



Второй подход отражает качество образования, которое получил обучаемый после обучения с использованием электронного средства обучения. Это качество можно проверить с помощью тестирования или других форм контроля.

Программные средства для контроля и измерения уровня знаний обучающихся нашли наиболее широкое применение ввиду относительной легкости их создания. Существует целый ряд инструментальных систем-оболочек, с помощью которых преподаватель, даже не знакомый с основами программирования, в состоянии скомпоновать перечни вопросов и возможных ответов по той или иной учебной теме. Появляется возможность многократного и более частого контроля знаний, в том числе и самоконтроля, что стимулирует повторение и, соответственно, закрепление учебного материала. Например, на базе инструментальной оболочки MyTest созданы тесты для слушателей специальности переподготовки «Интегрированное обучение и воспитание в школьном образовании» по дисциплине «Методики обучения и коррекционной работы с учащимися с нарушением слуха в условиях образовательной интеграции».

Сервисные программные средства общего назначения применяются для автоматизации рутинных вычислений, оформления учебной документации, обработки данных экспериментальных исследований. Например, при проведении лабораторных занятий, а также при организации самостоятельной работы слушателей над курсовыми проектами по специальностям «Практическая психология» и «Психология» используется программа STATISTICA.

На сегодняшний день сотрудниками кафедры педагогики и психологии непрерывного образования ИПКиП формируется база электронный учебно-методических материалов по дисциплинам переподготовки, закрепленных за кафедрой специальностей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Потапенко, Н.И. Электронные средства обучения: методические рекомендации / Н.И. Потапенко. – Минск, 2005. – 81 с.
2. Российский портал открытого образования: педагогические рекомендации и опыт сетевого обучения. Настольная книга / Отв. ред. В.И. Солдаткин. – М.: МГИУ, 2003. – 424 с.

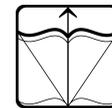
УДК 37.018.46

В.С. Путик

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», г. Минск

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ИПКиП

В последнее десятилетие проектная технология становится все более популярной, что объясняется, с одной стороны, ее направленностью на развитие способностей, познавательных потребностей и мотивов обучающихся, а с другой стороны, она представляет хорошие возможности для творческой самореализации преподавателя.



Проект (*от лат. projectus, буквально – брошенный вперед*):

- 1) совокупность документов, расчетов, чертежей для создания какого-либо сооружения или изделия;
- 2) предварительный текст какого-либо документа (например, договора);
- 3) замысел, план, прототип, прообраз какого-либо объекта.

Проектная технология позволяет решить ту или иную проблему в результате самостоятельных и коллективных действий обучающихся и обязательной презентации результатов их работы. При проектировании и осуществлении образовательного процесса преподаватель ориентируется на идеи лично ориентированного подхода, который поддерживается дидактическими принципами.

В процессе преподавания гуманитарных и социально-экономических дисциплин использование данной технологии имеет особое значение, поскольку ориентирует обучающихся на самостоятельный поиск информации, углубление знаний по изучаемым дисциплинам. Одной из дисциплин данного блока является «Основы идеологии белорусского государства», изучение которой продиктовано насущной потребностью использования идеологии страны как важнейшего условия и средства обеспечения ее внутренней и внешней стабильности, консолидации общества на основе базовых ценностей и приоритетов общественного развития, формирования у граждан позитивного отношения к определенным в государстве стратегическим целям и задачам, социальной активности по их практической реализации.

В ходе изучения данной дисциплины рекомендуется использовать краткосрочные информационные проекты, предполагающие сбор информации о каком-либо процессе или объекте. При этом используются различные источники (СМИ, литература, базы данных, Интернет, анкетирование, интервью и др.). Производится анализ данных, их обобщение и представление в виде статьи, реферата, доклада, компьютерной презентации и т.п. Слушатели могут самостоятельно выбирать тему проекта. Но в отдельных случаях темы могут быть предложены преподавателем. Среди тем проектов могут быть следующие:

1. Неолиберализм и его особенности.
2. Неоконсерватизм и его роль в современном мире.
3. Социально-политическая теория марксизма и современность.
4. Идеология современной социал-демократии.
5. Мировоззренческие основы идеологии белорусского государства.
6. Средства массовой информации и идеологические процессы.
7. Социальная политика как компонент идеологии белорусского государства.
8. Идеологические основы национальной и конфессиональной политики в Республике Беларусь.
9. Идеологические основы внешней политики Республики Беларусь.
10. Идеология и проблемы интеграции стран СНГ и др.

В ходе реализации проектной технологии можно установить порядок действий, который в большей или меньшей степени реализуется при выполнении учебных проектов.

Подготовка. Преподаватель предлагает тему проекта; определяет его тип, количество участников; продумывает возможные проблемы, которые он предложит исследовать слушателям в рамках выбранной темы; обсуждает с обучающимися формы



представления готового проекта, критерии оценки результатов и хода работы. Здесь же уточняются этапы и контрольные сроки окончания работы.

Планирование. Важнейшая задача на данном этапе – создание проектных групп, которые будут выполнять части общего проекта. Группы могут создаваться различными способами: случайным образом; по проявленному интересу слушателей к работе по той или иной части проекта; путем предварительного опроса и др. Так можно укомплектовать психологически совместимую группу. Слушатели в проектных группах уточняют исходную информацию, обсуждают тему, формулируют задачи, определяют способы взаимодействия, график работы, прогнозируют конечный результат. На этом этапе распределяются роли и функции в группах.

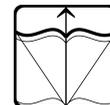
Исследование. Самостоятельная работа слушателей по своим индивидуальным или групповым частям проекта и планам. В зависимости от темы проекта характер работы будет существенно различаться. В информационных проектах для поиска информации обучающиеся проводят анкетирование, устные опросы, изучают литературные источники, широко используют возможности сети Интернет; собирают и систематизируют данные. Преподаватель осуществляет координацию деятельности групп, организует промежуточные обсуждения полученных данных в группах, проводит индивидуальные и групповые консультации.

Анализ и обобщение. На этом этапе слушатели готовят индивидуальные, групповые отчеты и, если вся группа работает над одним общим проектом – общегрупповой отчет.

Представление проекта. Слушатели представляют результаты проектной деятельности. В докладе разработчики проекта раскрывают актуальность темы проекта; цели работы и задачи, которые решались в процессе работы над проектом; теоретическую и прикладную части проекта; методы исследования; выводы по работе и т. д.

Несмотря на определенные достоинства, проектная технология, как и любая другая технология, имеет целый ряд ограничений, наличие которых препятствует ее широкому распространению: недостаточный уровень мотивации преподавателей и неподготовленность многих из них к применению данной технологии; недостаточный уровень сформированности исследовательских умений у обучающихся; слабая информационная и лабораторная база многих учебных заведений; отсутствие выхода в Интернет; перегрузка учебных программ и др. Большинство из этих ограничений не являются непреодолимыми.

В процессе реализации проектной технологии меняется роль преподавателя, который становится разработчиком основной идеи проекта, организатором деятельности слушателей и их консультантом. Преподаватель реализует учебный процесс не в логике предмета, а в логике той деятельности, которую осуществляет слушатель и которая для него имеет личностный смысл. Успешная реализация проектной технологии возможна, если преподаватель организует соответствующие педагогические условия: создает проблемную ситуацию, которая позволяет сформулировать актуальную и интересную слушателям тему для изучения и исследования; представляет обучающимся возможность для выбора темы проекта, а также возможность индивидуально или в кооперации с другими планировать работу, реализовывать свой проект; организует распределение подтем по группам, ролей и функций в группе; способствует проявлению у обучающихся поисковой активности в их исследовательской дея-



тельности, когда существует лишь приблизительное представление об ожидаемом результате; поддерживает и поощряет использование обучающимися различных направлений поиска информации, различных методов исследования; консультирует участников проектной деятельности на всех этапах работы; организует подведение итогов, защиту проектов.

Таким образом, реализация проектной технологии в ходе изучения гуманитарных и социально-экономических дисциплин способствует успешному усвоению слушателями программного материала, углублению знаний по отдельным вопросам дисциплины, а также активизации познавательной деятельности и совершенствованию коммуникативных умений.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Школьные технологии обучения и воспитания: учеб.-метод. пособие / Л.В. Пенкрат, А.Р. Борисевич, Л.М. Волкова и др.; под ред. Л.В. Пенкрат. – Минск: БГПУ, 2009. – 235 с.