



УДК 004.4

Е.Н. Урбанчик, Н.И. Ульянов, А.Е. Шалюта, А.С. Барашков

Учреждение образования «Могилевский государственный университет продовольствия», Институт повышения квалификации и переподготовки кадров, г. Могилев

ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Одним из основных направлений государственной политики является обеспечение государственных гарантий доступности и равных прав получения полноценного образования людям с ограниченными возможностями, к которым относятся социально незащищенные категории населения (люди с ограниченными возможностями здоровья, инвалиды, ВИЧ-инфицированные и т.д.), в том числе люди, попавшие в сложную жизненную ситуацию (лица с аддиктивным поведением, заключенные и т.п.). Однако значительная часть социально незащищенных категорий населения лишена возможности посещать учебные заведения по месту жительства, в связи с имеющимися собственными ограничениями или ввиду отсутствия условий для получения образования – физическая недоступность и неприспособленность учебных учреждений для передвижения и обучения инвалидов, отсутствие специальных программ и средств обучения.

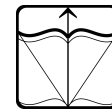
Ограниченные возможности связаны не только с физическими, но и с моральными страданиями. Человек находится в изоляции, боится общества, боится передвижения, часто опасается покинуть квартиру, что-то изменить в своей жизни. А общество, в свою очередь, не принимает инвалидов, не понимает их проблем и страхов, предпочитает не замечать тех трудностей, с которыми сталкиваются эти люди в своей повседневной жизни.

С появлением сети Интернет, обладающей огромным информационным потенциалом, преодолевающей географические расстояния, стирающей социальные границы, объединяющей людей всего мира, создалась принципиально новая ситуация в системе образования, возникли и успешно апробируются новые формы обучения, в частности – дистанционная, опирающаяся на новые информационные технологии.

Дистанционное обучение – это форма, при которой взаимодействие преподавателя и обучаемого между собой осуществляется на расстоянии и отражает все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, организационные формы, средства обучения), реализуемые средствами Интернет-технологий.

В Могилевском государственном университете продовольствия проводятся работы по реализации проекта обучения людей с ограниченными возможностями. Структура проекта включает следующие этапы:

- изучение опыта работы отечественных и зарубежных исследователей по дистанционному обучению людей с ограниченными возможностями;
- разработка модели организации обучения людей с ограниченными возможностями;
- разработка тестов, позволяющих выявить уровень информационно-компьютерной компетентности потенциальных участников проекта;
- выбор информационной образовательной среды для организации дистанционного образовательного процесса;



- создание образовательного портала для людей с ограниченными возможностями;
- разработка электронных учебно-методических комплексов;
- разработка справочно-методических материалов по работе с программными продуктами, позволяющими организовать дистанционное обучение.

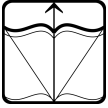
Возможность практической реализации проекта подтверждена апробацией заочной (дистанционной) формы получения образования по специальностям переподготовки на базе Института повышения квалификации и переподготовки кадров. С 2012 г. две группы слушателей переподготовки проходят обучение в режиме реального времени с использованием современных информационных технологий. При подготовке к обучению большое значение имеет комплексное научно-методическое обеспечение учебного процесса. Оно необходимо для полного и качественного профессионального образования в рамках времени и содержания, определенных учебными планами и программой дисциплины. При дистанционном обучении форма представления учебных материалов приобретает особое значение. В учебных материалах заранее должны быть заложены ответы на все вопросы, которые могут возникнуть у обучающегося по изучению курса.

В рамках такого подхода и были созданы электронные учебно-методические комплексы для слушателей специальностей переподготовки.

Дистанционное обучение предусматривает общение преподавателя и обучаемого в режиме онлайн, что открывает новые возможности и в обучении людей с ограниченными возможностями. Это разработка и поддержка индивидуальных образовательных потребностей обучаемого, интерактивный диалог, поддержка процесса взаимодействия преподаватель-обучаемый в реальном масштабе времени, дистанционная совместная работа с другими обучающимися, полный доступ к электронным вариантам учебных материалов и тестам, четкое определение целей обучения и отслеживание результатов, получение информации об усвоении предмета в режиме реального времени, простота установки и эксплуатации.

Обучаясь дистанционно, у слушателей появляется возможность научиться самостоятельно организовывать свою работу; работать в удобном для себя темпе; получать квалифицированную консультацию по возникшим проблемам в режиме он-лайн; получить независимость в приобретении знаний. Реализация этих принципов в образовательном процессе позволит не только создать благоприятную безбарьерную образовательную среду для людей с ограниченными возможностями, но и интегрироваться в общество, начать общение со сверстниками (создание виртуальных групп, общение в чате, дистанционная психологическая служба), столь необходимое для нормальной реабилитации и адаптации в жизни. Обучаясь в компьютерной среде, человек с ограниченными возможностями получает социальные и профессиональные навыки для жизни, которые в дальнейшем помогут обеспечить ему работу.

Основное достоинство дистанционных технологий в обучении людей с ограниченными возможностями состоит в отсутствии строгой привязки к месту и времени проведения занятий, в индивидуализации обучения за счет адаптации уровня и формы учебного материала, надлежащей настройки сервисов, исходя из индивидуальных особенностей каждого обучающегося. Появляется возможность организовать щадящий режим обучения, сокращая количество часов учебной нагрузки, нормируя количество времени, проводимого за компьютером, многократно возвращаясь к изучаемому материалу при необходимости. Несмотря на физическую удаленность субъектов обучения друг от друга, существует реальная возможность



взаимного общения людей в рамках совместных занятий. У человека, обучающегося дистанционно, расширяются возможности пользования электронными библиотеками, информационными фондами, каналами и увеличиваются способы доступа к ним. Следовательно, расширяется информационно-познавательное поле, позволяющее поддерживать его мотивацию, интерес и интеллектуальное развитие.

Переход к обучению, где инициативной стороной является не только преподаватель, но и, прежде всего, сам обучаемый, ведет к разрушению образовательных стереотипов и к тому, что сам обучающийся может выбирать как формы, так и способы обучения, время и формы взаимодействия с преподавателем. Основная нагрузка при разработке дистанционных курсов по предметам безусловно ложится на преподавателя, который должен учесть все особенности обучающихся людей и, с помощью тщательно продуманных методов обучения, включать в познавательную деятельность разные психические структуры обучающегося, разные уровни его активности. Естественно, требуется усилить психологическую компоненту учебных дистанционных курсов.

Результаты данной работы будут востребованы при обучении лиц с ограниченными возможностями в учреждениях образования Республики Беларусь.

Реализация проекта дистанционного обучения поможет людям, изолированным от общества, полноценно приобщиться к его ценностям, реализовывать свой творческий потенциал, сформировать профессиональную направленность и развивать важные качества для будущей профессиональной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Урбанчик, Е.Н. Стратегия организации дистанционного обучения с использованием системы Openmeetings [Текст] / Е.Н. Урбанчик, А.Е. Шалюта // Качество подготовки специалистов в техническом университете: проблемы, перспективы, инновационные подходы: материалы I (первой) Междун. научно-метод. конф. – Могилев, 2012. – С. 306–308.

2. Организационно-педагогические, технические и технологические условия дистанционного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, не посещающих общеобразовательное учреждение. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://ims.srkc.ru/index.php/Итоговый_отчет. – Дата доступа: 01.10.2013.

УДК 378.046

В.А. Федосенко

Учреждение образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники», г. Минск

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Сегодня основной задачей совершенствования системы образования является достижение такого качества образования, которое бы соответствовало актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства в подготовке разно-сторонне развитой личности гражданина, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению образования, к самообразованию и самосовершенствованию.