

Сведения об авторе:

Одиноченко Виктор Александрович, кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры философии и специальных исторических дисциплин учреждения образования «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины».

Viktar Adzinochanka, Candidate of Philosophy, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Philosophy and Special Historical Disciplines of the Gomel State University named after. F. Skorina.

УДК 364.642+316.363

МЕХАНИЗМЫ ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ В ПЕРИОД РАЗВОДА

А. А. АНОХИНА

*Ишимский педагогический институт им. П.П. Еришова (филиал) ТюмГУ
г. Ишим, Россия*

Для любого ребёнка мать и отец – это самые родные люди, от которых буквально зависит детское мировосприятие. Любые конфликтные ситуации между родителями отражаются на детях, но самые масштабные конфликты влияют намного сильнее – развод может напрямую отразиться на психике ребенка. Развод родителей для всех членов семьи является кризисом, разрушением привычной картины мира, изменением стиля жизни. Для ребенка это ещё и пересмотр внутренних привязанностей. Родители как будто становятся по разные стороны и, не редко, детям приходится делать выбор в чью-то пользу. Именно поэтому проявление любых детских реакций на развод родителей – норма здоровой психики. Ребенку необходимо как-то реагировать на происходящее.

Большинство людей, которые находятся на грани бракоразводного процесса, считают, что на ребёнка больше всего повлияет тот факт, что родители больше не живут вместе. Однако дети острее реагируют именно на конфликты, происходящие между мамой и папой. Такие ситуации способны вызвать у ребёнка самые сильные переживания, повлиять на развитие его характера и отразиться на будущем.

Наиболее значимым для психики ребенка является так называемый послеразводный период. Состояние родителей передается ребенку – страхи, напряжение, неуверенность и недовольство, испытываемые взрослыми, способны захватить детскую психику. В большинстве случаев, родители решают молчать о разводе, пытаясь уберечь ребенка от травмирующей информации. Однако внутреннее состояние родителей напрямую влияет на детей. В такой обстановке психика ребёнка пытается приспособиться к постоянному напряжению и страху – дети замыкаются в себе, врут, манипулируют, проявляют агрессию, отстраняются. Дети могут бояться возвращаться домой из образовательного учреждения, у них повышается тревожность и появляются страхи.

Т. Герасименко считает, что уберечь ребенка от боли невозможно. Но его можно оградить от последствий и минимизировать возможность появления каких-либо отклонений [2]. Учёный выделяет следующие ошибки родителей во время развода:

1. *Оттягивание момента, чтобы объявить детям о разводе.* Родители оттягивают неприятный разговор, потому что боятся реакции детей. Они считают, что такая стратегия уберёжет детей, но, по сути, сами не хотят испытывать стресс сейчас. В первую очередь стресс родителя связан с сильным чувством вины перед ребёнком.

2. *Отказ отвечать на вопросы детей.* Ребёнок видит, что от него скрывается то, что связано с родителями. Как следствие, появляется нервозность, рассеянность, нарушение сна и прочее.

3. *Отказ от совместного с бывшим супругом разговора с детьми.* В процессе развода родителей ребёнку важно чувствовать хоть какую-то стабильность – например, видеть совместное участие мамы и папы в разговоре. Дети услышат единую версию происходящего и будут знать, что их не бросили. Ребёнку важно чувствовать, что его продолжают любить оба родителя [2]. Такой совместный разговор позволит уменьшить детскую тревогу и страх неизвестности и показать образцы уравновешенного поведения.

Какие у ребенка могут быть реакции на развод родителей и от чего это зависит?

Проявления агрессии в период острой фазы развода – нормальная и даже желательная реакция ребенка. Лучше выразить чувства, чем копить их внутри. И. Млодик считает, что если ребенок вынужден прятать и подавлять свои эмоции внутри, то это может повлиять на отношение к родителям и окружающим [3].

Т. Герасименко отмечает, что родители крайне боятся проявлений детской агрессии на них из-за развода. Родители чувствуют вину, которая только усугубляется после детских обвинений. Это создаёт ещё большее напряжение: дети злятся и нервничают, родители боятся потерять любовь своего ребёнка [2].

Строгий взгляд, замечание могут дать ребёнку понять, что агрессия недопустима. Тогда он начнёт сдерживать злость или выражать её косвенно.

Все ошибки взрослых связаны с противоречивостью их чувств, страхами и неуверенностью. Однако откровенный разговор с ребёнком необходим всем участникам бракоразводного процесса.

Т. Герасименко советует в ходе такого разговора придерживаться общих объяснений, сказать, что родители перестали быть счастливыми друг с другом, а не с ребёнком. Не стоит упоминать плохое финансовое обеспечение семьи со стороны отца, измены, негативное отношение и поведение одного родителя по отношению к другому, неправильное воспитание со стороны второго родителя.

В послеразводный период родителям и педагогам важно обращать внимание на состояние ребёнка. Его могут тяготить не только отношения с родителями, но и любые изменения в привычной жизни – переезд, возможная потеря друзей и родственников. Родителям нужно обговорить с ребёнком изменения его быта и организации времени, которые могут последовать за разводом. Это даст ребёнку ощущение стабильности на фоне разрушения привычной жизни.

В большинстве случаев родители после развода не хотят общаться друг с другом и могут использовать ребёнка для передачи информации: «Передай папе...», «Скажи маме...». Ребёнок чувствует себя неуютно, когда понимает, что второй родитель может воспринять информацию с недовольством или напряжением.

Конфликт лояльности, который происходит в психике ребёнка после развода, только усугубляется – ребёнок не понимает, как выбрать, кого из родителей любить и поддерживать больше. Сильный конфликт лояльности приводит к неврозу.

Ребёнок может приспособиться к такому взаимодействию с родителями, но произойдёт это через заглушение собственных чувств – отсюда спонтанность, агрессия и недоступность творческих проявлений.

В психике ребёнка должны сформироваться здоровые образы родителей, а также здоровые образы его отношений с каждым из них, даже если кто-то из родителей недоступен. Негативное отношение к родителю вынуждает ребенка психологически зачеркнуть его образ, а этот дефицит влияет на самооценку и самоидентификацию. Например, «Я люблю маму, но папа страдает, что мама не хочет возвращаться к нему. Мама плохая. Я тоже плохой, раз люблю её» [1].

Истерика, психопатичные реакции отказа, высокомерие как защита, привычка болеть в ситуации сложного выбора или волевого усилия – это виды психологической защиты личности – они помогают ребенку адаптироваться к происходящему и минимизировать влияние на психику, однако это затрудняет адаптацию к любым изменениям [3].

Как родителям и педагогам реагировать на детскую агрессию и эмоциональные проявления?

Нужно учитывать, что в период острой фазы – 6 месяцев до и после развода – проявления агрессии стоит принимать как неизбежную данность. Ребёнок проявляет агрессию только с людьми, которым доверяет. Поэтому такие проявления могут быть направлены на маму или педагога – людей, с которыми ребёнок проводит много времени [6].

И родителям, и педагогам желательно относиться к эмоциональным вспышкам в течении полугода после развода как к болезненному состоянию и переживанию стресса у ребенка. Регрессия и упрямство в ситуации развода родителей – нормальная реакция ребёнка.

Регрессия заключается в том, что ребёнок возвращается к старым формам поведения, присущим прошлым возрастным кризисам. Такую особенность также важно учитывать в организации процесса воспитания. Злость и агрессия защищают ребёнка от страха, что он перестал быть важным, что его бросили. У педагога есть возможность раньше родителей заметить такое поведение ребёнка в повседневной деятельности и в сюжетно-ролевых играх.

Болезненный развод родителей и затянувшийся конфликтный послеразводный период может повлиять на детей следующим образом:

- возвращение кризисов прошлого или потеря любого психического приобретения возраста (например, потеря навыка самостоятельности или самоконтроля, способности справляться со стрессом);
- неуверенность в себе, пассивность, страхи;

- проблемы с конструктивным управлением своей агрессией, неумение направлять её прямо и использовать для преодоления жизненных трудностей;
- уменьшение способности преодолевать жизненные трудности;
- избыточная доброжелательность ко всем.

Последний пункт можно назвать довольно противоречивым, так как ребёнок, наоборот, становится более отзывчивым, участливым, всегда готов прийти на помощь. Однако, Т. Герасименко считает это невротическим симптомом, чрезмерной социальной приспособляемостью и вытеснением негативных эмоций. Поэтому важно обращать внимание на любые особенности проявления поведения ребёнка в послеразводный период [2].

У ребёнка, как и у родителей, есть свои этапы проживания послеразводного периода, которые влияют на его поведение, проявление эмоций и возможное появление неврозов.

1. Очевидные переживания на открытую ситуацию расставания родителей. Уместны любые чувства. Это наиболее благополучный этап, в котором ребёнок проявляет эмоции открыто.

2. Если первый этап пройден не благополучно по разным причинам, то у ребёнка наступает острое невротическое состояние. Всё, что заложено в психику ребёнка биологически, заостряется; увеличиваются негативные проявления свойств темперамента. Возвращаются страхи, неуправляемость, агрессия к окружающим.

3. Самый негативный этап – невротическое развитие личности. Нагрузка от стресса влечёт за собой снижение самоконтроля и продуктивности в любой деятельности, ухудшается адаптивность и волевое управление.

Самыми критическими проявлениями негативного влияния конфликтов между родителями в послеразводный период, с которым нужно работать специалистам, можно считать следующие: высокая степень напряжения; высказывания ребенка «Я не хочу жить»; болезни как реакция на травмирующие события [2].

Нужно разговаривать с ребёнком о разводе с использованием метода «Я-высказываний» – так родитель и ребенок смогут выразить свои чувства, избегая негативной оценки. Такие разговоры могут проводить воспитатели, но делать это необходимо очень аккуратно.

Для ребёнка в послеразводный период переезд в новый дом и посещение нового образовательного учреждения – это полное разрушение привычной жизни ребенка. Это множественный стресс, потому что в момент развода хоть что-то должно остаться на своем месте.

К ребёнку, родители которого разводятся, нужен индивидуальный подход, учёт всех проявлений его эмоций, особенностей поведения и иных реакций. Психолого-педагогическая помощь, методики и работа со специалистами помогут родителям минимизировать негативное влияние развода и происходящих после него конфликтов на ребенка дошкольного возраста.

Литература:

1. Бейкер, Э. Воспитание детей после развода. Что делать, если бывший супруг пытается настроить ребенка против вас / Э. Бейкер, П. Файн. – Санкт-Петербург : Весь, 2019. – 256 с.
2. Герасименко, Т. С. Экологичный развод. Как уберечь ребенка от травмы и выйти из кризиса самому / Т. С. Герасименко. – Москва : Феникс, 2021. – 236 с.
3. Млодик, И. Ю. Книга для неидеальных родителей, или Жизнь на свободную тему / И. Ю. Млодик. – Москва : Генезис, 2017. – 232 с.
4. Мурашова, Е. В. Должно ли детство быть счастливым? / Е. В. Мурашова. – Москва : Самокат, 2017. – 368 с.
5. Теплюк, С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет / С. Н. Теплюк. – Москва : Мозаика-Синтез, 2010. – 144 с.
6. Фигдор, Г. Дети разведенных родителей. Между травмой и надеждой / Г. Фигдор. – Москва : Питер, 2021. – 336 с.
7. Фигдор, Г. Развод. Излечение травмы утраты и предательства / Г. Фигдор. – Москва : Питер, 2021. – 400 с.
8. Чуб, Н. В. Как вырастить счастливого, успешного и послушного ребенка / Н. В. Чуб. – Москва : АСТ, 2014. – 256 с.

Аннотация. В статье рассматриваются механизмы поведения, психологическое состояние и эмоциональные реакции детей в период бракоразводного процесса родителей. Раскрывается специфика детской агрессивности в отношении родителей и окружающих во время развода.

Ключевые слова: ребенок, родители, развод, семья, отношения со взрослыми.

MECHANISMS OF BEHAVIOR IN CHILDREN AND ADULTS DURING DIVORCE

Annotation. The article examines the mechanisms of behavior, psychological state and emotional reactions of children during the divorce process of parents. The specifics of children's aggressiveness towards parents and others during the divorce are revealed.

Key words: child, parents, divorce, family, relationships with adults, child aggressiveness.

Сведения об авторе:

Анохина Алика Алексеевна, студентка педагогического факультета Ишимского педагогического института им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ.

Anohina Alikha Alekseevna, a student of P.P. Ershov Ishim Teachers Training Institute (the branch) of Tyumen State University.

Научный руководитель: **Попова Елена Исааковна**, канд. пед. наук, зав. кафедрой ТиМНиДО Ишимского педагогического института им. П. П. Ершова (филиала) ТюмГУ.

Scientific adviser: Popova Elena Isaakovna, Ph.D. sciences, head. Department of TiMNiDO of the Ishim Pedagogical Institute. P.P. Ershov (branch) Tyumen State University.