

## СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ СТРАН ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЫ В УСЛОВИЯХ ДЕСЕКУЛЯРИЗАЦИИ

*Л. Ю. МАЛЫХИНА*

*Брестский государственный технический университет*

*г. Брест, Беларусь*

Сегодня во многих европейских странах остро дебатруется проблема присутствия или отсутствия религии в школе – содержание и формы такого присутствия, а также цели и задачи образовательного процесса, так или иначе связанного с религиозными проблемами. Изменение роли религии в публичном пространстве, произошедшее в последние годы, привело к тому, что всё большее признание получает необходимость диалога между различными вероучительными традициями, что должно способствовать предотвращению конфликтов и достижению мирного сосуществования в мультирелигиозном обществе. Кроме того, проблема религиозного образования обсуждается в тесной связи с воспитанием гражданственности, которое включает в себя образование в области прав человека, гражданских прав и свобод, мирного сосуществования, глобальных проблем и межкультурного диалога.

Немецкий философ А. Хасенклевер отмечает, что существует позитивная корреляция между религиозным образованием и демократическим поведением. С его точки зрения, чем ниже уровень религиозного образования, тем более вероятно то, что религиозные различия могут быть использованы в качестве инструментов политической мобилизации. В каждом европейском государстве имеются свои различия между религиозным образованием и воспитанием гражданственности, которые определяются исторической традицией, спецификой мультикультурности, социально-политической структурой общества, состоянием экономики и другими факторами. Эти различия определяют образовательные ценности и цели, содержание и структуру религиозного образования.

Сегодня необходимость преподавания религии в школе обусловлена новыми факторами, связанными с наступлением постсекулярной эпохи, которая характеризуется изменением места религии в публичном пространстве и повышением её социальной значимости. Кроме того, присутствие религии в школьном образовании является предметом национального суверенитета. Содержание и формы религиозного образования отражают конституциональные основы конкретного государства, особенности национальной идентичности и конфессиональных предпочтений.

Конфессиональная система образования в таких странах как Австрия, Бельгия, Кипр, Испания, Греция, Мальта, Польша, Португалия, Чехия и других отличается тем, что религиозные организации контролируют и несут ответственность за обучение и выбор преподавателей, за составление программы и выбор источников, принимают непосредственное участие в разработке содержания школьного образования в рамках конституционных принципов равенства прав и запрета дискриминации. Преподаватели религии должны быть сертифицированы религиозными организациями.

В таких странах как Венгрия, Италия, Латвия, Литва, Германия, Финляндия и др. государство и религиозные организации сотрудничают в выполнении задачи обеспечения религиозного образования.

В странах, где утверждена внеконфессиональная система образования, религиозные организации не играют никакой роли в школьном образовании, не участвуют в преподавании, но в целом религиозное образование рассматривается в качестве важной части личностного развития школьников. Поэтому обучение религии организуется и контролируется государством. Этот контроль подразумевает подготовку учителей и разработку программ, консультирование с религиозными организациями, но сертификации с их стороны не требуется. Религиозное обучение не является обязательным.

Внеконфессиональная система образования в Российской Федерации пережила значительный толчок, когда учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» был включён Министерством образования и науки в школьную программу в качестве федерального компонента. Сначала, в 2010 г., его ввели экспериментально в 19 регионах России, а с 1 сентября 2012 г. он стал обязательным для четвероклассников во всех регионах страны. Курс предусматривает изучение 1 час в неделю на выбор из двух модулей в рамках предмета: «Основы религиозных культур» (православной, исламской, буддистской или иудейской) – «Основы религиозных культур народов России» и «Основы светской этики». Педагоги отмечают важность соблюдения принципа культуросообразности – изучения культуры религии с целью духовно-нравственного воспитания школьников, а не воцерковления в общины верующих [1, с. 9].

Согласно проекту образовательных стандартов, по итогам обучения по любому из модулей, которые касаются основ религии, школьники должны называть не менее трех традиционных конфессий в России и выражать своими словами «понимание российского общенародного патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России», выражать понимание духовно-нравственной культуры народов России и человеческого достоинства.

В рамках модуля «Основы православной культуры» ученики должны, в частности, раскрывать своими словами первоначальные представления о «вероучении о Боге-Троице, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе», уметь рассказать о назначении и устройстве православного храма, раскрывать «основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи», а также распознавать христианскую символику.

В 2019 г. Российское Министерство просвещения подготовило обновленный проект Федерального образовательного стандарта начального общего образования, по которому был предусмотрен выбор одного из шести модулей: основы православной, исламской, буддийской или иудейской культуры, основы религиозных культур народов России или светской этики. Родители школьника либо их законные представители могут выбрать, что будет изучать их ребенок. Но пока изучение отдельных религий в рамках начального образования не введено.

В то время как представители некоторых традиционных конфессий в России (мусульман, иудеев) предлагают ограничиться изучением в светской школе

модуля «Основы мировых религиозных культур», Русская православная церковь неоднократно предлагала министерству расширить данный предмет и на другие годы обучения в школе, объясняя свою позицию в том числе возросшей террористической угрозой.

Решение позволить родителям или опекунам выбирать модули по основам конфессиональных культур правильное и отвечает запросу родителей, считает руководитель сектора приходского просвещения синодального отдела РПЦ иеромонах Геннадий (Войтишко). По его словам, опасения, связанные с нехваткой кадров для преподавания дисциплин в регионах, не оправдались: «Выстроена система подготовки кадров, которые могут преподавать модуль основы православной культуры – Русская православная церковь оказывает в регионах максимальную поддержку учителям» [2].

Когда в феврале 2020 г. в Москве проходило Объединенное заседание Межрелигиозного совета России и Христианского межконфессионального консультативного комитета под председательством патриарха Московского и всея Руси Кирилла, обсуждению подверглась возможность проведения среди учащихся «с 1-го по 11-й класс в школах и вузах» уроков нравственности от представителей традиционных конфессий страны [3].

Долгое время вопрос об обязательном изучении религиозных дисциплин в белорусской системе образования находился в стадии обсуждения. Многие из характеристик советской образовательной системы отразились на статусе и компетенциях большинства современных учебных заведений Республики Беларусь. По первому Закону «Аб адукацыі ў Рэспубліцы Беларусь» от 29 октября 1991 г. (с изменениями и дополнениями от 19 марта 2002 г.) сохранялся светский характер образования. Так, в ст. 1 документа сказано: «В организациях системы образования {...} не допускается {...} создание и анонимная или иная деятельность религиозных организаций, которая противоречит законодательству. Учреждения образования в вопросах воспитательной деятельности на основании письменных заявлений законных представителей детей (саких совершеннолетних учащихся) во внеурочное время могут взаимодействовать с зарегистрированными религиозными организациями с учётом их влияния на формирование духовных, культурных и государственных традиций белорусского народа. Порядок, условия, содержание такого взаимодействия определяются Правительством Республики Беларусь по согласованию с Президентом Республики Беларусь» [переведено автором. – Л. М.]. При сохранении светского характера образования новым Кодексом по-прежнему запрещается «создание и анонимная или иная противоречающая законодательству деятельность религиозных организаций» [4].

Нормативно-правовая база системы образования в Беларуси даёт возможность осуществлять религиозное просвещение: 1) в государственных учреждениях образования с разрешения родителей и по согласованию с Правительством (чаще в форме тематических бесед по приглашению администрации и регулярно

действующих факультативов); 2) в воскресных школах, действующих при религиозных организациях; 3) в конфессиональных школах частного характера (в республике широко не распространены) [5, с. 89–94].

Нужно признать, что наибольших успехов в развитии внеконфессионального образования среди детей и молодёжи добились представители самой распространённой в стране православной церкви.

В июне 2002 г. Палата представителей Национального собрания Республики Беларусь приняла поправки к закону «О свободе вероисповеданий и религиозных организациях», в преамбуле которого было введено положение об «основополагающей роли православной церкви в историческом становлении и развитии духовных, культурных и государственных традиций белорусского народа».

Определённые успехи в сфере формирования нравственно и духовно зрелой личности связаны с реализацией Соглашения о сотрудничестве между Республикой Беларусь и Белорусской православной церковью от 12 июня 2003 г. Поддержка государства, сотрудничество с Министерством образования Республики Беларусь содействуют как дальнейшему становлению системы религиозного просвещения и катехизации самой Белорусской православной церкви, так и сотрудничеству с государственными учреждениями образования.

С 2003 г. появилась такое новшество как учреждение в обычных общеобразовательных школах классов с православным факультативом (работал по учебной программе, разработанной в Министерстве образования Республики Беларусь), которые иногда называли «православными».

Но в реальности отдельный православный класс или класс любой другой конфессии ни одна из государственных белорусских школ создавать официально не вправе. Обучение же в частной конфессиональной школе без привлечения спонсорской помощи слишком накладно для граждан. Не существует программ обучения ни для одной параллели ГУО с религиозным уклоном, одобренных и согласованных с белорусским Министерством образования.

Сначала для проведения факультативных занятий по желанию воспитательной направленности были утверждены только программы по «Основам православной культуры». Был налажен диалог между Белорусской православной церковью и государством в рамках заседаний Координационного совета по разработке и реализации совместных программ сотрудничества между органами государственного управления и Белорусской православной церковью, посвящённый взаимодействию учреждений начального и среднего образования со структурами Церкви.

Важной юридической основой в развитии дальнейшего сотрудничества с учреждениями образования стали Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «О порядке, условиях, содержании и формах сотрудничества органов и учреждений образования Республики Беларусь со структурами Белорусской Православной церкви в вопросах воспитательной и образовательной деятельности» от 9 сентября 2005 г., а также «Положение о порядке, условиях, содержании и формах взаимодействия учреждений образования с религиозными организациями в вопросах воспитания обучающихся» (постановление Совета Министров Республики Беларусь 24.06.2011 № 838) [6].

Основным постулатом данного «Положения...» является то, что инициирование сотрудничества с Церковью находится исключительно в руках школьной администрации.

Однако это не отрицало формирование предложений со стороны БПЦ. Так, Отделом религиозного образования и катехизации Брестской епархии был разработан «пилотный» вариант стратегии сотрудничества учреждений начального и среднего образования и Белорусской православной церкви, который был апробирован среди православных приходов Брестского городского благочиния в 2019–2020 гг. Религиозные организации БПЦ и школы и колледжи Бреста подписали план взаимодействия в вопросах воспитания обучающихся, согласовали его с учредителем учреждения образования, а его положения включили в план воспитательной работы на текущий учебный год. В следующем учебном году подобная модель сотрудничества была распространена и в других епархиях.

Полагаясь в первую очередь на нормы действующего права в области образования, которые оговаривают нюансы таких взаимодействий, основной акцент делается на официальной регистрации и функционировании факультативных занятий по «Основам православной культуры» в рамках утвержденных Министерством образования Республики Беларусь программ для 1–11 классов. С 2021 г. впервые стали проводиться факультативные занятия по курсу «Духовность и патриотизм».

Участие обучающихся в мероприятиях, проводимых совместно с религиозной организацией в рамках этого плана, допускается только на основании ежегодных письменных заявлений обучающихся или их законных представителей. Факультативные занятия по религиозным дисциплинам после соответствующего форме приказа администрации школы может проводить только сотрудник данного учебного заведения на условиях почасовой оплаты. Приглашение священнослужителя для проведения тематических бесед на факультативы, классные часы или урок допускается только с разрешения администрации школы. В планы сотрудничества также включаются разнообразные по тематике и направленности внеклассные мероприятия по духовно-нравственному воспитанию. Иными словами, условия для проведения даже факультативов на религиозную тематику связаны с огромным числом ограничений, отдаются на откуп личным предпочтениям администраций учебных заведений. И поэтому введение официально действующего школьного модульного предмета по религии в Беларуси по-прежнему является насущной задачей.

Сфера религиозного образования не является бесконфликтной. Поскольку и в России, и в Беларуси предпочтение отдается православной религии, не утихают дебаты по поводу нарушения прав религиозных меньшинств, а также по поводу соответствия принятой на сегодня в Союзном государстве России и Беларуси формы религиозного просвещения принципам современной демократии.

Таким образом, мы можем констатировать факт растущей интеграции между религиозным образованием и внеконфессиональной системой образования Союзного государства. Религиозное образование рассматривается в качестве важной составной части воспитания школьников в качестве ответственных граждан плюралистического общества.

### Литература:

1. Метлик, И. В. Религиозное образование Русской Православной Церкви и проблема его стандартизации в общеобразовательной школе И. В. Метлик, Т. В. Склярова // Вестник ПСТГУ. Сер. IV. Педагогика. Психология. Вып. 4 (23). М., 2011. С. 7–24.

2. Губернаторов, Е. Власти передумали убирать уроки православия и ислама в начальной школе РПЦ увидела в предложенных ранее изменениях ущерб государству / Е. Губернаторов // Общество. 2019. 21 ноября [Электронный ресурс]. – Режим доступа :

<https://www.rbc.ru/society/21/11/2019/5dd51ab99a79477a38b9c311><https://www.rbc.ru/society/21/11/2019/5dd51ab99a79477a38b9c311> – Дата обращения: 20.10.2023.

3. Религиозные деятели предложили ввести в школах уроки нравственности. РИА Новости 29.02.2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://ria.ru/20200229/1565520200.html> – Дата обращения: 20.10.2023.

4. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. № 243-З // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. <https://pravo.by/document/?guid=3961&p0=Hk1100243> – Дата обращения : 27.09.2023.

5. Малыгина Л.Ю. Конфессиональные школы : история и перспективы развития в Республике Беларусь / Л.Ю. Малыгина, прот. Евгений Лихота // Молодежь : свобода и ответственность [Текст] : материалы Республ. науч.-практ. конф., 28 февраля 2019 г., г. Барановичи, Респ. Беларусь / редкол.: В. И. Кочурко (гл. ред.) [и др.]. Барановичи : РИО БарГУ, 2019. – 330 с. – С. 89–94.

6. Положение о порядке, условиях, содержании и формах взаимодействия учреждений образования с религиозными организациями в вопросах воспитания обучающихся // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://pravo.by/document/?guid=3961&p0=C21100838>. – Дата обращения : 15.10.2023.

**Аннотация.** В настоящей статье автор характеризует правовые основы и практическую реализацию задач по взаимодействию Русской Православной Церкви и государства на современном этапе. В частности, исследуются особенности воспитания и религиозного просвещения детей и молодёжи в учреждениях начального, среднего и среднеспециального образования в Беларуси и России.

**Ключевые слова:** внеконфессиональная система образования, Русская Православная Церковь, Белорусская Православная Церковь, факультатив.

### THE MODERN EDUCATION SYSTEM OF EASTERN EUROPEAN COUNTRIES IN CONDITIONS OF DESECULARIZATION

**Annotation.** In this article, the author characterizes the legal foundations and practical implementation of the tasks of interaction between the Russian Orthodox Church and the state at the present stage. In particular, the features of the upbringing and religious education of children and youth in institutions of primary, secondary and secondary specialized education in Belarus and Russia are explored.

*Key words:* non-denominational education system, Russian Orthodox Church, Belarusian Orthodox Church, elective.

#### **Сведения об авторе:**

**Малыхина Людмила Юрьевна**, кандидат исторических наук, доцент, заведующий кафедрой гуманитарных наук Брестского государственного технического университета, Беларусь.

Malykhina Lyudmila Yurievna, Candidate of Historical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Humanities, Brest State Technical University, Belarus.

УДК 93/94

### **ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ КАК ЦЕННОСТНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ: ПО ИТОГАМ МЕЖДУНАРОДНОЙ АКЦИИ «НАХОДКИ СЕМЕЙНЫХ АРХИВОВ» (РОССИЯ-БЕЛАРУСЬ)**

*И. И. МАСЛОВА*

*Пензенский государственный университет архитектуры и строительства  
г. Пенза, Россия*

Иногда звучит мнение, что прошлое в отличие от старшего поколения современной молодёжи неинтересно. Так ли это на самом деле? Команда создателей популярного сайта «Подвигу жить в веках!» хотела убедиться, что современная молодёжь безразлична к проблемам исторической памяти о Второй мировой войне. Масштабный социологический опрос более двух тысяч студентов, проведённый в 2017 году по всероссийской выборке, подтвердил гипотезу, что подавляющее большинство молодых людей (около 90 %) убеждены, что имеют мало знаний о войне, при этом считают необходимым восполнить недостаток информации. К сожалению, каждый пятый молодой человек ничего не знает о родственниках – современниках военной эпохи, поскольку семейная память утрачена. При этом большинство опрошенных студентов (75 %) хотели бы восстановить в архивах информацию о своих предках, подробнее узнать о семейной истории, но не знают, как это сделать [2, с. 595–601].

Так появилась идея проведения Международной акции памяти «Находки семейных архивов» (Россия – Беларусь), которая была организована впервые среди молодёжи двух стран. Цель акции – сохранение достоверной исторической памяти о Второй мировой и Великой Отечественной войнах путем вовлечения молодёжи в поисковую деятельность по изучению истории своей семьи и страны.

Проект Международной акции памяти «Находки семейных архивов» был признан победителем Конкурса Федерального агентства по делам молодёжи (Росмолодежь) на предоставление в 2020 году грантов в форме субсидий из федерального бюджета НКО на проведение мероприятий по содействию патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации.