

ISSUES IN THE DEVELOPMENT OF AN ONLINE SIMULATOR

Annotation. Developed a Web application for learning and improving skills in the field of Web development, as well as to help provide remote university education.

Key words: online simulator, distance learning, HTML, CSS, ReactJS, web application, routing, adaptability, *.json, innovation.

Сведения об авторах:

Шидловский Максим Алексеевич, студент электротехнического факультета БРУ;

Бубнов Ярослав Николаевич, студент электротехнического факультета БРУ;

Прудников Василий Михайлович, старший преподаватель Белорусско-Российского университета, Могилёв.

Shidlovsky Maxim Alekseevich, student of the electrical engineering faculty of BRU;

Bubnov Yaroslav Nikolaevich, student of the electrical engineering faculty of BRU;

Prudnikov Vasily Mikhailovich, senior lecturer at the Belarusian-Russian University, Mogilev.

УДК 159.9:37.015.3

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В СТУДЕНЧЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

О. П. БУРКО

Брестский государственный технический университет, г. Брест, Беларусь

В современных социокультурных условиях существует необходимость подготовки высококвалифицированных конкурентоспособных специалистов, которые не только способны реализовывать на практике полученные знания и умения, но и умеют находить конструктивные способы взаимодействия с коллегами и партнёрами, организовывать людей для решения производственных задач, преодолевают трудности в проблемных и нестандартных ситуациях. Именно социальная компетентность личности является ключевой в решении этих задач и в эффективности многих коммуникативных процессов. Она характеризуется как «интегративный комплекс личностных качеств и свойств (когнитивных, мотивационно-ценностных, поведенческих), основанных на психологических знаниях и умениях, позволяющих субъекту деятельности осуществлять эффективное личное и деловое общение в условиях профессиональной деятельности» [1, с. 55].

Рассмотрим особенности развития социальной компетентности в студенческом возрасте в образовательном процессе.

Период студенчества определяется как «своего рода переходная ступень между поздней юностью и ранней взрослостью» [2, с. 52]. Понимая студенчество в качестве особой социальной группы людей, объединённых учёбой в организации, осуществляющей образовательную деятельность по программам высшего образования, традиционно выделяют основные характеристики студенческого возраста:

– высокий образовательный уровень; высокая познавательная мотивация; повышенная социальная активность; гармоничное сочетание интеллектуальной и социальной зрелости [3, с. 210];

– возникновение и развитие теоретического мышления, опирающегося на научное понятие, позволяет овладевать новым содержанием, формирует новый тип познавательных интересов, порождает более широкий взгляд на мир, приводит к возникновению рефлексии: познание своих собственных психических процессов и всех особенностей своей личности, служит источником для многих изменений [4];

– становятся характерными: тенденция к причинному объяснению явлений, стремление аргументировать и доказывать, критичность мышления; складывается система суждений об окружающей действительности, формирование мировоззрения, которые связаны со способностью к абстрактному мышлению; формируется принципиальность, развиваются убеждения, чувство долга и ответственности; обостряются способности эмоционально переживать состояния других как свои; высокого уровня развития достигают волевые качества: самостоятельность, инициативность, настойчивость, выдержка [5];

– саморефлексия, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению, установка на сознательное построение собственной жизни, постепенное вращение в различные сферы жизни, становление мировоззрения [6, с. 311].

В юношеском возрасте молодые люди активно включаются в различные социальные группы и овладевают профессионально-трудовыми, гражданскими и иными социальными ролями, происходит интенсивная социализация, становление характера и личности в целом. Более глубокой по содержанию становится потребность в общении, расширяется духовное и интеллектуальное общение, формируется стиль общения и коммуникативные навыки.

Межличностное общение в студенческой группе строится не только на обмене информацией, необходимой для обучения в университете, но и на эмоционально-чувственном аспекте; развивается социальный интеллект как способность понимания и регуляции собственных эмоций и эмоций других людей; вырабатывается ответственность в отношениях. Социально компетентными могут быть признаны юноши и девушки, ответственные за свою жизнь, планирующие свое будущее, имеющие способность ориентироваться в эмоциональных проявлениях своих и окружающих людей, адекватно оценивать потребности и намерения. Для развития социальной компетентности в юношеском возрасте большее значение имеет сформированность мотивации достижения и высокий уровень самоуважения, самопринятия.

Ведущей деятельностью, направленной на получение профессионального образования в учреждениях высшего образования, является учебная деятельность, которая оказывает влияние «на развитие психических процессов и свойств личности студента, на приобретение им профессионально важных знаний, навыков, умений» [7, с. 118]. В этот период учебная деятельность, активно сочетается

с разнообразным трудом и общением, имеет большое значение как для выбора профессии, так и для выработки ценностных ориентаций.

Социальная компетентность выступает как интегративная характеристика, которая определяет сущность деятельностной активности будущего специалиста и отражает его возможности и готовность строить свою жизнедеятельность на основе осознания процессов профессионализации, социальной адаптации и личностного самоопределения, в которые он оказывается погружен в процессе учебной деятельности.

Студенческий возраст является благоприятным периодом, в котором человек, уже имея представления об определённых культурных нормах общества, осознает себя как личность с определёнными интересами, интегрируется в систему общественных отношений, имеет определённый уровень сформированности социальной компетентности. Но этот уровень часто недостаточен для эффективной самореализации.

На наш взгляд, становление конкурентоспособного специалиста обусловлено умением выпускника организовывать продуктивное межличностное и профессиональное общение и взаимодействие; владеть приёмами эффективной аргументации, принимать индивидуальные и совместные решения, работать в многопрофильной команде; научиться использовать психологические знания и технологии воздействия в профессиональной деятельности, при принятии управленческих решений.

Проблемы формирования социальной компетентности студентов учреждения высшего образования рассматриваются нами на примере подготовки специалистов, осваивавших содержание образовательной программы высшего образования I ступени по специальности 1-70 02 01 «Промышленное и гражданское строительство».

В соответствии с образовательным стандартом этой специальности, специалист, наряду с базовыми профессиональными и специализированными компетенциями, должен обладать и универсальными (социально-личностными) компетенциями, без освоения которых невозможно быть профессионалом в XXI веке. Одними из ключевых компетенций выпускников являются: осуществление коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; работа в команде, толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных, культурных и иных различий; способность к саморазвитию и совершенствованию в профессиональной деятельности; проявление инициативы и адаптация к изменениям в профессиональной деятельности [8].

Среди задач государственной политики Республики Беларусь в области социально-гуманитарной подготовки специалистов – обеспечение формирования универсальных (социально-личностных) компетенций обучающегося, основанных на гуманитарных знаниях, эмоционально-ценностном и социально-творческом опыте и обеспечивающих решение и исполнение гражданских, социально-профессиональных, личностных задач и функций в изменяющихся социально-экономических условиях [9].

Таким образом, актуальность проблемы развития социальной компетентности будущих специалистов в процессе их профессиональной подготовки становится еще более значимой, поскольку социальная компетентность является одним из базовых механизмов адаптации личности инженера к социально-экономическим изменениям.

Следовательно, в процессе обучения социальная компетентность должна развиваться одновременно с профессиональной, что позволит выпускнику не только обеспечивать функционирование основных производственных процессов, но и оптимально управлять ситуацией, эффективно и гармонично взаимодействовать с другими людьми, выстраивать командное взаимодействие, быть мотивированным и организованным, владеть гибкими креативными подходами в принятии решений.

Всестороннее изучение вопроса формирования социальной компетентности будущих специалистов в процессе обучения позволило выявить недостаточную теоретическую и методологическую разработанность психолого-педагогических условий для формирования социальной компетентности в образовательной среде учреждения высшего образования.

Выявленные проблемные вопросы в подготовке будущих инженеров показали, что сложившиеся подходы к организации образовательного процесса в техническом университете не обеспечивают развитие социальной компетентности на должном уровне. Существует необходимость оптимизации учебных программ и внесения изменений и дополнений в учебные дисциплины психолого-педагогического профиля.

Наиболее приоритетным направлением работы учреждений высшего образования в совершенствовании процесса развития социальной компетентности студентов является целенаправленный и управляемый педагогический процесс, основанный на практикоориентированном и компетентностном подходах.

Можно предположить, что создание определённых психолого-педагогических условий позволит значительно повысить уровень социальной компетентности студентов и их конкурентоспособности. Под психолого-педагогическими условиями понимается «определённая организация образовательного процесса в совокупности педагогических средств, методов и форм организации образовательного процесса, конкретных способов педагогического взаимодействия, информационного содержания образования, особенностей психологического микроклимата, обеспечивающая возможность целенаправленного педагогического воздействия на студентов» [10].

Среди названных условий можно выделить следующие:

1) ориентация образовательного процесса на формирование компонентов социальной компетентности будущих специалистов;

2) разработка программы практикоориентированной учебной дисциплины, направленной на развитие социальной компетентности студентов;

3) активизация студентов на занятиях путём внедрения в учебный процесс активных и интерактивных форм проведения занятий в офлайн и онлайн форматах (деловые и ролевые игры, кейс-стади, элементы психологических тренингов,

выполнение учебных проектов и творческих заданий в микрогруппах, создание проблемных обучающих ситуаций и пр.);

4) повышение мотивации к овладению новыми знаниями и умениями; развитие осознанного отношения студентов к процессу совместной деятельности; формирование умений сотрудничества, поиска общего решения; определение собственной ролевой позиции в групповом взаимодействии.

Таким образом, студенческий возраст имеет свои социально-психологические особенности, поэтому для построения эффективного образовательного процесса в учреждениях высшего образования необходимо учитывать, что студенческие годы – это время профессионального самоопределения и активной работы над собой, познания нового; определения самоидентичности; формирования жизненных планов; реализации межличностного общения в группе; становление и закрепление системы ценностных ориентаций; развития самосознания. Социально-психологические характеристики студенческого возраста создают, на наш взгляд, важные предпосылки для успешного развития социальной компетентности.

Основными показателями социальной компетентности в юношеском возрасте являются: адекватная самооценка; ценностное отношение к учению и познанию, сформированность коммуникативных умений, умений разрешения конфликтов, высокий уровень ответственности; сформированность мотивации достижения и социально значимых ценностных ориентаций; высокий уровень самоуважения, самопринятия, рефлексии. Каждый студент имеет индивидуальный уровень сформированности социальной компетентности, но этот уровень часто недостаточен для эффективной самореализации. Поэтому создание определённых психолого-педагогических условий позволит значительно повысить уровень социальной компетентности выпускников и их конкурентоспособности.

Литература:

1. Бурко, О. П. Динамические тенденции в проявлении компонентов социальной компетентности будущих инженеров в процессе обучения / О. П. Бурко // Профессиональное образование. – № 4. – 2020. – С. 52–58.

2. Алиева, М. Б. К проблеме современного студенчества / М. Б. Алиева // Психология и педагогика : методика и проблемы. – 2014. – № 39. – С. 51–55.

3. Зимняя, И. А. Педагогическая психология : учебник для вузов / И. А. Зимняя. – М. : Московский психолого-социальный институт ; Воронеж : НПО 'МОДЭК', 2010. – 448 с.

4. Мухина, В. С. Возрастная психология. Феноменология развития / В. С. Мухина. – М. : Издательский центр «Академия», 2015 – 656 с.

5. Психология человека от рождения до смерти / под общ. ред. А. А. Реана. – СПб. : ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2002. – 656 с.

6. Слободчиков, В. И. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе. Учебное пособие / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. – М. : ПСТГУ, 2013. – 400 с.

7. Дьяченко, М. И. Психология высшей школы / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович, С. Л. Кандыбович. – Минск : Харвест, 2006. – 416 с.

8. Образовательный стандарт высшего образования I ступени по специальности 1-70 02 01 «Промышленное и гражданское строительство» // Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 7 июля 2022 г. – № 181. Об утверждении образовательных стандартов высшего образования I ступени [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=W22238471p&p1=1>. – Дата доступа 25.05.2023.

9. Концепция оптимизации содержания, структуры и объема социально-гуманитарных дисциплин в учреждениях высшего образования от 29 апреля 2022 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://edustandart.by/bazadannykh/normativnye-pravovye-dokumenty/item/2087-kontseptsiya-optimizatsii-soderzhaniya-struktury-i-ob-ema-sotsialno-gumanitarnykh-distsiplin-v-uchrezhdeniyakh-vysshego-obrazovaniya>. – Дата доступа : 25.05.2023.

10. Мельников, С. Л. Психолого-педагогические условия формирования компетентности личности студента в процессе обучения в вузе / С. Л. Мельников, О. А. Карнеева // Вестник БГУ. – 2014. – № 1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskie-usloviya-formirovaniya-kompetentnosti-lichnosti-studenta-v-protssesse-obucheniya-v-vuze>. – Дата доступа : 04.06.2023.

Аннотация. В статье рассматриваются особенности развития социальной компетентности в студенческом возрасте в образовательном процессе, выделены основные характеристики студенческого возраста. Описана учебная деятельность, направленная на получение профессионального образования в учреждениях высшего образования, как ведущая в студенческом возрасте. Автором предложены психолого-педагогические условия, создание которых позволит значительно повысить уровень социальной компетентности студентов и их конкурентоспособности.

Ключевые слова: социальная компетентность, студенческий возраст, учебная деятельность, социально-гуманитарная подготовка специалистов, психолого-педагогические условия.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE DEVELOPMENT OF SOCIAL COMPETENCE AT STUDENT AGE

Annotation. The article considers the peculiarities of the development of social competence in student age in the educational process, highlights the main characteristics of student age, describes educational activities aimed at obtaining professional education in higher education institutions as leading in student age, the author proposed psychological and pedagogical conditions, the creation of which will significantly increase the level of social competence of students and their competitiveness.

Key words: social competence, student age, educational activities, social and humanitarian training of specialists, psychological and pedagogical conditions.

Сведения об авторе:

Бурко Оксана Петровна, старший преподаватель кафедры гуманитарных наук Брестского государственного технического университета.

Burko Aksana, Senior Lecturer, Department of Humanities, Brest State Technical University.

УДК 316.356.2

СЕМЬЯ И СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

П. В. БУТЬКО, А. А. ГОЛОВАЧ

*Белорусский государственный экономический университет
г. Минск, Беларусь*

Классическое определение понятия «семья» дал английский социолог Энтони Гидденс. Семья – это группа связанных прямыми родственными узами и общностью быта людей, взрослые члены которой берут на себя обязанности по уходу за детьми. Отношения между ними возникают на основе кровной связи или при заключении брака [1].

Семья является одним из наиболее важных аспектов жизни. Этот факт неоспорим, так как семья является самым близким окружением для индивида.

Существует такой факт: учёными давно доказано, что длительное одиночество опасно для здоровья. Мы все рождаемся в семье, мы растём и развиваемся в ней. А вырастая, создаем свою собственную.

Понятие «семья» субъективно. Одни включают в этот круг исключительно кровных родственников, другие – близких психологически и эмоционально людей.

Так, важность и ценность семьи нам передалась от предков, которые выживали в суровых условиях благодаря сплочённому коллективу и совместному труду.

Однако понятие «семьи» различается в современном обществе и обществах, существовавших раньше. Например, в XIX веке люди женились по расчёту. Теперь же женщина может обеспечивать себя сама и выходит замуж, как правило, по любви.

Представление о семье в настоящее время изменяется – происходит переход от представления о семье как о ячейке общества к пониманию её самоценности. Однако, некоторые современные взгляды молодёжи на семью и брак приводят к нежелательным последствиям для общества в культурном, социально-демографическом, экономическом и психологическом плане [2, с. 65].

Основные проблемы семейных ценностей в современном обществе и их причины

Семейные ценности в современном обществе также меняются. Браков регистрируется намного меньше, а количество разводов становится больше и существенно не уменьшается. За 2022 г. связать себя узами брака выразили желание 57,9 тысяч пар, а разводом закончились отношения 34 тысяч пар. Особенно ярко