

частной ситуации. При этом расчет делается на то, что их конкретизацию с учетом потребностей своего производства работодатель может осуществить, отправив молодого специалиста на стажировку при найме его на работу.

Современное высшее образование переживает полосу реформ, которые, как ожидается, позволят ему справиться с вызовами времени и приведут к созданию условий для подготовки высококвалифицированных кадров, способных обеспечить поступательное развитие науки, техники, экономики, культуры.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Altbach, P.G. Higher Education in the New Century: Global Challenges and Innovative Ideas / P.G. Altbach, P.McG. Peterson. – Rotterdam : Sence Publishers, Chestnut Hill: 2007. – XXIV. – 197 p.
2. Стойкова, П.Г. Образовательная экспансия в Болгарии / П.Г. Стойкова // Актуальные проблемы образования и общества: сб науч. трудов в 2-х томах / отв. ред. В.К. Константинова. – Филиал НОЧУ ВПО «МСГИ». – Ярославль: Изд-во «Литера», 2013. – Том 1. – 352 с.
3. Загвязинский, В.И. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф образования / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова; под ред. В.И. Загвязинский. – М.: Академия, 2011. – 342 с.

УДК 378.225:631

Н.С. Ступень

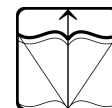
Учреждение образования «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина», г. Брест

ОБУЧЕНИЕ ХИМИИ ИНОСТРАННЫХ СЛУШАТЕЛЕЙ ФАКУЛЬТЕТА ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Факультет довузовской подготовки входит в структуру высших учебных заведений Республики Беларусь и является связующим звеном между школой и вузом. Основной целью деятельности факультета довузовской подготовки является развитие профессиональных компетенций слушателей в соответствии с требованиями Кодекса об образовании Республики Беларусь, Положения о факультете довузовской подготовки и обучения иностранных студентов, образовательных стандартов и действующих государственных нормативно-правовых актов и документов с учетом требований процесса интеграции университета в мировое образовательное пространство.

Основными задачами факультета являются:

- организация и осуществление учебной, методической и научной работы на факультете довузовской подготовки;
- обучение иностранных слушателей;
- формирование у слушателей системы знаний, достаточных для поступления в учреждения высшего образования, учреждения среднеспециального образования, учреждения профессионально-технического образования;
- содействие в преодолении разрыва между уровнем подготовки слушателей и требованиями, предъявляемыми к абитуриентам при сдаче вступительных испытаний при поступлении в учебные заведения;



– помощь выпускникам школ адаптироваться к обучению в высших учебных заведениях.

В Брестском государственном университете имени А.С. Пушкина факультет довузовской подготовки существует с 1989 года. В состав факультета как структурного подразделения университета входят:

- подготовительное отделение;
- подготовительные курсы (вечерние, заочные, курсы подготовки к централизованному тестированию, краткосрочные);
- подготовительные курсы для иностранных граждан.

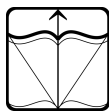
Особое место в настоящее время занимают подготовительные курсы для иностранных граждан.

Подготовка иностранных студентов является распространенной международной практикой, и Республика Беларусь в этом аспекте не исключение. Это способствует росту престижа национальной системы образования, а также обеспечивает валютные поступления в страну. В настоящее время высшие учебные заведения готовят иностранных студентов по всем научным направлениям и обеспечивают им качественное высшее образование. Для привлечения все большего числа иностранных студентов из различных зарубежных стран разрабатываются специальные программы подготовки на английском языке, оптимизируются условия поступления.

Организация подготовительных курсов для иностранных студентов позволяет решить проблемы, с которыми они сталкиваются при обучении в вузах Беларуси: ликвидировать языковой барьер, адаптироваться к новой социально-культурной среде, а также ликвидировать пробелы в школьном образовании по дисциплинам, которые являются профилирующими для выбранной специальности.

На факультете довузовской подготовки в БрГУ имени А.С. Пушкина ведется обучение граждан из Туркменистана. Иностранные слушатели, которые для поступления выбрали биологический факультет, кроме русского языка, изучают биологию и химию. Итоговый контроль знаний осуществляется в виде экзаменов по этим дисциплинам.

Фундаментом, от прочности которого зависит успешность получения иностранными студентами полноценного образования, конечно, является уровень владения русским языком. Поэтому в первом семестре слушатели подготовительных курсов изучают только русский язык, а во втором семестре начинают изучать профилирующие дисциплины. Успешность получения иностранными студентами полноценного образования зависит от уровня владения языком специальности. Поэтому здесь важен тандем в обучении: преподаватель русского языка – преподаватель-предметник. Совместная деятельность особенно необходима при отборе наиболее значимых тем, слов, словосочетаний, выражений, возможно, используемых сразу в нескольких дисциплинах. В химии проблема различия понятий и обозначений проявляется наиболее остро, так как нередко одни и те же понятия или физические величины обозначаются в вузовских учебниках по-разному (например: нормальная концентрация, нормальность, эквивалентная концентрация). Эта проблема связана также с отсутствием единообразия в обозначениях и определениях, принятых в национальных системах измерения (например: литр и дм³). Поэтому при обучении химии иностранных граждан необходимо употреблять только международные термины и единицы измерения системы СИ.



Как правило, иностранные граждане с трудом воспринимают материал на слух и не успевают его записывать. Поэтому преподавателю необходимо теоретический материал излагать на доске в виде схем, уравнений химических реакций, тщательнее подбирать слова, точнее формулировать мысли. На наш взгляд, значительно облегчают процесс восприятия лекций терминологические словари, которые слушатели постепенно составляют при изучении русского языка и продолжают на занятиях по химии. Особенно трудно иностранными слушателями воспринимаются такие темы теоретической химии, как «Строение атома», «Химическая связь». При изложении этих тем преподаватели кафедры химии используют мультимедийные презентации, в которых представлены схемы, рисунки, отображающие строение атома, формы атомных орбиталей, образование химических связей всех видов, строение кристаллических решеток и т.д. Образное представление помогает понять сущность явлений, даже если не все термины и определения понятны.

При изучении темы «Основные законы и понятия химии», на наш взгляд, необходимо уделять большое внимание точным формулировкам. Поэтому проверку знаний по этой теме проводим в устной форме, что дополнительно способствует процессу овладения профессиональной лексикой.

На начальных этапах обучения химии иностранных слушателей курсов приемлема коллективная работа, т.е. при ответе приемлема помощь одногруппников. По мере накопления знаний основными формами контроля являются письменные работы и индивидуальный опрос.

Таким образом, исходя из нашего опыта работы с иностранными студентами, мы можем предложить следующие методические приемы для успешного обучения иностранных студентов химическим дисциплинам:

1. Разработка терминологических словарей совместно с преподавателями русского языка.
2. Преподавание основ химии на подготовительных курсах для иностранных граждан.
3. Издание кратких опорных курсов лекций, практикумов по химическим дисциплинам для иностранных студентов.
4. Создание библиотеки зарубежных учебников и учебных пособий. Это поможет преодолеть разницу в терминологии и даст возможность быстро и доходчиво объяснить сложный материал.

УДК 574:66

Э.А. Тур

Учреждение образования «Брестский государственный технический университет», г. Брест

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИЯ ОСНОВНЫХ ПРОИЗВОДСТВ И ПРОМЫШЛЕННАЯ ЭКОЛОГИЯ» ПРИ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ ИНЖЕНЕРОВ-ЭКОЛОГОВ

Послевузовская подготовка будущих инженеров-экологов складывается из освоения ими принципов экологической химии, закономерности которой лежат в основе устойчивого развития экосистем. Весьма важным является изучение ряда специальных экологических дисциплин, таких как «Технология основных производств и промышленная экология» и «Экономика природопользования».