

Литература:

1. Гильберт, Д. Основания геометрии / Д. Гильберт. – М.: Гостехиздат, 1948. – 492 с.
2. Садовничий, В. А. Компьютерная система проверки знаний студентов / В. А. Садовничий // Высшее образование в России. – 1994. – № 3. – С. 20–26.
3. Краснов Ю.Э. Руководство по разработке тестовых заданий и конструированию педагогических тестов. – 2015. – 26 с.

Аннотация: в данной статье раскрывается сущность тестирования как формы контроля и организации обучения студентов и описывается специфика организации тестового контроля учебных достижений в процессе изучения математических дисциплин.

Ключевые слова: тестирование, контроль знаний в процессе обучения, самостоятельная деятельность студентов, тест, спецификация теста, тестовое задание, учебный элемент.

TESTING AS A FORM OF CONTROL AND ORGANIZATION OF STUDENTS' LEARNING IN THE PROCESS OF STUDYING MATHEMATICAL DISCIPLINES

Annotation: this article reveals the essence of testing as a form of control and organization of student learning and describes the specifics of the organization of test control of educational achievements in the process of studying mathematical disciplines.

Key words: testing, knowledge control in the learning process, students' independent activity, test, test specification, test task, educational element.

Сведения об авторе:

Примичева Зоя Николаевна, кандидат физико-математических наук, доцент, доцент кафедры высшей математики Белорусского государственного университета информатики и радиоэлектроники, Минск.

Primicheva Zoya, Candidate of Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Higher Mathematics, Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics, Minsk.

УДК 378.14

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ LMS MOODLE В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЦИКЛА

Н. А. ПРОНИНА

*Тульский государственный педагогический университет имени Л. Н. Толстого
г. Тула, Россия*

Современный мир требует от любого человека хороший уровень образования. В вузе будущему специалисту необходимо развивать интеллект, повысить уровень культуры, приобрести недостающие навыки и умения. Задача педагогического университета состоит не в передаче опыта предшествующих поколений,

а в развитии умения мыслить, находить выход из затруднительной ситуации, решать конфликты, поэтому ставка на пассивное усвоение знаний и воспроизведение навыков без понимания становится во многом бесполезной.

Современной школе необходим учитель, не только и не столько владеющий теоретическими знаниями, но и умеющий внедрить эти знания на уроке с учащимися, знающий и любящий свой предмет, использующий на занятиях индивидуально-дифференцированный подход, новейшие педагогические технологии, учитывающий специфику каждого ученика, класса, возраста.

В настоящее время специалисту независимо от его профессии и особенностей деятельности необходимо обладать умениями работы с виртуальными обучающими средами. Пандемия коронавирусной инфекции это доказала.

Тема безусловно является очень актуальной и волнует многих педагогов, психологов и учёных-практиков: С. И. Белозерова [1], Л. М. Мухаметшин [2], Ф. С. Содикова [3], Н. В. Худолей [4] и др.

Применение LMS Moodle в процессе преподавания дисциплин психологического цикла имеет ряд преимуществ. Повышается качество образования, что особенно важно для студентов-заочников, информация становится доступной, студент в удобное время может прочитать лекцию, повторить какой-то ранее изученный материал, закрепить полученные навыки. Применение лекций в виде презентаций позволяет повысить эффективность учебного процесса и визуализировать информацию, расставить необходимые акценты. Как известно, большинство людей являются визуалами, то есть хорошо запоминают информацию, которую видят.

Использование обучающей среды LMS Moodle позволяет дифференцировать учебный материал, давать студентам разные по степени сложности задания, применять инновационные педагогические технологии и методы обучения. Например, учащимся было предложено решить кейс из педагогической практики, что способствовало развитию их профессиональных умений, которые пригодятся им в будущей педагогической деятельности.

LMS Moodle интегрирует различные виды учебной, учебно-исследовательской, учебно-профессиональной, методической, научной, организационной деятельности, готовит участников образовательного процесса к жизнедеятельности в условиях информационного общества.

Внедрение в образовательный процесс обучающей системы позволяет преодолеть кризисные явления в системе образования. Например, когда в стране разразилась пандемия коронавируса, наши преподаватели, до этого давно и успешно использовавшие данную обучающую среду, предложили студентам изучение дисциплин с её помощью.

Важнейшими задачами использования LMS Moodle в образовательном процессе являются возможность повысить уровень знаний будущих специалистов, использование активных методов обучения позволяет развить творческий потенциал учащихся, учит их анализировать, сравнивать полученную информацию, тем самым развивая интеллект учащихся.

Образовательная система LMS Moodle позволяет адаптировать учебный материал с учётом индивидуальных особенностей учащихся. Особенно это становится важным, если в группе обучаются студенты с ограниченными возможностями здоровья.

LMS Moodle способствует активизации познавательных процессов и учебной мотивации учащихся. Развитие памяти, мышления, речи и воображения положительно влияют на учёбу, позволяют развить интерес к психологии, так необходимый будущему учителю.

Внедрение курсов на платформе LMS Moodle способствует непрерывности и преемственности обучения психологии, позволяет реализовать внутрипредметные и междпредметные связи.

При помощи обучающей системы LMS Moodle можно разнообразить задания для самостоятельной работе по психологии. Так студенты могут посмотреть документальные фильмы по различным темам. После просмотра на семинарском занятии была организована дискуссия, которая помогает запомнить учебный материал прочнее.

Будущим учителям предлагалось изучить статьи известных психологов по возрастной психологии и задание: сделать конспект данного материала.

Также для контроля самостоятельной работы предлагались следующие задания:

- работа в группах: выбор игр, развивающих познавательные процессы для последующего их применения во время психолого-педагогической практики;
- работа с компьютерными тестами;
- работа с электронными курсами лекций.

Однако использование обучающей среды имеет ряд недостатков: так, например, не во всех сёлах и деревнях Тульской области есть хороший высокоскоростной интернет, поэтому не все студенты могут быстро подключиться и сделать задание, с учётом этого необходимо дать больше времени для выполнения задания.

Также преподаватели в возрасте имели ряд трудностей использования LMS Moodle. Были организованы специальные курсы повышения квалификации для пополнения данной группой преподавателей своих знаний.

Также мы считаем, что обучающая среда при всех своих преимуществах не сможет заменить живое общение на лекции и семинаре в системе «учащийся – учащийся», «студент – преподаватель». Ответ на вопрос, интересующий студента, в живом общении, может быть получен сразу. Тогда как в LMS Moodle эта возможность имеет отсроченный характер.

Таким образом, в связи с появлением большого количества источников информации обучение студентов умению творчески с ней работать является одним из условий становления профессиональной компетентности. Роль педагога научить использовать полученный материал, правильно его интерпретировать, развивать активность, самостоятельность, пробуждать интерес вопросами, на которые нельзя дать однозначного ответа.

Использование LMS Moodle позволило индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, визуализировать учебную информацию, развивать мышление, активизировать познавательную деятельность студентов.

Литература:

1. Белозерова, С. И. Опыт применения LMS MOODLE для создания и применения учебных курсов [Электронный ресурс] / С. И. Белозерова, О. И. Чуйко // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 1. – Режим доступа : <https://science-education.ru/ru/article/view?id=28448>. – Дата доступа : 21.05.2023.

2. Мухаметшин, Л. М. Использование системы lms Moodle в современном образовательном процессе/ Л. М. Мухаметшин, Л. Л. Салехова, М. М. Мухаметшина // Филология и культура. – 2019. – №2(56). – С. 274–279.

3. Содикова, Ф. С. Обучение с Moodle в высшем образовании / Ф. С. Содикова, Р. Б. Сариев // Молодой ученый. – 2019. – № 19 (257). – С. 19–22.

4. Худолей, Н. В. Использование LMS Moodle при обучении иностранному языку в вузе (опыт ФГБОУ ВО «Красноярский ГАУ») // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. – 2018. – Т. 15, № 4. – С. 410–423.

Аннотация. В статье описан опыт применения LMS MOODLE в процессе преподавания дисциплин психологического цикла. Автор выделяет как преимущества, так и недостатки обучающей среды.

Ключевые слова. LMS MOODLE, обучающая среда, студент, вуз, преподаватель, психология.

USING LMS MOODLE IN THE PROCESS OF TEACHING DISCIPLINES OF THE PSYCHOLOGICAL CYCLE

Summary. The article describes the experience of using LMS Moodle in the process of teaching disciplines of the psychological cycle. The author highlights both the advantages and disadvantages of the learning environment.

Key words: LMS Moodle, learning environment, student, university, teacher, psychology.

Сведения об авторе:

Пронина Наталья Андреевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики Тульского государственного педагогического университета имени Л. Н. Толстого

Natalia Pronina, Candidate of pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Psychology and Pedagogy, Tula State Pedagogical University named after L. N. Tolstoy, Tula, Russia.