения в области психологии, кибернетики и теории менеджмента. Разработанная нами технология разноуровневого управления образовательным процессом обучающихся опирается на теоретические исследования отечественных и зарубежных педагогов и психологов [1-3]. Она оперирует следующей терминологией.

Технология – это циклический процесс, направленный на переработку содержания (информации), предусмотренного учебными программами, и осуществляемый для достижения поставленных целей с помощью интенсивных методов, организационных форм и средств обучения. *Цели* – это планируемые и измеримые результаты совместных действий субъектов образовательного процесса для приобретения знаний, формирования и совершенствования умений и навыков. *Содержание* рассматривается как профессионально значимая учебная и научная информация (предъявляемая в устной или письменной форме преподавателем или аудиовизуальными техническими средствами), снабженная системой проблемных познавательных задач-заданий и структурно-логическими схемами, обеспечивающими формирование профессиональных и учебных навыков. *Интенсивный метод* – это совокупность приемов активного взаимодействия преподавателя и обучающихся в профессионально заданных ситуациях, направленного на переработку максимума профессионально значимой информации при сокращении до минимума темпоральных характеристик [4].

Средства – это специально разработанные дидактические материалы и различные виды аудиовизуальной техники, предназначенные для повышения эффективности профессионально ориентированного образовательного процесса. *Интенсивный цикл организационных форм* представляет собой взаимосвязанные по времени и процессу виды аудиторных занятий, проводимых последовательно и концентрированно