

where the training of students is not inferior to the quality of education at the Military Academy of the General Staff of the Armed Forces of the Russian Federation

Key words: Military professional training of students, innovation activity, information and reference system, model of innovative education, military personnel training system. information support system, specialists in the field of state and military administration, innovation process management, teaching materials, electronic library.

Сведения об авторе:

Шумилов Вячеслав Григорьевич, ведущий научный сотрудник центра всеобщей истории, геополитики и международных отношений Института истории НАН Беларуси.

Shumilov Vyacheslav Grigoryevich, Leading Researcher at the Center for World History, Geopolitics and International Relations, Institute of History of the National Academy of Sciences of Belarus.

УДК 001-051:378

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ НАУЧНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ: РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ

Э. М. ЩУРОК

Институт социологии НАН Беларуси, г. Минск, Беларусь

В современных условиях система научно-ориентированного образования и перспективы её развития в Республике Беларусь относятся к числу приоритетных задач государственной научно-технологической политики. Стоит признать, что в регионах республики не достаточно высок квалификационный уровень кадрового потенциала. В 2021 г. списочная численность работников, выполнявших научные исследования и разработки в регионах страны составляла 1/3 от общей численности по стране (8559 чел. или 33,4 %). При этом удельный вес исследователей с ученой степенью кандидата или доктора наук в общей численности работников достаточно низок. В 2021 г. самые высокие доли исследователей с ученой степенью кандидата или доктора наук в общей численности работников среди регионов были в Гродненской и Минской областях и составляли 9,3 % и 9,0 % соответственно от общего числа исследователей. При этом удельный вес исследователей с ученой степенью в целом по республике составлял 14,8 %. В 2021 г. в Брестской, Витебской, Гомельской областях этот показатель находится в диапазоне 5–6 %, в Могилевской области находится на уровне 2,9 %. Следует обратить внимание, что с 2016 г. сокращение удельного веса высококвалифицированных работников в регионах в общей численности работников, выполнявших научные исследования и разработки, происходило на фоне увеличения в регионах страны общего количества работников, выполнявших

НИОК(Т)Р. Наибольшая доля кандидатов и докторов наук сосредоточена в столице и в 2021 г. составила 15,2 % от общей численности работников, выполнявших НИОК(Т)Р в г. Минске [1, с. 119].

Анализ деятельности региональной аспирантуры за период 2015–2021 гг. показывает в ее работе некоторые отрицательные тенденции. По числу организаций, реализующих образовательные программы научно-ориентированного образования, и численности обучающихся, показатели деятельности региональной аспирантуры на протяжении рассматриваемого периода и по итогам 2021 г. уступают и даже существенно ниже, чем показатели по столице страны.

В 2021 г. в регионах Республики Беларусь 37 учреждений образования и организаций реализовывали образовательные программы аспирантуры (30,3 % от общей численности учреждений послевузовского образования в республике). В 2015 г. в регионах республики было 39 учреждений послевузовского образования, что составляло 32,2 % от их общей численности по стране [1, с. 134; 2, с. 139; 4, с. 109].

Анализ динамики основных показателей деятельности аспирантуры в регионах республики за период 2015–2021 гг. показал, что если до 2018 г. наблюдалось ежегодное увеличение численности аспирантов с 1150 чел. в 2015 г. чел. до 1247 чел. в 2018 г., то в последующие годы численность аспирантов региональной аспирантуры уменьшилась и составила в 2021 г. 1052 чел. (Таблица 1). Сокращение численности аспирантов в 2021 г. по сравнению с 2018 г. составило 15,6 % [1, с. 135; 2, с. 139].

В 2021 г. количество принятых лиц для обучения в системе региональной аспирантуры по сравнению с 2018 г. сократилось на 32,8 % и составило 248 человек (в 2019 г. – 369 чел.), при этом показатель выпуска увеличился на 18,1 % и составил 228 человек (в 2019 г. – 193 чел.).

По итогам 2021 г. эффективность деятельности региональной аспирантуры характеризуется следующими значениями показателей: удельный вес выпуска с защитой диссертации в срок обучения – 4,8 % (в 2015 г. – 4,8 %, в 2018 году – 5,8 %); удельный вес численности выпуска с проведением предварительной экспертизы диссертации – 16,2 % (в 2015 г. – 17,7 %, в 2018 г. – 15,5 %, в 2019 г. – 13,0 %).

Удельный вес обучающихся в региональной аспирантуре в общей численности обучающихся на протяжении последних семи лет в среднем сохранялся на уровне 25,0 %, а в 2021 г. увеличился до максимального значения и составил 25,9 % [1, с. 135].

Самое высокое значение такого показателя, как защита диссертации в срок обучения, в 2020 г. характерно для Минской области и составляет 9,1 % [2, с. 139]. В 2015 г. наиболее высокую результативность показала Гродненская область, где выпуск с защитой диссертации составил 15,4 % [4, с. 111].

Таблица 1. Основные показатели деятельности республиканской аспирантуры в областях республики и г. Минске за период 2015–2020 гг. [сост. по 1–6]

Показатели	Численность обучающихся, чел.						
	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021
Всего по республике	4657	4769	4769	4908	4819	4524	4067
<i>Минск</i>	3507	3582	3565	3661	3604	3364	3015
<i>Всего по областям</i>	1150	1187	1204	1247	1215	1160	1052
Удельный вес региональной аспирантуры в общей численности обучающихся, %	24,7	24,9	25,2	25,4	25,2	25,6	25,9
Принято в региональную аспирантуру, чел.	322	335	352	369	329	268	248
Выпущено из региональной аспирантуры, всего в том числе:	249	201	193	193	207	181	228
с защитой диссертации, % от выпуска	4,8	4,5	5,7	5,8	6,8	4,4	4,8
с проведением предварительной экспертизы диссертации, % от выпуска	17,7	23,9	17,1	15,5	13,0	17,7	16,2

Наиболее высокое значение такого показателя, как выпуск из аспирантуры с проведением предварительной экспертизы диссертации, в 2021 г. достигнуто в учреждениях научно-ориентированного образования Могилевской, Брестской и Витебской областей – 32,4 %, 22,7 % и 17,3 % соответственно [1, с. 135]. В 2015 г. удельный вес численности выпуска с проведением предварительной экспертизы диссертации были отмечены в учреждениях послевузовского образования Витебской, Минской, Гродненской и Гомельской областей (38,2 %, 19,0 %, 17,9 % и 15,5 % соответственно) [4, с. 111].

В 2021 г. в регионах Республики Беларусь 20 учреждений образования и организаций реализовывали образовательные программы докторантуры (27,0 % от общей численности учреждений научно-ориентированного образования в республике). В 2015 г. в регионах республики было 17 учреждений послевузовского образования, что составляло 28,8 % от их общей численности [1, с. 140; 2, с. 145; 5, с. 116]. В 2017–2018 гг. в Брестской области не функционировала ни одна организация, реализующая образовательную программу докторантуры [5, с. 127; 6, с. 129].

Анализ динамики основных показателей деятельности докторантуры в регионах республики за период 2015–2021 гг. показал, что с 2015 г. наблюдалось ежегодное увеличение численности докторантов с 54 чел. в 2015 г. чел. до 102 чел. в 2021 г., увеличившись, как и в целом по республике, в 2 раза. При этом доля региональной подготовки в общей численности обучающихся в докторантуре в целом по стране осталась на прежнем уровне и составила в 2021 г. – 15,7 % (в 2015 г. – 15,8 %) [1, с. 140; 2, с. 145; 4, с. 116].

По итогам 2020 г. количество принятых лиц для обучения в системе региональной докторантуры в сравнении с 2015 г. увеличилось на 45,0 % и составило

29 чел. (в 2015 г. – 20 чел.), в 2021 г. в региональную докторантуру принято только 18 чел. Наибольший показатель приёма в региональную докторантуру был достигнут в 2016 г. и составил 31 человек. Показатель выпуска увеличился в 2021 г. в 2,3 раза и составил 21 человек (в 2015 г. – 9 чел.).

За рассматриваемый период следует отметить крайне низкую эффективность деятельности региональной докторантуры. По итогам 2020 г. результативность деятельности докторантуры в регионах республики характеризуется следующими значениями показателей: удельный вес выпуска с защитой диссертации в срок обучения – 6,3 %, удельный вес выпуска с проведением предварительной экспертизы диссертации также составил 6,3 %. Наиболее успешно подготовка научных кадров высшей квалификации в докторантуре осуществлялась в 2019 г. Так, в 2019 г. удельный вес численности выпуска с проведением предварительной экспертизы диссертации был на уровне 22,2 %, и удельный вес выпуска с защитой диссертации в срок обучения также составил 22,2 % от выпуска в целом. В 2021 г. только 1 чел. окончил обучение в докторантуре с защитой диссертации в срок обучения [1, с. 140; 2, с. 145; 3, с. 236].

В разрезе областных регионов следует обратить внимание на деятельность докторантуры Брестской и Гомельской областей, где за рассматриваемый период не случилось выпуска из докторантуры ни с проведением предварительной экспертизы диссертации, ни с защитой диссертации в срок обучения. При этом надо заметить, что на территории Гомельского региона осуществляют деятельность, направленную на подготовку научных кадров высшей квалификации на уровне научно-ориентированного образования для освоения содержания образовательной программы докторантуры, 4 организации, в Брестской области всего 1 организация реализует образовательные программы докторантуры.

В Минской области с защитой диссертации в срок обучение завершил докторантуру в 2019 г. – 2 чел., в 2018 г. – 2 чел., в 2016 г. – 1 чел. В Гродненской области с защитой диссертации в срок обучения завершил 1 чел. в 2020 г. и 1 чел. в 2016 г., 2 чел. в 2019 г. окончили докторантуру Гродненского региона, представив диссертацию к процедуре предварительной экспертизы. В Витебской области представили диссертацию к предварительной экспертизе 2 докторанта в 2017 г. и 2 докторанта в 2019 г. В Могилевской области за рассматриваемый период результативность была отмечена только в 2020 г., где 1 докторант завершил обучение с проведением процедуры предварительной экспертизы диссертации.

В заключение хотелось бы отметить, что сложившаяся ситуация с региональной подготовкой кадров на уровне научно-ориентированного образования не сможет решить задачу по обеспечению высококвалифицированными специалистами сферы научных исследований и разработок в регионах страны. Принимая во внимание достигнутые положительные показатели в деятельности региональной аспирантуры и докторантуры, очевидна необходимость проведения модернизации системы подготовки научных кадров высшей квалификации в регионах республики, при этом особое внимание нужно уделить подготовке высококвалифицированных научных кадров по приоритетным специальностям, определяющим перспективы развития V и VI экономических укладов

экономики, а также комплексу государственных мероприятий, направленных на закрепление в регионах республики научных работников высшей квалификации в рамках этих направлений.

Литература:

1. О состоянии и перспективах развития науки в Республике Беларусь по итогам 2021 года: Аналитический доклад / под ред. С. В. Шлычкова, В. Г. Гусакова. – Минск : ГУ «БелИСА», 2022. – С. 114–141.

2. О состоянии и перспективах развития науки в Республике Беларусь по итогам 2020 года: Аналитический доклад / под ред. А. Г. Шумилина, В. Г. Гусакова. – Минск : ГУ «БелИСА», 2021. – С. 115–145.

3. О состоянии и перспективах развития науки в Республике Беларусь по итогам 2019 года: Аналитический доклад / под ред. А. Г. Шумилина, В. Г. Гусакова. – Минск : ГУ «БелИСА», 2020. – С. 209–236.

4. О состоянии и перспективах развития науки в Республике Беларусь по итогам 2016 года: Аналитический доклад / под ред. А. Г. Шумилина, В. Г. Гусакова. – Минск : ГУ «БелИСА», 2017. – С. 95–116.

5. О состоянии и перспективах развития науки в Республике Беларусь по итогам 2018 года: Аналитический доклад / под ред. А. Г. Шумилина, В. Г. Гусакова. – Минск : ГУ «БелИСА», 2019. – С. 110–127.

6. О состоянии и перспективах развития науки в Республике Беларусь по итогам 2017 года: Аналитический доклад / под ред. А. Г. Шумилина, В. Г. Гусакова. – Минск: ГУ «БелИСА», 2018. – С. 124–129.

Аннотация. В статье рассмотрены основные тенденции развития системы подготовки научных кадров высшей квалификации в регионах Республики Беларусь за период 2015–2021 гг. Проведен анализ динамики основных показателей деятельности региональной аспирантуры и региональной докторантуры. Сделан вывод о необходимости разработки комплекса мероприятий, направленных на повышение эффективности деятельности системы научно-ориентированного образования в регионах республики, расширение региональной подготовки научных кадров высшей квалификации по приоритетным направлениям научных исследований.

Ключевые слова: подготовка научных кадров высшей квалификации, региональная аспирантура, региональная докторантура, научно-ориентированное образование, эффективность деятельности аспирантуры и докторантуры

PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF THE SYSTEM OF SCIENCE-ORIENTED EDUCATION IN THE REPUBLIC OF BELARUS: REGIONAL ASPECT

Summary. The article presents the main trends in the development of the system of training highly qualified scientific personnel in the regions of the Republic of Belarus for the period 2015–2021. An analysis of the dynamics of the main indicators of the regional postgraduate and regional doctoral studies was carried out. It was concluded, that it is necessary to develop a set of measures, which are aimed to improve the efficiency of activities of the system of scientific-oriented education in the regions

of the republic, expanding the regional training of highly qualified scientific personnel in priority areas of scientific research.

Key words: training of scientific personnel of higher qualification, regional postgraduate studies, regional doctoral studies, scientific-oriented education, efficiency of postgraduate and doctoral studies.

Сведения об авторе:

Щурок Элла Михайловна, научный сотрудник Центра мониторинга миграции научных и научно-педагогических кадров, Институт социологии НАН Беларуси, г. Минск.

Shchurok Ela, Researcher, Institute of Sociology of NAS of Belarus, Minsk.

УДК 32

СЕТЕВАЯ КОНЦЕПЦИЯ ПОЛИТИКИ: СТАНОВЛЕНИЕ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ

Ю. Ю. ЯНКОВСКИЙ

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники
г. Минск, Беларусь*

Характерной тенденцией информационного общества является возрастание роли сетевых коммуникаций. В политическом процессе (как внутри политической системы, так и на международной арене) возрастает сложность взаимодействия между государством и группами интересов в процессе подготовки политических решений. Это взаимодействие становится менее иерархичным и более равноправным. Политология и другие социальные науки в находятся в поиске новых методологических подходов для описания этого сложного процесса. Одним из них является «сетевой подход» (*network approach*), а также «концепция политических сетей» (*policy/political network theory/concept*). Сети всегда были присущи политическому взаимодействию, однако их специальное изучение началось в 1970-е годы. Концепция политических сетей развивалась внутри политологии, в то время как сетевой подход – более широкое понятие, относящееся к социальным наукам. В англоязычной литературе понятия *policy/political* характеризуют соответственно непосредственное принятие политических решений / политический процесс в целом и считаются одним из признаков дифференциации политических сетей.

В основе сетевого подхода как междисциплинарного исследовательского направления лежит понятие «*социальная сеть*» как совокупность социальных акторов и связей между ними, возникающих на основе определенных социальных отношений и сопровождающихся, как правило, передачей различного рода ресурсов (материальных и нематериальных) [1, с. 82]. Изучение влияния сетевых структур, образованных данными связями и отношениями, на принятие и реализацию решений и составляет суть сетевого подхода.