



УДК 378.046.4

Н.П. Яловая, В.А. Халецкий

Учреждение образования «Брестский государственный технический университет», г. Брест

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ШКОЛЫ МОЛОДОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В БРЕСТСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

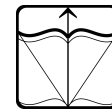
Система высшего образования испытывает острую потребность в конкурентоспособных педагогах, гибких и творческих специалистах, способных к инновационной деятельности в современных условиях. Педагогические кадры для высшей школы должны не только воспроизводить социальный опыт, но и развивать его, расширять свою профессиональную деятельность, преобразовывать и создавать новые знания, формировать культуру общества. Вместе с тем значительная часть молодых преподавателей технических вузов не имеет базового педагогического образования, а следовательно, у них отсутствует необходимая методологическая и общетеоретическая подготовка, нет знаний о современных обучающих технологиях и методиках. Дополнительную сложность у молодых педагогов вызывает необходимость ориентироваться в сложной нормативной базе, регламентирующей деятельность преподавателя в высшей школе [1, 2].

Для решения обозначенной проблемы в 2011 г. в Брестском государственном техническом университете были организованы обучающие курсы по программе «Школа молодого преподавателя вуза (ШМП)». Данные курсы были призваны решать следующие цели:

- познакомить слушателей с тенденциями развития высшего профессионального образования в Республике Беларусь, правовыми и нормативными основами функционирования системы высшего образования, новыми государственными образовательными стандартами;
- актуализировать и развить знания в области психологии, методики и дидактики высшего профессионального образования;
- привить молодым преподавателям практические навыки педагогической работы в высшем учебном заведении, способствовать овладению традиционными и инновационными педагогическими технологиями;
- ускорить процесс адаптации молодых преподавателей в коллективе, оказывать помощь в решении профессиональных затруднений;
- пропагандировать педагогическое мастерство опытных преподавателей.

Продолжительность обучения в «Школе молодого преподавателя» составляет 46 часов. Программа курса предусматривает изучение следующих разделов [3]:

- роль университета в системе высшего образования, роль преподавателя в учебно-воспитательном процессе;
- основы идеологии белорусского государства в высшей школе;
- нормативное обеспечение высшего образования;
- особенности организации научно-исследовательской работы преподавателей и студентов университета;
- основы трудового права в высшей школе;



- система менеджмента качества в вузе;
- история педагогики высшей школы;
- методика и дидактика высшей школы;
- методы обучения и активизации познавательной деятельности, контроль в системе учебной деятельности;
- психолого-педагогические аспекты учебной деятельности;
- воспитательная работа со студентами, работа куратора;
- правовые и организационные основы охраны труда и техники безопасности в учебной деятельности;
- основы энергосбережения;
- информационные технологии в педагогической деятельности в высшей школе.

«Школа молодого преподавателя» была практически апробирована. В 2011 г. обучение в ней прошли 47 слушателей, в 2012 г. – 28 слушателей. На занятия в ШМП в 2013 подано 13 заявок. Средний стаж работы слушателей в университете составил 2,6 лет. Возраст 72 % слушателей школы был менее 30 лет, 70 % из них составляли женщины. Среди сложностей, с которыми молодые преподаватели уже столкнулись в процессе своей педагогической деятельности, отмечается слабое учебно-методическое обеспечение дисциплины (43 %), слабое обеспечение техническими средствами обучения (23 %), отсутствие чувства времени на занятиях (17 %), неумение установить контакт с аудиторией (11 %), слабый контакт с аудиторией (9 %), неумение организовать занятие (4 %). Лишь 2 % слушателей среди сложностей отметили слабый уровень студентов и отсутствие у них желания получать новые знания.

Какие же ожидания были у слушателей от «Школы молодого преподавателя», какую информацию они хотели бы получить? 89 % из них отметили, что им не хватает знаний по психологии, 85 % признались в нехватке знаний по методике организации учебного процесса, 36 % – по нормативно-правовой базе высшей школы, 9 % – по трудовому законодательству.

К чтению лекций и проведению практических занятий в ШМП был привлечен руководящий состав университета (ректор и проректора университета, деканы факультетов, начальник учебно-методического отдела, ведущий юрисконсульт, начальник управления воспитательной работы с молодежью, начальник центра менеджмента качества, директор библиотеки) и высококвалифицированные преподаватели из Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина. Постоянной практикой является приглашение опытных педагогов из других вузов. Традиционно занятия в школе начинает ректор университета с лекцией, посвященной истории БрГТУ, его сегодняшнему дню, а также будущим перспективам в контексте тенденций развития высшей школы в Республике Беларусь (фото 1).

Важным практическим разделом содержания «Школы молодого преподавателя» является нормативное обеспечение высшего образования. Слушатели изучают Кодекс Республики Беларусь об образовании, знакомятся с процессами стандартизации в образовании и рассматривают национальные образовательные стандарты. Дополнительно изучается локальная нормативная база, регламентирующая контроль знаний студентов в БрГТУ, а также порядок разработки, согласования и утверждения типовых и базовых учебных программ.

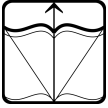


Фото 1 – Лекцию об истории университета читает ректор П.С. Пойта

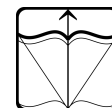
Введение в университете системы менеджмента качества (СМК) требует понимания от преподавательского состава политики вуза в области качества, а также базовых принципов функционирования СМК. Поэтому в программу «Школы молодого преподавателя» были обязательно включены данные вопросы.

Интерес у слушателей вызывает лекция по истории университетского образования, где делается обзор эволюции системы высшего образования, начиная от первых европейских университетов и канона образования и заканчивая рейтингами университетов и инновационными моделями университетов будущего.

Одним из самых востребованных разделов «Школы молодого преподавателя» является знакомство слушателей с методикой и дидактикой высшей школы. На занятиях рассматриваются формы организации учебной деятельности студентов в вузе. Особое внимание уделяется лекции как традиционно ведущей формы обучения, отдельно изучается методика проведения практических занятий и лабораторных работ, а также способы организации самостоятельной работы студентов как ведущего способа их самообразования.

Важной функцией преподавателя является умение организовать контроль знаний студентов. На отдельном занятии слушатели школы ознакомились с особенностями диагностики знаний, умений и навыков студентов, с критериями десятибалльной шкалы оценок, с организацией тестирования и принципами составления тестов.

Не менее значимым является рассмотрение на занятиях школы психолого-педагогических аспектов учебной деятельности. Знание механизмов психологической защиты преподавателя и методов психофизиологической релаксации позволит слушателям в будущем избежать профессионального выгорания, а понимание психологических особенности современных студентов позволит сделать процесс преподавания более эффективным.



Одно из занятий было посвящено воспитательной работе со студентами. Слушателям была показана связь идеологии белорусского государства с воспитательной работой в высшем учебном заведении, были раскрыты направления и методы воспитания, показана методика организации кураторской работы со студентами.

Широкое внедрение информационных технологий в образовательный процесс потребовало включения в программу школы занятий, посвященных использованию технических средств обучения.

Формой итоговой аттестации слушателей явилась защита методической разработки занятия. Молодые преподаватели готовили развернутый план-конспект проведения реального лабораторного или практического занятия с использованием уже полученных на обучающих курсах знаний. После успешной защиты слушатели в торжественной обстановке получали сертификаты об окончании «Школы молодого преподавателя» (фото 2).



*Фото 2 – Вручение слушателям сертификатов об окончании
«Школы молодого преподавателя»*

Следует отметить, что слушатели с большой заинтересованностью посещали занятия школы, занятия проходили в режиме активной дискуссии. На итоговом анонимном анкетировании слушатели высоко оценили организацию «Школы молодого преподавателя» (таблица 1). Безусловно, занятия в школе не могут дать ответы на все вопросы молодых специалистов, только начинающих свой путь преподавателя, но надеемся, что такие обучающие курсы помогут им справиться с первыми трудностями в своей профессиональной деятельности.

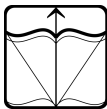


Таблица 1 – Оценка слушателями качества организации обучающих курсов «Школа молодого преподавателя» по 5-балльной шкале (2011 год)

Показатель	Средний балл
Организация в целом	4,4
Набор тем	4,1
Содержание лекций	4,2
Новизна полученной информации	4,1
Выбор преподавательского состава	4,6
Прикладная направленность программы	4,2
Среднее значение по всем позициям	4,3

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бабкина, Т.А. Молодой преподаватель вуза: становление педагогической позиции: монография / Т.А. Бабкина, Ю.И. Куницкая. – Гродно: ГрГУ, 2005. – 265 с.
2. Бабкина, Т.А. Методологические и технологические аспекты повышения квалификации преподавателя вуза / Т.А. Бабкина // Преподаватель высшей школы: сборник статей Международ. науч.-практ. Интернет-конф., г. Ростов, 2008 г. / Ростовск. гос. ун-т путей сообщения. [Электронный ресурс]. – 2008. – Режим доступа: <http://www.t21.rgups.ru/archive/doc2008/1/01.doc>. – Дата доступа: 01.01.2013.
3. Школа молодого преподавателя вуза: учебная программа (образовательная программа обучения преподавателей Брестского государственного технического университета) / В.С. Кивачук, А.П. Радчук, В.А. Халецкий, Н.П. Яловая. – БрГТУ: утв. 20 сентября 2012 г., рег. № УО–061/12. – 12 с.