

Благодаря многочисленным университетским программам по обмену (42 действующих соглашений) и в рамках деятельности сетевого университета и УШОС (университет стран-членов организации ШОС) магистранты получили возможность обучаться в крупных образовательных центрах Европы, СНГ и США. Так, в 2010 году группа магистрантов (летний семестр) прошла курс обучения по химической токсикологии в Masaruk University (г. Брно, Чехия). Магистранты по специальности «Химия» (2 человека) проходили обучение в течение двух семестров в Белгородском государственном университете (Россия).

УДК 378

А.Н. Рыблова

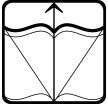
*Московский государственный гуманитарный университет имени
М.А. Шолохова, г. Москва, Российская Федерация*

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗНОУРОВНЕВОГО УПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКОЙ И ПЕРЕПОДГОТОВКОЙ КАДРОВ В СИСТЕМЕ УРОВНЕВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Подготовка кадров в системе российского уровневого образования требует разработки принципиально новых технологий управления образовательным процессом обучающихся, которые должны опираться на современные международные достижения в области психологии, кибернетики и теории менеджмента. Разработанная нами технология разноуровневого управления образовательным процессом обучающихся опирается на теоретические исследования отечественных и зарубежных педагогов и психологов [1-3]. Она оперирует следующей терминологией.

Технология – это циклический процесс, направленный на переработку содержания (информации), предусмотренного учебными программами, и осуществляемый для достижения поставленных целей с помощью интенсивных методов, организационных форм и средств обучения. *Цели* – это планируемые и измеримые результаты совместных действий субъектов образовательного процесса для приобретения знаний, формирования и совершенствования умений и навыков. *Содержание* рассматривается как профессионально значимая учебная и научная информация (предъявляемая в устной или письменной форме преподавателем или аудиовизуальными техническими средствами), снабженная системой проблемных познавательных задач-заданий и структурно-логическими схемами, обеспечивающими формирование профессиональных и учебных навыков. *Интенсивный метод* – это совокупность приемов активного взаимодействия преподавателя и обучающихся в профессионально заданных ситуациях, направленного на переработку максимума профессионально значимой информации при сокращении до минимума темпоральных характеристик [4].

Средства – это специально разработанные дидактические материалы и различные виды аудиовизуальной техники, предназначенные для повышения эффективности профессионально ориентированного образовательного процесса. *Интенсивный цикл организационных форм* представляет собой взаимосвязанные по времени и процессу виды аудиторных занятий, проводимых последовательно и концентрированно



под руководством преподавателя, и предусматривает активные межличностное взаимодействие субъектов образовательного процесса. *Интенсивные методы и средства руководства и контроля* предусматривают их рациональный отбор на каждом занятии, входящем в интенсивный цикл организационных форм [5].

Технология разноуровневого управления представляет адекватное технологическое обеспечение для реализации эффективного управления образовательным процессом в системе уровневого образования. Она представляет собой целостное образование, включающее *структурные и функциональные компоненты, осуществляющие взаимосвязь между собой и с внешней средой с помощью принципов профессиональной направленности* [5, 6].

Структурными компонентами технологии являются:

– *цели*, реализованные в программе, которая предусмотрена для трех уровней образовательного процесса обучающихся по переработке информации (репродуктивно-поискового, поискового-исследовательского и исследовательско-проектировочного) и программе разноуровневой управляющей деятельности преподавателя, которая подразумевает: приобщение обучающихся к образовательному процессу и управлению им; согласованная управляющая деятельности преподавателя и образовательный процесс обучающихся; партнерство в образовательном процессе и управлении им субъектами образования;

– *содержание*, представленное в виде текста, который содержит профессионально значимую информацию (для определенного направления и профиля) и снабжен системой проблемных познавательных задач-заданий и структурно-логическими схемами;

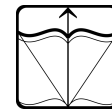
– *интенсивные методы и средства руководства и контроля*, включающие: метод проблемной постановки и решения задач и средства (проблемные познавательные задачи/задания), эвристические методы (дискуссия/диспут, ролевая/деловая игра) и средства (сценарии игр, диспутов и т.п.) и средства (профессионально заданные ситуации, теории, факты, структуры для анализа синтеза), методы программированного контроля (с помощью компьютера и тестирование) и средства (тесты, обучающие и контролирующие программы для компьютера);

– *интенсивный цикл организационных форм*, представляющий собой взаимосвязанные по времени и процессу виды учебных занятий: (лекция → семинар → занятие-профисследование → консультация-тестирование/коррекция/диагностика).

Функциональными компонентами технологии разноуровневого управления являются: принципы, механизм и функции управления. *Функции управления*, по нашему мнению, – это различные виды педагогической деятельности, направленные на прогнозирование, координацию, регулирование, диагностику и оценивание процесса и результата действий субъектов [5, 6]. К функциям мы относим:

– *планирование*, которое представляет собой программу действий, осуществляемых преподавателем для того, чтобы достичь целей организации образовательного процесса, и предусматривает: учет внешних и внутренних факторов, определение целей, выбор технологии реализации совместной деятельности обучающихся и преподавателя, прогнозирование результата, проверку, оценку и коррекцию;

– *организацию*, включающую принятие решений и координацию действий по их реализации; при этом *принятие решений* подразумевает: формулировку задач и сбор информации о способах их решения, анализ альтернативных вариантов и выбор кри-



териев оценки их эффективности, доведения решений до студентов с указанием сроков и средств, а *реализация решений* предусматривает: обоснование выбора технологии, постановку задач обучающимся и объяснение путей их решения, выдачу индивидуальных и групповых заданий и координацию действий по их выполнению, установление временных стандартов выполнения отдельных действий и образовательного процесса в целом;

– *руководство*, обеспечивающее процесс регулирования образовательного процесса обучающихся, устранение отклонений от плана, стимулирование действий и мотивацию достижения результата в соответствии с поставленными целями;

– *контроль*, позволяющий преподавателю определить, правильна ли его технология обучения и не нуждается ли она в корректировке для достижения целей; для этого необходимы: выработка стандартов, сопоставления результатов со стандартом, измерение результата и проведение коррекции.

Принципы управления мы определяем как основополагающие регулятивные нормы, которым преподаватель должен следовать в процессе управления образовательным процессом обучающихся, и выделяем следующие приоритетные принципы эффективного управления: *технологичности, цикличности, разноуровневости, интенсивности, диагностичности, экономичности, результативности*. *Механизм управления* характеризует способ взаимодействия субъектов обучения, именно *взаимодействия*, а не воздействия. Механизм необходим преподавателю для эффективного управления: во время подготовки к образовательному процессу, в процессе его реализации и во время диагностики его результатов [5, 6].

Рассмотрев основные компоненты авторской технологии, мы можем описать процесс ее реализации следующим образом. Технологический циклический процесс реализации разноуровневого управления предполагает определение целей, которые формулируются через результаты обучения, выраженные в программе разноуровневой деятельности студентов по переработке информации и программе разноуровневой управляющей деятельности преподавателя. Программа разноуровневой управляющей деятельности преподавателя, осуществляемая в процессе реализации функций планирования, организации, руководства и контроля с помощью принципов и механизма управления, направлена на образовательный процесс студентов по переработке профессионально значимого содержания (информации) посредством применения интенсивных методов, форм и средств руководства и контроля, и реализуется в рамках интенсивного цикла организационных форм [4, 6]. Данные о процессе и результате образовательного процесса обучающихся поступают преподавателю, который диагностирует и корректирует совместную деятельность со студентами, объем и качество переработанной за единицу времени информации, уровень когнитивной организации и регуляции образовательного процесса, а также процесс управления им. Преподаватель использует полученные данные для совершенствования преподавания. Обучающимся они помогают улучшить процесс индивидуального усвоения. Таким образом, особенность технологии заключается в том, что эффективность управления достигается за счет организации образовательного процесса с диагностично поставленными целями, достижение которых поддается четкому описанию и определению.

В условиях профессиональной подготовки и переподготовки кадров в системе уровневое образование перед преподавателем ставится задача по-новому управлять



процессом самостоятельного учения и становления будущего специалиста. Это означает разработку единого технологического циклического и разноуровневого процесса управления, для реализации которого необходимо создавать на каждом занятии такую учебную среду, которая позволит обучающимся проявить способности, реализовать профессиональные потребности и учиться лучше, быстрее и с интересом. Для этого приоритеты должны быть отданы: высоким требованиям к их знаниям и поведению, сориентированным на будущую профессиональную деятельность; использованию рациональной и справедливой системы стимулов и взысканий; поощрению индивидуальности и самовыражения.

Многолетний (26 лет) педагогический опыт показывает, что технологически организованная управляющая деятельность преподавателя, осуществляемая им на разных уровнях, циклично и интенсивно, способствует увеличению скорости и объема, улучшению качества переработки обучающимися профессионально значимой информации и повышению уровня их самостоятельной когнитивной организации и регуляции деятельности, сориентированной на их будущую профессию; делает ее более экономичной и результативной. При этом профессионализм преподавателя, определяемый его образованием, способностями и личными качествами, умением применять современные интенсивные и информационные технологии является решающим фактором в достижении запланированных результатов [5]. Кроме того, целенаправленная постепенная передача преподавателем функций управления обучающимся способствует более быстрому формированию навыков самоуправления, а моделирование профессионально значимых ситуаций и создание творческого микроклимата конструктивного сотрудничества стимулирует профессиональную подготовку и переподготовку кадров, обеспечивая им оптимальные условия для проявления их личностных качеств и реализации профессиональных потребностей в системе уровневого образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Беспалько, В.П. Образование и обучение с участием компьютера (педагогика третьего тысячелетия) / В.П. Беспалько – М.: Изд-во МПСИ, 2002. – 352 с.
2. Gronlund, N.E. Measurement and evaluation in teaching / N.E. Gronlund – New York: Macmillan, 1976. – 356 p.
3. Талызина, Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний / Н.Ф. Талызин – М.: Изд-во МГУ, 1975. – 344 с.
4. Рыблова, А.Н. Как управлять деятельностью студентов: метод. рекомендации для преподавателей / А.Н. Рыблова ; М-во образования Рос. Федерации, Саратов. гос. соц.-экон. ун-т (СГСЭУ) – Саратов, 2002. – 38 с.
5. Рыблова, А.Н. Технология управления образовательным процессом в системе непрерывного образования: учебно-методическое пособие / А.Н. Рыблова. – Саратов: Саратовский источник, 2009. – 95 с.
6. Рыблова, А.Н. Управление образовательными системами: учеб. пособие для студентов специальности 050706.65 "Педагогика и психология" / А.Н. Рыблова ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования "Саратовский гос. социально-экономический ун-т", каф. педагогики и психологии. – Саратов, 2009. – 166 с.