

творческих объединений студентов;

- обеспечить широкое участие студентов в научных исследованиях и прикладных разработках, выполняемых на основе госбюджетных и хозяйственных работ и направленных на решение конкретных научно-технических и социально-экономических задач;

- обеспечить привлечение к руководству НИРС всех научных и научно-педагогических сотрудников кафедр;

- довести до 100% число госбюджетных и хозяйственных тем, в разработке которых принимают участие студенты;

- обеспечить массовое участие студентов в научно-технических и научно-производственных конференциях, вырабатывая у них навыки и умения излагать результаты своей научно-творческой работы;

- активнее привлекать студентов к конструкторско-технологической деятельности, поощряя рационализаторско-изобретательскую работу и работу на постах научно-технического прогресса непосредственно на предприятиях;

- регулярно проводить выставки студенческого научно-технического творчества;

- активизировать работу по созданию отрядов научно-технического прогресса для решения конкретных задач науки, техники и производства непосредственно на предприятиях, научно-производственных объединениях, колхозах и совхозах.

О.А.Высоцкий, к.т.н., доц.

М.Ф.Мороз

(г.Брест)

СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации комплексного подхода к использованию технических средств обучения на кафедре гидротехнических сооружений с 1982 года внедряется система подготовки и использования дидактических средств обучения. Системное использование технических средств предусматривает: создание материально-технической базы на кафедре, направленной на интенсификацию учебного процесса; разработку методических принципов использования этой базы; подготовку и изготовление дидактических материалов, обеспечивающих эффективное применение технических средств; централизованного обслуживания и модернизации технических систем, приборов, установок, используемых в учебном процессе;

систему подготовки учебно-вспомогательного персонала, обслуживающего технические средства.

По курсу "Организация, планирование и управление водохозяйственным производством", читаемому кафедрой, подготовлены дидактические средства обучения, составлена картотека иллюстративно-дидактического материала, в которой приводится адресная информация каждого элемента. Картотека позволяет определить адрес каждого элемента дидактических средств обучения и в процессе подготовки к занятиям формировать на раздел, тему, лекцию, серию диапозитивов, рисунков, схем и комплекс используемых технических средств обучения.

К каждому элементу дидактических средств обучения составляется карточка с кратким пояснением излагаемой информации, то есть готовится текст излагаемого материала. Система карточек, объединенная серией слайдов, позволяет обеспечить единый подход к изложению материала на практических и лабораторных занятиях во всех учебных группах, всеми преподавателями, ведущими занятия по данной теме.

Использование дидактических средств обучения требует от учебно-вспомогательного персонала кафедры подготовки аудиторий и комплекса технических средств обучения к проведению каждого лекционного, практического и лабораторного занятия. Анализ технологической карты курса "Организация, планирование и управление водохозяйственным производством" позволяет составить график используемых аудиторий и технических средств обучения на весь семестр, а также спланировать работу лаборантского состава кафедры. Технологическая карта курса определяет к каждой теме шифр кинофильмов, диапозитивов и других дидактических средств в соответствии с имеющейся картотекой. Лаборант кафедры, ответственный за использование технических средств обучения, совместно с преподавателем, ведущим занятия в данной группе, готовит дидактические и технические средства обучения, а также решает вопросы с подготовкой аудитории к проведению занятий. В процессе хода занятий лаборант по разработанному с преподавателем сценарию осуществляет демонстрацию дидактических средств и помогает преподавателю в организации учебного процесса на данном занятии.

При комплектации материально-технической базы кафедры учитываются такие дидактические принципы обучения в высшей школе, как включение с помощью технических средств различных органов чувств в процессе восприятия, более полная реализация наглядности, доступности, систематичности, индивидуальности обучения. Рациональное использование дидактических средств обучения и классных вычислительных машин в учебном процессе позволяет разрешить проблему освоения и осмысливания возрастающего объема научно-технической информации.